

**ANALISIS SUPERVISI PENDIDIKAN KEPALA MADRASAH
TERHADAP KOMPETENSI GURU DI MI ISLAMIYAH
BANAT SENORI TUBAN**



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2022 M/ 1443 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Choirotul Nisak M.M
NIM : 2018.02.02.952
Tempat, Tanggal Lahir : Rembang, 25 Maret 2000
Alamat : Ds. Sarangmeduro, Kec. Sarang, Kab. Rembang.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul *Analisis Supervisi Pendidikan Kepala Madrasah terhadap Kompetensi Guru di MI Islamiyah Banat Senori Tuban* benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

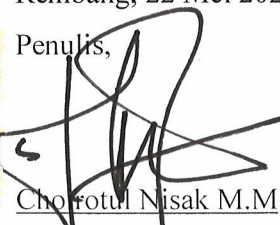
Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 22 Mei 2022

Penulis,




Choirotul Nisak M.M

NIM. 2018.02.02.952

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

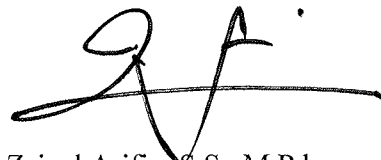
Nama : Choirotul Nisak M.M
NIM : 2018.02.02.952
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah
Judul Skripsi : **ANALISIS SUPERVISI PENDIDIKAN
KEPALA MADRASAH TERHADAP
KOMPETENSI GURU DI MI ISLAMİYAH
BANAT SENORI TUBAN**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat *dimunâqashahkan*.

Demikian harap maklum.

Rembang, 07 Desember 2022

Dosen Pembimbing,



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

NIDN. 2111037802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Choirotul Nisak Maimunatul Mubarokah dengan NIM 2018.02.02.952 yang berjudul “ANALISIS SUPERVISI PENDIDIKAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KOMPETENSI GURU DI MI ISLAMİYAH BANAT SENORI TUBAN” ini telah diuji pada tanggal 24 Desember 2022.

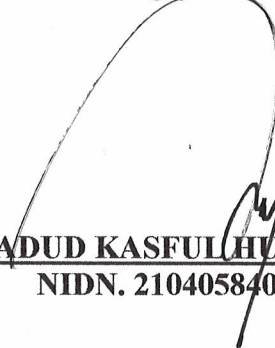
Tim Penguji :

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



ABDUL WADUD KASFULHUMAM, M.Hum
NIDN. 2104058403

Rembang, 24 Desember 2022

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Mubarakah, Choiratul Nisak Maimunatul, 2022,

Analisis Supervisi Pendidikan Kepala Madrasah terhadap Kompetensi Guru di MI Islamiyah Banat Senori Tuban. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan fenomena kurang optimalnya kompetensi guru MI Islamiyah Banat Senori Tuban, sehingga berdampak terhadap keberhasilan guru dalam mencapai tujuan madrasah. Supervisi pendidikan menjadi salah satu usaha yang dilakukan kepala madrasah untuk memperbaiki, membimbing, dan mengoordinasikan perkembangan kompetensi guru, terutama dalam hal pengajaran. Kompetensi guru yang berkaitan langsung dengan pengajaran adalah kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional guru. Kedua kompetensi ini digunakan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan efisien.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan program supervisi pendidikan kepala madrasah dan dampaknya terhadap kompetensi guru di MI Islamiyah Banat Senori Tuban.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan desain deskriptif. Subjek utama dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, guru kelas 1, guru kelas 5, dan guru mapel bahasa Arab. Objek penelitian ini adalah supervisi pendidikan kepala madrasah terhadap kompetensi guru di MI Islamiyah Banat Senori Tuban. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, teknik pengujian data menggunakan triangulasi metode dan triangulasi sumber data, serta teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk supervisi pendidikan yang dilakukan kepala MI Islamiyah Banat Senori Tuban diawali dengan serangkaian kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. Supervisi pendidikan dapat memperbaiki dan meningkatkan kompetensi guru dalam pengajaran, khususnya pada kompetensi pedagogis maupun kompetensi profesional. Kompetensi pedagogis meningkat dengan tujuh indikator di antaranya: pengembangan kurikulum, mengenal karakteristik anak, pembelajaran mendidik, penggunaan media, komunikatif, melaksanakan penilaian, dan pemanfaatan hasil penilaian melalui remedial dan pengayaan. Adapun pada kompetensi profesional meningkat dengan dua indikator, di antaranya: 1.) penguasaan materi, konsep dan pola keilmuan. 2.) penguasaan standar kompetensi, kompetensi dasar, serta tujuan pembelajaran. 3.) pemanfaatan teknologi dan komunikasi sebagai pengembangan melalui seminar dan pelatihan.

Kata Kunci: Supervisi Pendidikan, Kepala Madrasah, Kompetensi Guru.

MOTTO

Pemimpin menjadi hebat bukan karena kekuatannya, tetapi karena
kemampuannya untuk memberdayakan orang

(Jhon Maxwell)¹

If you have knowledge, let others light their candles at it

(Margaret Fuller)²



¹ Muhammad Yayah, “kata-kata bijak tentang kepemimpinan dari JHon C. Maxwell”, dalam <https://www.portal-ilmu.com/2020/01/kata-kata-bijak-tentang-kepemimpinan-22.html> (diakses pada tanggal 18 Mei 2022).

² Wilma Yulia, “ Kata mutiara bahasa inggris tentang guru (teacher)”, dalam <https://www.wordsmile.com/kata-mutiara-bahasa-inggris-guru-teacher-artinya> (diakses pada tanggal 18 Mei 2022)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan bahagia atas selesainya skripsi ini, saya persembahkan untuk:

1. Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang, tempat mengasah rasa, karsa, dan usaha;
2. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
3. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar 3 Sarang, Dr. K.H. Abdul Ghofur Maimun, M.A. dan Mama Nadia Jirjis;
4. Kedua orang tua kandung, Bapak Tholchah dan Almarhumah Ibu Chotimah, serta kedua orang tua angkat, Bapak Rasdi dan Ibu Sumaidah, yang telah mendidik, dan membesarkan putra putrinya;
5. Segenap keluarga bani Basyir, dan keluarga bani Suardi Asiyah, juga kepada keluarga saya, terkhusus saudara-saudara tercinta, Muthoharotul Chilqoh, M. Roni Hidayatullah, Choirur Roziqin, dan Faisol Anwar Sultoni Yahya yang selalu membimbing dan suamiku tercinta A. Nur Kholis yang saling memberikan nasihat, doa dan kasih sayangnya sangat tulus kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Sahabat pejuang Ashobah, Sania Gondan, Rosihotul Ilmi, Hanalita Ushara, Ratna Listy C. dan para penghuni kamar Zainab 2 tahun 2018 serta seluruh santri Al-Anwar 3 yang pernah memberi semangat dan dukungan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tugas skripsi ini.

KATA PENGANTAR

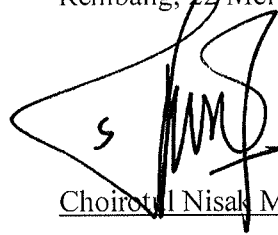
Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul *Analisis Supervisi Pendidikan Kepala Madrasah terhadap Kompetensi Guru di MI Islamiyah Banat Senori Tuban* ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Serta semua pihak yang turut membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 22 Mei 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Choiratul Nisak', written over a large, stylized, abstract shape that resembles a triangle or a large letter 'S'.

Choiratul Nisak M.M

2018.02.02.952

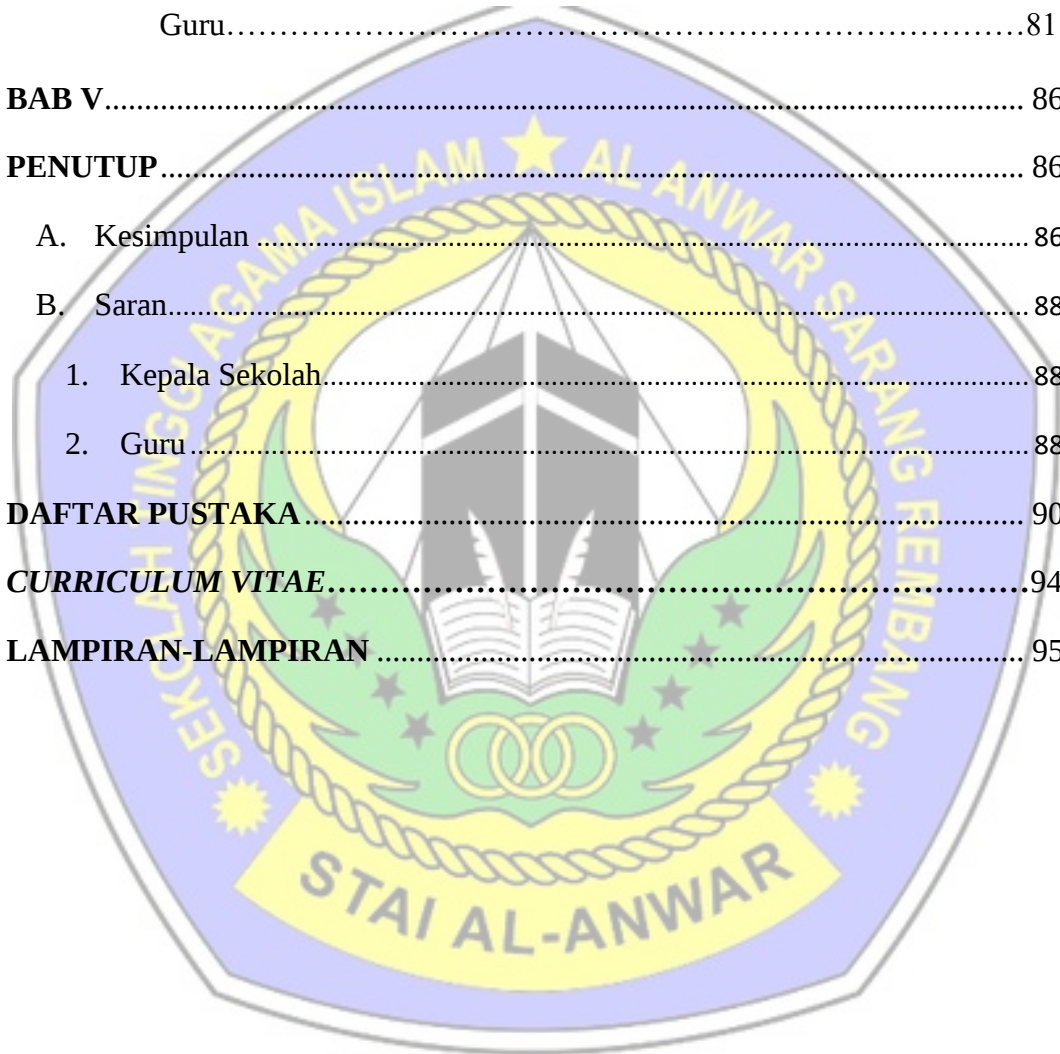
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR ILUSTRASI	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Akademis.....	6
2. Manfaat Pragmatis.....	6
F. Sistematika Pembahasan	7
BAB II	9

KAJIAN PUSTAKA	9
1. Supervisi Pendidikan	9
2. Kepala Madrasah	15
3. Kompetensi Guru	17
B. Tinjauan Pustaka	29
C. Kerangka Berpikir	32
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Lokasi Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
1. Subjek Penelitian	35
2. Objek Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Observasi	36
2. Wawancara	37
3. Dokumentasi	38
E. Pengujian Keabsahan Data	38
1. Triangulasi Metode	39
2. Triangulasi Sumber Data	39
F. Teknik Analisis Data	39
1. Reduksi Data	40
2. Penyajian Data	41
3. Penarikan Kesimpulan	41
BAB IV	42

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Gambaran Objek Penelitian	42
1. Identitas MI Islamiyah Banat Senori Tuban.....	42
2. Visi, Misi, dan Tujuan MI Islamiyah Banat Senori Tuban	42
3. Guru dan Tenaga Kependidikan	45
4. Sarana dan Prasarana.....	46
5. Jumlah Siswi MI Islamiyah Banat Senori Tuban	47
B. Deskripsi Data Penelitian	47
1. Proses Pelaksanaan Supervisi Pendidikan di MI Islamiyah Banat Senori Tuban.....	49
a. Perencanaan Supervisi Pendidikan.....	50
b. Pelaksanaan Supervisi Pendidikan.....	55
c. Tindak Lanjut Supervisi Pendidikan.....	62
2. Dampak Supervisi Pendidikan.....	64
a. Dampak Supervisi Pendidikan terhadap Kompetensi Pedagogis Guru.....	64
b. Dampak Supervisi Pendidikan terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	69
C. Analisis Data Penelitian	70
1. Proses Pelaksanaan Supervisi Pendidikan di MI Islamiyah Banat Senori Tuban.....	73
a. Perencanaan Supervisi Pendidikan.....	73
b. Pelaksanaan Supervisi Pendidikan.....	74
c. Tindak Lanjut Supervisi Pendidikan.....	76

2. Dampak Supervisi Pendidikan.....	76
a. Dampak Supervisi Pendidikan terhadap Kompetensi Pedagogis Guru.....	76
b. Dampak Supervisi Pendidikan terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	81
BAB V.....	86
PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	88
1. Kepala Sekolah.....	88
2. Guru	88
DAFTAR PUSTAKA	90
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang
adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan

dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa*

(كيف). Tā‘ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh*

ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf*

ditransliterasikan dengan “at”.



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Data Guru dan Tenaga Kependidikan.....	47
Tabel 4.2. Data Sarana dan Prasarana.....	48
Tabel 4.3. Data Jumlah Siswi MI Islamiyah Banat Senori Tuban.....	49
Tabel 4.4. Kegiatan Supervisi Pendidikan dan Peningkatan Kompetensi Pedagogis.....	74
Tabel 4.5. Kegiatan Supervisi Pendidikan dan Peningkatan Kompetensi Profesional.....	78



DAFTAR ILUSTRASI

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	33
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari STAI Al-Anwar.....	91
Lampiran 2 : Surat Keterangan Bukti Penelitian dari MI Islamiyah Banat.....	92
Lampiran 3 : Laporan Hasil Observasi Supervisi Kepala Madrasah.....	93
Lampiran 4 : Laporan Hasil Observasi Kompetensi Guru.....	94
Lampiran 5 : Laporan Hasil Observasi Kompetensi Guru.....	98
Lampiran 6 : Laporan Hasil Observasi Kompetensi Guru.....	102
Lampiran 7 : Transkrip Wawancara dengan Kepala Madrasah.....	105
Lampiran 8 : Transkrip Wawancara dengan Guru.....	112
Lampiran 9 : Transkrip Wawancara dengan Guru.....	116
Lampiran 10 : Transkrip Wawancara dengan Guru.....	120
Lampiran 11: Pedoman dokumentasi Penelitian.....	123
Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian.....	124
Lampiran 13: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	127



BAB I

PENDAHULUAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Supervisi pendidikan menjadi komponen penting dalam dunia pendidikan. Supervisi pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan dalam rangka memperbaiki, membimbing, dan mengordinasikan perkembangan kompetensi yang dimiliki guru, baik secara individu maupun secara kelompok. Adanya supervisi ini diharapkan guru dapat memperbaiki cara kerja, cara pikir, maupun cara pandang guru.

Supervisi pendidikan dapat digunakan sebagai sarana mengevaluasi pendidikan melalui pengawasan yang dilakukan kepala madrasah. Pendidikan tanpa adanya supervisi terasa kurang lengkap, seperti halnya ketika melaksanakan proses pendidikan tanpa adanya evaluasi. Sedangkan evaluasi dalam arti khusus mengandung makna mengukur. Namun supervisi pendidikan memunculkan perbaikan atas apa yang telah dievaluasi. Dampak yang muncul setelah adanya supervisi pendidikan kepala madrasah terhadap kompetensi guru terlihat jelas. Guru secara perlahan mencoba masukan-masukan dari kepala madrasah menjadi lebih baik.

Supervisi yang baik, tidak hanya memberikan evaluasi. Namun, supervisi harus mampu memberikan masukan-masukan yang dapat

meningkatkan maupun mengubah kompetensi guru.³ Supervisi mengarahkan guru supaya mampu melihat dengan jelas tujuan pendidikan. Semua aktifitas di sekolah tanpa terlepas dengan kehadiran supervisi. Selain itu juga supervisi pendidikanlah yang mendampingi kesuksesan atau kegagalan guru. Kesuksesan dan kegagalan guru dapat dilihat melalui kompetensi yang dimiliki guru. Jadi dapat disimpulkan antara supervisi pendidikan dengan kompetensi guru mempunyai keterkaitan yang erat.

Kompetensi yang harus disupervisi ada 4, yaitu kompetensi pedagogis, kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan kompetensi kepribadian.⁴ Guru menjadi subjek utama tercapainya pembelajaran yang bermakna. Oleh karena itu, guru diharapkan bisa mentransfer segala kreatifitas, inovasi, dan mengembangkan mutu pendidikan.

Guru adalah tenaga profesional, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa:⁵

“Profesi guru merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip sebagai berikut:

1. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealisme
2. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia
3. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas
4. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas
5. Memiliki tanggung jawab atas

³ Hadiwinarto, *Evaluasi Bimbingan dan Konseling*, (Yogyakarta: UNY Press, 2019), 224.

⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), 19.

⁵ Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 7 ayat (1), 5-6.

pelaksanaan tugas keprofesionalan 6. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja 7. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat 8. Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan 9. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.”

Salah satu program yang bisa meningkatkan kompetensi guru adalah supervisi pendidikan. Supervisi pendidikan dilakukan oleh kepala madrasah kepada para guru sebagai wujud kemampuan untuk mengelola satuan pendidikan. Pengembangan kompetensi guru ini bukan hanya pada aspek pembelajaran, namun juga pada komitmen, kemauan, dan motivasi.

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah ditegaskan bahwa salah satu kompetensi yang harus dimiliki seorang kepala sekolah adalah kompetensi supervisi.⁶ Artinya, ketika seorang guru telah menjabat menjadi seorang kepala sekolah/madrasah, maka guru tersebut (kepala sekolah/madrasah) harus mampu melaksanakan program supervisi, terutama dalam hal ini, supervisi pendidikan, sehingga perlu untuk kepala madrasah selalu mengikuti program pendidikan, pelatihan, dan diklat dalam meningkatkan kompetensi guru.

⁶ Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah, 7.

Hasil pengamatan peneliti selama KKL-PPL di MI Islamiyah Banat Senori Tuban menunjukkan bahwa guru-guru berkompetensi kurang baik. Kompetensi yang dimaksud di sini adalah kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional guru. Kedua kompetensi ini penting dalam proses pengajaran.

Hal tersebut yang terurai di paragraf di atas, dapat diketahui dari banyak sudut pandang. Pertama, kompetensi pedagogis terlihat ketika guru mampu menguasai kelas dengan metode, pendekatan, dan media yang digunakan dalam pembelajaran. Kedua, kompetensi profesional dapat dilihat dengan kompetensi guru menguasai konsep yang akan diajarkan secara luas dan mendalam. Jadi bukan hanya paham saja.

Berdasarkan yang telah dipaparkan di awal, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul *Analisis Supervisi Pendidikan Kepala Madrasah terhadap Kompetensi Guru di MI Islamiyah Banat Senori Tuban*.

B. Fokus Penelitian

Mengingat luasnya permasalahan yang akan diidentifikasi maka perlu dilakukan pemfokusan masalah. Penelitian ini difokuskan pada analisis supervisi pengajaran khususnya supervisi klinis kepala madrasah terhadap kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional guru di MI Islamiyah Banat Senori Tuban, karena kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional guru menjadi penyebab langsung terhadap

kegagalan dan keberhasilan siswa. Kepala Madrasah Islamiyah Banat Senori Tuban memilih supervisi akademis sebagai langkah untuk menghindari terjadinya kegagalan siswa dengan mengoptimalkan kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional guru.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan di atas, maka penulis merumuskan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan supervisi pendidikan kepala MI Islamiyah Banat Senori Tuban?
2. Apa dampak pelaksanaan supervisi pendidikan oleh kepala MI terhadap kompetensi guru MI Islamiyah Banat Senori Tuban?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kegiatan supervisi pendidikan kepala MI Islamiyah Banat Senori Tuban.
2. Untuk mendeskripsikan dampak pelaksanaan supervisi pendidikan oleh kepala MI terhadap kompetensi guru MI Islamiyah Banat Senori Tuban.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Akademis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan tambahan khazanah keilmuan dan sumbangan informasi bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian yang sama.

2. Manfaat Pragmatis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai sumbangan pemikiran dan informasi serta bahan pertimbangan untuk mengoptimalkan supervisi kepala madrasah sehingga dapat bermanfaat untuk semua pihak.

b. Bagi Guru

Penelitian ini mampu menambah wawasan juga mengingatkan akan pentingnya mengasah dan meningkatkan kompetensi yang dimiliki setiap guru, sehingga proses pendidikan dapat berjalan sesuai dengan tujuan pendidikan yang akan dicapai.

c. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan bagi peneliti yang lain, sebagai pengembangan dan penunjang penelitian yang relevan dengan penelitian ini.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan ini digunakan untuk mempermudah dan memberikan gambaran yang jelas mengenai sistematika penulisan. Adapun peneliti membaginya ke dalam sub-bab yang dijabarkan sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan, memuat pola dasar penyusunan dan langkah penelitian yang meliputi latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II: Kajian Pustaka. Bab ini berisi teori-teori yang digunakan peneliti dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan objek penelitian, tinjauan pustaka dan kerangka berpikir.

Bab III: Metode Penelitian. Bab ini memaparkan metode penelitian yang meliputi jenis dan desain penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data dan teknik analisis data.

Bab IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini akan memaparkan mengenai hasil dari penelitian yang berisi gambaran objek penelitian, deskripsi data penelitian, dan analisis data penelitian.

Bab V: Penutup. Bab ini peneliti akan membahas kesimpulan dari seluruh bab yang telah dikaji, dari bab I hingga bab IV, serta beberapa

saran yang bersifat membangun agar semua pelaksanaan yang telah dilakukan dapat ditingkatkan dan dikembangkan ke arah yang lebih baik.

