

**KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM KITAB *IHYĀ' 'ULŪM AD-DĪN* KARYA AL-IMĀM
AL-GHOZĀLY DAN RELEVANSINYA TERHADAP
PENDIDIKAN KARAKTER PADA KURIKULUM 2013**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Sekar Harum Sari

2018.02.02.1122

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2022 M./1443 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama: Sekar Harum Sari

NIM: 2018.02.02.1122

Tempat, Tgl. Lahir: Blora, 24 September 2000

Alamat: Dukuh Ngrapah RT 03/RW 05, Desa Klokah, Kec. Kunduran, Kab. Blora

Menyatakan dengan sepenuhnya bahwa yang tertuis di dalam skripsi dengan judul *Konsep Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn Karya Al-Imām Al-Ghozāly dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Karakter Pada Kurikulum 2013* benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 20 Agustus 2022

Sekar Harum Sari
NIM: 2018.02.02.1122

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Sekar Harum Sari
NIM : 2018.02.02.1122
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : *Konsep Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn Karya Al-Imām Al-Ghozāly dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Karakter Pada Kurikulum 2013*

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian harap maklum.

Rembang, 21 Agustus 2022
Dosen Pembimbing,

Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I
NIDN. 2125088703

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor:

Nama : Sekar Harum Sari
NIM : 2018.02.02.1122
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : *Konsep Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn Karya Al-Imām Al-Ghozāly dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Karakter Pada Kurikulum 2013*

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang pada:

..... Agustus 2022

Selanjutnya dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah).

PANITIA UJIAN MUNAQSAH

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

.....
NIDN.

.....
NIDN.

Penguji I

Penguji II

.....
NIDN.

.....
NIDN.

Mengetahui:
Ketua STAI Al-Anwar

Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A.
NIDN. 211603730

ABSTRAK

Sari, Sekar Harum. 2022. **Konsep Pendidikan Karakter Dalam Kitab *Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn* Karya Al-Imām Al-Ghozāly dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Karakter Pada Kurikulum 2013**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang.

Pembimbing Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I.

Al-Imam Al-Ghozāly adalah salah satu ulama' yang memiliki karangan kitab yang banyak, salah satu karangan kitabnya yaitu kitab *Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn*. Kitab ini berisi tentang ajaran-ajaran tasawuf Al-Imam Al-Ghozālī yang dirancang dengan menggunakan genre penulisan kitab fikih. Kitab ini termasuk salah satu kitab yang penting untuk diteliti karena kitab ini membahas tentang beberapa konsep pendidikan karakter yang ada dalam Kurikulum 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep pendidikan karakter pendidikan karakter dalam kitab *Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn* karya Al-Imām Al-Ghozāly dan juga Untuk mengetahui relevansi pendidikan karakter karya Al-Imam Al-Ghozālī kitab *Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn* karya Al-Imām Al-Ghozāly.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik studi pustaka atau (*Library Reseach*). Sumber data yang diambil dari sumber primer adalah kitab *Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn* dan *Manajemen Pendidikan Karakter (Konsep dan Implementasinya Di Sekolah dan Madrasah)* karya Dakir. Sedangkan sumber skunder diambil dari buku *Implementasi Pendidikan Karakter* karya Sofyan Mustoip, Muhammad Japar dan Zulela MS, buku *Perencanaan Pembelajaran (Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum (K-13))* karya Mukni'ah, Achmad Siswanto dan Baihaqi Nur Syahbani Bangun, buku "*Quo Vadis*" *Pendidikan Karakter dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat* karya Ni Putu Suwardani dan buku-buku, literature-literatur atau jurnal lain yang berkaitan dengan penelitian yang di ambil.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep pendidikan karakter dalam *Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn* Karya Al-Imām Al-Ghozāly relevan terhadap enam nilai-nilai pendidikan karakter dalam kurikulum 2013. Enam nilai pendidikan karakter tersebut adalah nilai religius, disiplin, kerja keras, cinta damai, tanggung jawab dan jujur.

Kata kunci: Konsep pendidikan, Al-Imām Al-Ghozāly, Kitab *Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn*, Kurikulum 2013.

MOTTO

عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ
إِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ (رواه البخاري
ومسلم)

“Hendaknya kamu selalu jujur karena kejujuran itu akan membawa kepada kebaikan dan kebaikan itu akan membawa ke dalam surga.” [HR. Bukhari dan Muslim]

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang
2. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Al-Anwar Sarang
3. *Masyayikh* Pondok Pesantren Al-Anwar Sarang-Rembang
4. Keluarga tercinta (bapak, ibu, kakak, mbak, adik, dan saudara)
5. Seluruh anggota HISSBA (Himpunan Santri Sarang Blora) Al-Anwar 3 yang telah penulis anggap sebagai keluarga
6. Segenap mahasiswa angkatan 2018 (teman seperjuangan dalam menempuh hingga menyelesaikan studi)
7. Serta seluruh pihak yang secara langsung atau tidak langsung membantu proses penyusunan skripsi ini

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Konsep Pendidikan Karakter Dalam Kitab *Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn* Karya Al-Imām Al-Ghozālī dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Karakter Pada Kurikulum 2013 ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, motivasi dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusun skripsi ini dapat terealisasi.

Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur Maimun, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah mendukung dan merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah mendukung dan memberi arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I. sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing, memotivasi serta mengarahkan saya dalam menyusun skripsi ini.
4. Umi Hashunah, S.IP., selaku kepala perpustakaan STAI Al-Anwar beserta seluruh staf yang telah memberikan pelayanan perpustakaan dengan baik sehingga dapat membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Sonhaji dan Ibu Sumiyati selaku orang tua penulis yang dengan penuh ketulusan selalu memberikan nasihat, dukungan, motivasi, dan do'a, sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kakak Mahmud Yunus, Mbak Siti Hannah, Mbak Ainur Rizqi, Mbak Mariamma Rizqi, Adek Romlatul Fitri, Adek Sidni Ilma Putri Ghofar, Adek Sinta Nur Rohmah dan ketiga iparku selaku keluarga besarku yang dengan penuh ketulusan selalu memberikan nasihat, dukungan, motivasi, dan do'a, sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Pujaan hatiku yang dengan penuh ketulusan selalu memberikan nasihat, dukungan, motivasi, dan do'a, sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman *ndalem* maupun pondok, terima kasih atas semangat, dukungan, dan motivasinya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 20 Agustus 2022

Sekar Harum Sari
NIM: 2018.02.02.1122

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	xiii
HALAMAN PERSEMBAHAN	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvii
DAFTAR SINGKATAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat/Kegunaan Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kerangka Teori.....	10
1. Biografi Al-Imām Al-Ghozāly	10
2. Kitab <i>Ihyā’ ‘Ulūm ad-Dīn</i> Karya Al-Imām Al-Ghozāly	15
3. Pendidikan Karakter 2013.....	18
B. Penelitian Terdahulu	32

BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	38
B. Wujud Data Dan Sumber Data	39
C. Teknik Pengumpulan Data	41
D. Pengujian Keabsahan Data.....	42
E. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Konsep Pendidikan Karakter dalam Kitab <i>Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn</i> Karya Al-Imām Al-Ghozāly pada Bab Ilmu Bagian Tata Kesopanan Orang-orang Belajar (Pelajar) dan Orang yang Mengajar (Guru).....	47
1. Pendidikan Karakter dalam Kitab <i>Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn</i> Karya Al-Imām Al-Ghozāly pada Bab Ilmu Bagian Tata Kesopanan Orang-orang Belajar (Pelajar)	48
2. Pendidikan Karakter dalam Kitab <i>Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn</i> Karya Al-Imām Al-Ghozāly pada Bab Ilmu Bagian Tata Kesopanan Orang yang Mengajar (Guru)	51
B. Relevansi Pendidikan Karakter dalam Kitab <i>Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn</i> Karya Al-Imām Al-Ghozāly dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Karakter Pada Kurikulum 2013	54
1. Religius.....	54
2. Disiplin	55
3. Cinta Damai	56
4. Jujur.....	58
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA.....	64
DAFTAR LAMPIRAN.....	67
A. Data Primer.....	67
B. Data Skunder	71
CURRICULUM VITAE.....	74

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	‘
ص	s	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) diatas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل) , *yaqūlu* (يقول) Bunyi vokal ganda (difting) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف) *Tā’ marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR SINGKATAN

Cet.	: Cetakan
H.	: Hijriyah
h.	: halaman
HR.	: Hadis Riwayat
J.	: Juz atau Jilid
M.	: Masehi
QS.	: Al-Qur'an Surat
sda.	: sama dengan atas
terj.	: terjemahan
t.p.	: tanpa nama penerbit
t.t.	: tanpa tempat penerbit
t.th.	: tanpa tahun penerbit