

**PERAN GURU PADA PEMBELAJARAN FIKIH DALAM
MEMBEKALI PENGETAHUAN TENTANG MASA BALIG
SISWA KELAS IV MI ISLAMIYAH BANAT SENORI TUBAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Nur Shoimatul Afifah

2018.02.02.991

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR

SARANG REMBANG

2023 M./1444 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Shoimatul Afifah

NIM : 2018.02.02.991

Tempat, Tgl. Lahir : Tuban, 27 Nopember 2000

Alamat : Ds. Mentoro RT. 04/RW. 01, Kec. Soko, Kab. Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis dalam skripsi yang dengan judul "*Peran Guru pada Pembelajaran Fikih dalam Membekali Pengetahuan Tentang Masa Balig Siswa Kelas IV MI Islamiyah Banat Senori Tuban*" ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat, kutipan ataupun temuan dari orang lain yang terdapat dalam skripsi ini sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka akan menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat penjiplakan atau plagiarism maka saya bersedia mendapatkan sanksi berupa pembatalan/ pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 06 Nopember 2022

Penulis,



Nur Shoimatul Afifah

2018.02.02.991

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Nur Shoimatul Afifah

NIM : 2018.02.02.991

Judul : **PERAN GURU PADA PEMBELAJARAN FIKIH DALAM
MEMBEKALI PENGETAHUAN MASA BALIG SISWA
KELAS IV MI ISLAMIYAH BANAT SENORI TUBAN**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian harap maklum.

Rembang, 06 Nopember 2022
Dosen Pembimbing,



Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I
NIDN. 2125088703

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Nur Shoimatul Afifah dengan NIM 2018.02.02.991 yang berjudul “**PERAN GURU PADA PEMBELAJARAN FIKIH DALAM MEMBEKALI PENGETAHUAN TENTANG MASA BALIG SISWA KELAS IV MI ISLAMIYAH BANAT SENORI TUBAN**” ini telah diuji pada tanggal **24 Desember 2022**.

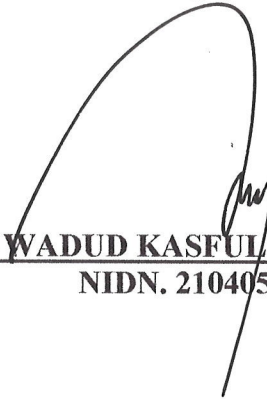
Tim Penguji :

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

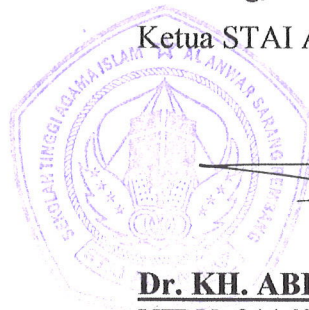
Penguji II



ABDUL WADUD KASFUL HUMAM, M.Hum
NIDN. 2104058403

Rembang, 24 Desember 2022

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Afifah, Nur Shoimatul. 2022. Peran Guru pada Pembelajaran Fikih dalam Membekali Pengetahuan Masa Balig Siswa Kelas IV MI Islamiyah Banat Senori Tuban. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I

Guru memiliki tugas atau peranan harus dapat membekali siswa dengan pengetahuan tentang masa balig sebagaimana standar kompetensi yang telah ditentukan, Pembekalan ilmu tentang masa balig ini sangat penting untuk menyiapkan siswa menghadapi masa balig dan dapat mengamalkan tanggung jawab akan kewajiban syariat yang telah dibebankan pada fase penting dalam kehidupannya yaitu masa balig. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana peran guru pada pembelajaran fikih dalam membekali pengetahuan masa balig siswa kelas IV di MI Islamiyah Banat Senori Tuban serta mengetahui bagaimana kesiapan siswa kelas IV MI Islamiyah Banat dalam menghadapi masa balig. Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif jenis deskriptif, subjek data dalam penelitian ini adalah guru fikih, siswa kelas IV, dan kepala sekolah selaku pemegang otoriter. Objek data dalam penelitian ini adalah peran guru, pembelajaran fikih, pengetahuan masa balig siswa MI Islamiyah Banat. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru fikih dalam membekali pengetahuan masa balig siswa kelas IV dikatakan efektif. Guru dapat mengelola pembelajaran untuk selalu kondusif, efektif dan interaktif dengan menerapkan beberapa peranan untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran menjadi berkualitas, dengan melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa siswa kelas IV sudah siap menghadapi masa balig dengan bekal materi yang telah disampaikan.

Kata Kunci: Peran Guru, Pembelajaran Fikih, Masa Balig.

MOTTO

كُونُوا رَبَّانِيِّينَ حُلَمَاءَ فُقَهَاءَ عُلَمَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرِي النَّاسَ بِصِغَارِ الْعِلْمِ قَبْلَ كِبَارِهِ

“Jadilah pendidik yang penyantun, ahli fikih, dan ulama. Disebut pendidik apabila seseorang mendidik manusia dengan memberikan ilmu sedikit-sedikit yang lama-lama menjadi banyak”

(HR. Bukhari)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk almamater tercinta STAI Al-Anwar Sarang Rembang, Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Seluruh dosen yang telah membimbing saya, serta keluarga tercinta khususnya kepada orang tua dan saudara-saudara, Bapak Hamidun dan Ibu Sri Mariatik. Tidak lupa juga teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan semangatnya. Teruntuk semuanya, terima kasih.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat taufik dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, skripsi yang berjudul Peran Guru pada Pembelajaran Fikih dalam Membekali Pengetahuan Masa Balig Siswa Kelas IV MI Islamiyah Banat Senori Tuban ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

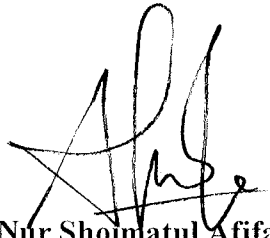
Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini. Serta kepada istri tercintanya mamah Nadia Jirjis, Lc., M.S.I selaku pengasuh Pondok Pesantren al-Anwar 3 Putri Sarang.
2. Bapak Herman Khunaivi, M.Pd sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang senantiasa memberikan dukungan dan arahan untuk penulisan skripsi ini.
3. Bapak Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak dukungan, arahan, semangat, dan keluangan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Umi Hasunah, S.IP selaku Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua saya, Bapak Hamidun dan Ibu Sri Mariatik yang tidak henti-hentinya mendoakan, memberikan semangat, memberikan dukungan baik moral maupun material, dari doa dan perjuangan mereka membuat penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa ada suatu halangan apapun.

6. Kepala sekolah, bapak/ibu guru MI Islamiyah Banat Senori khususnya guru pengampu mata pelajaran fikih kelas IV, serta para siswi kelas IV yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan bersedia untuk menjadi subjek penelitian skripsi ini.
7. Kepada keluarga dan saudara-saudara saya, terutama adik Maulida Syahra Aulia yang selalu mendoakan dan senantiasa memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ilmu Al-Quran dan Tafsir, khususnya sahabat-sahabat saya yang saling memberikan *support* dan membangkitkan daya semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, penulis menerima kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan pembaca pada umumnya.

Rembang, 06 Nopember 2022
Penulis,



Nur Sholmatul Afifah
NIM. 2018.02.02.991

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	‘
ص	s	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vocal ganda (diftong) Arab ditranliterasikan

dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa*

(كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh*

ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	0
PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Peran Guru	12
2. Pembelajaran Fikih	20
3. Pengetahuan Masa Balig	34
4. Profil Madrasah Ibtidaiah Islamiyah Banat	40
B. Tinjauan Pustaka	45
C. Kerangka Berpikir.....	50

BAB III.....	52
METODE PENELITIAN	52
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	52
B. Lokasi Penelitian.....	53
C. Subjek dan Objek Penelitian	53
D. Teknik Pengumpulan Data.....	54
E. Pengujian Keabsahan Data.....	57
F. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV	61
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Gambaran Objek Penelitian	61
B. Deskripsi Data Penelitian.....	73
C. Analisis Data Penelitian.....	93
BAB V.....	109
PENUTUP.....	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	111
<i>CURRICULUM VITAE</i>	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.I Gambar Alur Berpikir	51
---------------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi Dasar Fikih Bab II	32
Tabel 2.2 Standar Kompetensi Dasar Fikih Bab III.....	33
Tabel 4.1 Struktur Pendidikan dan Kependidikan	69
Tabel 4.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	70
Tabel 4.3 Data Usia dan Keterangan Balig Siswa	73
Tabel 4.4 Triangulasi Metode	106



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Observasi	117
Lampiran 2: Rekap Hasil Observasi	123
Lampiran 3: Transkrip Wawancara	133
Lampiran 4: Tabel Data Masa Balig Siswa.....	147
Lampiran 5: RPP Pembelajaran Fikih.....	148
Lampiran 6: Dokumentasi.....	158
Lampiran 7: Surat Izin Penelitian	162
Lampiran 8: Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	163

