

**KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SDIT AVICENNA
LASEM**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Qurrotul Uyun

2018.02.02.1117

**PROGAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AL-ANWAR SARANG REMBANG
2022 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Qurrotul Uyun

NIM : 2018.02.02.1117

Tempat, Tgl. Lahir : Gresik, 25 Februari 1999

Alamat : Gang Gambus, RT/RW 003/004, Des. Suci, Kec.
Manyar, Kab. Gresik.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul *“Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SDIT Avicenna Lasem”* benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 17 Agustus 2022

Penulis,



Qurrotul Uyun
NIM. 2018.02.02.1117

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Qurrotul Uyun
NIM : 2018.02.02.1117
Judul : **KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SDIT
AVICENNA LASEM**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.

Demikian harap maklum.

Rembang, 17 Agustus 2022
Dosen Pembimbing



Danang Setyo Pambudi, S.Pd. M.Si
NIDN. 2116029601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi QURROTUL UYUN dengan NIM 2018.02.02.1117 yang berjudul
"KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SDIT AVICENNA LASEM" ini telah diuji
pada tanggal 27 AGUSTUS 2022.

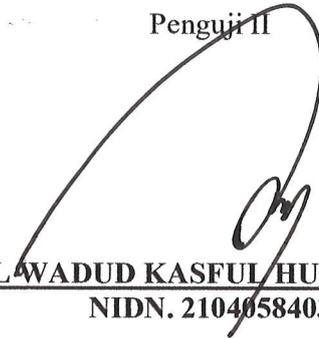
Tim Penguji :

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



ABDUL WADUD KASFUL HUMAM, M.Hum
NIDN. 2104058403

Rembang, 27 Agustus 2022

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Uyun, Qurrotul. 2022. **Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SDIT Avicenna Lasem.** Skripsi Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Danang Setyo Pambudi, S.Pd, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kompetensi manajerial kepala sekolah di SDIT Avicenna Lasem, (2) mengetahui upaya atau strategi yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDIT Avicenna Lasem, (3) mengetahui tentang faktor pendukung dan penghambat kompetensi manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDIT Avicenna Lasem.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kualitatif. Dengan desain deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dengan menggunakan triangulasi sumber. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Strategi yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru yaitu memberikan motivasi, memberikan kesempatan untuk mengembangkan potensinya dan pemberian fasilitas yang mendukung. Adapun hambatan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru 1) guru perempuan dalam usia produktif, 2) terdapat guru yang masih belum mnyelesaikan S1, 3) kemampuan personal guru dalam penggunaan IT belum maksimal, 4) pengoperasian *smartphone* di dalam kelas.

Kata Kunci: Kompetensi Manajerial, kepala Sekolah dan Kinerja Guru

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

حَبِيرٌ (المجده: 11)

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(QS. Mujadalah: 11)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karya kecil ini kepada STAI Al-Anwar Sarang, yang telah menjadi tempat mengais dalam mencari ilmu. Kepada Dosen Pembimbing Bapak Setyo Pambudi, S.Pd. M.Si. Dan segenap jajaran Dosen STAI Al-Anwar atas dedikasinya. Teruntuk cahaya hidup, yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi, saat kulemah tak berdaya, Ayahanda (Abdul Mujib) dan Almarhumah Ibunda (Sumrothun Thoyyibah), yang selalu memanjatkan do'a kepada putri tercinta dalam setiap sujudnya. Kepada seluruh kerabat dan keluarga yang memberikan dukungan dan semangat baik moril maupun materil, di setiap langkah hidup ini. Teriring do'a tulus yang tiada hentinya untuk mereka. Kepada Babah dan Mamah sebagai pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar 3. Semoga barokah Masyayikh tercurah kepada peneliti. Dan kepada seluruh teman-teman seperjuangan Prodi PGMI STAI Al-Anwar 2018 baik putra maupun putri, semoga terlimpah kasih sayang kepada semuanya. Amin.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah sehingga penulis masih diberikan kesempatan dan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Komptensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SDIT Avicenna Lasem” ini disusun, sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang.
3. Danang Setyo Pambudi, S.Pd. M.Si sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Abdul Mujib dan Almh Ibu Sumrotun Thoyyibah sebagai orang tua penulis yang telah memberikan motivasi dan mencurahkan segenap tenaga dan kasih sayangnya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Kakak laki-laki Ainul Kamal Rofiqi, S.H, Mahfud Efendi, M.Pd, Fitroh Muammar, S.Pd. Kakak perempuan Faizatun Nafsiah, S.Pd.I, Mudhorifah, S.Pd, Nashichatud Diyanah, S.Pd.I. dan adek tercinta Qothrotun Nada.
7. Ibu Umniyah Lathifah, S. Pdi. sebagai kepala sekolah SDIT Avicenna Lasem yang telah memberikan izin dan banyak dukungan dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak Shofi Ahmad Husnan, S. Pd sebagai wakil kepala sekolah SDIT Avicenna Lasem yang telah membantu banyak dalam penulisan skripsi ini.
9. Ibu Siryati, S. Pd sebagai guru pamong dan guru kelas 2 yang telah membantu banyak dalam penulisan skripsi ini.
10. Ibu Safar Heri Mufik Ati, S. Pd sebagai guru kelas 6 yang telah membantu banyak dalam penulisan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan Progam Studi PGMI dan IQT STAI Al-Anwar yang telah memberikan semangat seperjuangan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 17 Agustus 2022



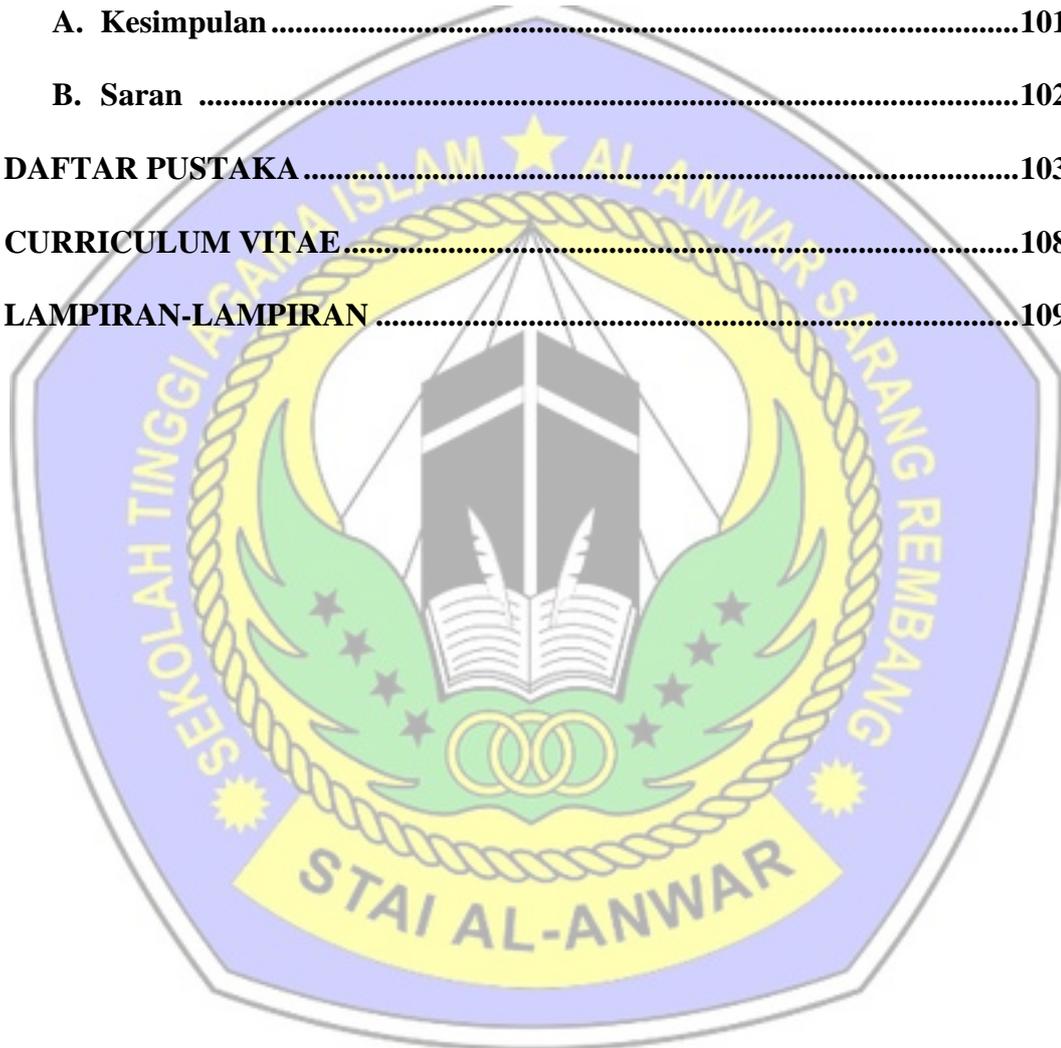
Qurrotul Uyun
NIM. 2018.02.02.1117

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
PEDOMAN LITERASI	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah	10
1. Pengertian Kompetensi Manajerial	10
2. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah.....	11
3. Ruang Lingkup Kompetensi Manajerial	21
B. Kinerja Guru	24
1. Pengertian Kinerja Guru	24

2. Indikator Kinerja Guru	26
3. Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	27
4. Meningkatkan Kinerja Guru	29
5. Penilaian Kinerja Guru.....	31
6. Indikator Penilaian Kinerja Guru	36
C. Tinjauan Pustaka	39
D. Kerangka Berpikir	43
BAB III.....	44
METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis Pendekatan Penelitian.....	44
B. Lokasi Penelitian	45
C. Wujud Data	45
1. Data Primer	45
2. Data Sekunder	46
D. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Wawancara.....	47
2. Observasi.....	48
3. Dokumentasi	49
E. Teknik Analisis Data.....	49
F. Uji Keabsahan Data	52
BAB IV	54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Gambaran Objek Penelitian	54
B. Deskripsi Data Penelitian	60
1. Kompetensi Manajerial Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SDIT Avicenna Lasem.....	60
2. Strategi/Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru ..	81

3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru	84
C. Analisis Data Penelitian.....	88
BAB V.....	101
PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
CURRICULUM VITAE.....	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI AL-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Gh	ث	Th
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
ك	K	خ	Kh
د	D	ل	L
م	M	ذ	Dh
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawna (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR SINGKATAN

Cet. : cetakan

H. : Hijriyah

h. : halaman

HR. : hadis riwayat

J. : Juz atau Jilid

M. : masehi

QS. : al-Qur'an Surat

Sda. : sama dengan atas

terj. : terjemahan

t.p. : tanpa nama penerbit

t.t. : tanpa tempat penerbit

t.th. : tanpa tahun penerbit



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kompetensi Manajerial	19
Tabel 4.1 Struktur Pendidikan dan Kependidikan SDIT Avicenna Lasem	57
Tabel 4.2 Keadaan Siswa Tahun 2020/2021	58
Tabel 4.3 Prestasi Siswa Selama Kepemimpinan Kepala Sekolah	58
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana di SDIT Avicenna lasem	59

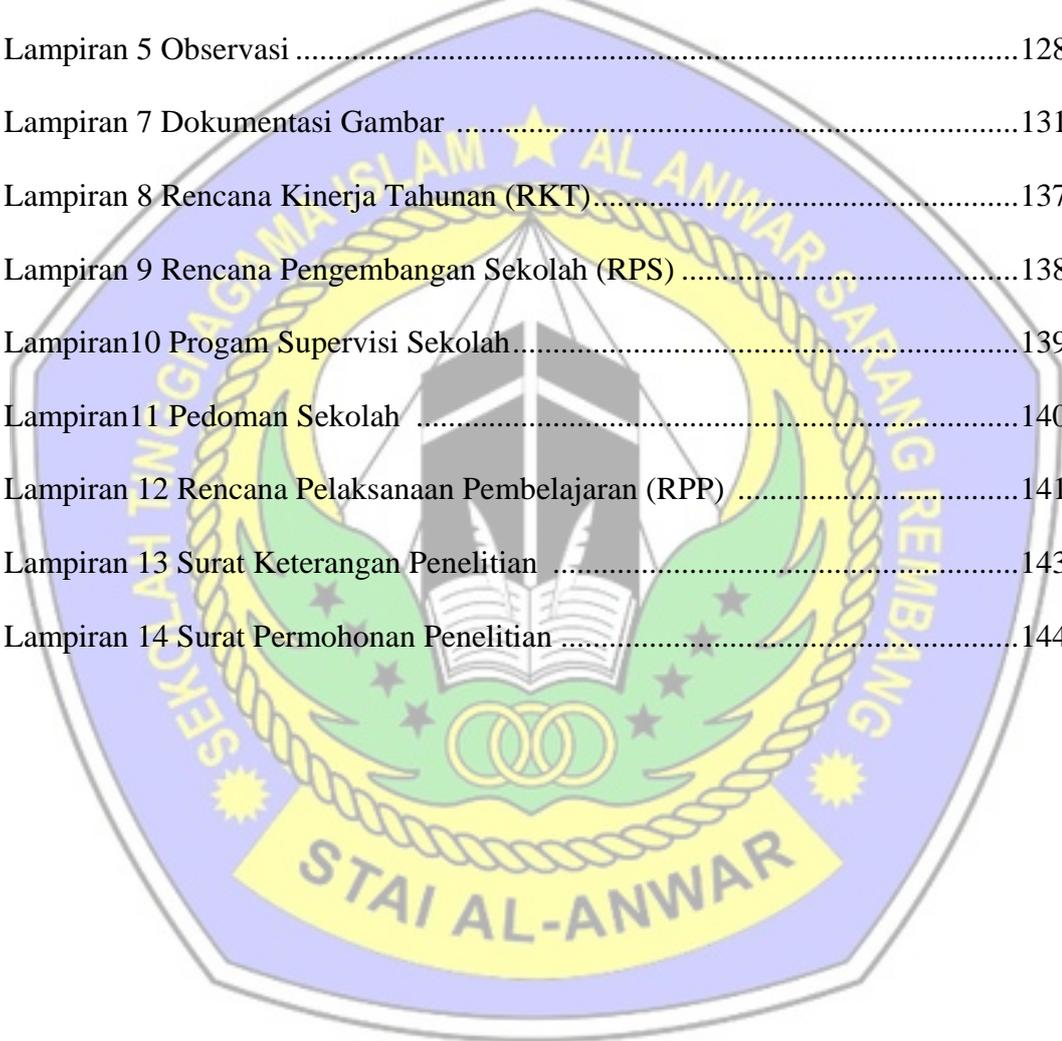
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	43
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Wawancara	109
Lampiran 2 Kisi-Kisi Observasi.....	111
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	113
Lampiran 4 Deskripsi Wawancara dengan Guru	121
Lampiran 5 Observasi	128
Lampiran 7 Dokumentasi Gambar	131
Lampiran 8 Rencana Kinerja Tahunan (RKT).....	137
Lampiran 9 Rencana Pengembangan Sekolah (RPS)	138
Lampiran 10 Progam Supervisi Sekolah.....	139
Lampiran 11 Pedoman Sekolah	140
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	141
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian	143
Lampiran 14 Surat Permohonan Penelitian	144





BAB I

PENDAHULUAN

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kepala sekolah sebagai manajer mempunyai tugas dan tanggung jawab yang besar dalam mengelola sekolahnya. Keberhasilan kepala sekolah dalam mengelola sekolah tidak akan terlepas dari kemampuan kepala sekolah sebagai pemimpin. Untuk itu seorang kepala sekolah dituntut mampu memiliki kesiapan dalam mengelola sekolah, kesiapan pimpinan yang dimaksud di sini adalah kemampuan manajerial yang berekenaan dengan Peraturan Menteri No 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah, kemampuan manajerial kepala sekolah meliputi: perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan. Dengan kemampuan manajerial yang baik diharapkan setiap kepala sekolah mampu menjadi pendorong dan penegak disiplin bagi para guru agar mereka mampu mewujudkan mutu pendidikan yang baik.¹

Mutu yang baik bisa dicapai apabila seluruh komponen pembelajaran bisa berjalan cocok dengan tugasnya. Komponen pembelajaran yang mempunyai kedudukan strategis dalam mengembangkan mutu pendidikan adalah kepala sekolah. Seperti yang kita ketahui beliau adalah sosok yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan anggota didik lewat kelancaran penerapan pembelajaran di sekolah.²

¹ Ahmad Muslimin & Rambat Nursasongko, "Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dasar Terhadap Kinerja Guru", *Jurnal Manajer Pendidikan*, Vo. 13, No. 02, (2019), 128.

²Inge Kadarsih, "Peran dan Tugas Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (2020). 30.

Kepala sekolah sebagai tokoh utama diwajibkan mempunyai keahlian kepemimpinan yang baik, dikarenakan kepemimpinan sekolah yang baik bisa mempengaruhi sumber daya organisasi, buat bergerak ataupun menjajaki program sesuai dengan tujuan pembelajaran bersama. Dewasa ini hal tersebut dituntut agar sanggup menghasilkan iklim sekolah yang baik dan seluruh komponen sekolah bisa memerankan kedudukannya secara bersama buat menggapai sasaran serta tujuan sekolah.

Kepala sekolah sebagai *leadership* memiliki pengaruh yang penting terhadap kualitas kinerja guru dan anggota sekolah secara umum. Dalam menjalankan tugasnya tentu tidak sendiri akan tetapi bekerja sama dengan komponen-komponen pendidikan lainnya seperti guru, staff, komite sekolah dan lain sebagainya. Dengan kemampuan manajerial yang dimilikinya diharapkan mampu memberdayakan kompetensi yang dimiliki oleh guru dan staffnya.

“Dalam permendiknas No. 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah bahwa ada lima kompetensi yang harus dimiliki oleh kepala sekolah yaitu: kepribadian, manajerial, supervisi, sosial dan kewirausahaan”.³

Berdasarkan dari beberapa macam kompetensi kepala sekolah di atas yang digunakan dalam penelitian ini adalah kompetensi manajerial kepala sekolah. Ruang lingkup kompetensi manajerial kepala sekolah sangatlah luas pembahasannya, bagian yang terpenting yaitu manajemen di instansi sekolah. Lembaga pendidikan memerlukan pengelolaan yang profesional agar pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan baik, komparatif, dan berkembang. Tanpa pengelolaan yang profesional, lembaga pendidikan tidak

³ Permendiknas No.13 Tahun 2007 tentang standar kepala sekolah..

ada proses, terancam konflik internal, tidak mampu konsolidasi, apalagi melakukan ekspansi ke luar.⁴

Manajemen merupakan kegiatan dengan tujuan melaksanakan pekerjaan manajerial dengan empat fungsi utama yaitu: perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan. Dalam ilmu manajemen, hal pertama kali yang dilakukan sebelum melakukan kegiatan adalah menyusun rencana atau perencanaan. Hal ini sangat penting mengingat perencanaan merupakan jalan yang akan ditempuh selama perjalanan nanti. Sedangkan yang kedua adalah pengorganisasian. Setelah rencana disusun secara matang, langkah berikutnya adalah mengorganisir seluruh sumber daya yang ada, membagi tugas dan kinerja serta memberikan masing-masing tanggung jawab kepada tiap individu. Berikutnya adalah menggerakkan atau melaksanakan apa yang sudah disusun sejak awal sesuai dengan tugas dan tanggungjawabnya. Dan yang terakhir adalah pengawasan, ini adalah langkah untuk mencari *feedback* jika terjadi hal-hal yang tidak sesuai sehingga tidak akan terjadi untuk yang kedua kalinya.⁵

Adapun tugas pokok manajerial kepala sekolah di satuan pendidikan yaitu meningkatkan kinerja guru untuk memperoleh hasil yang maksimal dalam rangkaian kegiatan pendidikan dan pembelajaran.⁶ Guru merupakan ujung tombak dari sebuah pendidikan. Maka perlunya penanganan khusus dalam melihat sebuah proses pembinaan kualitas kinerja guru. Dalam hal ini

⁴ Jamal Ma'mur Asmani, *Manajemen Pengelolaan dan Kepemimpinan Pendidikan Profesional* (Jogjakarta: Diva Press, 2009), 69.

⁵ Mawarti, "Penerapan Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SDN Sandana", (Skripsi di Universitas Islam Negeri Alauddy, Makasar, 2016), 4-5.

⁶ A. Yogaswara, Fattah, & Sa'ud, "Kontribusi Manajerial Kepala Sekolah Dan Sistem Informasi Kepegawaian Terhadap Kinerja Mengajar Guru", *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 11, No. 2, (2010), 60-72.

peran kepala sekolah sangatlah diperlukan terutama dari segi manajerial. Melalui strategi pembinaan guru yang tepat, maka akan dapat meningkatkan kualitas guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Kinerja merupakan sebuah aktivitas menyesuaikan harapan antara kinerja dari individu dan tujuan organisasi. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan, bahwa sebuah kinerja merupakan proses penyesuaian harapan yang memiliki tujuan agar terjadinya kesesuaian antara upaya dan pencapaian dari tujuan individu dan tujuan dari organisasi dapat saling terbangun.⁷

Proses belajar mengajar yang baik dapat diperoleh dari guru yang mempunyai usaha yang baik dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Melalui proses belajar yang baik tentu akan menjadikan *out put* yang baik pula, begitu juga sebaliknya. Hal tersebut akan berdampak pada kehidupan yang akan datang bagi peserta didik dalam menghadapi perkembangan globalisasi yang semakin meningkat. Dewasa ini ada permasalahan yang menyebabkan lemahnya kinerja guru, mereka dalam melakukan tugasnya tidak memiliki persiapan maupun metedo yang akan digunakan. Guru dalam penguasaan materi kurang baik sehingga kegiatan pembelajaran menjadi tidak menyenangkan, oleh Karena itu kualitas siswa menjadi rendah.⁸ Dengan kualitas kinerja guru yang tidak optimal maka hal itu akan mempegaruhi prestasi siswa baik prestasi akademik maupun non akademik, dikarenakan guru dan murid memiliki interaksi yang sangat dekat ketika proses belajar mengajar. sehingga setiap orang tua mempunyai

⁷ Ibid., 70.

⁸ Sumadi, *Penyakit Guru Masa Kini*, (Yogyakarta: Candra, 2012), 6.

anggapan bahwa yang bertanggung jawab terhadap kesuksesan belajar siswa adalah guru.⁹

Rendahnya kinerja guru akan berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pendidikan, ada beberapa faktor penyebab rendahnya kinerja guru di antaranya manajemen kepala sekolah yang kurang baik. Pada kondisi semacam ini kepala sekolah memegang peranan penting, sebab, apabila sekolah menginginkan guru untuk menjalankan tugas-tugasnya dengan kinerja mengajar yang tinggi, maka di antaranya harus memerankan faktor organisasi (kepemimpinan) dan faktor psikologis (motivasi). Kepemimpinan kepala sekolah harus mampu mengoptimalkan tingkat kinerja mengajar guru melalui kebijakan-kebijakannya agar tujuan sekolah dapat dicapai jika guru memiliki kinerja yang tinggi. Selain itu, untuk menghasilkan kinerja mengajar guru yang produktif perlu diciptakan iklim sekolah yang kondusif, sehingga muncul motivasi berprestasi dalam melaksanakan tugas-tugasnya di sekolah. Terakhir upaya yang harus dilakukan adalah evaluasi atau penilaian terhadap kinerja guru sebagai sebuah profesi, sehingga para guru selalu melakukan refleksi terhadap kinerjanya.¹⁰

Beberapa alasan yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian ini yaitu, *pertama*, kemajuan di bidang pendidikan membutuhkan manajer pendidikan yang mampu mengelola satuan pendidikan dan mampu meningkatkan kinerja guru dalam mencapai tujuan pendidikan. *Kedua*, sebagian kepala sekolah di Indonesia masih belum maksimal di dalam kompetensi manajerial ataupun kompetensi supervisi dan kompetensi sosial

⁹Hary Susanto, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru", *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 2, No. 2, (Juni 2012), 200.

¹⁰ Abdul Majid, *Pengembangan Kinerja Guru*, (Bantul: Samudra Biru, 2016), 125.

kepala sekolah. *Ketiga*, persepsi masyarakat selama ini memposisikan guru sebagai kunci utama keberhasilan atau kegagalan pendidikan, padahal seorang guru hanyalah salah satu komponen dalam satuan pendidikan di sekolah. Di samping guru, kepala sekolah adalah pihak yang memegang peranan tidak kalah penting. *Keempat*, kajian empiris dengan tema ini menarik untuk dilakukan mengingat perkembangan ilmu dan teori manajemen, khususnya manajemen pendidikan yang berjalan dengan pesat.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SDIT Avicenna ditemukan beberapa permasalahan diantaranya masih terdapat guru yang belum berkualifikasi strata 1 secara tidak langsung ini bertentangan dengan peraturan yang berlaku. Sementara di dalam Peraturan Pendidikan Nasional Nomor 02 Tahun 2010. tentang kualifikasi akademik guru pada satuan sekolah dasar (SD), harus memiliki kualifikasi akademik minimum diploma 3 (D-3) atau Sarjana (S1). kepala sekolah mengalami kesulitan dalam menghadapi perbedaan cara pandang, kebiasaan-kebiasaan, kemauan dan keterampilan guru membuat sulit kepala sekolah dalam usaha menyatukan visi dan misi menuju tercapainya sekolah

Berdasarkan kondisi di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SDIT Avicenna Lasem”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka permasalahan pokoknya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi manajerial kepala sekolah di SDIT Avicenna Lasem?
2. Bagaimana upaya/strategi yang dilakukan kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru di SDIT Avicenna Lasem?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat kompetensi manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDIT Avicenna Lasem?

C. Tujuan Penelitian

Merujuk pada perumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui beberapa hal sebagai berikut, yaitu:

1. Untuk mengetahui kompetensi manajerial kepala sekolah di SDIT Avicenna Lasem.
2. Untuk mengetahui upaya atau strategi yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru di SDIT Avicenna Lasem.
3. Untuk mengetahui tentang faktor pendukung dan penghambat kompetensi manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDIT Avicenna Lasem.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini adalah antara lain:

1. Manfaat Secara Akademis
 - a. pembahasan ini diharapkan dapat menjadi khazanah intelektual pendidikan, sebagai cermin sikap akademik untuk turut memikirkan upaya pemberdayaan sumber daya pendidikan, terutama menyangkut kompetensi manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru.

- b. Tulisan ini diharapkan pula berguna dalam upaya mendorong seluruh komponen yang ada pada SDIT Avicenna Lasem dalam upaya meningkatkan kinerja dan kualitas mutu pendidikan.

2. Manfaat Secara Pragmatis

- a. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau input bagi SDIT Avicenna agar mampu mengambil langkah-langkah yang tepat dalam meningkatkan kinerja guru melalui kompetensi manajerial kepala sekolah.
- b. Bagi kepala sekolah, dapat dijadikan masukan dalam meningkatkan kompetensi manajerialnya di sekolah.
- c. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai dorongan para guru untuk meningkatkan kinerjanya melalui kompetensi manajerial kepala sekolah dan motivasi kerja yang nantinya dapat meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai bagian dari proses belajar dalam menyintesis beberapa konsep dan teori yang relevan untuk menelaah kompetensi manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan ini bertujuan untuk mempermudah pembaca dalam memahami dan mengetahui gambaran secara umum tentang isi pembahasan yang akan peneliti susun. Berikut sistematika penelitian yang dimaksud peneliti:

Bab I adalah pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan skripsi.

Bab II adalah kajian pustaka, yang memuat antara lain: teori-teori manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru, penelitian terdahulu, kerangka berfikir.

Bab III adalah metode penelitian dan pembahasan yang memuat antara lain: jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, wujud dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, pengujian keabsahan data.

Bab IV adalah hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari: gambaran objek penelitian, deskripsi data penelitian, analisis data penelitian.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari: kesimpulan dan saran-saran.

