

**ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 DAN 4
MI ISLAMIAH SYAFIIYAH GANDRIROJO SEDAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Ma'rifatul Wakhidah

2018.02.02.978

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG
REMBANG
2022 M./1443 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ma'rifatul Wakhidah

NIM : 2018.02.02.978

Tempat, Tgl. Lahir : Ponorogo, 24 September 1999

Alamat : Ds Paringan, Kec. Jenangan, Kab. Ponorogo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Analisis Kejenuhan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 dan 4 MI Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang,
Penulis,



Ma'rifatul Wakhidah
NIM. 2018.02.02.978

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Ma'rifatul Wakhidah

NIM : 2018.02.02.978

Judul : **ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 DAN 4 MI
ISLAMİYAH SYAFIIYAH GANDRIROJO SEDAN**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara dapat dimunaqosahkan.

Demikian harap maklum

Rembang,
Dosen Pembimbing,



Herman Khunaivi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi MA'RIFATUL WAKHIDAH dengan NIM 2018.02.02.978 yang berjudul
“ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS 3 DAN 4 MI ISLAMİYAH SYAFIYAH GANDRIROJO
SEDAN” ini telah diuji pada tanggal 27 AGUSTUS 2022.

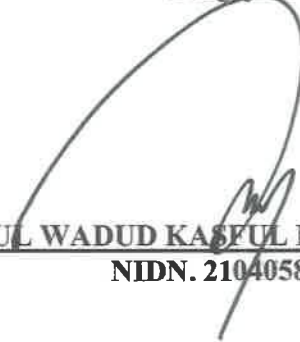
Tim Penguji :

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



ABDUL WADUD KASFUL HUMAM, M.Hum
NIDN. 2104058403

Rembang, 27 Agustus 2022

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Wakhidah, Ma'rifatul. 2022. **Analisis Kejenuhan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 dan 4 MI Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan**. Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang.

Pembimbing : Herman Khunaivi, M.Pd.

Fenomena kejenuhan belajar yang terjadi selama kegiatan pembelajaran menjadi hal yang perlu untuk dikaji lebih lanjut. Pasalnya, kejenuhan belajar akan mengakibatkan siswa mengalami penurunan kreativitas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis kejenuhan belajar siswa kelas 3 dan 4 MI Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan pada pembelajaran tematik serta mengetahui faktor yang menyebabkan kejenuhan belajar tersebut. kejenuhan belajar yakni keadaan penuh dimana siswa merasa kegiatan yang dilakukan sia-sia. Jenis penelitian adalah *Field Research* yaitu penelitian lapangan yang bersifat kualitatif. Teknik pengumpulan data yakni melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis data yakni memakai model Miles dan Huberman yang melalui tiga proses yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa kejenuhan belajar yang terjadi di kelas 3 dan 4 MI Islamiyah Syafiiyah yakni kejenuhan mental. Siswa mengalami kejenuhan dan merespon kejenuhan tersebut dengan melakukan kegiatan lain di dalam kelas. Contoh dari respon atas kejenuhan belajar tersebut seperti mengobrol dengan teman, memainkan alat tulis, melipat kertas, dan bermain sendiri. Faktor yang menyebabkan kejenuhan belajar yakni metode pembelajaran yang kurang menarik, tata ruang kelas yang tidak pernah berubah, dan kurangnya pemberian motivasi guru pada siswa.

Kata kunci: Kejenuhan Belajar, Pembelajaran Tematik, Peserta Didik Kelas 3 dan 4.

MOTTO

وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا الصَّالِحَاتِ وَعَمِلُوا آمَنُوا الَّذِينَ إِلَّا
بِالصَّبْرِ

“Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasihat menasihati supaya menaati kebenaran dan nasihat menasihati supaya menetapi kesabaran.” (Q.S. Al-‘Ashr ayat 3)



PERSEMBAHAN

Puji syukur dihaturkan kepada Allah Swt. atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. yang kita nanti-nantikan syafaatnya di hari kiamat kelak. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.). *Alhamdulillah* skripsi ini telah selesai ditulis, karya ini dipersembahkan untuk Almamater tercinta, Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang, tempat penulis menimba ilmu selama ini serta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah STAI Al-Anwar

Selanjutnya, kedua orang tua penulis, Bapak Warino dan Ibu Suriyah, atas segala do'a, dukungan, kerja keras, motivasi, dan perjuangan yang dilakukan sehingga penulis mampu berdiri sejauh ini. Adik penulis, Muhammad Khusnul Khuluqi, juga untuk kerabat-kerabat penulis, segenap teman-teman seperjuangan penulis yang tetap gigih berjuang melewati masa-masa sulit meski semua tidaklah mudah, juga kepada bias-bias penulis, terutama Kim Min Seok dan Na Jaemin¹ yang selalu bisa menghibur, menginspirasi, dan memotivasi penulis, semoga kita bisa segera bertemu.

¹ Keterangan lebih lanjut lihat di daftar riwayat hidup penulis.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk mengerjakan penelitian ini sampai selesai. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. yang kita nanti-nantikan syafaatnya kelak. Skripsi yang berjudul “Analisis Kejenuhan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 dan 4 MI Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd.) STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan segenap terimakasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang, serta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar;
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang sekaligus Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi ini;
3. Syifaul Khoir, S.Pd. sebagai Kepala Sekolah MI Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan;
4. Bapak Warino dan Ibu Suriyah sebagai orang tua penulis yang telah berkorban serta memberikan motivasi kepada penulis;
5. Para dosen serta staf STAI Al-Anwar Sarang yang telah mendukung serta bekerja keras untuk STAI Al-Anwar Sarang.

Akhir kata, dalam penulisan skripsi ini tentunya memiliki banyak kekurangan. Maka, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun supaya penulis mampu lebih baik lagi kedepannya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca.

Rembang,
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ma'rifatul Wakhidah', written in a cursive style.

Ma'rifatul Wakhidah
NIM: 2018.02.02.978

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kejenuhan Belajar	9
1. Pengertian Kejenuhan Belajar.....	9
2. Faktor Kejenuhan Belajar	13
3. Indikator dan Tanda-Tanda Kejenuhan Belajar	15
B. Pembelajaran Tematik	17
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	17
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik	19
3. Tujuan Pembelajaran Tematik	21
4. Keuntungan Pembelajaran Tematik Bagi Pendidik dan Peserta Didik	22
5. Cakupan Pembelajaran Tematik Kelas 3 dan 4 Sekolah Dasar	24

C. Peserta Didik Kelas 3 dan 4	27
1. Peserta Didik Kelas Rendah.....	27
2. Peserta Didik Kelas Atas	29
D. Tinjauan Pustaka	30
E. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
C. Lokasi Penelitian	39
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Pengujian Keabsahan Data	42
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Gambaran Objek Penelitian	45
1. Sejarah Singkat MI Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan.....	45
2. Visi dan Misi MI Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo.....	46
3. Identitas Sekolah	47
4. Data Siswa	48
B. Deskripsi Data Penelitian.....	49
C. Analisis Data Penelitian.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN -LAMPIRAN.....	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	113

PEDOMAN TRANSLITERASI

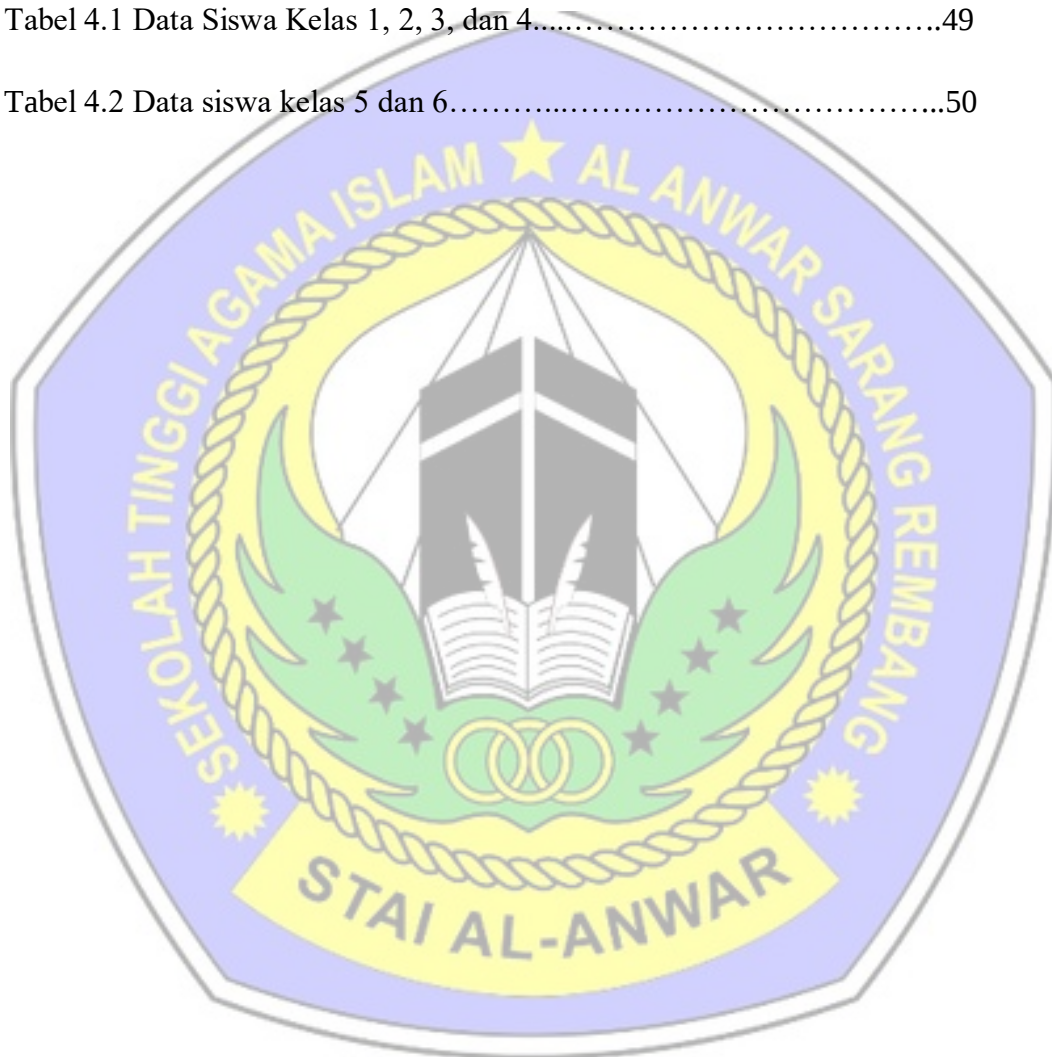
Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	TH	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	KH	ك	K
د	D	ل	L
ذ	DH	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), dan *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (difting) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). Tā marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Cakupan Pembelajaran Tematik Kelas 3.....	25
Tabel 2.2. Cakupan Pembelajaran Tematik Kelas 4	27
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas 1, 2, 3, dan 4.....	49
Tabel 4.2 Data siswa kelas 5 dan 6.....	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	37
------------------------------------	----

