

**PERAN GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING DI
MI AL-FALAH SLUKE TAHUN AJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Siti Maftuhatul Hidayah

2017.02.02.677

PROGRAM STUDI

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR
SARANG**

2021 M./1443 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Maftuhatul Hidayah

NIM : 2017.02.02.677

Tempat/Tanggal Lahir : Rembang, 01 April 1999

Alamat : Jl. Daendels, Rt/Rw: 04/04, des. Sluke,
Kec. Sluke, Kab. Rembang, Prov. Jawa Tengah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul *“Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring di MI Al-Falah Sluke Tahun Ajaran 2020/2021”* benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 19 Agustus 2021

Penulis,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow and red revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPUKUH RIBU RUPAH', '10000', and 'METERAI TEMPEL'. The serial number '71349AJX106808000' is visible at the bottom of the stamp.

Siti Maftuhatul Hidayah

NIM. 2017.02.02.677

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamualaikum Wr.Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Siti Maftuhatul Hidayah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2017.02.02.677 yang berjudul "*Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring di MI Al-Falah Sluke Tahun Ajaran 2020/2021*" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terimakasih.

Walaikumussalam Wr.Wb.

Rembang, 21 Agustus 2021

Dosen Pembimbing,



Syamsul Hadi, M.Pd.

NIDN. 2125019001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **SITI MAFTUHATUL HIDAYAH** dengan NIM **2017.02.02.677** yang berjudul
**“PERAN GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN DARING DI MI AL-FALAH SLUKE TAHUN AJARAN
2020/2021”** ini telah diuji pada tanggal **31 AGUSTUS 2021**

Tim Penguji:

Penguji I

Penguji II

Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABDUL WADUD KASKUL HUMAM, M. Hum
NIDN. 2104058403

Rembang, 31 Agustus 2021

Ketua STAI Al-Anwar

Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Hidayah, Siti Maftuhatul. 2021. *Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring di MI Al-Falah Sluke Tahun Ajaran 2020/2021.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Syamsul Hadi, M.Pd.

Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi terjadinya penyimpangan antara kemampuan yang sebenarnya dimiliki dengan prestasi yang ditunjukkan. Pembelajaran daring memanfaatkan jaringan internet dalam proses belajar, siswa tetap dapat berinteraksi dengan guru menggunakan aplikasi seperti *classroom*, telepon atau *live chat*, *zoom* maupun melalui *whatsapp* grup. Kesulitan belajar daring yang dialami siswa dikarenakan teknologi yang kurang memadai, siswa yang belum mempunyai *handphone android*, kendala jaringan internet, kurang faham tugas yang diberikan, dan suasana yang kurang kondusif saat belajar di rumah. Maka dari itu, peran guru sangatlah penting dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada pembelajaran daring.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring di MI Al-Falah Sluke tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan belajar siswa pada pembelajaran daring di MI Al-Falah dan peran guru dalam mengatasinya.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain deskriptif. Wujud data penelitian ini adalah peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada pembelajaran daring di MI Al-Falah Sluke. Sumber data penelitian ini adalah kepala madrasah, guru kelas IV, dan guru kelas V MI Al-Falah Sluke. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Analisis data menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada pembelajaran daring yaitu pertama, peran guru sebagai pembimbing yang membimbing siswa dalam memahami materi pembelajaran dan mengatasi kesulitan yang terjadi pada siswa. Kedua, peran guru sebagai fasilitator yang memfasilitasi siswa dengan menggunakan metode yang sesuai dan media yang dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran. Ketiga, peran guru sebagai motivator guna menumbuhkan kembali semangat dalam diri siswa yang merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran. Keempat, peran guru sebagai pendidik yaitu menekankan tugas dalam merencanakan dan melaksanakan peendidikan. Kelima, peran guru sebagai evaluator untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa mengenai materi pembelajaran yang telah dilaksanakan dan sebagai bahan koreksi guru mengenai kesulitan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci: Peran Guru, Kesulitan Belajar Siswa, Pembelajaran Daring.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”¹

(Q.S Al-Insyirah, 6)

"Yang paling hebat bagi seorang guru adalah mendidik, dan rekreasi yang paling indah adalah mengajar."

Ketika melihat murid-murid yang menjengkelkan dan melelahkan, terkadang hati teruji kesabarannya, namun hadirkanlah gambaran bahwa diantara satu dari mereka akan menarik tanganmu ke surga.

-(KH. Maimoen Zubair)-

¹ al-Qur'an, 94: 6

PERSEMBAHAN

Almamater tercinta STAI Al-Anwar Sarang PRODI PGMI.

Kedua orang tuaku yang telah membesarkanku dan mendidiku

serta yang tiada hentinya memberika doa dan nasihat.

Para sahabat dan teman yang senasib seperjuangan, khususnya kamar Khafsah 14.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring di MI Al-Falah Sluke Tahun Ajaran 2020/2021” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Syamsul Hadi, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak H. Kasrin dan Ibu Hj. Julaikah yang langsung maupun tidak telah membantu baik moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini, juga

kepada seluruh keluarga saya, terkhusus kepada kakak saya Muhammad Rofiqur Rohman dan adek saya Muhammad Jazulil Hasan tercinta.

6. Samsuri, S.Pd.I sebagai Kepala Madrasah MI Al-Falah Sluke yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian, serta segenap guru-guru dan staf MI Al-Falah Sluke yang telah bersedia mendampingi dan membantu dalam proses penelitian. Seluruh siswa kelas IV dan V MI Al-Falah Sluke yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
7. Sahabat dan teman kolaborasi, Dwi Siti Nur Iklimah, Titi Khusnaini, Siti Dewi Masitoh, Indy Nichlatus Sofa, Lathifatul Husna, Azimatul Khoiriyah, dan khusus kamar khafsa 14 yang bersedia berjuang bersama, saling memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat PGMI dan IQT STAI Al-Anwar Sarang angkatan 2017 yang telah mendukung dan membantu dalam penyusunan skripsi.
9. Serta semua pihak yang turut membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 19 Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ILUSTRASI/GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Peneliti	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Peran Guru	10
B. Kesulitan Belajar	18
C. Pembelajaran Daring.....	25
D. Penelitian Terdahulu.	30

E. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	36
B. Lokasi Penelitian	37
C. Wujud Data dan Sumber Data	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Pengujian Keabsahan Data	41
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Objek Penelitian	45
B. Deskripsi Data Penelitian	50
C. Analisis Data Penelitian	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
<i>CURRICULUM VITAE</i>	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vocal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudāf* ilayh ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ILUSTRASI/GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Berpikir	35
--	----



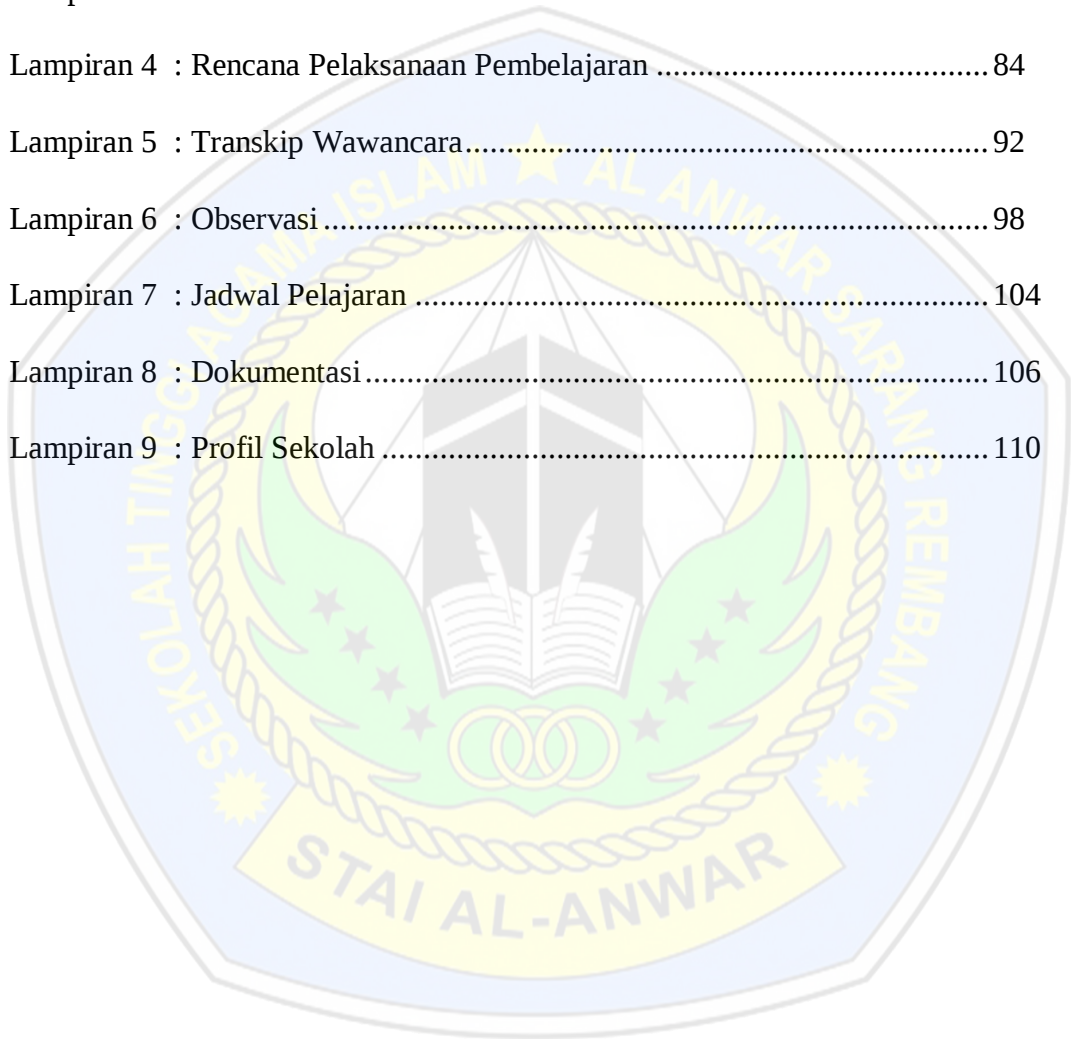
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Struktur Organisasi MI Al-Falah Sluke.....	48
Tabel 4.2 : Data Siswa MI Al-Falah Sluke	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	80
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara	81
Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi.....	83
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	84
Lampiran 5 : Transkrip Wawancara.....	92
Lampiran 6 : Observasi	98
Lampiran 7 : Jadwal Pelajaran	104
Lampiran 8 : Dokumentasi.....	106
Lampiran 9 : Profil Sekolah	110



DAFTAR SINGKATAN

cet.	: cetakan
H.	: Hijriyah
h.	: halaman
HR.	: hadis riwayat
J.	: Juz atau jilid
M.	: Masehi
QS.	: al-Qur'an surat
sda.	: sama dengan atas
terj.	: terjemahan
t.p.	: tanpa nama penerbit
t.t.	: tanpa tempat penerbit
t.th.	: tanpa tahun terbit

