BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Guru SD IT Avicenna untuk memahami karakteristik kurikulum merdeka dengan cara mengikuti pelatihan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru kelas I dan IV. Pada rencana pembelajaran guru kelas I dan IV di SD IT Avicenna telah membuat administrasi pembelajaran seperti Prota, prosem dan modul ajar sesuai dengan yang dibutuhkan pada implementasi kurikulum merdeka. Hambatan yang dialami guru kelas I dan IV ketika mengimplementasikan kurikulum merdeka yaitu pertama guru belum memiliki strategi tersendiri untuk membuat pembelajaran yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuan siswa, pembelajaran yang dilakukan guru masih sama seperti kurikulum sebelumnya.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

   Hasil penelitian menunjukkan bahwasannya administrasi pembelajaran yang dibuat oleh guru masih mengambil dari hasil kerja KKG. Oleh karena itu, peneliti menyarankan kepala sekolah untuk melakukan kajian lebih mendalam mengenai pembuatan administrasi pembelajaran.

2. Bagi Guru

   Guru hendaknya membuat administrasi pembelajaran dengan cara pribadi, karena guru memiliki metode masing-masing untuk melakukan

pembelajaran. Guru ketika membuat administrasi pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan yang ada di sekolah.

Daftar Pustaka

Abdussamad, Zuhri. *Metode Penelitian Kualitatif.* Makassar: Syakir Media Press, 2021.

Afista, Yeyen dkk. "Analisis Kesiapan Guru PAI Dalam Menyongsong Kebijakan Merdeka Belajar (Studi Kasus di MTsN 9 Madiun)". *Jurnal Of Education And Management Studies*. Vol. 3, No.6, (Desember 2020).

Anggila, Wingsi. "Persepsi Guru Bidang Studi IPS Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Negeri Sekecamatan Tanjung Kemuning kabupaten Kaur". Skripsi di Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu, 2022.

Anjelina, Winda dkk. "Program Merdeka Belajar, Gebrakan Baru Kebijakan Pendidikan". *Jurnal Pendidikan Tambusa.* Vol.5, No.1, (2021).

Ansumanti. "Persiapan Guru Dalam Melaksanakan Sistem Pembelajaran Merdeka Belajar di SDN 140 Seluma Kecamatan Sukaraja Kabupaten Seluma". *Jurnal Pendidikan Tematik*. Vol.3 No.3, (2022).

Barlian, Ujang Cepi dkk. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan". *Jurnal of Educational and Language Research*. Vol.1, No.12, (Juli 2022).

Buseri, Kamrani. *Administrasi dan Manajemen Pendidikan Islam (Paradigma, Toeri dan aplikasi)*. Yogyakarta: Asawaja Pressindo, 2017.

Fahrorrozi, Muh. dan Mohzana. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Lombok: Universitas Hamzanwadi Press, 2020.

Fauzi, Imron. *Etika Profesi Keguruan*. Jember: IAIN Jember Press, 2018.

Hadiansah, Deni. *Kurikulum Merdeka dan Paradigma Pembelajaran Baru*. Bandung: Penerbit Yrama Widya, 2022.

Harahap, Nursapia. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing, 2020.

Hardani dkk. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020.

Hasanuddin dkk. *Perencanaan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka Belajar)*. Banten: Sada Kurnia Pustaka, 2022.

Hasbiyallah dan Mahlil Nurul Ihsan. *Administrasi Pendidikan Perspektif Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: tp, 2019.

Hasil Observasi Observasi Kelas IV. SD IT Avicenna. Rembang, 23 Mei 2023.

Hasil Observasi. SD IT Avicenna. Rembang, 12 Mei 2023.

Hasil Observasi. SD IT Avicenna. Rembang, 15 Mei 2023.

Hasil Observasi. SD IT Avicenna. Rembang, 28 Mei 2023.

Hasil Obsevasi. SD IT Avicenna, Rembang, 17 Mei 2023.

Himawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Press, 2020.

Ihsan, Muhammad. "Kesiapan Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar". *Seri Publikasi Pembelajaran*. Vol.1 No.1, (2022).

Jannah, Nur. *Wawancara*. Rembang, 20 Mei 2023.

Jaya, Farida. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatera Utara, 2019.

Jonathans, Peggy M. Dkk. *Merdeka Menulis Tentang Merdeka Belajar (Bagian 1)*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.

Kurniasih, Imas. *A-Z Merdeka Belajar*. Jakarta: Kata Pena, 2022.

Kusumastuti, Adhi dan Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019.

Lathifah, Umniyyah. *Wawancara*. Rembang, 20 Mei 2023.

Maisaroh, Siti dan Danuri. *Aministrasi dan Supervisi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press, 2020.

Marisa, Mira. "Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar di Era Society 5.0". *Jurnal Sejarah, Pendidikan dan Humaniora*. Vol.4, No.1, (April 2020).

Maulida, Utami. "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka". *Tarbaw.*, Vol.5, No.2, (Agustus 2022).

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.

Murdiyanto, Eko. *Penelitian Kualitatif (teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan pengabdian Pada Masyarakat, 2020.

Napitupulu, Dedi Sahputra. *Etika Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*. Sukabumi: Haura Utama, 2020.

Napitupulu, Maria Best dkk. “Pentingnya Administrasi Dalam Pendidikan”. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Hunaniora*. Vol.1, N0.4, (Oktober 2022).

Nugraha, Tono Supriatna. “Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran". *Inovasi Kurikulum*. Vol.19, No.2, (2022).

Nurani, Dwu dkk. *Edisi Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, 2020.

Purani, Ni Kadek Candra dan I Ketut Dedi Agung Susanto Putra. “Analisis kesiapan Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 2 Cempaga”. *Jurnal pendidikan Dasar Rare Pustaka*. Vol.4, No.2, (Desember 2022).

Purwanto, M. Ngalim. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

Rosidah, Cholifah Tur dkk. “Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen Autentik Dalam Kurikulum Merdeka Belajar”. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol.12, No.1, (2021).

Setiawan, Rahmat dkk. “Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMK Kota Surabaya”. *Jurnal Gramaswara*. Vol.2, No.2, (2022).

Sibagariang, Dahlia dkk. “Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar di Indonesia”. *Junal Dinamika pendidikan*. Vol.14. No.2, (Juli 2021).

Simanjuntak, Mariati Purnama dkk. *Pengembangan Program Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Media Guru, 2020.

Sinomi, Cindy. “Persiapan Guru Dalam Melaksanakan Sistem pembelajaran Merdeka Belajar di SDN 01 Muara Pinang Kecamatan Muara Pinang Kabupaten Empat Lawang Provinsi Sumatera Selatan”. Skripsi di Universitas Islam Fatmawati Soekarno Bengkulu, 2022.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2018.

Suryana, Endang. *Administrasi Pendidikan dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.

Suryani, Anis. *Wawancara*. Rembang, 12 Mei 2023.

Suyitno. *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip dan Operasionalnya*. Tulungagung: Akademia Pustaka, 2018.

Tsania, Firdaus Qoofa Putri dan Surawan. "Analisis Kesiapan Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di Madrasah Ibtidaiyah Manbail Futuh Jenu", *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*. Vol.7 No.1, (2022).

U, Cahya Budi. *Manajemen Pembelajaran*. Semarang: Unner Press, 2018.

Ulfatin, Urul dan Azizatuz Zahro'. *Merdeka Belajar (Konsep, Kebijakan, dan Praktik Berdasarkan "Sense Making Perspective" Kognisi Guru)*. Malang: Media Nusa Creative, 2022.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003.

Yuanasari, Dhiya' Fa'izah. "Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan RPP Merdeka Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta didik Kelas VIII di SMP Moch. Sroedji Jember". Skripsi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022.

Yusuf, Munir. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018.

Zulaiha, Siti, Titi Meldina, dan Meisin. "Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar". *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran Dasar*, Vol.9, No.2, (2022).

CURRICULUM VITAE

Penulis bernama Ikrimatul Muharomah, orang-orang disekitar biasa memanggil dengan nama panggilan Ima. Lahir di Tuban pada tanggal 27 April 2000, beragama Islam dan sekarang bertempat tinggal di desa Margomulyo kecamatan Kerek kabupaten Tuban. Penulis merupakan anak ke 4 dari bapak Adji dan ibu Sriyati.

Jenjang pendidikan penulis dimulai dari RA Salafiyah Kerek lulus tahun 2007, sekolah dasar di MI Salafiyah Kerek lulus tahun 2013, sekolah menengah pertama di MTs Salafiyah Kerek lulus tahun 2016, sekolah menengah ke atas di MA Al-Anwar Sarang lulus tahun 2019, kemudian melanjutkan kuliah di STAI Al-Anwar Sarang di fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Harapan penulis pada penulisan skripsi ini yaitu semoga dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat menambah wawasan. Penulis merasa sangat senang dapat menimba ilmu di kampus STAI Al-Anwar ini.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN TERKAIT KESIAPAN GURU KELAS DALAM MEMPERSIAPKAN ADMINISTRASI PEMBELAJARAN PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SDIT AVICENNA

Nama peneliti :

Hari / Tanggal :

No.	Aspek yang diamati	Indikator pengamatan	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Pemahaman karakteristik dan struktur kurikulum	Guru telah memahami karakteristik pada kurikulum merdeka sebelum melakukan pembelajaran.			
		Guru telah memahami struktur yang terdapat pada kurikulum merdeka sebelum melakukan pembelajaran.			
2.	Kesiapan rencana pembelajaran	Guru telah menyusun rencana pembelajaran yang efektif dan efisien.			
		Guru menyusun rencana pembelajaran sesuai dengan kebutuhan yang ada di sekolah.			

3.	Kesiapan proses pembelajaran	Guru telah menyusun perencanaan pembelajaran sebelum melakukan proses pembelajaran.			
		Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.			
		Guru melakukan evaluasi pada setiap pembelajaran.			
4.	Kesiapan modul ajar	Guru menyusun modul ajar sesuai dengan materi yang akan disampaikan.			
		Guru menyusun modul ajar sesuai denga kebutuhan siswa.			
		Guru menyusun evaluasi dalam modul dengan menarik untuk memberi motivasi belajar siswa.			
5.	Kesiapan sarana dan prasarana	Ruang kelas yang digunakan dalam pembelajaran luas.			
		Jumlah siswa untuk setiap kelas tidak melebihi kapasitas.			
		Terdapat perpustakaan untuk menumbuhkan			

		tingkat membaca siswa.			
		Terdapat lahan yang diguunakan untuk menjadi akses ruang untuk mengembangkan kreativitas siswa			
6.	Kesiapan penilaian pembelajaran	Sebelum melakukan pembelajaran guru melakukan penilaian kepada siswa			
		Guru melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran berlangsung.			
		Guru melakukan penilaian di akhir pembelajaran			

PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN TERKAIT

MODUL AJAR YANG DISIAPKAN GURU

Nama Peneliti : Ikrimatul Muharomah

Kelas :

Mapel :

Hari / Tanggal :

No.	Komponen	Aspek Pengamatan	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Informasi Umum	Terdapat identitas penulis modul, institusi asal, dan tahun pembuatan			
		Terdapat kompetensi awal			
		Terdapat profil pelajar pancasila			
		Terdapat sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran			
		Terdapat target peserta didik untuk mengukur kemampuan peserta didik			
		Terdapat model pembelajaran			
2.	Kompetensi inti	Terdapat tujuan pembelajaran			
		Terdapat pemahaman makna			
		Terdapat pertanyaan			

		pemantik			
		Terdapat kegiatan pembelajaran yang meliputi persiapan mengajar dan kegiatan pembelajaran di kelas			
		Terdapat asesmen			
		Terdapat remidial dan pengayaan			
3.	lampiran	Terdapat lembar kerja peserta didik			
		Terdapat pengayaan dan remidial			
		Terdapat bahan bacaan guru dan siswa			
		Terdapat daftar pustaka			

PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN TERKAIT
PROGRAM TAHUNAN YANG DISIAPKAN GURU

Nama Peneliti : Ikrimatul Muharomah

Kelas :

Mapel :

Hari / Tanggal :

No.	Komponen	Aspek Pengamatan	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Informasi Umum	Terdapat satuan pendidikan, mata pelajaran, dan tahun pelajaran			
2.	Kompetensi inti	Terdapat nomor alur tujuan pembelajaran			
		Terdapat alur tujuan pembelajaran			
		Terdapat jumlah jam pelajaran			
		Terdapat pelaksanaan semester			

PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN TERKAIT
PROGRAM SEMESTER YANG DISIAPKAN GURU

Nama Peneliti : Ikrimatul Muharomah

Kelas :

Mapel :

Hari / Tanggal :

No.	Komponen	Aspek Pengamatan	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Informasi Umum	Terdapat satuan pendidikan, mata pelajaran, dan tahun pelajaran			
2.	Kompetensi Inti	Terdapat Alokasi Waktu			
		Terdapat alur tujuan pembelajaran			
		Terdapat jumlah pelajaran			

Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Lembar Wawancara Kepala Sekolah

Narasumber :

Jabatan :

Hari / Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan kurikulum merdeka diterapkan di SDIT Avicenna?	
2.	Apakah ada seminar atau pelatihan untuk para guru sebelum menerapkan kurikulum merdeka?	
3.	Apakah sekolah menyusun kurikulum setiap tahun ajaran baru?	
4.	Apakah dalam penyusunan kurikulum direncanakan terlebih dahulu?	
5.	Bagaimana persiapan sekolah untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka?	
6	Bagaimana dengan persiapan sarana dan prasarana sekolah untuk menghadapi kurikulum merdeka?	
7.	Bagaimana dengan kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka?	
8.	Bagaimana kesiapan administrasi pembelajaran guru sebelum proses pembelajaran?	
9.	Apakah ada hambatan yang dialami sekolah dari pelaksanaan kurikulum	

	merdeka?	
10.	Apakah yang diharapkan sekolah dengan melaksanakan kurikulum merdeka?	
11.	Menurut anda, apakah di sekolah ini sudah sepenuhnya dalam menerapkan kurikulum merdeka?	

Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru

Lembar Wawancara Guru Kelas I dan IV

Narasumber :

Jabatan :

Hari / Tanggal :

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesiapan Guru	Apakah bapak/ibu sudah siap dalam menerapkan kurikulum merdeka di SDIT Avicenna?	
		Apakah bapak/ibu guru sudah memahami terkait karakteristik dan struktur pada kurikulum merdeka?	
		Bagaimana kesiapan rencana pembelajaran bapak/ibu guru sebelum melakukan proses pembelajaran?	
		Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru ketika melakukan proses pembelajaran?	
		Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru ketika membuat modul ajar?	
		Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru terkait dengan sarana dan prasarana ketika pembelajaran?	
		Bagaimana kesiapan bapak/ibu ketika melakukan penilaian pembelajaran? Bagaimana penilaian itu dilakukan?	
2.	Administrasi pembelajaran	Apakah sebelum pembelajaran bapak/ibu guru sudah mempersiapkan administrasi pembelajaran terlebih	

		dahulu? Seperti program tahunan, program semester, dan modul ajar.	
		Kapan bapak/ibu guru membuat program tahunan?	
		Kapan bapak/ibu guru membuat program semester?	
		Kapan bapak/ ibu guru membuat modul ajar?	
		Apakah pembuatan administrasi pembelajaran seperti ini dilakukan secara personal atau bersama?	
3.	Hambatan	Apakah bapak/ibu guru memiliki suatu hambatan selama menerapkan kurikulum merdeka di SDIT Avicenna ini?	
		Apakah bapak/ibu guru terdapat kendala dalam penyusunan administrasi pembelajaran?	

Lampiran 4 Transkip Wawancara Kepala Sekolah

Lembar Wawancara Kepala Sekolah

Narasumber : Umniyyah Lathifah

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari / Tanggal : Sabtu, 20 Mei 2023

No.	**Pertanyaan**	**Jawaban**
1.	Sejak kapan kurikulum merdeka diterapkan di SDIT Avicenna?	Sejak tahun ajaran ini, yaitu 2022/2023. Berawal dari kita daftar secara online, akhirnya kita laksanakan dan ini diterapkan di kelas 1 dan kelas 4.
2.	Apakah ada seminar atau pelatihan untuk para guru sebelum menerapkan kurikulum merdeka?	Ada, kebetulan yang mengadakan itu K3S (Kelompok Kerja Kepala Sekolah), yang diikutkan itu yaitu calon guru kelas 1 dan kelas 4.
3.	Apakah sekolah menyusun kurikulum setiap tahun ajaran baru?	Iya, jadi setiap tahun ajaran itu ada rekomendasi.
4.	Apakah dalam penyusunan kurikulum direncanakan terlebih dahulu?	Setiap tahun ajaran baru itu ada rapat itu termasuk membahas visi, misi dan juga kurikulum. Jadi setiap tahun ajaran baru ada perbaikan.
5.	Bagaimana persiapan sekolah untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka?	Kita ikutkan guru dalam seminar kurikulum merdeka, dan juga kita aktifkan guru kelas 1 dan 4 di kegiatan KKG.
6	Bagaiman dengan persiapan sarana dan prasarana sekolah untuk mengahadapi kurikulum merdeka?	Sarana dan prasarana pada saat ini masih belum ada pembaruan, misal pada pembelajaran ada yang

		perlu misal pada pembelajaran P5 butuh sarana prasarana ya kita adakan.
7.	Bagaimana dengan kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka?	Untuk kurikulum merdeka kan masih tahun baru, jadi masih proses belajar. Jadi guru belajar ya sambil dengan pembelajaran, dan juga kan di kurikulum merdeka ada platfom, untuk itu saya suruh guru untuk aktif dalam membuka platfom tersebut.
8.	Bagaimana kesiapan administrasi pembelajaran guru sebelum proses pembelajaran?	Untuk ini juga sambil berjalan, jadi saya tidak menuntut untuk harus selesai semua sebelum tahuna ajaran. Dari forum KKG itu guru-guru itu mengikuti KKG dan itu juga membahas tentang perangkat pembelajaran.
9.	Apakah ada hambatan yang dialami sekolah dari pelaksanaan kurikulum merdeka?	Pasti ada, hambatannya itu karena baru tahun pertama jadi penguasaan guru masih kurang memahami. Yang kedua di kurikulum merdeka sebenarnya anak tidak dituntut untuk menyelsaikan satu materi dalam satu waktu, dan kita dituntut untuk memberikan anak sesuai dengan kemampuannya, tapi kenyaataannya kan kemampuan anak berbeda-beda, kalau kita

		harus menuruti satu-satu itu kita masih belum mengetahui strategi itu.
10.	Apakah yang diharapkan sekolah dengan melaksanakan kurikulum merdeka?	Semoga kurikulum merdeka itu bisa dilakukan dengan baik sehingga apa yang menjadi orientasi tujuan dari penerapan kurikulum merdeka salah satunya pada tujuan profil pelajar pancasila menjadi terwujud di SDIT Avicenna Lasem.
11.	Menurut anda, apakah di sekolah ini sudah sepenuhnya dalam menerapkan kurikulum merdeka?	Masih belum maksimal, masih dalam proses. Kita juga belum faham sepenuhnya terkait kurikulum merdeka.

Lampiran 5 Transkip Wawancara Guru Kelas I

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU KELAS I DAN IV

Narasumber : Anis Suryani, S.Pd

Jabatan : Guru kelas 1

Hari / Tanggal : Jum'at, 12 Mei 2023

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesiapan Guru	Apakah bapak/ibu sudah siap dalam menerapkan kurikulum merdeka di SDIT Avicenna?	Sudah, karena kemarin sudah ada bimtek di KKG dan ada pelatihan juga, pelatihan ini di ikuti oleh guru kelas 1, kelas IV dan kepala sekolah.
		Apakah bapak/ibu guru sudah memahami terkait karakteristik dan struktur pada kurikulum merdeka?	Sudah, hal ini sudah dijelaskan pada pelaksanaan pelatihan, guru diarahkan dan diberikan bimbingan terkait karakteristik dan struktur kurikulum merdeka.
		Bagaimana kesiapan rencana pembelajaran bapak/ibu guru sebelum melakukan proses pembelajaran?	Menyiapkan RPP, silabus, dulu kan pakainya silabus tapi kalau sekarang sudah pakai modul ajar, kemudian absen anak juga.
		Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru ketika melakukan proses	Persiapan guru ketika proses pembelajaran itu seperti biasa anak masuk,

		pembelajaran?	berdoa, kemudian sebelum mulai belajar kita harus ice breaking dulu supaya anak semangat.
		Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru ketika membuat modul ajar?	Untuk membuat modul ajar itu tergantung materinya, kalau membutuhkan model pembelajaran kita juga harus membuat model pembelajaran, kalau misal materinya membaca ya kita harus menyiapkan buku bacaan. Pembuatan modul ajar dilakukan setiap pembelajaran, karena kan dikurikulum merdeka ini mata pelajarannya sudah sendiri-sendiri bukan memakai tema lagi.
		Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru terkait dengan sarana dan prasarana ketika pembalajaran?	Terkait sarana dan prasarana, misalnya untuk materi bangun datar, biasanya anak-anak saya suruh untuk membawa benda-benda yang berbentuk bangun datar.
		Bagaimana kesiapan bapak/ibu ketika melakukan	Untuk penilaian setelah kita menyampaikan materi

		penilaian pembelajaran? Bagaimana penilaian itu dilakukan?	kita beri tugas, ini untuk penilaian, setelah ini selesai saya beri tugas lagi untuk dikerjakan di rumah, soalnya kalau tidak saya beri tugas nanti di rumah sudah tidak mau belajar.
2.	Administrasi pembelajaran	Apakah sebelum pembelajaran bapak/ibu guru sudah mempersiapkan administrasi pembelajaran terlebih dahulu? Seperti program tahunan, program semester, dan modul ajar.	Karena di IKM ini administrasi pembelajaran itu lebih detail, jadi sebelum awal masuk tahun ajaran kita sudah merancang membuat prota dan promes, untuk pembuatan modul ajar itu dilakukan setiap sebelum pembelajaran. Jadi, setiap sebelum pembelajaran kita sudah membuat administrasi pembelajaran.
		Kapan bapak/ibu guru membuat program tahunan?	Program tahunan dibuat sebelum tahun ajaran baru masuk.
		Kapan bapak/ibu guru membuat program semester?	Program semester dibuat bersamaan dengan program tahunan, karena program semester berkesinambungan dengan

			program tahunan. Jadi prota dan promes dirancang sebelum tahun ajaran masuk.
		Kapan bapak/ ibu guru membuat modul ajar?	Setiap sebelum pembelajaran, karena sekarang kan dikurikulum merdeka harus membuat modul ajar. Jadi, setiap akan melakukan pembelajaran guru harus sudah siap dengan modul ajar.
		Apakah pembuatan adminitrasi pembelajaran seperti ini dilakukan secara personal atau bersama?	Untuk pembuatan administrasi pembelajaran ini dilakukan secara individu, karena kan setiap kelas kelas berbebeda-beda.
3.	Hambatan	Apakah bapak/ibu guru memiliki suatu hambatan selama menerapkan kurikulum merdeka di SDIT Avicenna ini?	Selama menerapkan kurikulum merdeka ini hambatan yang saya rasa yaitu pada pembelajaran P5, disitu kadang saya bingung siswa mau diajak untuk membuat apa. Soalnya kan biasanya kalau mau proyek siswa disuruh untuk membawa bahan dari rumah, kadang

			saya itu bingung mau disuruh untuk membawa apa, kalau disuruh bawa yang aneh-aneh takutnya malah memberatkan.
		Apakah bapak/ibu guru terdapat kendala dalam penyusunan administrasi pembelajaran?	Untuk hambatannya ini di analisis nilai, karena untuk menganalisis nilai kita harus mengamati bener-bener anak satu persatu.

Lampiran 6 Transkip Wawancara Guru Kelas IV

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU KELAS I DAN IV

Narasumber : Nur Jannah, S.Pd

Jabatan : Guru kelas IV

Hari / Tanggal : Sabtu, 20 Mei 2023

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesiapan Guru	Apakah bapak/ibu sudah siap dalam menerapkan kurikulum merdeka di SDIT Avicenna?	Sudah, karena sudah ada pelatihan selama 3 hari.
		Apakah bapak/ibu guru sudah memahami terkait karakteristik dan struktur pada kurikulum merdeka?	Belum secara utuh, soalnya pelatihannya baru dua kali. Yang pertama itu terkait pengenalan kurikulum merdeka yang kedua itu terkait penyelarasan pembuatan perangkat ajar.
		Bagaimana kesiapan rencana pembelajaran bapak/ibu guru sebelum melakukan proses pembelajaran?	Mengadakan RPP, ATP, prota, promes. Kemarin waktu pelatihan itu diselaraskan semua se kecamatan Lasem untuk pembuatan perangkat pembelajaran.
		Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru ketika melakukan proses	Kesiapannya yaitu mengacu pada modul ajar, untuk pembuatan modul

		pembelajaran?	ajar itu lewat KKG. Itu dibagi setiap guru dibagi 2 tujuan pembelajaran untuk setiap satu tujuan pembelajaran itu dibuat dua modul.
		Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru ketika membuat modul ajar?	Pembuatan modul ajar itu lewat kegiatan KKG. Setiap guru di bagi, kan beberapa lingkup materi misalnya ada 4 tujuan pembelajaran, untuk setiap guru itu dikasih 2 tujuan pembelajaran disuruh untuk buat modulnya dari 2 tujuan pembelajaran itu. Setiap 1 tujuan pembelajaran dibuat 2 modul.
		Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru terkait dengan sarana dan prasarana ketika pembalajaran?	Mungkin untuk sarana dan prasarana yang kurang itu media pembelajarnnya, karena kan kurikulum merdeka itu merdeka, jadi kita harus menyesuaikan kebutuhan siswa dan yang tersedia di sekolah.
		Bagaimana kesiapan bapak/ibu ketika melakukan penilaian pembelajaran?	Untuk melakukan penilaian itu yang harus di siapkan yaitu

		Bagaimana penilaian itu dilakukan?	instrumennya. Instrumen ini masih sama dengan kurikulum 2013. Misal jumlah skor yang didapat. Tetapi pada kurikulum merdeka ini penilaiannya per tujuan pembelajaran.
2.	Administrasi pembelajaran	Apakah sebelum pembelajaran bapak/ibu guru sudah mempersiapkan administrasi pembelajaran terlebih dahulu? Seperti program tahunan, program semester, dan modul ajar.	Sudah, yang disiapkan yaitu prota, promes, ATP, modul ajar, dan bahan ajar.
		Kapan bapak/ibu guru membuat program tahunan?	Untuk pembuatan prota itu untuk semester 1 masih belum, karena kan masih diselaraskan. Jadi untuk prota baru jadi.
		Kapan bapak/ibu guru membuat program semester?	Kalau pembuatan prosem ini sama dengan pembuatan prota.
		Kapan bapak/ ibu guru membuat modul ajar?	Awal tahun ajaran, tapi kemarin kan diselaraskan jadi butuh waktu. Untuk modul ajar kemarin bulan Maret baru jadi.
		Apakah pembuatan adminitrasi pembelajaran seperti ini dilakukan secara	Bersama, disamakan di seluruh kecamatan Lasem.

		personal atau bersama?	
3.	Hambatan	Apakah bapak/ibu guru memiliki suatu hambatan selama menerapkan kurikulum merdeka di SDIT Avicenna ini?	Untuk hambatan itu pada kegiatan P5, itu modulnya kan sudah ada. Tapi tidak semua tema itu bisa diterapkan di sekolah.
		Apakah bapak/ibu guru terdapat kendala dalam penyusunan administrasi pembelajaran?	Untuk hambatannya itu yaitu bahan dan sumbernya yang masih kurang. Soalnya ini kan kurikulum merdeka masih baru.

Lampiran 7 Hasil Observasi Kelas I

PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN TERKAIT KESIAPAN GURU KELAS DALAM MEMPERSIAPKAN ADMINISTRASI PEMBELAJARAN PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SDIT AVICENNA

Nama peneliti : Ikrimatul Muharomah

Hari / Tanggal : Senin, 15 Mei 2023

Subjek : bu Anis Suryani, S.Pd. (Guru kelas 1)

No.	Aspek yang diamati	Indikator pengamatan	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Pemahaman karakteristik dan struktur kurikulum	Guru telah memahami karakteristik pada kurikulum merdeka sebelum melakukan pembelajaran.	√		Bu Anis mengetahui karakteristik kurikulum merdeka ketika melakukan pelatihan sebelum sekolah menerapkan kurikulum merdeka.
		Guru telah memahami struktur yang terdapat pada kurikulum merdeka sebelum melakukan pembelajaran.	√		Bu Anis sudah memahami struktur kurikulum merdeka setelah melakukan pelatihan.

2.	Kesiapan rencana pembelajaran	Guru telah menyusun rencana pembelajaran yang efektif dan efisien.	√		Bu Anis menyusun rencana pembelajaran seperti modul ajar yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.
		Guru menyusun rencana pembelajaran sesuai dengan kebutuhan yang ada di sekolah.	√		Bu Anis menyusun rencana pembelajaran telah sesuai dengan kebutuhan yaitu guru membuat rencana pembelajaran sesuai dengan kebutuhan yang ada di sekolah.
3.	Kesiapan proses pembelajaran	Guru telah menyusun perencanaan pembelajaran sebelum melakukan proses pembelajaran.	√		Bu Anis sebelum melakukan pembelajaran sudah membuat perencanaan pembelajaran seperti prota, prosem, modul

					ajar, dll.
		Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.	√		Bu Anis melakukan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran, tetapi kadang juga bisa berubah sesuai dengan kondisi siswa di kelas.
		Guru melakukan evaluasi pada setiap pembelajaran.	√		Pada setiap pembelajaran selesai bu Anis melakukan penilaian dengan cara siswa mengerjakan soal yang ada di LKS.
4.	Kesiapan modul ajar	Guru menyusun modul ajar sesuai dengan materi yang akan disampaikan.	√		Bu Anis membuat modul ajar sesuai dengan dengan materi yang akan disampaikan.
		Guru menyusun modul ajar sesuai dengan kebutuhan siswa.		√	Bu Anis menyusun modul ajar semunya sama dan tidak

					ada pembedaan untuk setiap siswa, karena disini guru membuat modul ajar di kelompok KKG.
		Guru menyusun evaluasi dalam modul dengan menarik untuk memberi motivasi belajar siswa.		√	Bu Anis membuat evaluasi masih kurang menarik, karena bu Anis ketika melakukan evaluasi masih sama dengan yang ada di LKS.
5.	Kesiapan sarana dan prasarana	Ruang kelas yang digunakan dalam pembelajaran luas.	√		Ruang kelas I termasuk luas, karena jumlah siswa yang banyak jadi ruang kelas sangat luas dan membuat anak nyaman belajar di kelas.
		Jumlah siswa untuk setiap kelas tidak melebihi kapasitas.		√	Jumlah siswa setiap kelas maksimal 25 siswa, tetapi di kelas I berjumlah

					32 siswa.
		Terdapat perpustakaan untuk menumbuhkan tingkat membaca siswa.	√		Perpustakaan di SD IT Avicenna terletak di samping ruang kelas I, jadi ketika ada pembelajaran untuk membaca siswa di ajak untuk ke perpustakaan.
		Terdapat lahan yang digunakan untuk menjadi akses ruang untuk mengembangkan kreativitas siswa	√		Lahan yang terdapat di SD IT Avicenna ini tergolong luas, di halaman sekolah biasanya digunakan siswa untuk melakukan kegiatan ekstrakulikuler untuk mengembangkan kreativitas siswa.
6.	Kesiapan penilaian pembelajaran	Sebelum melakukan pembelajaran guru melakukan penilaian kepada siswa	√		Sebelum melakukan pembelajaran guru melakukan penilaian dengan

					cara melakukan tanya jawab dengan siswa.
		Guru melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran berlangsung.	√		Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru melakukan penilaian dengan melakukan tanya jawab, hal ini dilakukan guru setelah guru menjelaskan.
		Guru melakukan penilaian di akhir pembelajaran	√		Bu Anis melakukan penilaian di akhir pembelajaran dengan cara mengerjakan LKS, dan juga siswa diberi tugas rumah untuk dikerjakan di rumah.

PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN TERKAIT

MODUL AJAR YANG DISIAPKAN GURU

Nama Peneliti : Ikrimatul Muharomah

Kelas : I B

Mapel : PPKN

Hari / Tanggal : Kamis, 18 Mei 2023

No.	Komponen	Aspek Pengamatan	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Informasi Umum	Terdapat identitas penulis modul, institusi asal, dan tahun pembuatan	√		Identitas berupa nama penyusun, instansi, tahun penyusunan, jenjang sekolah, kelas, dan alokasi waktu.
		Terdapat kompetensi awal	√		Kompetensi awal berisi tujuan yang ingin dicapai pada pembelajaran
		Terdapat profil pelajar pancasila	√		Profil pelajar pacasila berupa beriman, bertakwa,

					berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatuf.
		Terdapat sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran	√		Sarana prasarana berupa alat yang digunakan untuk pembelajaran, sumber belajar, lampu ruang kelas yang memadai, dan ruang kelas yang cukup luas.
		Terdapat target peserta didik untuk mengukur kemampuan peserta didik	√		Target peserta didik ini berupa target reguler dan target peserta didik pencapaian tinggi.

		Terdapat model pembelajaran	√		Model pembelajaran perlu, apakah pembelajaran tersebut dilakukan secara tatap muka atau daring.
2.	Kompetensi inti	Terdapat tujuan pembelajaran	√		Tujuan pembelajaran ini berupa harapan yang harus dicapai guru ketikan pembelajara.
		Terdapat pemahaman makna	√		Pemahaman bermakna berisi penjelasan terkait materi yang akan disampaikan yang berkaitan dengan konsep kegiatan sehari-hari.
		Terdapat pertanyaan pemantik	√		Pertanyaan pemantik digunakan

					untuk memicu rasa ingin tahu peserta didik pada materi yang akan disampaikan.
		Terdapat kegiatan pembelajaran yang meliputi persiapan mengajar dan kegiatan pembelajaran di kelas	√		Kegiatan pembelajaran berupa persiapan pembelajaran yang berisi persiapan yang harus disiapkan guru sebelum mengajar. pada kegiatan pembelajaran di kelas berupa kegiatan pembukaan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.
		Terdapat asesmen	√		Penilaian pada modul ajar berupa penilaian

					sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
		Terdapat remidial dan pengayaan	√		Remidial digunakan untuk memperbaiki nilai siswa yang belum mencapai KKM. Pengayaan digunakan untuk menambah nilai.
3.	lampiran	Terdapat lembar kerja peserta didik	√		Lembar kerja peserta didik berupa tugas yang harus dikerjakan siswa.
		Terdapat pengayaan dan remidial		√	Pada lampiran tidak ada lembar pengayaan dan remidial untuk peserta didik.
		Terdapat bahan bacaan		√	Pada lampiran

		guru dan siswa			tidak terdapat bahan bacaan guru dan siswa.
		Terdapat daftar pustaka		√	Pada lampiran tidak terdapat daftar pustaka yang digunakan pada pembuatan modul.

PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN TERKAIT

PROGRAM TAHUNAN YANG DISIAPKAN GURU

Nama Peneliti : Ikrimatul Muharomah

Kelas : IB

Mapel : PPKN

Hari / Tanggal : Selasa, 16 Mei 2023

No.	Komponen	Aspek Pengamatan	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Informasi Umum	Terdapat satuan pendidikan, mata pelajaran, dan tahun pelajaran	√		Informasi umum yang terdapat pada prota yang dibuat oleh guru kelas I adalah nama penyusun, nama sekolah, dan fase/kelas.
2.	Kompetensi inti	Terdapat nomor alur tujuan pembelajaran	√		Prota yang dibuat oleh guru kelas I terdapat nomor alur tujuan pembelajaran.
		Terdapat alur tujuan pembelajaran	√		Prota yang dibuat oleh guru kelas I terdapat alur

					tujuan pembelajaran
		Terdapat jumlah jam pelajaran	√		Prota yang dibuat oleh guru kelas I terdapat jumlah jam pelajaran.
		Terdapat pelaksanaan semester	√		Prota yang dibuat oleh guru kelas I terdapat pelaksanaan semester yaitu semester I dan II

PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN TERKAIT

PROGRAM SEMESTER YANG DISIAPKAN GURU

Nama Peneliti : Ikrimatul Muharomah

Kelas : IB

Mapel : PPKN

Hari / Tanggal : Rabu, 17 Mei 2023

No.	Komponen	Aspek Pengamatan	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Informasi Umum	Terdapat satuan pendidikan, mata pelajaran, dan tahun pelajaran	√		Informasi umum yang terdapat pada prosem yang dibuat oleh guru kelas I adalah nama penyusun, nama sekolah, dan fase/kelas.
2.	Kompetensi Inti	Terdapat Alokasi Waktu	√		Prosem yang dibuat oleh guru kelas I terdapat alokasi waktu yaitu semster I dilakukan pada bulan Juli sampai Desember,

					semster II dilakukan pada bulan Januari sampai Juli.
		Terdapat alur tujuan pembelajaran	√		Prosem yang dibuat oleg guru kelas I terdapat alur tujuan pembelajaran.
		Terdapat jumlah pelajaran	√		Prosem yang dibuat oleh guru kelas I terdapat jumlah pelajaran pada setiap ATP.

Lampiran 8 Hasil Observasi Kelas IV

PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN TERKAIT KESIAPAN GURU KELAS DALAM MEMPERSIAPKAN ADMINISTRASI PEMBELAJARAN PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SDIT AVICENNA

Nama peneliti : Ikrimatul Muharomah

Hari / Tanggal : Senin, 22 Mei 2023

Subjek : Bu Nur Jannah, S.Pd

No.	Aspek yang diamati	Indikator pengamatan	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Pemahaman karakteristik dan struktur kurikulum	Guru telah memahami karakteristik pada kurikulum merdeka sebelum melakukan pembelajaran.	√		Bu Nur sudah memahami karakteristik yang ada pada kurikulum merdeka, tetapi belum dengan sepenuhnya karena kurikulum merdeka masih baru dilaksanakan di SD IT Avicenna.
		Guru telah memahami struktur yang terdapat	√		Bu Nur juga masih belum

		pada kurikulum merdeka sebelum melakukan pembelajaran.			sepenuhnya memahami struktur yang ada pada kurikulum merdeka.
2.	Kesiapan rencana pembelajaran	Guru telah menyusun rencana pembelajaran yang efektif dan efisien.	√		Bu Nur menyusun rencana pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		Guru menyusun rencana pembelajaran sesuai dengan kebutuhan yang ada di sekolah.	√		Bu Nur menyusun rencana pembelajaran sesuai dengan kebutuhan sekolah.
3.	Kesiapan proses pembelajaran	Guru telah menyusun perencanaan pembelajaran sebelum melakukan proses pembelajaran.	√		Bu Nur menyusun perangkat pembelajaran seperti prota, prosem, modul ajar, ATP dan yang lainnya sebelum melakukan

					pembelajaran, biasanya sudah disiapkan di awal semester.
		Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.	√		Bu Nur saat melakukan proses pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang dibuat.
		Guru melakukan evaluasi pada setiap pembelajaran.	√		Bu Nur melakukan evaluasi pada setiap pembelajaran biasanya berupa tanya jawab kepada siswa.
4.	Kesiapan modul ajar	Guru menyusun modul ajar sesuai dengan materi yang akan disampaikan.	√		Bu Nur menyusun modul ajar menyesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
		Guru menyusun modul ajar sesuai dengan kebutuhan siswa.	√		Bu Nur membuat modul ajar sesuai dengan

					kebutuhan siswa.
		Guru menyusun evaluasi dalam modul dengan menarik untuk memberi motivasi belajar siswa.	√		Bu Nur membuat evaluasi pada modul ajar kurang menarik, karena disini bu Nur membuat modul ajar sesuai dengan hasil kerja KKG.
5.	Kesiapan sarana dan prasarana	Ruang kelas yang digunakan dalam pembelajaran luas.	√		Ruang kelas IV B termasuk luas untuk melaksanakan pembelajaran.
		Jumlah siswa untuk setiap kelas tidak melebihi kapasitas.		√	Jumlah siswa pada kurikulum merdeka maksimal 25 siswa, tetapi siswa yang ada di kelas IV B berjumlah 28 siswa.
		Terdapat perpustakaan untuk menumbuhkan tingkat membaca	√		Perpustakaan di SD IT Avicenna terletak di

		siswa.			samping kelas I B.
		Terdapat lahan yang digunakan untuk menjadi akses ruang untuk mengembangkan kreativitas siswa	√		Lahan yang terdapat di SD IT Avicenna sangat luas, hal ini bisa digunakan untuk melakukan aktivitas belajar siswa.
6.	Kesiapan penilaian pembelajaran	Sebelum melakukan pembelajaran guru melakukan penilaian kepada siswa	√		Sebelum proses pembelajaran bu Nur melakukan penilaian untuk menilai materi sebelumnya dengan cara tanya jawab.
		Guru melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran berlangsung.	√		Bu Nur ketika proses pembelajaran berlangsung melakukan penilaian berupa melakukan tanya jawab kepada siswa.
		Guru melakukan penilaian di akhir	√		Setiap diakhir pembelajaran bu

		pembelajaran			Nur selalu melakukan penilaian berupa siswa disuruh untuk mengerjakan soal yang ada di buku siswa.

PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN TERKAIT
MODUL AJAR YANG DISIAPKAN GURU

Nama Peneliti : Ikrimatul Muharomah
Kelas : IV B
Mapel : IPAS
Hari / Tanggal : Rabu, 31 Mei 2023

No.	Komponen	Aspek Pengamatan	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Informasi Umum	Terdapat identitas penulis modul, institusi asal, dan tahun pembuatan	√		Identitas yang terdapat pada modul ajar adalah penyusun, nama sekolah, tahun pelajaran, mata pelajaran, kelas/fase, elemen, lingkup materi, alokasi waktu, dan pertemuan.
		Terdapat kompetensi awal	√		Pada modul ajar yang dibuat oleh guru kelas IV terdapat kompetensi

					awal berupa memberikan pertanyaan kepada siswa.
		Terdapat profil pelajar pancasila	√		Pada modul ajar ini terdapat profil pelajar pencasila berupa beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebhinekaan global, gotong royong, berpikir kritis, dan kreatif.
		Terdapat sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran	√		Sarana dan prasarana yang digunakan berupa sumber belajar yaitu buku paket IPAS kelas IV dan media pembelajaran

					berupa laptop.
		Terdapat target peserta didik untuk mengukur kemampuan peserta didik	√		Pada modul ajar yang dibuat oleh guru kelas IV target peserta didik reguler yaitu 12 siswa.
		Terdapat model pembelajaran		√	Pada modul ajar yang dibuat oleh guru kelas IV tidak terdapat model pembelajaran.
2.	Kompetensi inti	Terdapat tujuan pembelajaran	√		Pada modul ajar yang dibuat oleh guru kelas iV ini tujuan pembelajaran tidak terletak di kompetensi inti tetapi terletak diawal.
		Terdapat pemahaman makna	√		Pemahaman bermakna pada modul ajar kelas IV

					terdapat pemahaman bermakna untuk membentuk pemahaman siswa terkait pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru.
		Terdapat pertanyaan pemantik	√		Pada modul ajar yang dibaut oleh guru kelas IV terdapat pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa pada materi yang akan disampaikan.
		Terdapat kegiatan pembelajaran yang meliputi persiapan mengajar dan kegiatan pembelajaran di kelas	√		Pada modul ajar yang dibuat oleh guru kelas IV tidak terdapat

					persiapan mengajar oada kegaiatan pembelajaran, tetapi langsung pada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.
		Terdapat asesmen	√		Pada modul ajar kelas IV penilaian yang digunakan guru menggunakan jenis formatif dalam bentuk tes tulis.
		Terdapat remidial dan pengayaan	√		Remidial dilakukan siswa untuk memperbaiki nilai yang kurang, dan pengayaan diberikan kepada siswa untuk menambahkan

					nilai.
3.	lampiran	Terdapat lembar kerja peserta didik	√		Pada modul ajar kelas IV terdapat lembar kerja peserta didik.
		Terdapat pengayaan dan remidial		√	Pada lampiran tidak terdapat pengayaan dan remidial yang dilakukan oleh guru.
		Terdapat bahan bacaan guru dan siswa		√	Pada lampiran tidak terdapat bahan bacaan yang digunakan oleh guru dan siswa.
		Terdapat daftar pustaka	√		Pada modul ajar kelas IV terdapat daftar pustakan sebagai referensi guru pada pembuatan modul ajar.

PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN TERKAIT

PROGRAM TAHUNAN YANG DISIAPKAN GURU

Nama Peneliti : Ikrimatul Muharomah

Kelas : IV B

Mapel : IPAS

Hari / Tanggal : Senin, 29 Mei 2023

No.	Komponen	Aspek Pengamatan	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Informasi Umum	Terdapat satuan pendidikan, mata pelajaran, dan tahun pelajaran	√		Informasi umum pada program tahunan kelas IV hanya kelas dan mapel.
2.	Kompetensi inti	Terdapat nomor alur tujuan pembelajaran	√		Pada prota kelas IV terdapat nomor alur tujuan pembelajaran.
		Terdapat alur tujuan pembelajaran	√		Pada prota kelas IV terdapat alur tujuan pembelajaran.
		Terdapat jumlah jam pelajaran	√		Pada prota kelas IV terdapat jumlah jam pelajaran,

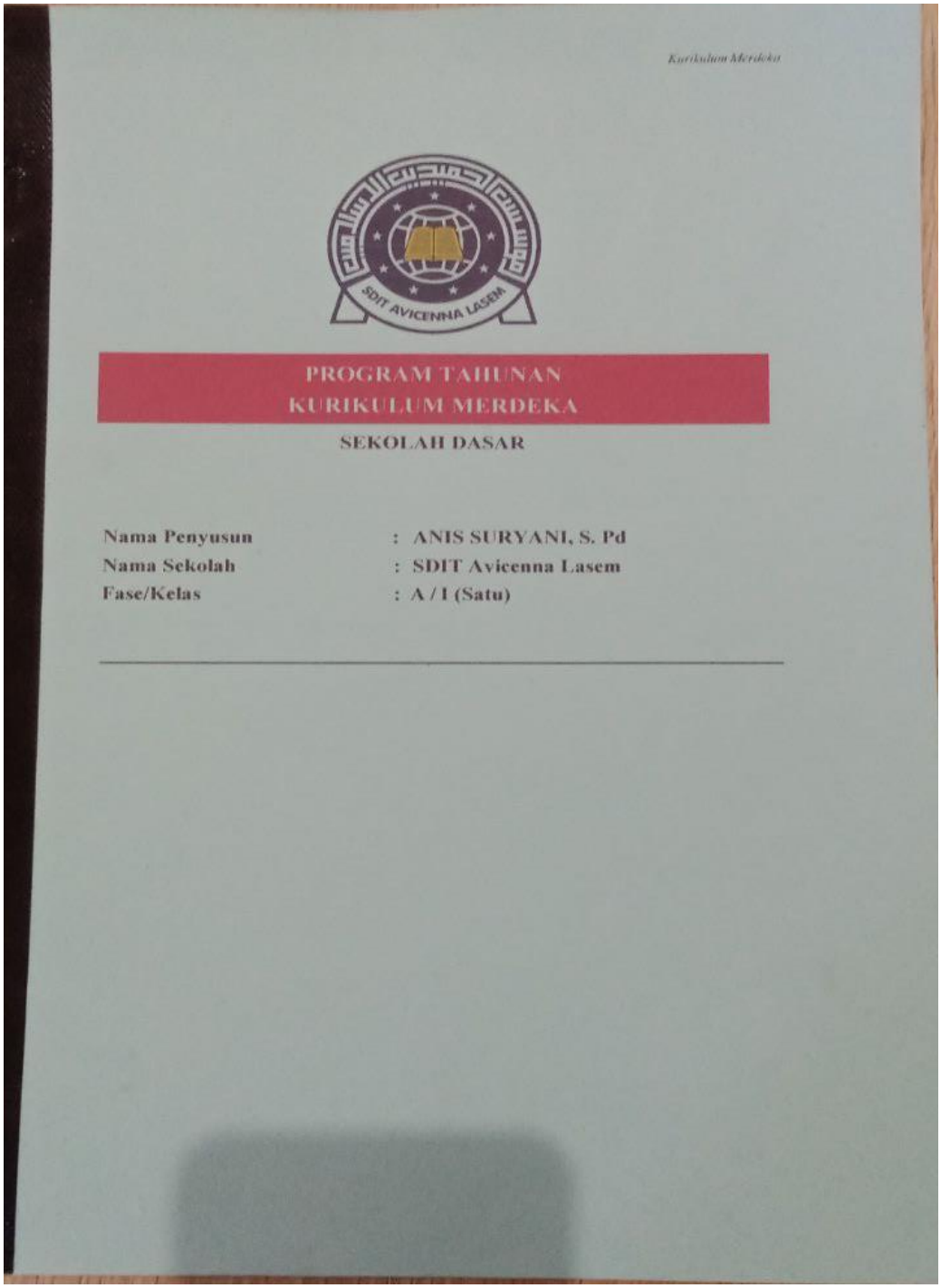
					yaitu setiap satu ATP untuk 8 jam pelajaran.
		Terdapat pelaksanaan semester	√		Pada prota kelas IV terdapat pelaksanaan semester.

PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN TERKAIT
PROGRAM SEMESTER YANG DISIAPKAN GURU

Nama Peneliti : Ikrimatul Muharomah
Kelas : IV B
Mapel : IPAS
Hari / Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023

No.	Komponen	Aspek Pengamatan	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Informasi Umum	Terdapat satuan pendidikan, mata pelajaran, dan tahun pelajaran	√		Informasi umum yang terdapat pada prosem kelas IV hanya kelas dan mapel.
2.	Kompetensi Inti	Terdapat Alokasi Waktu	√		Pada prosem kelas IV terdapat alokasi waktu.
		Terdapat alur tujuan pembelajaran	√		Pada prosem kelas IV terdapat alur tujuan pembelajaran.
		Terdapat jumlah pelajaran	√		Pada prosem terdapat jumlah pelajaran, yaitu pada setiap satu ATP 8 jam pelajaran.

Lampiran 9 Program Tahunan Kelas I



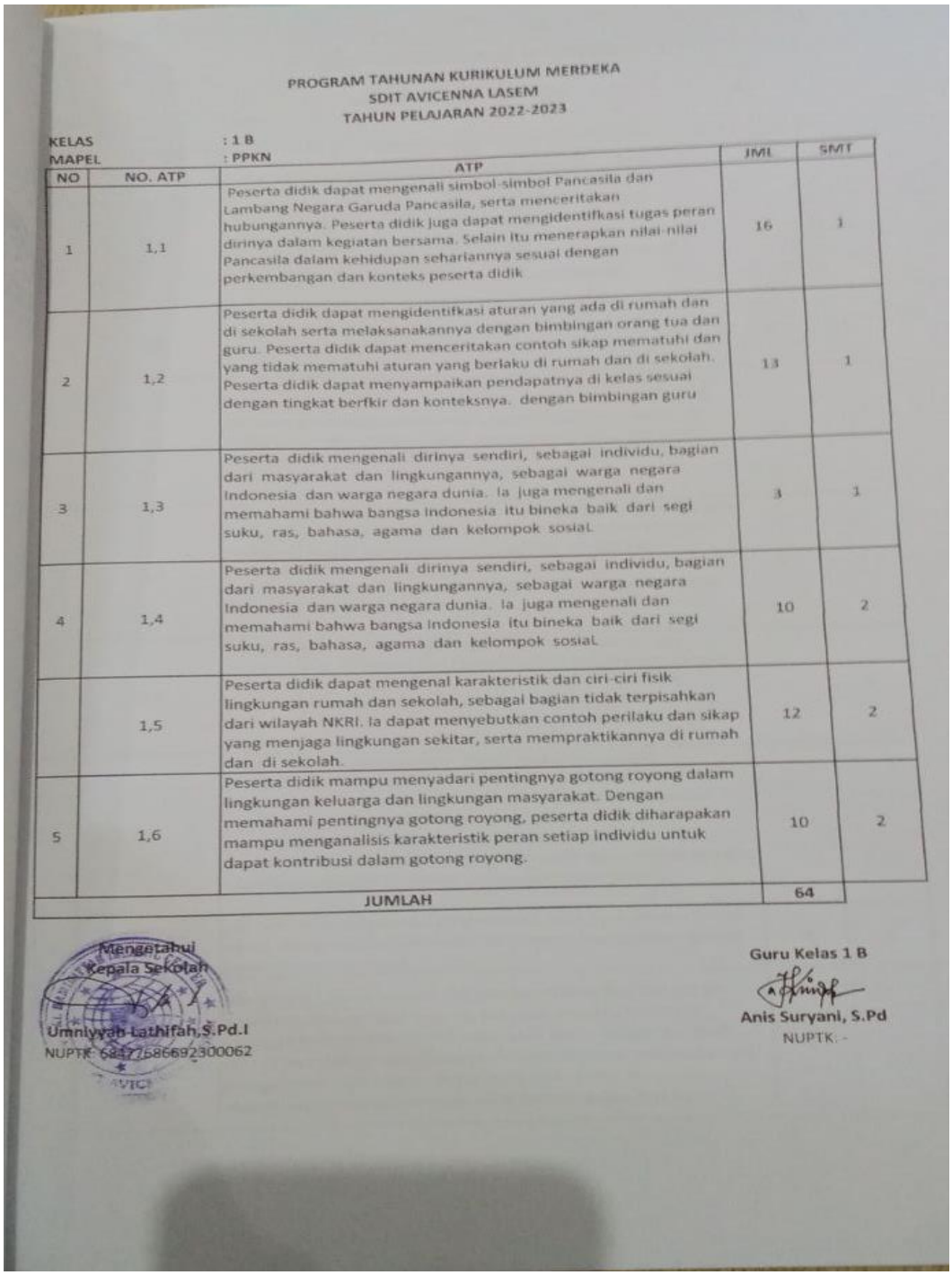
Kurikulum Merdeka

SDIT AVICENNA LASEM

PROGRAM TAHUNAN
KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR

Nama Penyusun	**: ANIS SURYANI, S. Pd**
Nama Sekolah	**: SDIT Avicenna Lasem**
Fase/Kelas	**: A / I (Satu)**



PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA
SDIT AVICENNA LASEM
TAHUN PELAJARAN 2022-2023

KELAS : 1 B
MAPEL : PPKN

NO	NO. ATP	ATP	JML	SMT
1	1,1	Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Garuda Pancasila, serta menceritakan hubungannya. Peserta didik juga dapat mengidentifkasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama. Selain itu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik	16	1
2	1,2	Peserta didik dapat mengidentifkasi aturan yang ada di rumah dan di sekolah serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru. Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan di sekolah. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya di kelas sesuai dengan tingkat berfkir dan konteksnya. dengan bimbingan guru	13	1
3	1,3	Peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial.	3	1
4	1,4	Peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial.	10	2
	1,5	Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Ia dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikannya di rumah dan di sekolah.	12	2
5	1,6	Peserta didik mampu menyadari pentingnya gotong royong dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Dengan memahami pentingnya gotong royong, peserta didik diharapakan mampu menganalisis karakteristik peran setiap individu untuk dapat kontribusi dalam gotong royong.	10	2
JUMLAH			64	

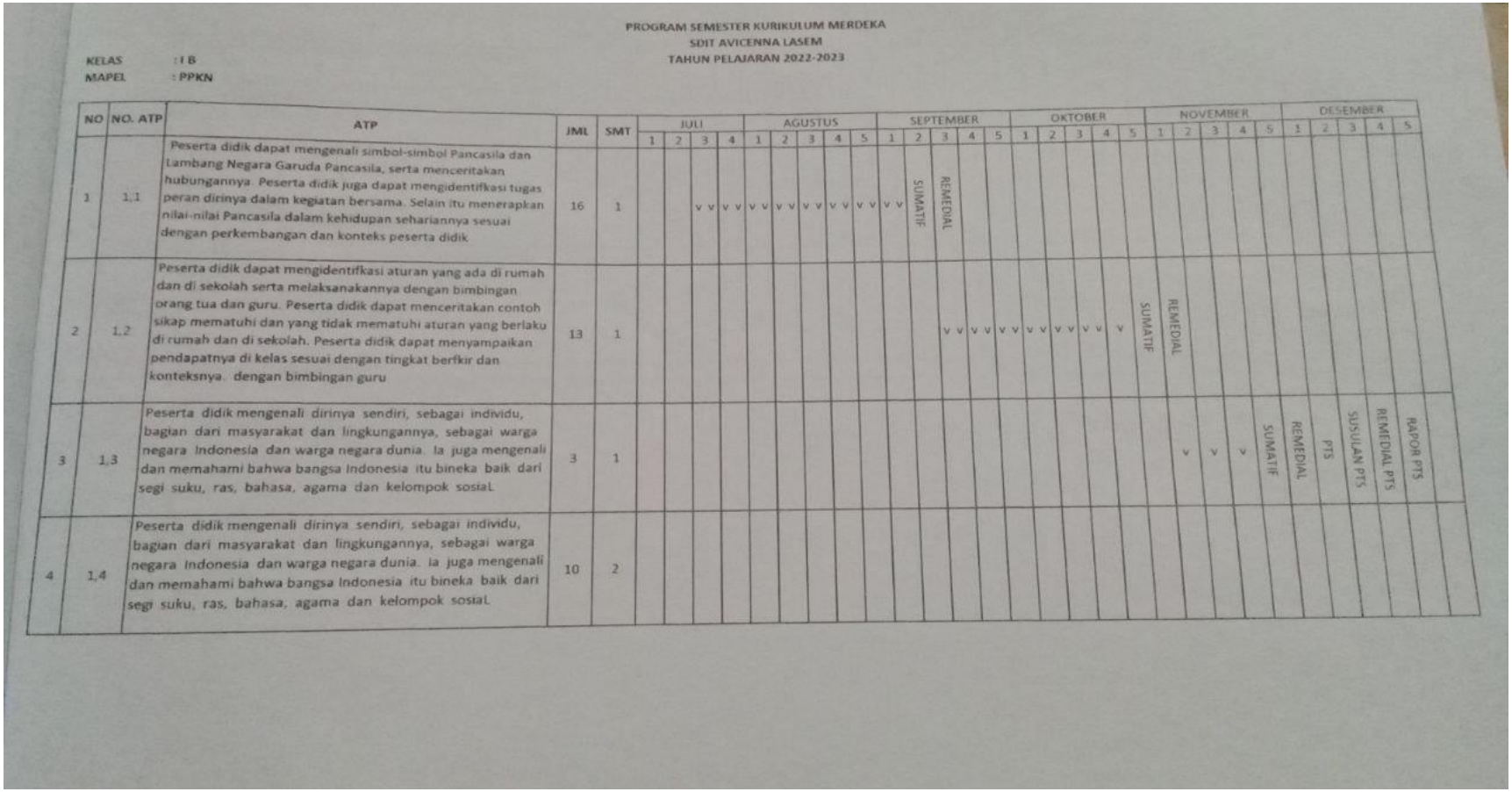
Mengetahui
Kepala Sekolah

Umniyyah Lathifah,S.Pd.I
NUPTK: 6477686692300062

Guru Kelas 1 B

Anis Suryani, S.Pd
NUPTK: -

Lampiran 10 Program Semester Kelas I



PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA
SDIT AVICENNA LASEM
TAHUN PELAJARAN 2022-2023

KELAS : I B
MAPEL : PPKN

NO	NO. ATP	ATP	JML	SMT	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER				
					1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	1.1	Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Garuda Pancasila, serta menceritakan hubungannya. Peserta didik juga dapat mengidentifkasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama. Selain itu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik	16	1			v v	v v	v v	v v	v v	v v	v v	v v	v v	v v	SUMATIF	REMEDIAL																
2	1.2	Peserta didik dapat mengidentifkasi aturan yang ada di rumah dan di sekolah serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru. Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan di sekolah. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya di kelas sesuai dengan tingkat berfkir dan konteksnya. dengan bimbingan guru	13	1												v v	v v	v v	v v	v v	v v	v v	v v	v v	SUMATIF	REMEDIAL								
3	1.3	Peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial.	3	1																						>	>	>	SUMATIF	REMEDIAL	PTS	SUSULAN PTS	REMEDIAL PTS	RAPOR PTS
4	1.4	Peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial.	10	2																														

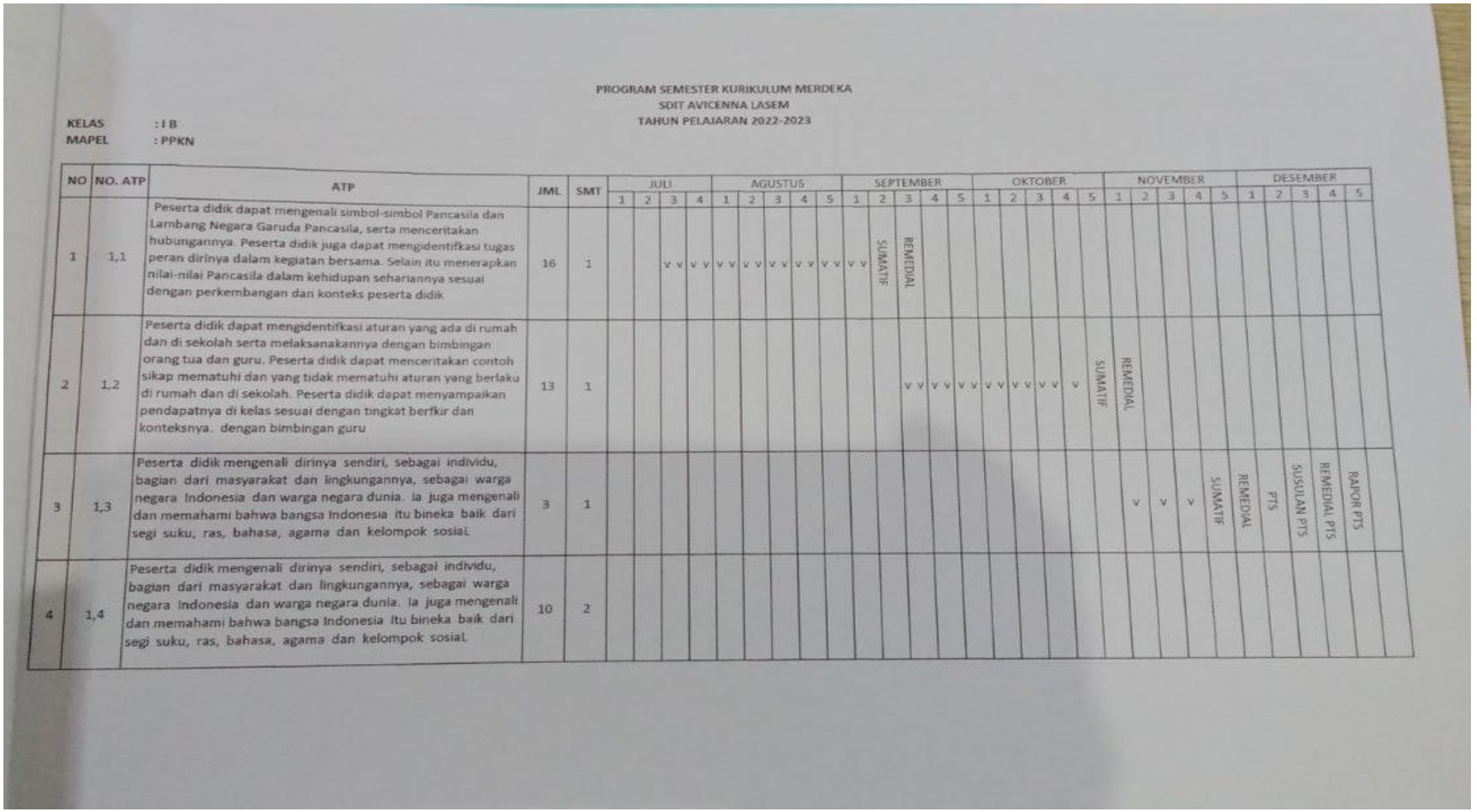
NO	NO. ATP	ATP	JML	SMT	JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4	1,4	Peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial.	10	2	v v	v v	v v	v v	v v	SUMATIF	REMEDIAL																							
	1,5	Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Ia dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikannya di rumah dan di sekolah.	12	2								v v	v v	v v	v v	v v	v v	SUMATIF	REMEDIAL															
5	1,6	Peserta didik mampu menyadari pentingnya gotong royong dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Dengan memahami pentingnya gotong royong, peserta didik diharapkan mampu menganalisis karakteristik peran setiap individu untuk dapat kontribusi dalam gotong royong.	10	2																v v	v v	v v	v v	v v	SUMATIF	REMEDIAL	REVIEW	REVIEW		SUMATIF AKHIR (SA)	SUSULAN SA	CLASSMEETING	RAPOR SP	
JUMLAH			48																															

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ummiyyah Luthfiah, S.Pd.I
NUPTK. 6847768669230062

Guru Kelas 1 B

Anis Suryani, S.Pd
NUPTK: -

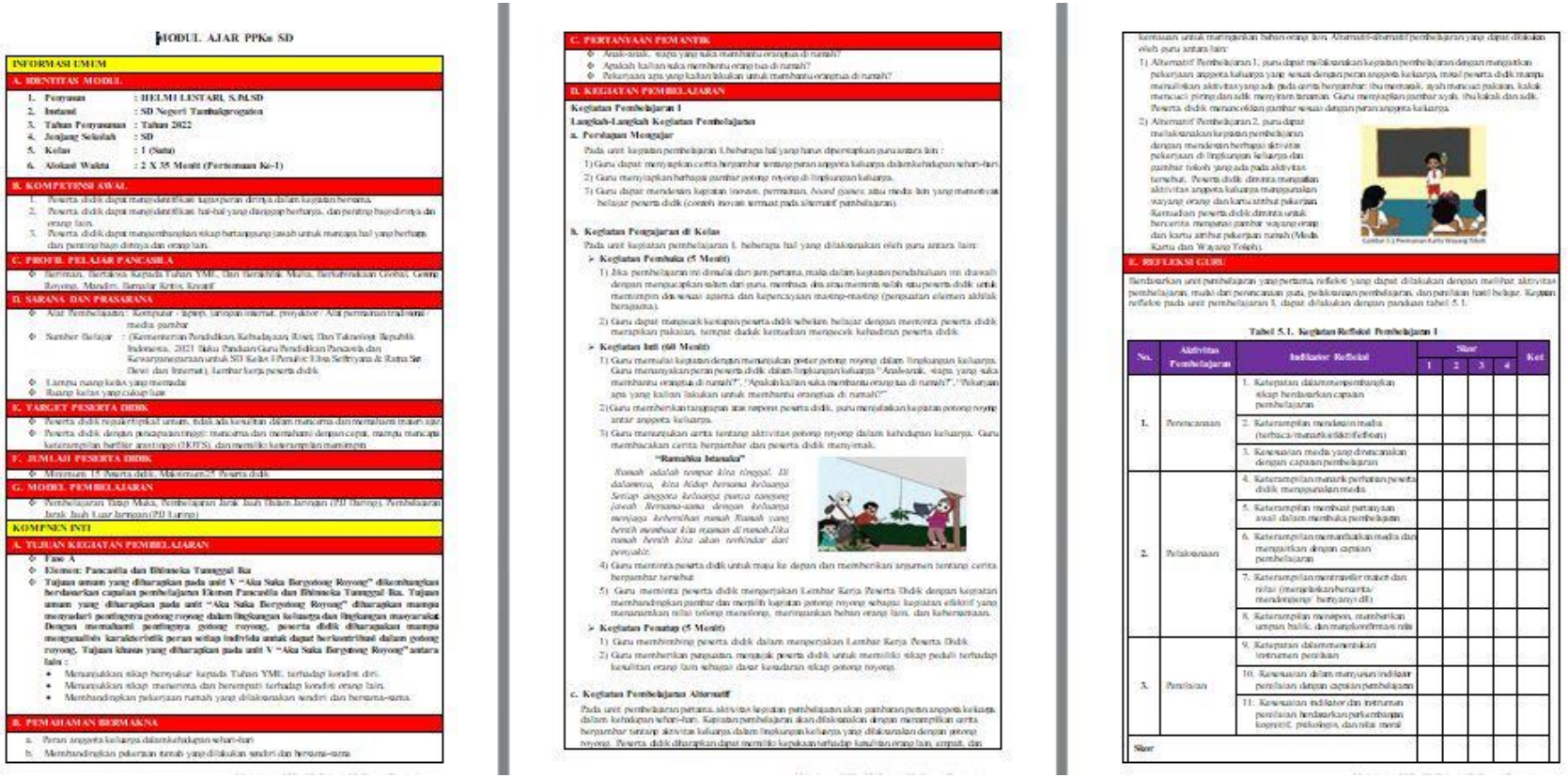


PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA
SDIT AVICENNA LASEM
TAHUN PELAJARAN 2022-2023

KELAS : I B
MAPEL : PPKN

NO	NO. ATP	ATP	JML	SMT	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER				
					1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	1,1	Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Garuda Pancasila, serta menceritakan hubungannya. Peserta didik juga dapat mengidentifkasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama. Selain itu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik	16	1			v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	SUMATIF	REMEDIAL															
2	1,2	Peserta didik dapat mengidentifkasi aturan yang ada di rumah dan di sekolah serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru. Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan di sekolah. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya di kelas sesuai dengan tingkat berfkir dan konteksnya. dengan bimbingan guru	13	1												v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	SUMATIF	REMEDIAL						
3	1,3	Peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial.	3	1																						v	v	v	SUMATIF	REMEDIAL	PTS	SUSULAN PTS	REMEDIAL PTS	RAPOR PTS	
4	1,4	Peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial.	10	2																														

Lampiran 11 Modul Ajar Kelas I



MODUL AJAR PPKs SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. Penyusun : HELMI LESTARI, S.Pd.SD
2. Instansi : SD Negeri Tambakprogaten
3. Tahun Penyusunan : Tahun 2022
4. Jenjang Sekolah : SD
5. Kelas : 1 (Satu)
6. Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga, dan penting bagi dirinya dan orang lain.
3. Peserta didik dapat mengembangkan sikap bertanggung jawab untuk mencapai hal yang berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, Dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, lampiran internet, proyektor / Alat pemutaran tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Sefriyana & Ratna Sit Dewi dan Internet), lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh (Online learning (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar lamaran (PJJ Luring)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Fase A
- Elemen: Pancasila dan Bhinneka Tunggal Ika
- **Tujuan umum yang diharapkan pada unit V "Aku Suka Bergotong Royong" dikembangkan berdasarkan capaian pembelajaran Elemen Pancasila dan Bhinneka Tunggal Ika. Tujuan umum yang diharapkan pada unit "Aku Suka Bergotong Royong" diharapkan mampu menyadari pentingnya gotong royong dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat dengan memahami pentingnya gotong royong, peserta didik diharapkan mampu mengasah/melatih peran setiap individu untuk dapat berkontribusi dalam gotong royong. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit V "Aku Suka Bergotong Royong" antara lain :**
  - Menanamkan sikap bersyukur kepada Tuhan YME terhadap kondisi diri.
  - Menanamkan sikap menerima dan bersimpati terhadap kondisi orang lain.
  - Membandingkan pekerjaan rumah yang dilakukannya sendiri dan bersama-sama

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari
b. Membandingkan pekerjaan rumah yang dilakukan sendiri dan bersama-sama

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Anak-anak, siapa yang suka membantu orangtua di rumah?
- Apakah kalian suka membantu orang tua di rumah?
- Pekerjaan apa yang kalian lakukan untuk membantu orangtua di rumah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain :

1) Guru dapat menyiapkan cerita bergambar tentang peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
2) Guru menyiapkan berbagai gambar gotong royong di lingkungan keluarga.
3) Guru dapat merancang kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilakukan oleh guru antara lain:

➢ **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**

1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau memimpin salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (pengantar alternatif akhlak beragama).
2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk kemudian memperoleh kehadiran peserta didik.

➢ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

1) Guru memulai kegiatan dengan menanyakan poster gotong royong dalam lingkungan keluarga. Guru menanyakan peran peserta didik dalam lingkungan keluarga "Anak-anak, siapa yang suka membantu orangtua di rumah?", "Apakah kalian suka membantu orang tua di rumah?", "Pekerjaan apa yang kalian lakukan untuk membantu orangtua di rumah?"
2) Guru memberikan tanggapan atas respons peserta didik, guru menyalakan kegiatan gotong royong antar anggota keluarga.
3) Guru menunjukan cerita tentang aktivitas gotong royong dalam kehidupan keluarga. Guru membacakan cerita bergambar dan peserta didik menyimak.

"Rumahku Istanaku"

Rumah adalah tempat kita tinggal. Di dalamnya, kita hidup bersama keluarga. Setiap anggota keluarga punya tanggung jawab bersama-sama dengan keluarga menjaga keberihan rumah. Rumah yang bersih membuat kita nyaman di rumah.Jika rumah bersih kita akan terhindar dari penyakit.

4) Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan dan memberikan argumen tentang cerita bergambar tersebut.
5) Guru meminta peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik dengan kegiatan membandingkan gambar dan memilih kegiatan gotong royong sebagai kegiatan efektif yang menunjukkan nilai tolong menolong, merringankan beban orang lain, dan kebersamaan.

➢ **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

1) Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.
2) Guru memberikan pengajuan, mengajak peserta didik untuk memiliki sikap peduli terhadap kesulitan orang lain sebagai dasar kesadaran sikap gotong royong.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada unit pembelajaran pertama, aktivitas kegiatan pembelajaran akan gambaran peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan pembelajaran akan dilakukan dengan menampilkan cerita bergambar tentang aktivitas keluarga dalam lingkungan keluarga yang dilakukan dengan gotong royong. Peserta didik diharapkan dapat memiliki kepekaan terhadap kesulitan orang lain, empati, dan kemauan untuk meringankan beban orang lain. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengaitkan pekerjaan anggota keluarga yang sesuai dengan peran anggota keluarga, misal peserta didik mampu menuliskan aktivitas yang ada pada cerita bergambar: ibu memasak, ayah mencuci pakaian, kakak mencuci piring dan adik menyiram tanaman. Guru menyajikan gambar ayah, ibu kakak dan adik. Peserta didik menuliskan gambar sesuai dengan peran anggota keluarga.
2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mendesain berbagai aktivitas pekerjaan di lingkungan keluarga dan gambar tokoh yang ada pada aktivitas tersebut. Peserta didik diminta mengaitkan aktivitas anggota keluarga menggunakan wayang orang dan kartu artibut pekerjaan. Kemudian peserta didik diminta untuk bercerita mengenai gambar wayang orang dan kartu artibut pekerjaan rumah (Media Kartu dan Wayang Tokoh).

Gambar 5.1 Permainan Kartu Wayang Tokoh

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi pada unit pembelajaran I, dapat dilakukan dengan panduan tabel 5.1.

Tabel 5.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran 1

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket.
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam memperhatikan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan merancang media (terbaca/manual/digital/teknologi)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengarahkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan memfasilitasi materi dan nilai (memfasilitasi bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							

Lampiran 12 Program Tahunan Kelas IV

PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA SD IT AVICENNA

TAHUN PELAJARAN

2022-2023

KELAS : IV

MAPEL : ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

NO	NO. ATP	ATP	JML	SMT
1	4,1	Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya, Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup,Membuat simulasi menggunakan bagan atau alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.	8	1
2	4,2	Mengenali materi dan karakteristiknya,Mempelajari karakteristik wujud zat/materi.,Mencari tahu bagaimana perubahan wujud zat terjadi	8	1
3	4,3	Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari, Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari	8	1
4	4,4	Mengidentifikasi ragam transformasi energi pada kehidupan sehari-hari,Membuat simulasi transformasi energi menggunakan bagan/alat bantu sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	8	1

5	4,5	Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal,Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal,Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal	8	2
6	4,6	Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing,Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.	8	2
7	4,7	Mengenal cara mendapatkan barang kebutuhan,Mengaitkan pemahaman terhadap kebutuhan dan keinginan dengan nilai guna barang dan skala prioritas,Mengenal nilai uang sebagai alat tukar dalam jual beli,Menjelaskan alur kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan manusia	8	2
8	4,8	Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat,Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis,Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat.	8	2
JUMLAH			**64**	

Lampiran 13 Program Semester Kelas IV

PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA SD NEGERI ....

TAHUN PELAJARAN 2022-2023

KELAS : IV
MAPEL : IPAS

NO	NO. ATP	ATP	JML	SMT	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER				
					1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	4,1	Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya, Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup, Membuat simulasi menggunakan bagan atau alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.	8	1			v v	v v	v v	v v	SUMATIF	REMEDIAL																					
2	4,2	Mengenali materi dan karakteristiknya, Mempelajari karakteristik wujud zat/materi., Mencari tahu bagaimana perubahan wujud zat terjadi	8	1									v v	v v	v v	v v	SUMATIF	REMEDIAL															
3	4,3	Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari, Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari	8	1															v v	v v	v v	v v	SUMATIF	REMEDIAL									
		Mengidentifikasi ragam transformasi energi pada kehidupan sehari-hari, Membuat simulasi transformasi energi menggunakan bagan/alat bantu sederhana dalam kehidupan sehari-hari.																										S	ASESMEN	USULAN A	REMEDI	PEMBA	

NO	JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																														
2																														
3																														

Lampiran 14 Modul Ajar Kelas IV

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

A. IDENTITAS UMUM

1. Penyusun : ……
2. Nama Sekolah : SD …….
3. Tahun Pelajaran : ……
4. Mata Pelajaran : IPAS
5. Kelas/Fase : IV / B
6. Elemen : Pemahaman IPAS(sains dan sosial)
7. Lingkup Materi : Membangun Masyarakat yang Beradab
8. Alokasi Waktu : 3 JP
9. Pertemuan Ke : 2

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

2. membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

2.1 menyebutkan perbedaan peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis
2.2 menganalisis perlunya mematuhi peraturan
2.3 menyebutkan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat

D. KOMPETENSI AWAL

melakukan tanya jawab dengan peserta didik “Hal apa yang kalian dapat saat melanggar peraturan?”

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Berkebhinekaan Global
- Gotong royong
- Berpikir kritis
- Kreatif

F. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar
   - Buku paket IPAS kelas IV
2. Media Pembelajaran: , Laptop

G. TARGET PESERTA DIDIK

1. Reguler = 12 Siswa

H. MATERI

1. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, peraturan dapat diartikan sebagai tatanan (petunjuk, kaidah, ketentuan) yang dibuat untuk mengatur suatu hal.
2. Peraturan dibedakan menjadi peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis
3. Peraturan tertulis merupakan aturan yang mengatur tingkah laku manusia dengan mengacu kepada peraturan yang berlaku di negara.
4. Peraturan tertulis bersifat memaksa dan mengikat
5. sanksi dari peraturan tertulis adalah sanksi yang tegas
6. Peraturan tidak tertulis adalah peraturan yang dibuat oleh masyarakat yang tinggal di wilayah tertentu.
7. Contoh peraturan tidak tertulis adalah adat istiadat
8. Contoh Peraturan Tertulis, yaitu :
   ● Membayar pajak tepat waktu
   ● Memakai helm saat berkendara motor
   ● Memiliki SIM dan STNK ketika ingin mengendarai kendaraan bermotor
9. Contoh Peraturan Tidak Tertulis, yaitu :
   ● Tidak menyalakan alat elektronik saat hari raya Nyepi di Bali.
   ● Tidak duduk selonjoran di depan orang lain.
   ● Tidak boleh menggunakan alat elektronik (pada beberapa suku tertentu).
   ● Melakukan upacara adat pernikahan, kematian, maupun rasa syukur terhadap hasil bumi.
10. Sanksi-sanksi terhadap pelanggaran norma yang berlaku di masyarakat :
    - norma agama, sanksi berupa dosa (balasannya kelak di akhirat)
    - norma kesusilaan, sanksi berupa penyesalan, rasa malu, dan rasa bersalah
    - norma kesopanan, sanksi berupa cemoohan, celaan, dan dikucilkan
    - norma hukum, sanksi berupa denda atau penjara

KOMPONEN INTI

A. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis
- ❖ menganalisis perlunya mematuhi peraturan. dan mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat

B. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik:

1. Apakah perbedaan antara peraturan tertulis dan tidak tertulis?
2. Mengapa kita perlu mematuhi peraturan?
3. Apa yang terjadi jika kita melanggar norma yang berlaku di masyarakat?

C. METODE PEMBELAJARAN

kontekstual, diskusi, tanya jawab

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	✓ Guru dan siswa berdoa memulai pembelajaran ✓ Guru mengecek kehadiran siswa. ✓ Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran saat ini
Kegiatan Inti (20 Menit)	✓ Guru bertanya pada siswa “Apa yang kalian dapatkan saat tidak membawa topi saat upacara bendera hari Senin?” ✓ Peserta didik diminta untuk membaca tata tertib sekolah yang ada di dalalm kelas ✓ Guru menjelaskan sedikit tentang konsep peraturan tertulis dan tidak tertulis ✓ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok ✓ Guru membagikan LKPD pada setiap kelompoknya ✓ Setiap kelompok mempresentasikan hasil

	pekerjaan kelompoknya ✓ Guru memberikan ulasan mengenai pekerjaan kelompok
Kegiatan Penutup (10 menit)	✓ Berdasarkan hasil LKPD guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan apa itu peraturan tertulis dan tidak teryulis serta sanksi-sanksinya ✓ Guru memberikan ulasan kesimpulan tentang apa itu norma dan adat istiadat ✓ Guru memberikan assessment individu untuk memperkuat pemahaman peserta didik pada topic tersebut ✓ Guru memberikan lingkup materi untuk pertemuan berikutnya
Refleksi Guru	✓ Apakah tugas yang anda berikan dapat diselesaikan oleh siswa? ✓ Perbaikan apa saja yang akan anda lakukan untuk memperbaiki pembelajaran ini? ✓ Apakah kegiatan belajar berhasil? ✓ Apa yang menurutmu berhasil? ✓ Kesulitan apa yang dialami? ✓ Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? ✓ Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?

Refleksi Siswa	✓ Apakah kamu menikmati pelajaran ini ✓ Perbaikan apa saja yang harus anda lakukan untuk pembelajaran kali ini? ✓ Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? ✓ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? ✓ Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini ? ✓ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
Glosarium	✓ Sanksi : tanggungan (tindakan, hukuman, dan sebagainya) untuk memaksa orang menepati perjanjian atau menaati ketentuan

E. ASSESMENT
   a. Jenis Penilaian: formatif
   b. Bentuk Penilaian: Tes tertulis
   c. Rubrik Penilaian

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL
   - Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
   - Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. DAFTAR PUSTAKA

Fitri, A, Dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Fitri, A, Dkk. 2021. *Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Lasem,

Mengetahui,
Kepala SD ……

Guru Pengampu

……
……
NIP.

NIP.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok : .....
Nama : .....
……..
……..

Petunjuk: 1. Anak-anak coba Tuliskan contoh Peraturan yang ada di sekolah beserta contoh sanksinya!

No.	Peraturan di Sekolah	Sanksi

LEMBAR EVALUASI

Nama : ……
No. Absen : ……...

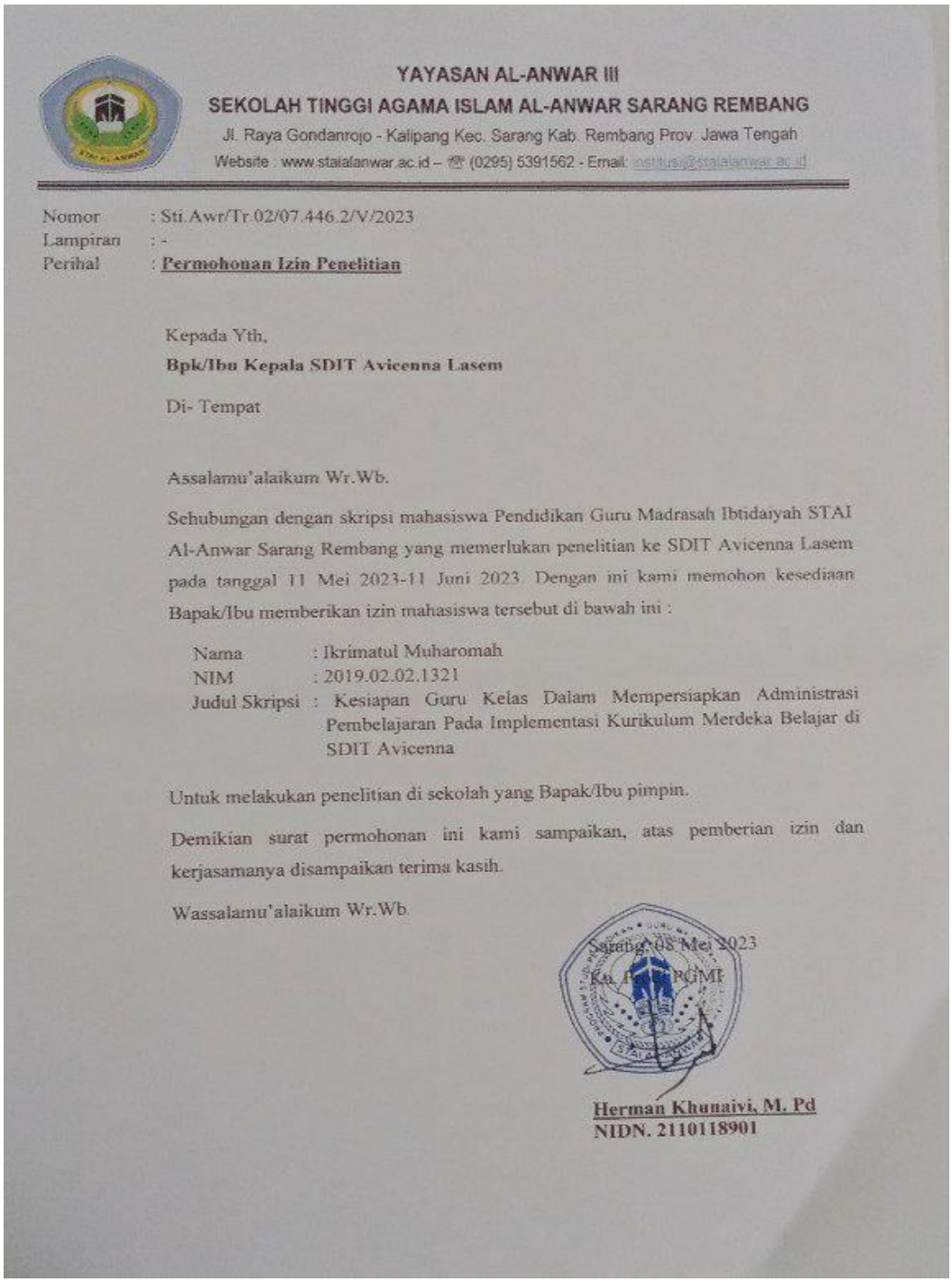
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa peraturan tertulis itu?
2. Apa peraturan tidak tertulis itu?
3. Sebutkan 3 contoh peraturan tertulis di lingkungan sekitarmu!
4. Sebutkan 3 contoh peraturan tidak tertulis di lingkungan sekitarmu!
5. Peraturan tertulis bersifat …..

Lampiran 15 Dokumentasi Observasi

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>Wawancara Bu Umniyyah Lathifah, S.Pd (Kepada Sekolah)</td><td>Wawancara Bu Anis Suryani, S.Pd (Guru kelas I)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>Wawancara Bu Nur Jannah, S.Pd (Guru kelas IV)</td><td>Observasi Kelas I</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">Observasi Kelas IV</td></tr>
</table>

Lampiran 16 Surat Penelitian dari STAI Al-Anwar



YAYASAN AL-ANWAR III
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG
Jl. Raya Gondanrojo - Kalipang Kec. Sarang Kab. Rembang Prov. Jawa Tengah
Website : www.staialanwar.ac.id – ☎ (0295) 5391562 - Email: [illegible]

Nomor : Sti.Awr/Tr.02/07.446.2/V/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Bpk/Ibu Kepala SDIT Avicenna Lasem

Di- Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan penelitian ke SDIT Avicenna Lasem pada tanggal 11 Mei 2023-11 Juni 2023. Dengan ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Ikrimatul Muharomah
NIM : 2019.02.02.1321
Judul Skripsi : Kesiapan Guru Kelas Dalam Mempersiapkan Administrasi Pembelajaran Pada Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SDIT Avicenna

Untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Sarang, 08 Mei 2023
Ka. Prodi PGMI

Herman Khunaivi, M. Pd
NIDN. 2110118901

Lampiran 17 Surat Penelitian dari SD IT Avicenna Lasem

YAYASAN AL-HAMIDIYYAH ISLAMIC CENTER
SD IT AVICENNA
NSS : 10231704042
NPSN : 20362101
EMAIL : sditavicenna.lasem@gmail.com
WEBSITE : www.sditavicenna.sch.id
PHONE : 08972916222
Jl. Sunan Bonang No. 9 Ds. Soditan 02/01 Lasem Rembang 59271

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 052/SDIT-Av/22-23/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Umniyyah Lathifah, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala SD IT AVICENNA

menerangkan bahwa :

NO	NIM	NAMA
1.	2019.02.02.1321	IKRIMATUL MUHAROMAH

Telah melakukan Observasi dan penelitian dengan judul "KESIAPAN GURU KELAS DALAM MEMPERSIAPKAN ADMINISTRASI PEMBELAJARAN PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SDIT AVICENNA" di SDIT Avicenna Lasem. Terhitung sejak tanggal 11 Mei - 11 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dipergunakan sebagai mestinya.

Lasem, 11 Juni 2023

Kepala SD-IT AVICENNA Lasem

Umniyyah Lathifah, S.Pd.I