

**ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER PADA KITAB  
*AL-AKHLĀK LIL BANĪN* SERTA IMPLIKASINYA  
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Yofi Suma Bitra

2016.02.02.620

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR  
SARANG REMBANG  
2020 M / 1440 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yofi Suma Bitra

NIM : 2016.02.02.620

Tempat, Tgl, Lahir : Sumber Makmur, 31 Agustus 1996

Alamat : Ds. Sumber Makmur, Kec. Nibung, Kab. Musi Rawas  
Utara, Prov. Sumatera Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* Serta Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 1 Juni 2020

Penulis,



Yofi Suma Bitra  
NIM. 2016.02.02.620

## NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Yofi Suma Bitra dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.620 yang berjudul “Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* Serta Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Rembang, 1 Juni 2020

Dosen Pembimbing,



Moh. Saiful Fatwa, M.Pd

NIDN 2110128802

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **YOFI SUMA BITRA** dengan NIM **2016.02.02.620** yang berjudul “**ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER PADA KITAB AL-AKHLĀK LIL BANĪN SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN**” ini telah diuji pada tanggal **10 JUNI 2020**.

Tim Penguji :

Penguji I



**Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.**  
NIDN, 2116037311

Penguji II



**Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd**  
NIDN, 2101036101

Rembang, 10 Juni 2020

Ketua STAI Al-Anwar



**Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.**  
NIDN, 2116037301

## ABSTRAK

Bitra, Yofi Suma. 2020. *Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Kitab Al-Akhlāk Lil Banīn Serta Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik*. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Moh. Saiful Fatwa, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan fenomena kemerosotan akhlak siswa yang terjadi belakangan ini, sekaligus untuk mengapresiasi karya ulama terdahulu, yaitu *Al-Uztāz ‘Umar Bin Ahmad Bārājā’* dalam kitabnya yang berjudul “*Al-Akhlāk Lil Banīn*”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis nilai-nilai karakter yang terkandung dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* Jilid I, serta untuk mengetahui implikasinya terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik di kelas IV B MI An-Nashriyah Lasem.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah kajian kepustakaan dan studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan dengan bertumpu pada data-data kepustakaan yaitu dengan mengkaji nilai-nilai karakter yang terkandung dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I dan hasil wawancara dengan Kepala MI An-Nashriyah dan Guru Kelas IV B MI An-Nashriyah Lasem. Kemudian dianalisis dengan menggunakan metode studi pustaka atau analisis isi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IB MI An\_Nashriyah Lasem, Adapun objek penelitian ini adalah implikasi nilai-nilai karakter yang terkandung dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I (yaitu: nilai religius, disiplin, tanggung jawab dan peduli lingkungan) terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik di kelas IV B MI An-Nashriyah Lasem. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan studi pustaka dan wawancara. Metode analisis data menggunakan model analisis data Analisis/Deskriptif dengan menganalisis nilai-nilai karakter yang terkandung dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I dan wawancara dengan Kepala MI An-Nashriyah dan Guru Kelas IV B MI An-Nashriyah Lasem.

Hasil penelitian menunjukkan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I, yaitu Religius, Displin, Tanggung Jawab, Peduli Lingkungan, Cinta Kebersihan, Peduli Sosial (yang meliputi: sopan santun, menghormati orang lain, akhlak kepada orang tua, pembantu, tetangga, dan akhlak kepada guru) dan Toleransi. Nilai-nilai karakter tersebut memiliki kesesuaian dengan nilai-nilai karakter yang ada dalam kurikulum 2013. Hasil dari analisa data wawancara menunjukkan adanya keterlibatan nilai-nilai karakter yang ada dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I (yaitu: nilai religius, nilai disiplin, nilai tanggung jawab dan nilai peduli lingkungan) terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik di kelas IV MI An-Nashriyah Lasem.

**Kata Kunci:** Nilai-Nilai Karakter, kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I dan Pembelajaran Tematik.

**MOTTO:**

الشَّرْفُ بِالْأَدَبِ لَا بِالنَّسَبِ

**Kemuliaan itu adalah dengan adab (Budi Pekerti),  
bukan dengan sebab nasab**



## PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan dan kasih sayang, saya persembahkan tulisan sederhana ini kepada:

1. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar, yang telah menjadi rumah bagi kami para maha santri untuk menimba ilmu.
2. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al Anwar, semoga dapat menjadi sumbangsih yang berguna dan bermanfaat.
3. Kedua orang tua penulis, Bapak Zulfikar dan Ibu Suriati yang telah memberi dukungan baik materi maupun doa, tanpa kalian ananda bukan siapa-siapa.
4. Ketua STAI Al Anwar sekaligus Pengasuh Pesantren Al Anwar 3 KH. Abdul Ghofur, MA. yang senantiasa memberikan dukungan kepada seluruh santrinya, dan yang selalu terbentang indah senyum hangatnya.
5. Kepada Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Bapak Herman Khunaivi, M.Pd. yang selalu memberi dukungan dan mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Pembimbing skripsi saya, Bapak Moh. Saiful Fatwa, M.Pd. yang telah membimbing saya sampai skripsi ini selesai.
7. Saudara-saudara, sahabat-sahabat tersayang dan seluruh kerabat yang selalu memberi dukungan dan semangat.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānah wa Ta'ālā* yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan karunia-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* Serta Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih tak terhingga kepada:

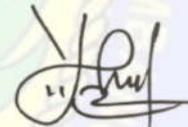
1. Dr. KH. Abdul Ghofur Maemon, M.A sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Moh. Saiful Fatwa, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Kepada seluruh warga MI An-Nasyriyah Lasem, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
6. Kedua orangtua Bapak Zulfikar dan ibu Suriati yang secara langsung maupun tidak langsung selalu memberikan semangat dan do'a-do'anya agar penulis dapat segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Saudara-saudara penulis yang selalu memberikan semangat untuk terus menyelesaikan skripsi ini.

8. Teman-teman seperjuangan angkatan VI STAI Al Anwar baik prodi IQT maupun prodi PGMI yang telah membantu dan menjadi teman belajar selama ini. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita tetap terjalin dan dapat menggapai cita-cita kita semua.
9. Angkatan kedua PGMI STAI Al Anwar Sarang Rembang dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Atas segala bentuk dukungan dan bantuan yang diberikan peneliti hanya ampu mengungkapkan *Jazākum Allāh Khayran Kathirā*.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya masukan, kritik dan saran dari berbagai pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 1 Juni 2020

Penulis,



Yofi Suma Bitra  
NIM. 2016.02.02.620

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

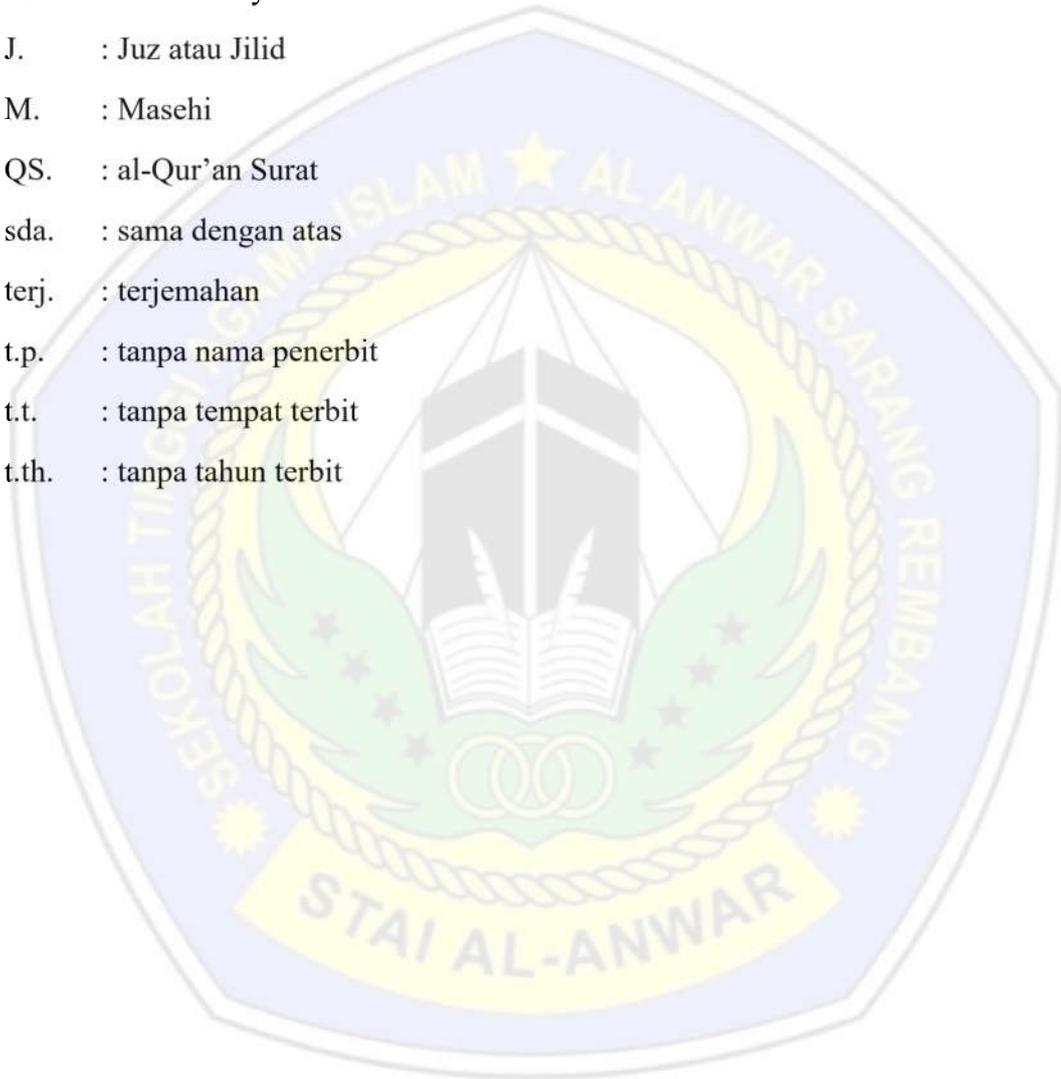
Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	Kh	ق	Q
خ	D	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
ي	ʃ	ي	Y
ڤ	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*marcon*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “*ay*” dan “*aw*” seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Ta’ marbutoh* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “*at*”.



## DAFTAR SINGKATAN

- cet. : cetakan  
H. : Hijriyah  
h. : halaman  
HR. : hadis riwayat  
J. : Juz atau Jilid  
M. : Masehi  
QS. : al-Qur'an Surat  
sda. : sama dengan atas  
terj. : terjemahan  
t.p. : tanpa nama penerbit  
t.t. : tanpa tempat terbit  
t.th. : tanpa tahun terbit



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
NOTA DINAS.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK .....	iv
MOTTO: .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	ix
DAFTAR SINGKATAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Biografi <i>Al-Uztāz ‘Umar Bin Ahmad Bārajā’</i> .....	8
1. Biografi dan Pendidikan <i>Al-Uztāz ‘Umar Bin Ahmad Bārajā’</i> .....	8
2. Perjalanan Dakwah <i>Al-Uztāz ‘Umar Bin Ahmad Bārajā’</i> .....	11
3. Kepribadian dan Wafatnya <i>Al-Uztāz ‘Umar Bin Ahmad Bārajā’</i> ..	13
B. Kitab <i>Al-Akhlāk Lil Banīn</i> .....	15
C. Nilai.....	22
D. Karakter .....	23
E. Pendidikan Karakter .....	24
F. Pembelajaran Tematik .....	29
G. Tinjauan Pustaka .....	33
H. Kerangka Berpikir .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian .....	39

<b>B. Subjek dan Objek Penelitian</b> .....	40
<b>C. Data dan Sumber Data</b> .....	40
<b>D. Instrumen Penelitian</b> .....	41
<b>E. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	42
<b>F. Validitas Data</b> .....	43
<b>G. Teknik Analisis Data</b> .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	47
<b>A. Gambaran Objek Penelitian</b> .....	47
1. Profil MI An-Nasyriyah Lasem.....	47
2. Visi, Misi dan Tujuan MI An-Nashriyah Lasem.....	51
<b>B. Analisa Data Penelitian</b> .....	52
1. Nilai-nilai Karakter dalam Kitab <i>Al-Akhlāk Lil Banīn</i> Jilid 1 .....	52
2. Implikasi Nilai-Nilai Karakter dalam Kitab <i>Al-Akhlāk Lil Banīn</i> Jilid 1 Terhadap Pembentukan Karakter Siswa.....	74
<b>BAB V PENUTUPAN</b> .....	79
<b>A. Kesimpulan</b> .....	79
<b>B. Saran</b> .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	81
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	84
a) Surat Izin Melaksanakan Wawancara .....	84
b) Surat Keterangan Telah Melaksanakan Wawancara.....	85
c) Instrumen Wawancara Ibu Wiwit Handayani, S.Pd .....	86
d) Instrumen Wawancara Bapak Zainal Muttaqin, S.Ag.....	90
<b>DOKUMENTASI</b> .....	93
<b>BIOGRAFI PENELITI</b> .....	97



**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Bab I adalah Pendahuluan yang membahas tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi dan Batasan Masalah.

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pasal 3 UU No. 20 tahun 2013 tentang sistem pendidikan nasional, menyatakan bahwa tujuan dari pendidikan adalah untuk mengembangkan dan membentuk watak serta bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Pasal 1 Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 87 tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter, menyatakan bahwa penguatan pendidikan karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan pelibatan dan kerjasama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental

---

<sup>1</sup> UU No. 20 Pasal 3 tahun 2013.

(GNRM).<sup>2</sup> Pendidikan merupakan usaha sadar atau proses mengubah, memperbaiki, meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap seseorang atau kelompok untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan merupakan aset penting bagi kemajuan sebuah bangsa dan salah satu faktor yang mempengaruhi kemajuan sebuah bangsa adalah karakter. Karakter seseorang atau sebuah bangsa dapat dibentuk melalui pendidikan yang baik, sebab dengan pendidikan, kehidupan manusia menjadi terarah, teratur, dan melahirkan manusia yang cerdas, terampil, mandiri, berdisiplin, dan *berakhlaqul karimah*.<sup>3</sup>

Pada era revolusi industri 4.0 saat ini, persaingan hidup semakin ketat, dan setiap orang harus memiliki bekal untuk bersaing. Di era sekarang, kehidupan manusia sangat bergantung pada teknologi, dan semuanya berkaitan dengan internet. Dalam hal ini, pendidikan karakter memiliki peran penting sebagai pengendali supaya teknologi dapat menyejahterakan kehidupan manusia bukan merobotkan manusia, sebagai contoh adanya *gadget (smartphone)* itu untuk memudahkan manusia dalam berkomunikasi dan mengakses informasi. Pendidikan karakter yang baik, diharapkan dapat mencetak manusia yang lebih bijak dalam memanfaatkan teknologi untuk kehidupannya.

Pada kurikulum 2013 yang digunakan saat ini, pembentukan karakter sangat ditekankan, dan proses pembentukan karakter tersebut dilakukan melalui pembelajaran tematik. Tematik diartikan sebagai “berkenaan dengan

---

<sup>2</sup> Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 87 tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter pasal 1.

<sup>3</sup> Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. Sampul belakang.

tema” dan “tema” berarti pokok pikiran, dasar cerita. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan tematik yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Pengalaman yang bermakna adalah siswa mampu memahami konsep-konsep yang dipelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya.<sup>4</sup>

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang memadukan beberapa mata pelajaran menjadi satu pembelajaran, dan pembelajaran tematik membutuhkan waktu yang cukup lama. Beragamnya mata pelajaran yang dimasukkan kedalam mata pelajaran inti membuat proses pembelajaran tematik menjadi sedikit rumit dan sulit. Hal ini baik dalam pembentukan karakter siswa, karena pembentukan karakter membutuhkan waktu yang tidak sebentar.

Maka dari itu, pendidikan karakter harus ditanamkan pada anak sejak usia dini. Ibarat sebuah pohon yang melengkung (tidak tegak), bisa diluruskan ketika pohon tersebut masih kecil, jika pohon tersebut terlanjur tua (besar), maka tidak akan bisa diluruskan atau ditegakkan.

Pendidikan dalam membentuk karakter bisa didapatkan pada referensi-referensi klasik yang memahas tentang pendidikan karakter atau akhlak. Maka dari itu, penulis tertarik untuk meneliti dan menganalisis “Nilai-Nilai Karakter Pada Kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* Serta Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik.

---

<sup>4</sup> Andi Praswoto, “*Pengembangan Bahan Ajar Tematik*”, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2014), 54.

Nilai-nilai karakter dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I yang akan penulis analisis, yaitu: 1) Nilai Religius, yaitu Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain. 2). Nilai Disiplin, yaitu Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. 3). Nilai Tanggung Jawab, yaitu Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. 4). Nilai Peduli Lingkungan, yaitu Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya – upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.<sup>5</sup> Dari keempat nilai tersebut, kemudian penulis akan mencari tahu implikasinya terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik di kelas IV MI An-Nashriyah Lasem.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan penggalan pendidikan karakter dan dapat memberikan kontribusi pada pelaksanaan pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik, khususnya di Madrasah Ibtidaiyyah.

---

<sup>5</sup> Imas Kurniasih & Berlin Sani, Pendidikan Karakter, *Internalisasi dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (tpp: Kata Pena, tth), 138-139.

## B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, yaitu:

1. Apa nilai-nilai karakter yang terkandung pada kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I?
2. Bagaimana implikasi nilai-nilai karakter pada kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV MI An-Nashriyah Lasem?

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan, yaitu:

1. Untuk mengetahui apa saja nilai karakter yang terkandung dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I.
2. Untuk mengetahui implikasi nilai-nilai karakter pada kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV MI An-Nashriyah Lasem.

## D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini, sesuai dengan latar belakang yang telah dipaparkan, yaitu sebagai berikut:

### 1. Manfaat Akademis

Secara umum penelitian ini diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penelitian yang telah diadakan sebelumnya, serta memberi manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan mengenai nilai-

nilai karakter yang terdapat pada kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I serta implikasinya terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik.

## 2. Manfaat Pragmatis

- a. Bagi guru, menjadi bekal dalam melaksanakan kegiatan pendidikan dengan menerapkan pendidikan karakter secara baik dan benar dalam pembelajaran tematik.
- b. Bagi siswa, meningkatkan dan mengembangkan nilai-nilai karakter yang baik pada diri siswa.
- c. Bagi sekolah, memberikan kontribusi pemikiran dalam melaksanakan pendidikan karakter sebagai upaya pembentukan karakter anak dalam pembelajaran tematik di sekolah.
- d. Bagi peneliti, sebagai referensi untuk mengembangkan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

## E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab yang masing-masing bab memiliki pokok bahasan yang berbeda, namun tetap dalam kesatuan yang saling mendukung dan melengkapi.

Bab pertama pendahuluan, yang mencakup latar belakang masalah dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab kedua kajian pustaka, yang membahas tinjauan biografi *Al-Uztāz ‘Umar Bin Ahmad Bārājā’*, kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn*, nilai, karakter, pendidikan karakter, pembelajaran tematik, serta akan dijelaskan juga

penelitian terdahulu yang terkait dengan judul yang akan dibahas dan kerangka berpikir penelitian ini.

Bab ketiga tentang metode penelitian, yang terdiri dari jenis penelitian, subjek penelitian, data dan sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknis analisis data.

Bab keempat mengenai hasil penelitian dan pembahasan, yang meliputi deskripsi objek penelitian, deskripsi data penelitian, yaitu hasil wawancara, hasil analisis nilai-nilai karakter yang terkandung dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid 1, serta implikasi nilai-nilai karakter yang terkandung dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* Jilid 1 terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik di kelas IV MI An-Nashriyah Lasem.

Bab kelima penutup, yang berisi kesimpulan dan saran.

#### **F. Batasan Masalah**

Pada sebuah penelitian agar masalah yang diteliti menjadi lebih fokus dan tepat dalam pembahasannya, maka diperlukan batasan-batasan masalah, sehingga permasalahan yang akan dibahas menjadi lebih jelas. Batasan masalah pada penelitian ini, yaitu nilai-nilai karakter yang terkandung pada kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I serta implikasinya terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV MI An-Nashriyah Lasem.