

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV MI AN-NASHRIYAH LASEM**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada program studi Pendidikan guru madrasah ibtidaiah

Oleh

Ana Rohmawati

2018.02.02.1215

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAIAH (PGMI)

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG

2023M./1444 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ana Rohmawati
NIM : 2018.02.02.1215
Tempat, tanggal lahir : Rembang, 02 September 1999
Alamat : Desa Sendang Mulyo Jambu, RT 01/RW 03.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang ditulis di dalam skripsi dengan judul "*Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas IV MI An-Nashriyah Lasem*" benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 17 Januari 2023

Penulis

Ana Rohmawati

NIM. 2018.02.02.1215

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamualaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Ana Rohmawati dengan Nomor Induk Siswa 2018.02.02.1215 yang berjudul “***Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI An-Nashriyah Lasem***” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi tersebut dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat supaya naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya kami ucapkan terimakasih.

Walaikumussalam Wr.Wb

Rembang, 17 januari 2023

Dosen Pembimbing,

Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd.

NIDN. 2121119501

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor:.....

Nama : Ana Rohmawati
NIM : 2018.02.02.1215
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah
Judul Skripsi : Pengaruh Model PBL Terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas IV Di MI An-Nashriyah Lasem

Telah *dimunāqashahkan* oleh Dewan penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Pada:

.....,2023

Selanjutnya dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (Pendidikan Guru Madrasah Inbtidaiah).

PANITIA UJIAN MUNAQSAH

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

.....

.....

NIDN

NIDN

Penguji 1

Penguji 11

.....

.....

NIDN

NIDN

Mengetahui,

Ketua STAI Al-Anwar

Dr. KH. Abdul Ghofur, MA

NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Rohmawati, Ana. 2023. *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI An-Nashriyah Lasem*. Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV MI An-Nashriyah Lasem. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan *quasi eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV MI An-Nashriyah Lasem tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 129 siswa. Sampel dalam penelitian adalah kelas IV B sebagai kelas eksperimen dan IV D sebagai kelas kontrol yang masing-masing sebanyak 32 siswa setiap kelasnya.

Data penelitian ini dihimpun menggunakan angket dan tes. Data angket pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data variabel hasil belajar dan model PBL dalam kegiatan pembelajaran matematika. Sementara itu, metode tes dapat digunakan untuk menghimpun data tentang hasil belajar matematika siswa kelas IV. Teknik analisis data menggunakan uji-t data berpasangan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikansi secara baik antara model PBL dan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika siswa kelas IV MI An-Nashriyah Lasem pada tingkat signifikansi 5%.

Kata Kunci: Pengaruh, Model PBL, Hasil Belajar Matematika.

MOTTO

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertaqwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.” (QS Al-Maidah;2)¹

¹¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: CV Assalam, 2010, hal.85

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat taufiq dan hidayah-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI An-Nashriyah Lasem” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang Rembang.

Berdasarkan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur, MA sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. Sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd. Sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta kesabaran yang luar biasa untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Zainal Muttaqin, S.Ag selaku kepala MI An-Nashriyah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di MI An-Nashriyah dan memberikan banyak bantuan selama peneliti melakukan penelitian.

6. Seluruh warga MI An-Nahriyah Lasem, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Nur Ali dan Ibu Suwarti yang secara langsung maupun tidak langsung selalu memberikan semangat dan do'a-do'anya yang tidak pernah putus serta memberikan finansialnya supaya penulis segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Teruntuk teman-temanku yang selalu menjadi teman riwa-riwi dan selalu mau menampung curhatan keluh kesahku serta memberikan semangat untuk terus menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman kamar maimunah 1 yang selalu bercanda ria, selalu memberikan semangat saling membantu dan menjadi teman belajar selama ini. Semoga pertemanan dan silaturahmi kita tetap terjalin dan dapat menggapai cita-cita kita semua.
10. Angkatan Wasola baik PGMI maupun IQT STAI Al-Anwar Sarang Rembang dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Atas segala bentuk dukungan dan bantuan yang diberikan penulis hanya mampu mengucapkan *Jazakumullah Kyayran Kathira*.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya masukan, kritik dan saran dari berbagai pihak.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 17 Januari 2023

Ana Rohmawati

NIM. 2018.02.02.1215

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	TH	غ	GH
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	KH	ك	K
د	D	ل	L
ذ	DH	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قَالَ), *qīla* (قِيلَ), *yaqūlu* (يَقُولُونَ). Bunyi vocal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كَوْنٌ) dan *kayfa* (كَيْفًا). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

PENGARUH MODEL <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI AN-NASHRIYAH LASEM	i
PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENGARUH MODEL <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI AN-NASHRIYAH LASEM	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Model Problem Based Learning.....	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Belajar	25
B. Tinjauan Pustaka	34
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis	43

BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	43
B. Populasi dan Sampel.....	45
C. Definisi Variabel Operasional	47
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	48
E. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Gambaran Objek Penelitian	59
B. Deskripsi Data Penelitian.....	61
C. Hasil Analisis Data	73
D. Pembahasan Penelitian	75
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran-saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Bagan Kerangka Berpikir	41
Gambar 2.1. Desain Penelitian	44
Gambar 3.1. Grafik Frekuensi Hasil Belajar Matematika.....	72
Gambar 4.1. Histogram Kategori Hasil Belajar Matematika.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kompetensi dasar dan Kompetensi Inti Model PBL	10
Tabel 3.1. Total Jumlah Siswa Kelas MI An-Nashriyah.....	46
Tabel 3.2. Rangkuman hasil Tes Kesukaran	51
Tabel 3.3. Rangkuman hasil Tes Daya Pembeda	53
Tabel 3.4 Indikator Hasil Belajar Matematika	56
Tabel 4.1. Hasil Uji validitas Angket Variabel Independen	63
Tabel 4.2. Hasil Uji Validitas Angket Variabel Dependen	64
Tabel 4.3. Hasil Uji Reabilitas	65
Tabel 4.4. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Variabel Independen.....	66
Tabel 4.5. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Variabel Independen.....	68
Tabel 4.6. Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 4.7. Hasil Uji-t	71
Tabel 4.8. Hasil Uji Koefisien Determinasi	72
Tabel 4.9. Perhitungan daya pembeda soal tes uraian	155
Tabel 4.10 Perhitungan tingkat kesukaran soal tes uraian	157

Lampiran 1: Surat Penelitian di MI An-Nashriyah	92
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	93
Lampiran 3: Kisi-Kisi Angket Penelitian	94
Lampiran 4: Angket Uji Coba Model PBL	95
Lampiran 5: Kisi-Kisi Angket Hasil Belajar Siswa	98
Lampiran 6: Angket Uji Coba Hasil Belajar Siswa	100
Lampiran 7: Data Uji Coba Angket Model PBL	103
Lampiran 8: Uji Coba Validitas Model PBL	106
Lampiran 9: Data Uji Coba Angket Hasil Belajar Siswa	117
Lampiran 10: Uji Validitas Hasil Belajar Siswa	120
Lampiran 11: Data Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas IV D	

..... DAFTAR TABEL	
136	
Lampiran 12: Data Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas IV B	
.....	
138	
Lampiran 13: Data Sampel (X) dan (Y)	
.....	
140	
Lampiran 14: Uji Normalitas X	
.....	
143	
Lampiran 15: Uji Homogenitas	
.....	
145	
Lampiran 16: Hasil Uji-t	
.....	
146	
Lampiran 17 Daftar Nama Non Sampel	
.....	
147	
Lampiran 18: Data Nama Sampel	
.....	
149	
Lampiran 19: Soal Uraian Pretest dan Postest	
.....	
153	
Lampiran 20: daya pembeda soal uraian	
.....	
155	
Lampiran 21: tingkat kesukaran soal uraian	
.....	
157	