

**ANALISIS PEMBELAJARAN TEMATIK
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER MANDIRI
DAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V
DI MI AN-NASHRIYAH LASEM**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG
REMBANG
2022 M/ 1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Haryani
NIM : 2018.02.02.1166
Tempat, Tanggal Lahir : Singkawang, 10 Oktober 1999
Alamat : Singkawang, Kalimantan Barat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini dengan judul “Analisis Pembelajaran Tematik terhadap Pembentukan Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab Siswa Kelas V di MI An-Nashriyah Lasem” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menoreima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 09 Agustus 2022

Penulis,



Siska Haryani

NIM. 2018.02.02.1166

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Siska Haryani

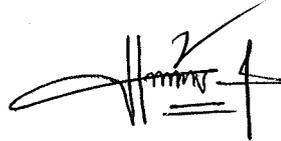
NIM : 2018.02.02.1166

Judul : **ANALISIS PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER MANDIRI DAN
TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V MI AN-
NASHRIYAH LASEM**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat *dimunaqasahkan*.

Demikian harap maklum.

Rembang, 21 Oktober 2022
Dosen Pembimbing.



Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.
NIDN. 211602901

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Siska Haryani dengan NIM 2018.02.02.1166 yang berjudul “ANALISIS PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER MANDIRI DAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V DI MI AN-NASHRIYAH LASEM” ini telah diuji pada tanggal 27 Agustus 2022.

Tim Penguji :

Penguji I



Herman Khunaivi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 27 Agustus 2022

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Haryani, Siska. 2022. *Analisis Pembelajaran Tematik Terhadap Pembentukan Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab Siswa Kelas V MI An-Nashriyah Lasem.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Saran. Pembimbing Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.

Pendidikan adalah usaha yang mewujudkan pembelajaran aktif kepada siswa melalui kebiasaan tingkah laku, pikiran, dan sikapnya untuk menghasilkan perubahan manusia yang berkarakter. Pendidikan salah satu komponen dari pembentukan karakter yang dapat membangun nilai-nilai karakter seorang siswa, pendidikan karakter ini akan memberikan manfaat yang baik ketika nantinya terjun ke masyarakat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran terhadap pembentukan karakter mandiri dan tanggung jawab siswa kelas V MI An-Nashriyah Lasem. Jenis penelitian ini berupa kualitatif dengan desain deskriptif. Sumber data penelitian ini berasal dari kepala sekolah, guru kelas V dan siswa kelas V A dan B MI An-Nashriyah Lasem.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran tematik terhadap pembentukan karakter mandiri dan tanggung jawab siswa kelas V MI An-Nashriyah Lasem sudah dilakukan dengan baik, diterapkan melalui kegiatan pembelajaran mulai dari tahap pendahuluan, tahap inti dan tahap penutup. Pembentukan karakter mandiri dan tanggung jawab siswa kelas V sudah tumbuh dan berkembang dengan baik. Melalui kegiatan pembelajaran di kelas karakter mandiri siswa terbentuk ketika siswa belajar dengan mandiri tanpa bergantung dengan orang lain, sedangkan karakter tanggung jawab di bentuk ketika siswa diberikan tugas dan bertanggung jawab dengan penuh mengerjakannya. Pelaksanaan pembelajaran tematik terhadap pembentukan karakter ini dapat memberikan manfaat yang baik, yang mana siswa menjadi terbiasa dengan karakter yang baik terutama karakter mandiri dan tanggung jawab.

Kata Kunci: **Pelaksanaan Pembelajaran Tematik, Karakter Mandiri, Karakter Tanggung Jawab**

MOTTO

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.”

-(QS. Al-Ahzab: 21)-



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamater tercinta STAI Al Anwar Sarang Rembang, khususnya prodi PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) yang telah memberikan wadah bagi penulis untuk menimba ilmu dan mengembangkannya.

Kedua orang tua tercinta Bapak Kasiyanto dan Ibu Marsuna yang telah memberikan kasih sayangnya dengan tulus, merawat penulis dari kecil hingga saat ini, memberikan bimbingan, nasihat-nasihat, dorongan, menemani dengan segenap ketulusan yang tak pernah kenal kata lelah dalam setiap waktunya, serta bapak dan ibu yang senantiasa menadahkan kedua tangannya untuk mendoakan kesuksesan penulis baik dunia maupun akhirat kelak. Kakak dan Adik tercinta serta seluruh keluarga penulis dari pihak bapak maupun ibu. Serta partner terbaikku yang selalu menemani dan memberi dukungan untuk penulis.

Tak lupa semua pihak yang turut serta membantu peneliti selama masa kuliah maupun dalam menyelesaikan skripsi, yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, khususnya teman seperjuangan Aini dan Liha yang telah berkenan memberikan banyak bantuan, tenaga, pikiran support, semangat dorongan, dan apa yang dibutuhkan penulis selama penulisan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhānahu wa Ta'ālā yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Analisis Pembelajaran Tematik Terhadap Pembentukan Karakter Mandiri dan Tanggung jawab Siswa Kelas V MI An-Nahsriyah Lasem”.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih, hormat dan *ta'dhim* kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur, M.Pd., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Bapak Herman Khunaivi, M.Pd., sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Ibu Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang telah membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Zainal Muttaqin, S.Ag., Sebagai Kepala Madrasah MI An-Nashriyah Lasem yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian, serta segenap guru-guru dan staf MI An-Nashriyah Lasem, khususnya ibu Nur Laili Masluchah S.Pd., dan ibu Atika Nur Rohmah, S.Pd.,

yang telah bersedia mendampingi dan meluangkan banyak waktunya dalam proses penelitian. Serta siswa kelas V A dan B yang telah berpartisipasi dengan sangat baik dalam proses penelitian.

6. Bapak Kasiyanto dan Ibu Marsuna yang langsung maupun tidak langsung membantu baik moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini. Tanpa doa dari mereka penulis tidak akan bisa sampai kepada titik baik ini. Dan untuk Saudara laki-laki (Setyo Basroni Pratama, Syahrul Bahruddin dan Adam Suratén) dan perempuan (Puput Sukmawati) penulis tercinta serta seluruh keluarga penulis baik dari bapak maupun ibu.
7. Support system ku, yang senantiasa menemani proses ku dan senantiasa memberikan dorongan untuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat seperjuangan Kalbar Nur Aini dan Suliha dan Bestie ABT.
9. Teman PGMI serta IQT STAI Al-Anwar, Angkatan Washola 7 yang sudah bersedia berjuang dengan, saling bertukar pikiran serta saling memberikan dukungan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Serta semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan semuanya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca umumnya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR SINGKATAN.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II.....	12
KAJIAN TEORI	12
A. Pembelajaran Tematik.....	12
B. Pembentukan Karakter.....	20
C. Nilai-nilai Karakter	28
D. Karakter Mandiri.....	31
E. Karakter Tanggung Jawab	32
F. Penelitian Terdahulu	33
G. Kerangka Berpikir.....	36
BAB III.....	38
METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Pendekatan penelitian.....	38
B. Lokasi Penelitian.....	39
C. Wujud Data Dan Sumber Data.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Pengujian Keabsahan Data.....	42

F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV.....	45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Gambaran Objek Penelitian	45
B. Deskripsi Data Penelitian.....	48
C. Analisis Data Penelitian.....	64
BAB V	77
PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	'
ص	s	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vocal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR SINGKATAN

kec : kecamatan

kab : kabupaten

prov : provinsi

k.h. : kyai haji

gk1 : guru kelas A

gk2 : guru kelas B

km : kepala madrasah

w : wawancara



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Fokus Temuan Penelitian72



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir.....37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi.....	85
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	88
Lampiran 3 Transkrip Wawancara.....	91
Lampiran 4 Data Guru	98
Lampiran 5 RPP	101
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	107
Lampiran 7 Surat Penelitian.....	108
Lampiran 8 Surat Selesai Penelitian	109
Lampiran 9 Dokumentasi	110

