

ANALISIS BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA

DI MI NEGERI 1 KOTA MADIUN



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Elsa Damayanti

2018.02.02.975

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR

SARANG REMBANG

2022 M/1444 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elsa Damayanti

NIM : 2018.02.02.975

Tempat, Tgl. Lahir : Madiun, 11 Oktober 2000

Alamat : Ngadirejo, Wonoasri, Madiun, Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul *Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia di MI Negeri 1 Kota Madiun* benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/ pencabutan gelar keserjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 10 Desember 2022

Penulis,



Elsa Damayanti

NIM. 2018.02.02.975

PERSETUJUAN PEMBIMBING

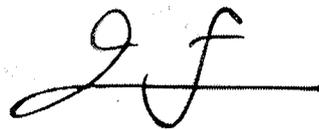
Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama :Elsa Damayanti
NIM :2018.02.02.975
Judul :ANALISIS BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA DI MI
NEGERI 1 KOTA MADIUN

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunāqashahkan. Demikian harap maklum.

Rembang, 10 Desember 2022

Dosen Pembimbing,



Zainal Arifin, S.S., M. Pd.

NIDN. 2111037802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Elsa Damayanti dengan NIM 2018.02.02.975 yang berjudul “Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia di MI Negeri 1 Kota Madiun” ini telah diuji pada tanggal 24 Desember 2022.

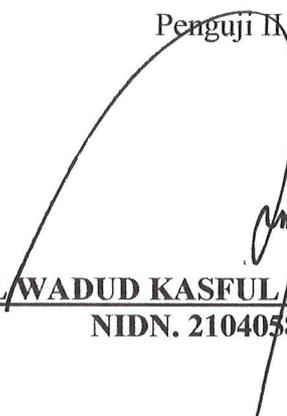
Tim Penguji :

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



ABDUL WADUD KASFUL HUMAM, M.Hum
NIDN. 2104058403

Rembang, 24 Desember 2022

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Damayanti, Elsa. 2022. *Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia di MI Negeri 1 Kota Madiun*. Skripsi. Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

Bahan ajar menjadi komponen penting dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan. Kelebihan serta kekurangan dari bahan ajar yang telah digunakan dapat diketahui setelah dianalisis dengan kriteria-kriteria yang tertentu yang harus terpenuhi dalam sebuah bahan ajar. Bahan ajar yang dianalisis dapat berupa bahan ajar cetak maupun noncetak sebagai pedoman dan pendamping belajar siswa dalam proses belajar mengajar. Hasil analisis bahan ajar cetak dapat digunakan sebagai acuan tindak lanjut penggunaan bahan ajar di kelas.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penilaian bahan ajar Bahasa Indonesia di MI Negeri 1 kota Madiun. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan desain deskriptif. Tempat penelitian adalah MI Negeri Kota Madiun. Wujud datanya adalah kegiatan analisis bahan ajar cetak Bahasa Indonesia di kelas V B. Sumber data adalah guru kelas V B dan Wakakurikulum. Teknik pengumpulan data melalui wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles and Hubberman. Uji keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan pengamatan, triangulasi, dan kecukupan rujukan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis bahan ajar cetak dilakukan dengan dengan beberapa tahap yaitu kajian dari guru mata pelajaran, evaluasi siswa, rapat KKG dan validasi dari tim ahli bahan ajar cetak. Aspek-aspek atau kriteria-kriteria penilaian dari bahan ajar cetak adalah aspek kelayakan isi materi, kelayakan penyajian materi, kelayakan bahasa dan kelayakan kegrafikan yang sesuai dengan BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan). Penilaian kelayakan buku paket telah divalidasi oleh tiga orang yang ahli dalam bidang materi dan tiga orang yang ahli dalam media bahan ajar cetak. Menurut tim validasi buku paket yang sekarang digunakan di kelas V B layak sebagai pendamping belajar siswa. Muatan materi, penyajian dan segi kegrafikan buku paket Bahasa Indonesia sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar karena mengacu kepada BNSP. Bahan ajar cetak yang baik dan sudah sesuai akan tetap digunakan untuk tahun ajaran berikutnya disesuaikan dengan kurikulum. Adapun bahan ajar cetak yang kurang sesuai akan diganti dengan bahan ajar cetak yang lebih sesuai dengan pembelajaran di kelas.

Kata kunci: Bahan Ajar, Pembelajaran Bahasa Indonesia.

MOTTO

QS. al-An'ām [6]: 104

قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ

Sesungguhnya telah datang dari Tuhanmu bukti-bukti yang terang; maka Barang siapa melihat (kebenaran itu), maka (manfaatnya) bagi dirinya sendiri; dan barang siapa buta (tidak melihat kebenaran itu), maka kemudaratannya kembali kepadanya dan aku (Muhammad) sekali-kali bukanlah pemelihara (mu).

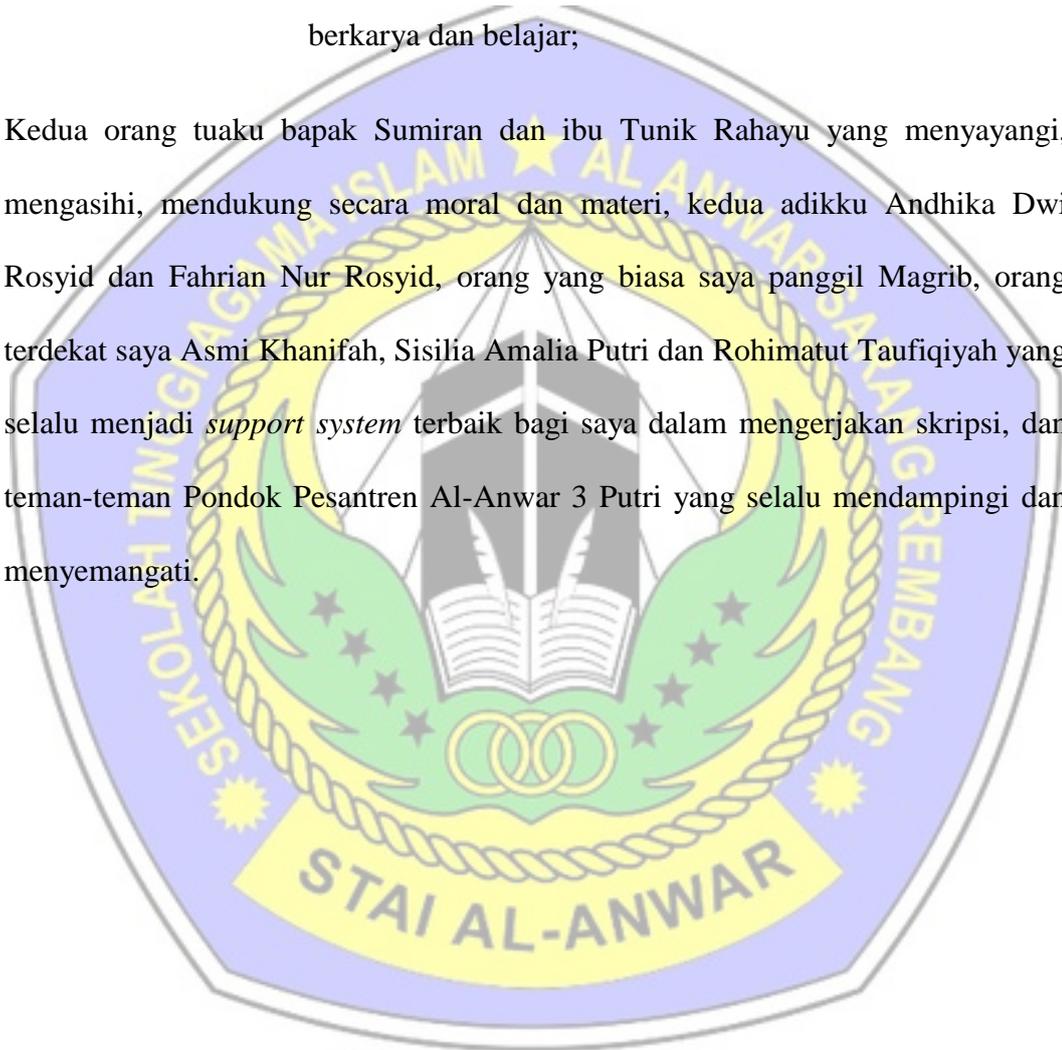


PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk STAI Al-Anwar Sarang yang telah menjadi wadah untuk meraih mimpi;

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang menaungiku untuk terus berkarya dan belajar;

Kedua orang tuaku bapak Sumiran dan ibu Tunik Rahayu yang menyayangi, mengasihi, mendukung secara moral dan materi, kedua adikku Andhika Dwi Rosyid dan Fahrian Nur Rosyid, orang yang biasa saya panggil Magrib, orang terdekat saya Asmi Khanifah, Sisilia Amalia Putri dan Rohimatut Taufiqiyah yang selalu menjadi *support system* terbaik bagi saya dalam mengerjakan skripsi, dan teman-teman Pondok Pesantren Al-Anwar 3 Putri yang selalu mendampingi dan menyemangati.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga Elsa Damayanti (2018.02.02.975) dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul *Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia di MI Negeri 1 Kota Madiun* ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Terselesainya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah membantu memberikan saran dan petunjuk serta bimbingan kepada penyusun, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A., serta seluruh dewan dosen dan staf STAI Al-Anwar Sarang;
2. Herman Khunaiwi, S.Hum., M.Pd., sebagai Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Al-Anwar Sarang;
3. Zainal Arifin, S.S., M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Drs. M. Fuad Hariri, M.Pd.I., sebagai Kepala MI Negeri 1 Kota Madiun;
5. Ridwan Amana, M.Pd., sebagai Wakil Kurikulum MI Negeri 1 Kota Madiun;
6. Ibu Idarotunnikmah yang membantu menggali informasi dan data

dalam penyusunan skripsi ini;

7. Seluruh guru dan staf karyawan MI Negeri 1 Kota Madiun yang telah memberikan bantuan dan arahan serta pengalaman selama pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V B MI Negeri 1 Kota Madiun yang telah bekerja sama dan berpartisipasi selama kami melaksanakan penelitian.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun sehingga dalam kesempatan yang lain akan menjadi lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 10 Desember 2022


Elsa Damayanti

NIM. 2018.02.02.975

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	‘
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (madd), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (macron) di atas huruf, seperti ā, ī, ū seperti qāla (قال), (yaqūlu). (Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawna (كاف) dan kayfa (كيف). (Tā’ marbūṭah yang berfungsi sebagai sifāh (modifier) atau mudāf ilayh ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai mudāf ditransliterasikan dengan “at”).

DAFTAR ISI

ANALISIS BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA	I
DI MI NEGERI 1 KOTA MADIUN	I
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Bahan Ajar.....	9
1). Aspek Kelayakan Isi Menurut BSNP	15
Aspek ini mengacu pada kebenaran isi secara bidang keilmuan dengan nilai yang ada pada suatu bangsa. Isi bahan ajar harus berdasarkan bidang ilmu tertentu	

sejenis dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Berikut bentuk penyajian isi materi yang harus termuat dalam bahan ajar cetak:	15
B. Bahasa Indonesia di MI/SD	28
C. Penelitian Terdahulu.....	33
D. Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Lokasi Penelitian	35
C. Jadwal Penelitian.....	35
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Pengujian Keabsahan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Gambar Umum MI Negeri 1 Kota Madiun	63
B. Deskripsi Data Penelitian.....	68
C. Analisis Data Penelitian	82
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran-Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	67
<i>CURRICULUM VITAE</i>	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian.....	72
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	99
Lampiran 6 Buku Paket Bahasa Indonesia.....	105
Lampiran 7 Lembar Dokumentasi.....	236

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 : Aspek Kelayakan Isi.....	15
Tabel 2. 2 : Aspek Kelayakan Bahasa.....	20
Tabel 2. 3 : Aspek Kelayakan Kegrafikan.....	22
Tabel 2.4 : Aspek Kelayakan Penyajian.....	18
Tabel 3. 1 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	36



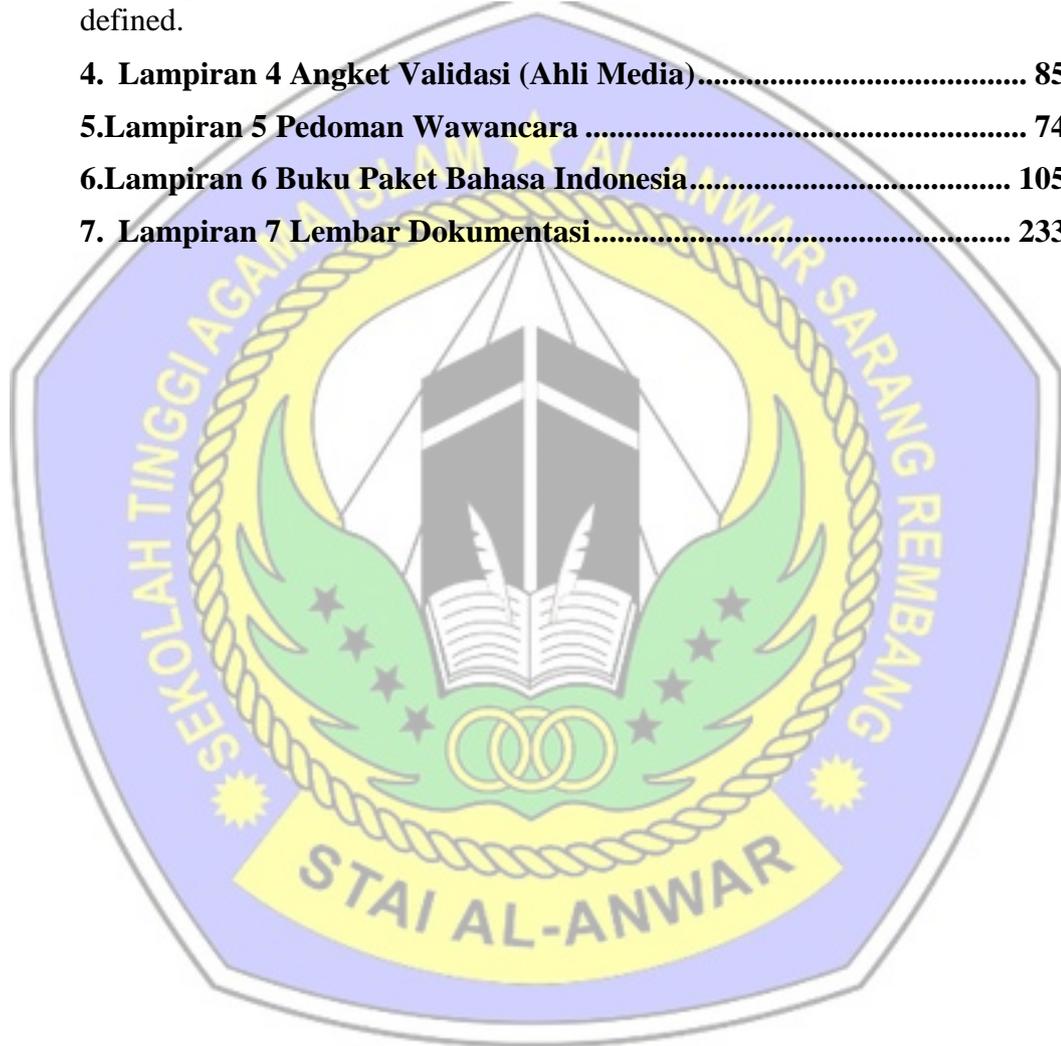
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 : Kerangka Berpikir	36
Gambar 3. 1 : Struktur Organisasi MI Negeri 1 Kota Madiun.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	71
2. Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian.....	72
3. Lampiran 3 Angket Validasi (Ahli Materi).....	Error! Bookmark not defined.
4. Lampiran 4 Angket Validasi (Ahli Media).....	85
5. Lampiran 5 Pedoman Wawancara	74
6. Lampiran 6 Buku Paket Bahasa Indonesia.....	105
7. Lampiran 7 Lembar Dokumentasi.....	233





BAB I

PENDAHULUAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses transformasi nilai-nilai pengetahuan, teknologi, dan ketrampilan. Penerima proses adalah anak atau siswa yang sedang tumbuh dan berkembang menuju ke arah pendewasaan kepribadian dan penguasaan pengetahuan. Selain itu, pendidikan merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia yang diperoleh melalui proses yang panjang dan berlangsung sepanjang kehidupan. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.¹

Pendidikan memiliki komponen-komponen yang saling berkaitan dan kedudukannya sama pentingnya sebagai penunjang tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirancang. Salah satu komponen pendidikan yang harus diperhatikan adalah terkait bahan ajar. Bahan ajar bisa berupa cetak maupun noncetak.

¹ Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah, 2003), 2.

Bahan ajar dapat berupa segala bahan yang digunakan untuk membantu guru atau pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.² Pemilihan bahan ajar harus terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran karena bahan ajar dikembangkan dan digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. Penggunaan bahan ajar yang efektif terhadap pelaksanaan pembelajaran di kelas harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Bahan ajar mempunyai fungsi yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran seperti memberikan petunjuk yang jelas bagi pendidik dalam mengelola kegiatan belajar mengajar, menyediakan bahan atau alat yang diperlukan setiap pembelajaran, menjadi media penghubung antara pendidik dan peserta didik, dapat dipakai secara mandiri oleh peserta didik dalam mencapai tujuan belajar, serta digunakan untuk program perbaikan pendidikan.³

Urgensi bahan ajar dapat ditinjau dari sisi fungsi dan manfaatnya. Terkait fungsi dan manfaat bahan ajar, Prastowo mengemukakan bahwa fungsi bahan ajar yaitu peserta didik dapat belajar mandiri, belajar kapan saja dan dimana saja, belajar sesuai kecepatan masing-masing, mempelajari materi sesuai pilihannya dan mengarahkan aktivitas belajar sesuai kompetensi. Adapun manfaat menggunakan bahan ajar di antaranya yakni pembelajaran lebih menarik, memiliki kesempatan belajar mandiri dan memudahkan

² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 16.

³ R.T Joni, *Pengembangan Paket Belajar*, (Jakarta:Depdikbud, 1984), 4.

mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasai.⁴ Dengan demikian bahan ajar memiliki kedudukan yang penting dalam sistem pendidikan jangka panjang. Salah satu faktor tercapainya tujuan pembelajaran peserta didik yaitu materi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar yang diturunkan menjadi indikator pencapaian kemudian dijabarkan dalam bahan ajar. Materi pembelajaran didukung dengan adanya sumber belajar yang relevan.

Bahan ajar disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku dengan mempertimbangkan sumber belajar yang digunakan. Bahan ajar yang digunakan harus sesuai dengan materi dan kebutuhan dalam ketercapaian kompetensi. Pendidik dalam kenyataan gaya mengajarnya sering menggunakan buku teks dan LKS yang menjadi bahan ajar utama dalam proses pembelajaran dan tidak memilih bahan ajar mana yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Bahan ajar dipilih dengan memperhatikan kondisi, situasi, kebutuhan, dan keinginan peserta didik.

Bahan ajar yang sesuai dengan kompetensi dan layak untuk dipakai akan digunakan selama bahan ajar tersebut sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sebuah lembaga sekolah. Penggunaan dan pemilihan bahan ajar yang tepat dapat mempengaruhi mutu pendidikan di sebuah lembaga sekolah. Bahan ajar yang digunakan harus sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan. Maka dari itu perlu adanya evaluasi bahan ajar atau tindak lanjut terhadap bahan ajar pada setiap tahun atau secara berkala untuk memonitoring penggunaan bahan ajar.

⁴ Akbar S, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 38.

Upaya perbaikan bahan ajar selama proses pembelajaran yang dilaksanakan menjadi hal yang harus dilakukan setiap menjadi guru. Kegiatan tersebut dilakukan agar mengetahui kelebihan serta kekurangan dari bahan ajar yang telah digunakan proses belajar mengajar. Bahan ajar yang layak dapat dilihat dari aspek kelayakan isi seperti kelengkapan materi, keluasan materi, kedalaman materi dan lain-lain. Uji kelayakan bahan ajar, bisa ditinjau melalui beberapa aspek, diantaranya; keruntutan konsep, soal-soal, kunci jawaban, glosarium dan daftar pustaka juga harus tercantum lengkap dan baik dalam setiap bahan ajar cetak. Selain aspek tersebut, unsur penting yang membantu mempermudah pemahaman siswa bisa dilihat melalui aspek bahasa, dan proses perbaikan bahan ajar dapat berlangsung secara berkala ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Hasil dari penilaian atau analisis terhadap bahan ajar dapat digunakan sebagai acuan tindak lanjut penggunaan bahan ajar.⁵

Bahan ajar yang kompetitif adalah yang sesuai dengan kurikulum serta di dalam bahan ajar tersebut memuat indikator-indikator dan Kompetensi Dasar yang sesuai dengan materi belajar. MI Negeri 1 Kota Madiun salah satu sekolah yang menggunakan bahan ajar yaitu buku pegangan guru dan pegangan siswa yang berupa cetak maupun noncetak. Selain menggunakan buku paket yang berasal dari pemerintah, MI Negeri 1 Kota Madiun juga memiliki Modul atau LKS. Upaya tersebut bertujuan agar pendidik dan peserta didik mampu menemukan kemudahan dalam proses belajar mengajar, karena

⁵ Tian Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta Pusat: Penerbitan UT, 2003), 3

setiap peserta didik memiliki kemampuan dan daya tangkap yang berbeda-beda. Pada penggunaan bahan ajar pasti memiliki kendala serta ketidakcocokan terhadap proses maupun hasil belajar.

Adapun alasan peneliti memilih kelas V B MI Negeri 1 Kota Madiun sebagai sasaran penelitian yaitu sebagai berikut: pertama, siswa kelas V merupakan siswa yang sudah mampu berpikir secara konkrit dan nalarnya mulai berkembang dengan cepat untuk menangkap hal-hal yang baru, selain itu siswa juga memiliki peka dan rasa ingin tahu yang tinggi. Kedua, peneliti memilih MI Negeri 1 Kota Madiun karena madrasah tersebut memiliki akreditasi A dan berbagai prestasi yang diraih baik prestasi akademis, bidang seni, bidang olahraga, prestasi guru maupun prestasi lembaga. Madrasah tersebut menjadi madrasah favorit di Kota Madiun dan sudah menerapkan pembelajaran mata pelajaran setelah merevisi pembelajaran tematik yang sudah berlangsung selama tujuh tahun.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik meneliti tentang *Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia kelas V di MI Negeri 1 Kota Madiun.*

B. Fokus Penelitian

Penelitian menjadi lebih fokus jika memiliki batasan masalah. Oleh karena itu peneliti hanya fokus pada kelas V di MI Negeri 1 kota Madiun, Jawa Timur. Peneliti memilih kelas V B dikarenakan mudah untuk saling bertukar informasi antara peserta didik dan guru mata pelajaran. Bahan ajar yang akan

dianalisis yaitu bahan ajar cetak saja berupa buku paket mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Negeri 1 Kota Madiun pada semester ganjil.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana penilaian bahan ajar cetak Bahasa Indonesia kelas V di MI Negeri 1 kota Madiun?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penilaian terhadap bahan ajar Bahasa Indonesia di MI Negeri 1 kota Madiun.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih praktis maupun teoretis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis manfaat dari penelitian ini adalah untuk memberikan umpan balik bahan ajar cetak yang tepat mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Negeri 1 Kota Madiun.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat memberikan informasi perihal bahan ajar cetak Bahasa Indonesia kelas V di MI Negeri 1 Kota Madiun.

b. Bagi guru

Penelitian ini dapat menjadi bahan acuan bagi pendidik dalam menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

c. Bagi peneliti lain

1. Penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk penelitian yang sejenis.
2. Hasil penelitian dapat memberikan kontribusi terhadap ilmu pendidikan dan dapat dijadikan bahan referensi evaluasi bahan ajar.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Secara garis besar sistematika penulisan penelitian ini dibagi menjadi beberapa pokok bahasan. Adapun sistematika penulisan penelitian ini terdiri dari lima bab yang masing-masing menampakkan titik berat yang berbeda, namun dalam satu kesatuan yang saling mendukung dan melengkapi.

Bab pertama pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

Bab kedua kajian pustaka yang membahas bahan ajar, pembelajaran Bahasa Indonesia, penelitian terdahulu dan kerangka berpikir (teoretis).

Bab ketiga membahas metode penelitian yang terdiri dari jenis dan desain penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji keabsahan data, prosedur pengolahan data dan teknik analisis data.

Bab keempat membahas berupa hasil penelitian dan pembahasan yang memuat gambaran umum MI Negeri 1 Kota Madiun, deskripsi data penelitian

meliputi analisis keterbacaan bahan ajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dan analisis data penelitian.

Bab kelima berupa penutup. Pada bab ini peneliti menarik kesimpulan dari keseluruhan bab yang telah dikaji, serta beberapa saran yang bersifat membangun agar semua pelaksanaan yang telah dilakukan dapat ditingkatkan dan dikembangkan ke arah yang lebih baik.

