

**VARIASI GAYA MENGAJAR GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 SDN 02
KALIPANG TAHUN AJARAN 2020/ 2021**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Siti Fahimatur Rodliyah

2016.02.02.646

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MIMADRASAH IBTIDIAIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL ANWAR SARANG
REMBANG**

2020 M. /1441 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Fahimatur Rodliyah

NIM : 2016.02.02.474

Tempat/Tanggal Lahir: Bojonegoro, 11 Maret 1998

Alamat : Desa Ngujung, Kec. Malo, Kab. Bojonegoro Prov. Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul *“Variasi Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 SDN 02 Kalipang Tahun Ajaran 2020/ 2021”* benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah. Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 11 November 2020

Penulis,



Siti Fahimatur Rodliyah

NIM. 2016.02.02.646

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Siti Fahimatur Rodliyah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.646 yang berjudul: "*Variasi Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 SDN Kalipang Tahun Ajaran 2020/ 2021*" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

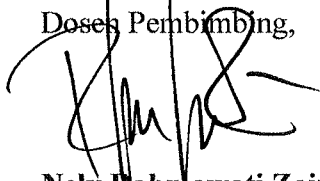
Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan diperkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalāmu 'alaikum wr. Wb

Rembang, 11 Nopember 2020

Dosen Pembimbing,



Nely Rahmawati Zaimah, M. Pd. I

NIDN. 2122028802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi SITI FAHIMATUR RODLIYAH dengan NIM 2016.02.02.646 yang berjudul
“VARIASI GAYA MENGAJAR GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 SDN 02
KALIPANG TAHUN AJARAN 2019/2020” ini telah diuji pada tanggal 07
NOVEMBER 2020.

Tim Penguji :

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

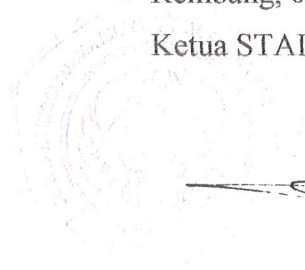
Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd
NIDN. 2101036101

Rembang, 07 November 2020

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

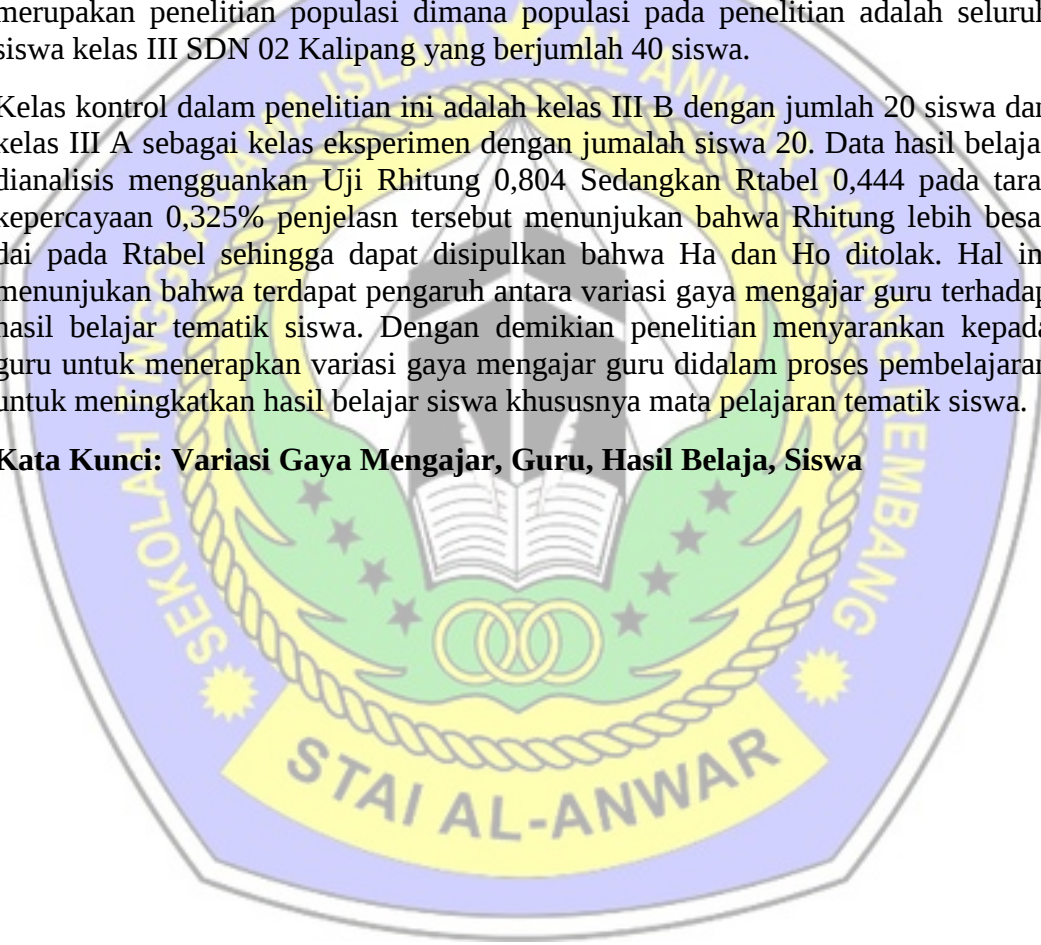
ABSTRAK

Rodliyah, Siti Fahimatur 2020. *Variasi gaya mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III SDN 02 kalipang tahun ajaran 2020/ 2021* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Nely Rahmawati, M.Pd.i

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen (*experimental research*) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap hasil belajar tematik siswa kelas III SDN 02 Kalipang tahun ajaran 2020/2021. Desain penelitian ini menggunakan *Nonequivalent control grup design*. Penelitian ini merupakan penelitian populasi dimana populasi pada penelitian adalah seluruh siswa kelas III SDN 02 Kalipang yang berjumlah 40 siswa.

Kelas kontrol dalam penelitian ini adalah kelas III B dengan jumlah 20 siswa dan kelas III A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 20. Data hasil belajar dianalisis menggunakan Uji Rhitung 0,804 Sedangkan Rtabel 0,444 pada taraf kepercayaan 0,325% penjelasan tersebut menunjukkan bahwa Rhitung lebih besar dari pada Rtabel sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variasi gaya mengajar guru terhadap hasil belajar tematik siswa. Dengan demikian penelitian menyarankan kepada guru untuk menerapkan variasi gaya mengajar guru didalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran tematik siswa.

Kata Kunci: Variasi Gaya Mengajar, Guru, Hasil Belajar, Siswa



MOTTO

وما اللذة الا بعد التعب

“Tidak ada kenikmatan kecuali setelah susah payah”



PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim

“Dengan mengucapkan rasa Syukur Alhamdulillah, Skripsi ini peneliti persembahkan untuk almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang, serta keluarga besar saya yang tercinta khususnya untuk ibu saya tercinta Ibu Siti Nurul Hidayah, dan Bapak Imam Fadloli serta adik saya Najih dan Fasih tak lupa teman-teman seperjuangan dan abdi ndalem yang saya sayangi”.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “VARIASI GAYA MENGAJAR GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 SDN 02 KALIPANG TAHUN AJARAN 2020/ 2021” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

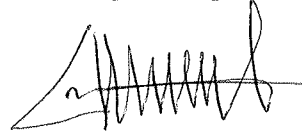
Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur Maimoen, MA., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini
2. Herman Khunaivi M. Pd., Sebagai Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini
3. Nely Rahmawati, M.Pd.i, sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
4. Umi Hasunah S. Pd., sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini
6. Bapak Sunarto, S.Pd. sebagai Pimpinan SDN 02 Kalipang, Ibu Eny Sunarmaligan, S.Pd. SD dan Ibuk Ela Hidayah, S.Pd SD sebagai guru kelas III beserta keluarga besar SDN 02 Kalipang yang telah memberikan izin penelitian dan ketersediaannya dalam membantu mensukseskan penelitian

7. Bapak Imam Fadloli dan Siti Nurul Hidayah sebagai orang tua penulis dan yang senantiasa memberikan sepenuh kasih dan sayangnya, mendidik fisik dan ruhani, segala bantuan materi, kekuatan, dukungan, nasihat, dan do'a yang terpanjat tiada henti
8. Segenap kawan-kawan angkatan V STAI Al-Anwar Sarang, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) beserta Prodi Ilmu Al-Qur'an (IQT) yang saling bahu membahu memberikan spirit & dukungan, berbagi ilmu, pengalaman hingga keluhan sehingga penulis mampu menyusun skripsi ini.
9. Sahabat dan teman teman abdi ndalem khususnya untuk siti fatimatusahra irfiani yang telah membantu peneliti dalam neyelesaikan penelitian dan penulisan sekripsi.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 11 Nopember 2020



Siti Fahimatur Rodliayah

NIM. 2016.02.02.646

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi	7

BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Variasi Gaya Mengajar	9
B. Guru	13
C. Hasil Belajar	19
D. Siswa Kelas III.....	25
E. Pembelajaran Tematik	26
F. Kajian Pustaka	26
G. Kerangka Berpikir	29
H. Pengajuan Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Desain Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	34
C. Identifikasi Variabel Penelitian.....	35
D. Variabel Operasional Penelitian	38
E. Instrumen Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Gambaran Objek Penelitian	48
B. Deskripsi Data Penelitian	51
C. Hasil Penelitian	52
D. Pembahasan Penelitian	68

BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
CURRICULUM VITAE	76
LAMPIRAN - LAMPIRAN	1



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	B	ط	t
ب	T	ظ	z
ث	Th	ع	,
ج	J	غ	Gh
ح	h	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	هـ	H
ص	ṣ	ء	,
ض	d	ي	Y

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vocal ganda (difong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā’ marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data kelas III SDN 02 Kalipang Sarang Rembang	35
Tabel 3.2 Variabel Operasional Penelitian	38
Tabel 3.2 Tingkat Koefisien Reabilitas	44
Tabel 4.1 Jumlah Subjek Penelitian Kelas III A	50
Tabel 4.2 Jumlah subjek Penelitian Kelas III B	50
Tabel 4.3 Uji Validitas 1	57
Tabel 4.4 Uji validitas 2	58
Tabel 4.5 Uji reliabilitas Hasil Tes 1	60
Tabel 4.6 Uji reliabilitas Hasil Tes2	60
Tabel 4.7 Anslisis Deskriptif 1	62
Tabel 4.8 Anslisis Deskriptif 2	63
Tabel 4.9 Tes Normaliti 1	64
Tabel 4.10 Tes Normaliti 2	64
Tabel 4.11 Uji Homogenitas1	65
Tabel 4.12 Uji Homogenitas2	66
Tabel 4.13 Rank Uji Hipotesis	66
Tabel 4.14 Uji Hipotesis	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	35
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1
Lampiran 1 : Surat Keterangan Selesai Penelitian	2
Lampiran 2: RPP Uji Coba Pembelajaran 1	96
Lampiran 3: RPP Uji Coba Pembelajaran 2	15
Lampiran 4: RPP Uji Coba Pembelajaran 3	26
Lampiran 5 : Soal dan Jawaban Pretest kelas III	39
Lampiran 6: Soal dan Jawaban Posttest kelas III	41
Lampiran 7 : Instrumen Penelitian	42
Lampiran 8 : Nilai Hasil Belajar Siswa	45
Lampiran 9 : Nilai Hasil Belajar Siswa	46
Lampiran 10 : Foto Saat Wawancara Dengan Wali Kelas	47
Lampiran 11 : Gambaran Media yang Digunakan	48
Lampiran 12 : Gambar Saat Pembelajaran Berlangsung untuk Kelas Kontrol	59
Lampiran 13: Gambar Saat Pembelajaran Berlangsung untuk Kelas Ekperimen	50

DAFTAR SINGKATAN

Cet.	: Cetakan
H.	: Hijriyah
h.	: halaman
HR.	: Hadis Riwayat
J.	: Juz atau Jilid
M.	: Masehi
QS.	: Al Qur'an Surat
Sda.	: Sama dengan atas
Terj.	: Terjemah
t.np.	: Tanpa nama penerbit
t.th.	: Tanpa tahun terbit
w.	: Wafat





BAB I

PENDAHULUAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam usaha untuk mencapai manusia seutuhnya, serta dapat menciptakan manusia-manusia yang berkualitas. Pendidikan juga dipandang sebagai sarana untuk melahirkan insan-insan yang cerdas, kreatif, terampil, bertanggung jawab, produktif dan berbudi pekerti luhur.¹ Gaya belajar siswa di sekolah berbeda-beda dan unik, perbedaan karakter sering menjadi permasalahan baik guru atau pihak sekolah, terutama bagi guru yang setiap harinya bertemu dengan mereka dalam proses pembelajaran. Perbedaan karakter yang terdapat pada siswa, meliputi siswa yang normal, hiperaktif, lambat, cerdas serta yang mempunyai keterbatasan mental.

Setiap manusia terlahir dengan keadaan yang berbeda satu sama lain. Perbedaan karakter dapat dibentuk melalui keluarga, Lingkungan sosial yang dapat menjadikan manusia sebagai individu yang memiliki karakter dasar yang unik, karena itu guru harus memahami perbedaan kemampuan siswa yang akan belajar sebelum proses belajar pembelajaran dimulai, yakni kecerdasan otak siswa yang beragam.

¹ Wina sanjaya, *strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*, (Jakarta, kencana, 2007) hlm 2

Peneliti mengemukakan gaya belajar siswa tercermin pada kecenderungan jenis kecerdasan yang dimiliki oleh siswa tersebut.² Siswa akan belajar sesuai dengan kemampuan yang dimiliki, Seperti jika dia dengan membaca dapat mengetahui atau memahami materi maka siswa tersebut akan sering membaca dan dominan tidak mau dibacakan karena lebih suka membaca dari pada mendengarkan. Kegiatan pembelajaran merupakan sebuah kegiatan yang sangat diperlukan oleh setiap manusia, karena melakukan sebuah kegiatan pembelajaran ini maka individu tersebut akan dapat berkembang dengan baik. Ketika kita akan membicarakan kegiatan pembelajaran ini, kemungkinan kita langsung mengarahkan pandangan kita pada kegiatan pembelajaran yang berlangsung di sekolah.

Pembelajaran dapat diartikan atau dikatakan sebagai hasil memori, kognisi, dan meta kognisi yang berpengaruh terhadap pemahaman seseorang individu. Pembelajaran bukan aktivitas, sesuatu yang dilakukan oleh seseorang yang dia tidak melakukan aktivitas lain.³ Pembelajaran dapat dilakukan dan dikerjakan dimanapun dengan menggunakan cara apapun yang membuat mereka lebih nyaman, dan sesuai dengan cara berfikir dan kemampuan mereka sendiri, seperti perubahan sikap seseorang yang terhadap diri seseorang ketika berhasil mencapai tujuan yang diinginkan maka orang tersebut akan menjadi lebih serius dalam mendalami mata pelajaran yang dianggap mereka berhasil.

² Suyanto, asep jihad, *menjadi guru profesional : ststrategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era globalisasi*, (jakatrtta, erlangga ,10 13) hal 39

³ Miftahul huda, *model model pembelajaran*, (pustaka pelajar, 2013) hal 02

Belajar adalah sebuah interaksi yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran di kelas, dengan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai murid dalam interaksi yang dilaksanakan guru dan murid untuk membahas tentang materi pembelajaran di kelas tertentu. Belajar juga dapat dilakukan di luar kelas, baik dengan orang tua, keluarga dan lingkungan sekitarnya. Cara anak memahami materi berbeda antara satu dengan yang lain begitupun dengan cara belajarnya akan berbeda juga sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing. Dengan begitu guru menggunakan variasi gaya mengajar yang berbeda-beda agar semua siswa di kelas akan memahami apa yang disampaikan oleh guru. Interaksi guru dapat memberikan kemudahan kepada siswa untuk menyampaikan materi dengan baik dan tentu disesuaikan dengan kondisi peserta didik, lingkungan belajar, dan kebutuhan materi ajar sebagai peserta didik sendiri.

Sebagai mana tertera hadis di bawah ini:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ

Artinya

“Menuntut ilmu itu hukumnya wajib bagi muslim laki-laki dan muslim perempuan”⁴

Disini diterangkan dengan jelas bahwa hadis diatas menyebutkan bahwa menuntut ilmu itu diwajibkan bukan hanya untuk laki-laki saja

⁴ Abu an'im, terjemah *Kitab ta'lim muta'alim*, (Kediri, mukjizat, 2015)

tapi juga untuk perempuan. Karna dalam masalah mencari ilmu seorang laki-laki dan perempuan tidak ada perbedaan karna hukumnya wajib.

Hanya saja dalam mencari ilmu harus dalam ketentuan syariat islam, menuntut ilmu tidak harus dilaksanakan dilembaga-lembaga formal, tetapi dapat juga dilakukan lembaga non formal. Bahkan ilmu juga dapat berasal dari pengalaman kehidupan sehari-hari yang menjadi guru bagi kita semua.

أَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ (رواه مسلم)

Artinya: “Carilah ilmu dari buaian sampai mati”⁵

Mencari ilmu itu adalah wajib tidak mengenal batasan tempat dan juga tidak mengenal batasan usia, baik anak-anak maupun orang tua. Kewajiban menuntut ilmu dapat dilaksanakan di sekolah, pesantren, majlis ta’lim, pengajian anak-anak, belajar sendiri, penelitian atau diskusi yang diselenggarakan oleh remaja. Ilmu merupakan cahaya dalam kehidupan sehari hari untuk umat islam. dengan ilmu kehidupan di dunia akan terasa sangat indah. Susah akan terasa mudah sedangkan yang kasar akan terasa lebih halus. Sebab ibadah tanpa didasari adanya ilmu yang benar adalah sia-sia belaka. Karena itu mengamalkan sebuah ilmu di jalan allah adalah segudang amal (pahala) dalam kehidupan dan dapat mencegah orang tersebut untuk berbuat maksiat.

Variasi gaya mengajar guru harus dapat mengetahui kapan komponen komponen variasi gaya mengajar dapat dilaksanakan agar

⁵ M. fathul lillah, terjemah *Kitab ta’lim muta’alim*, (Kediri ,santri salaf press, 2015)

pemlajaran menjadi tidak membosankan dan monoton, dengan begitu anak akan lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran di kelas. Belajar adalah proses yang melahirkan atau mengubah suatu kegiatan melalui kegiatan latihan (dalam laboratorium atau dalam lingkungan alamyah) yang dibedakan oleh perubahan perubahan oleh faktor faktor yang tidak termasuk latihan, misalnya perubahan seseorang dalam prilaku jelak bukan perbahan hasil belajar.

Hasil belajar merupakan perububahan prilaku yang diperoleh pembelajaran setelah mengalami aktifitas belajar. Perolehan aspek aspek perubahan prilaku tergantung pada yang dipelajari oleh pembelajar. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa di sekolah merupakan tujuan dari kegiatan belajarnya. Hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut perubahan bersifat kognitif, psikomotorik, dan efektif.⁶ Dapat disimpulkan hasil belajar adalah proses berubahnya tingkah laku yang meliputi pengetahuan, sikap, dan ketrampilan yang merupakan hasil dari aktivitas belajar yang ditunjukkan dalam bentuk angka.

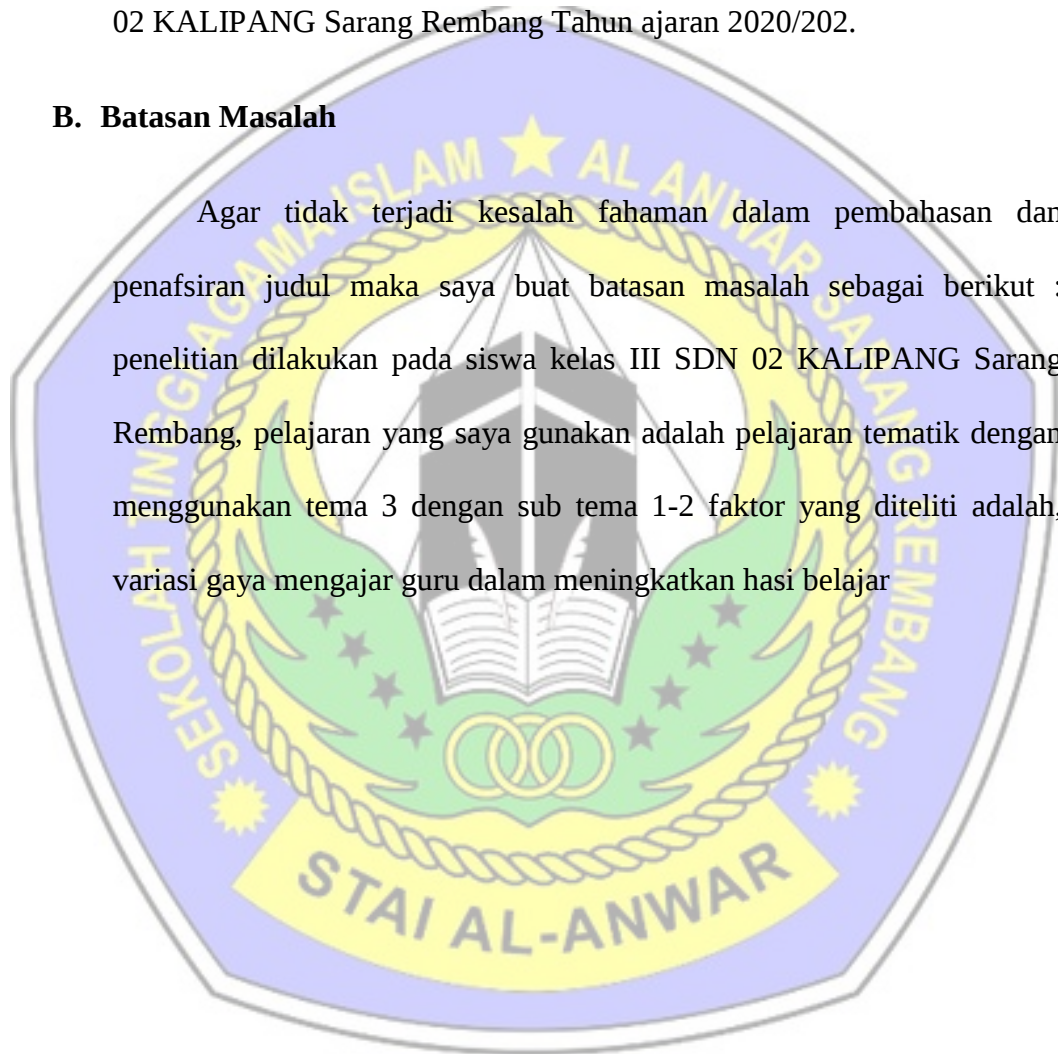
Dapat dilihat dari nilai ulangan harian dan rapot semester. Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan program pendidikan yang di tentukan.

⁶ dwija utama Jurnal pendidikan,, (1217042574-sabtu,26 juli 2008(10:22WIB).)

Berdasarkan pemaparan di atas maka peneliti tertarik untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variasi gaya mengajar dalam meningkatkan hasil belajar yang telah dilakukan di SDN 02 KALIPANG Sarang Rembang sehingga peneliti melakukan penelitian yang berjudul “variasi gaya mengajar dalam meningkatkan hasil belajar kelas III SDN 02 KALIPANG Sarang Rembang Tahun ajaran 2020/2021.

B. Batasan Masalah

Agar tidak terjadi kesalahan fahaman dalam pembahasan dan penafsiran judul maka saya buat batasan masalah sebagai berikut : penelitian dilakukan pada siswa kelas III SDN 02 KALIPANG Sarang Rembang, pelajaran yang saya gunakan adalah pelajaran tematik dengan menggunakan tema 3 dengan sub tema 1-2 faktor yang diteliti adalah, variasi gaya mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar



C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah ini digunakan untuk mempermudah dalam melaksanakan penelitian. Berdasarkan latar belakang masalah antara lain:

1. Bagaimana variasi gaya mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 02 KALIPANG Sarang Rembang.
2. Bagaimana penggunaan variasi gaya mengajar guru dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa kelas III SDN 02 KALIPANG Sarang Rembang.

D. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah diatas, proposal ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui :

1. Untuk mendeskrisikan variasi gaya mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 02 KALIPANG Sarang Rembang.
2. Untuk menjelaskan hasil variasi gaya mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 02 Kalipang Sarang Rembang

E. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap dengan melaksakanya penelitian di kelas III SDN 02 Kalipang Sarang Rembang dapat bermanfaat:

1. Bagi siswa

Kegunaan penelitian ini bagi siswa yaitu agar siswa dapat mengikuti pelajaran dengan fokus dan nyaman di dalam mengikuti kegiatan proses pelajaran yang guru sampaikan, dan Agar siswa dapat mengetahui apa saja hal yang tidak disukai oleh mereka dari guru dalam proses belajar pembelajaran yang selama ini berlangsung.

2. Bagi guru

Kegunaan penelitian ini bagi guru yaitu meningkatkan kompetensi mengajar guru, karna guru juga berperan penting dalam mengajar siswa dalam kelas. Penelitian juga berguna menambah wawasan variasi gaya mengajar guru agar tidak monoton dalam proses belajar pembelajaran berlangsung.

3. Bagi peneliti

Kegunaan penelitian ini bagi peneliti sendiri sebagai pengalaman dan wawasan untuk memecahkan masalah yang selama ini dialami oleh para guru dalam kegiatan pembelajaran terutama di sekolah dasar.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan ini dibuat dengan tujuan untuk mempermudah bagi pembaca dalam memahami dan mengetahui gambaran secara umum dari isi pembahasan yang dimaksud peneliti ada;ah sebagai berikut :

BAB I, pendahuluan dalam bab ini membahas latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika pembahasan,

BAB II, kajian pustaka memuat antara lain : teori-teori terkait dengan judul yang akan dibahas, penelitian terdahulu yang terkait dengan judul yang akan dibahas, dan kerangka berfikir, atau kerangka teori.

BAB III, metode penelitian terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, dan teknik analisis data.

BAB IV, merupakan hasil penelitian dan pembahasan terdiri dari: gambaran objek penelitian, deskripsi data penelitian, dan analisis data penelitian.

BAB V, Merupakan bab terakhir yang meliputi simpulan dan saran.

