

**ANALISIS PERAN SEKOLAH SERTA ORANG TUA
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS
DAN PEDULI SOSIAL PADA PEMBELAJARAN
AQIDAH AKHLAK KELAS IV MI ASH-SHOLATIYYAH
LASEM TAHUN AJARAN 2019/2020**



Oleh
Nurul Qholifah
2016.02.02.472

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG
2020 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Qholifah

NIM : 2016.02.02.472

Tempat, Tgl. Lahir : Tuban, 15 Nopember 1997

Alamat : Ds. Wangi, Kec. Jatirogo, Kab. Tuban.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Analisis Peran Sekolah Serta Orang Tua dalam Mengembangkan Karakter Religius dan Peduli Sosial pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas IV MI Ash-Sholatiyyah Lasem Tahun Ajaran 2019/2020” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan atau kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 24 Maret 2020

Penulis,



MESEKI
ED5/JX992037510

Nurul Qholifah

NIM: 2016.02.02.472

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Nurul Qholifah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.472 yang berjudul “Analisis Peran Sekolah Serta Orang Tua dalam Mengembangkan Karakter Religius dan Peduli Sosial pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas IV MI Ash-Sholatiyyah Lasem Tahun Ajaran 2019/2020” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan dan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

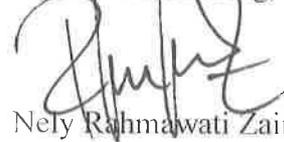
Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 24 Maret 2019

Dosen Pembimbing,

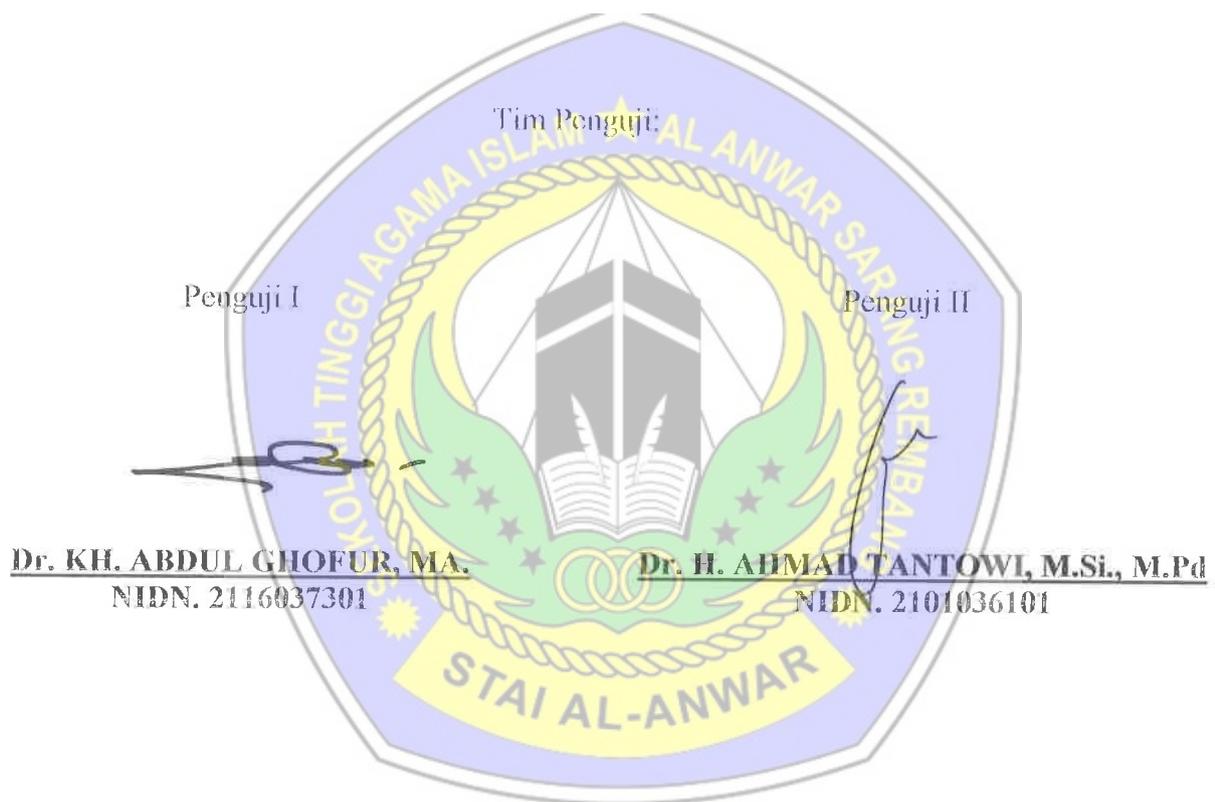


Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.

NIDN. 2122028802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **NURUL QHOLIFAH** dengan NIM **2016.02.02.472** yang berjudul “**ANALISIS PERAN SEKOLAH SERTA ORANGTUA DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS DAN PEDULI SOSIAL PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS IV MI ASH-SHOLATIYYAH LASEM TAHUN AJARAN 2019/2020**” ini telah diuji pada tanggal **28 MARET 2020**



Rembang, 28 Maret 2022

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab Indonesia dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan ketetapan STAI Al-Anwar Sarang sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	Z}
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	'
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Bunyi Panjang

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف).

Penulisan Tā' *marbūtah*

Tā' marbūtah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.



DAFTAR SINGKATAN

- Cet : cetakan
H. : Hijriyah
h. : halaman
HR. : hadis riwayat
J. : Juz atau Jilid
M. : Masehi
QS. : al-Qur'an Surat
sda. : sama dengan atas
terj. : terjemahan
t.p. : tanpa nama penerbit
t.t. : tanpa tempat penerbit
t.th. : tanpa tahun penerbit



ABSTRAK

Qholifah, Nurul. 2020. *“Analisis Peran Sekolah Serta Orang Tua dalam Mengembangkan Karakter Religius dan Peduli Sosial pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas IV MI Ash-Sholatiyyah Lasem Tahun Ajaran 2019/2020”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan peran sekolah serta orang tua dalam mengembangkan karakter religius dan peduli sosial yang ingin penulis analisis pada materi pembelajaran aqidah akhlak kelas IV di MI Ash Sholatiyyah Lasem.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran sekolah serta orang tua dalam mengembangkan karakter religius dan peduli sosial pada pembelajaran aqidah akhlak kelas IV di MI Ash Sholatiyyah Lasem Tahun Ajaran 2019/2020.

Untuk mencapai tujuan tersebut, digunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Instrumen kunci adalah peneliti dan informan (kepala sekolah, guru aqidah akhlak, dan orang tua), dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi). Data analisis dengan cara mereduksi data, merangkum, memfokuskan pada hal-hal yang penting, memaparkan data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran sekolah serta orang tua berperan sekali dalam mengembangkan karakter religius dan karakter peduli sosial yaitu dapat ditemukan sebuah fakta bahwa siswa di MI Ash Sholatiyyah Lasem sudah melakukan kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan indikator keberhasilan sekolah dan kelas dalam mengembangkan pendidikan karakter dan materi yang ada di dalam pembelajaran aqidah akhlak sudah bisa diterapkan pada diri siswa selain itu dari pihak orang tua juga sudah berusaha keras untuk mendidik siswa supaya memiliki karakter yang baik dan sesuai.

Kata Kunci: Peran Sekolah, Peran Orang Tua, Karakter Religius, Karakter Peduli Sosial, Pembelajaran Aqidah Akhlak dan Kelas IV.

MOTTO

اكمل المؤمنين ايماننا احسنهم خلقا

Mukmin yang sempurna keimanannya adalah yang paling baik akhlaknya.

(HR. Tirmidzi)



PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamaterku tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar,

Seluruh Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar,

Bapak dan ibu tersayang serta seluruh keluargaku,

Yang senantiasa selalu mendidik dan mendoakan, selalu memberi semangat dan mengingatkanku dalam segala hal disetiap waktu.

Guru-Guruku,

yang senantiasa selalu menjadi inspirasiku yang tak ada hentinya untuk mendoakanku, memberikan ilmu pengetahuan, serta pengalamannya dalam menjalani kehidupan ini, sehingga saya bisa belajar untuk selalu menjadi wanita yang lebih baik.

Untuk kalian para sahabatku, dan teman-teman seperjuangan

di PP.Al-Anwar 2 Sarang,

terima kasih kalian adalah semangat terbesarku.

Semoga ilmu kita semua menjadi ilmu yang manfaat dan barokah

Amin

KATA PENGANTAR



الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على
 البشير النذير، والسراج المنير، على سيدنا وحبينا محمد ﷺ وعلى اله
 وصحبه أجمعين.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Analisis Peran Sekolah Serta Orang Tua dalam Mengembangkan Karakter Religius dan Peduli Sosial pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas IV MI Ash-Sholatiyyah Lasem Tahun Ajaran 2019/2020” penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusun skripsi ini dapat terealisasikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M. Pd, sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.

3. Nely Rahmawati Zaimah, M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Segenap dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Kepala Sekolah, Guru Aqidah Akhlak, dan seluruh Orang Tua Kelas IV beserta staf MI Ash Sholatiyyah Lasem yang telah memberi izin penelitian dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi dapat terselesaikan.
6. KH. Abdullah Ubab Maimun dan ibu Nyai Roudhotul Jannah, sebagai pengasuh pondok pesantren Al-Anwar 2, yang sudah seperti orang tua keduku, yang selalu mendoakanku, terimakasih sudah selalu membimbing dan memberikan restu untukku.
7. Keluargaku terkhusus orang tuaku, Bapak Abdul Ghoni dan ibu Jumiyati mereka adalah semangat terbesarku, terimakasih telah memberiku motivasi dalam mencari ilmu. Semoga bapak dan ibu selalu dalam perlindungan Allah dan selalu dijadikan hamba yang selalu dipermudah jalannya untuk menuju ridho Allah Swt.
8. Untuk sahabat sekaligus saudaraku mutakhirijat dan pengurus bendahara terimakasih telah menjadi penguatku disetiap waktu yang tak pernah enggan tuk membantuku terimakasih atas kesetiaan kalian yang selalu sabar membantu dan menemaniku dalam keadaan senang maupun sedih.

Semoga kita selalu dalam perlindungan Allah dan selalu Allah jadikan kita semua saudara hingga di surga nanti.

9. Untuk teman-teman PGMI angkatan kedua, dan teman-teman seangkatan yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terimakasih atas kebersamaannya yang selama ini telah memberikan dukungan motivasi dan waktu yang diberikan untuk menemani dalam menyelesaikan perkuliahan. Semoga Allah selalu melindungi kalian dimanapun kalian berada.

Kepada pihak yang telah membantu dan pihak yang telah memberi dukungan semoga menjadi amal shalih dan diterima disisi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā*

Penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis dengan hati yang ikhlas menerima saran dan kritik yang konstruktif (membangun) dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Pada akhirnya penulis berharap supaya skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Sarang, 24 Maret 2020

Penulis



Nurul Qholifah

NIM: 2016.02.02.472

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
DAFTAR SINGKATAN.....	.vii
ABSTRAK	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Pembahasan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Peran Sekolah	7
B. Peran Orang Tua	10
C. Perkembangan Karakter	12
1. Tujuan Pendidikan Karakter	13
2. Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter.....	16
3. Fungsi Karakter Untuk Siswa	17
4. Bentuk-Bentuk Nilai Karakter Siswa.....	18

D. Karakter Religius	20
E. Karakter Peduli Sosial	24
1. Manusia Sebagai Makhluk Sosial	25
2. Peran Manusia Sebagai Makhluk Sosial	26
3. Indikator Pengembangan Karakter Peduli Sosial.....	28
F. Pembelajaran Aqidah Akhlak	30
G. Siswa Kelas IV	32
H. Tinjauan Pustaka	34
I. Kerangka Berpikir.....	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metodologi Penelitian	43
B. Pendekatan Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian	45
1. Populasi Penelitian	45
2. Sampel Penelitian.....	46
D. Instrumen Penelitian.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Pengujian Keabsahan Data.....	52
G. Teknik Analisis Data.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Ash Sholatiyyah Lasem	56
1. Visi, Misi, Tujuan dan Kurikulum MI Ash Sholatiyyah Lasem	58
2. Keadaan Guru MI Ash Sholatiyyah Lasem	64
3. Keadaan Siswa MI Ash Sholatiyyah Lasem	65
B. Deskripsi Data Penelitian	67
C. Hasil Penelitian	71
1. Peran Sekolah dalam Mengembangkan Karakter Religius dan Peduli Sosial	72
a. Indikator Tekait Karakter Religius dan Karakter Peduli Sosial Sekolah dan Kelas	75
b. Keterkaitan Indikator Tercapainya Karakter Religius dan Peduli Sosial Terhadap Realita di Sekolah	79
2. Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Karakter Religius dan Peduli Sosial.....	81
a. Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Karakter Religius	83
b. Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Karakter Peduli Sosial.....	84

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA	88
-----------------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Religius

Tabel 2.2 Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Peduli Sosial

Tabel 3.1 Tabel Jumlah Siswa MI Ash Sholatiyyah

Tabel 4.1 Data Keadaan Guru MI Ash Sholatiyyah Lasem

Tabel 4.2 Data Siswa MI Ash Sholatiyyah Lasem

Tabel 4.3 Data Nama Siswa Kelas IV MI Ash Sholatiyyah Lasem

Tabel 4.4 Indikator keberhasilan sekolah dan kelas dalam mengembangkan pendidikan karakter religius dan peduli sosial



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Keterangan Izin Penelitian.....	1
Lampiran II	: Surat Keterangan Terlaksana Penelitian.....	2
Lampiran III	: Instrumen Observasi.....	3
Lampiran IV	: Instrumen Penelitian Wawancara.....	4
Lampiran V	: Contoh Penilaian Karakter Pada Rapot Siswa.....	27
Lampiran VI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	28
Lampiran VII	: Dokumentasi Foto-Foto.....	40
Lampiran VIII	: Curriculum Vitae.....	41



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses belajar menjadi manusia seutuhnya dengan mempelajari dan mengembangkan kehidupan sepanjang hidup. Dalam mempelajari dan mengembangkan kehidupan manusia membentuk sistem nilai, sistem pengetahuan, dan sistem perilaku bersama sebagai hasil daya pikir, daya rasa, daya karsa dan daya raga untuk membentuk lingkungan sosial yang mempengaruhi cara manusia berperilaku dan memaknai dunianya.¹ Menurut Brown pendidikan adalah proses secara sadar di mana ada perubahan-perubahan yang hendak di dapat di dalam tingkah laku dalam diri orang itu melalui kelompok.²

Pendidikan mampu meningkatkan mutu dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang. Melalui pendidikan karakter yang tertanam diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya dalam menerapkan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.³

Peserta didik senantiasa melakukan interaksi sosial dengan orang lain.

Interaksi sosial menjadi faktor utama dalam hubungan interpersonal antara dua

¹ Ace Suryadi, Bahrul Hayat, Cecep Rustana, Mohammad Abduhzen, Sulistiyo, Unifah Rosyidi, dan Yudi Latif (TIM PGRI), "*Pendidikan untuk Transformasi Bangsa*" (Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2014). hal 17.

² Abu Ahmadi, "*Sosiologi Pendidikan*", (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016), hal 85.

³ Amirullah Syarbini, "*Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga*", (Jogjakarta, Ar-ruzz media, 2016), hal 53.

orang atau lebih yang saling mempengaruhi. Bagi peserta didik, interaksi sosial terjadi pertama kali di dalam keluarga, terutama dengan orang tua. Kemudian, seiring dengan perkembangan lingkungan sosial seseorang, interaksi sosial meliputi lingkup sosial yang luas, seperti sekolah dan dengan teman-teman.⁴

Sekolah merupakan lingkungan yang sengaja dibentuk guna mendidik dan membina generasi muda ke arah tujuan tertentu, terutama untuk membekali anak dengan pengetahuan dan kecakapan hidup yang dibutuhkan di kemudian hari. Sebagai lembaga pendidikan, sekolah mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap perkembangan anak-anak.⁵ Selain keluarga dan teman sebaya, sekolah juga memiliki peran yang sangat penting bagi perkembangan anak. Sebagai anggota komunitas kecil yang bernama sekolah, anak dihadapkan pada sejumlah tugas dan keharusan untuk mengikuti sejumlah aturan yang membatasi perilaku, perasaan dan sikap mereka. Interaksi dengan guru dan teman sebaya di sekolah, memberikan suatu peluang yang besar bagi mereka untuk mengembangkan kemampuan kognitif dan ketrampilan sosial, memperoleh pengetahuan tentang dunia, serta mengembangkan konsep diri yang lebih positif.⁶

Keluarga merupakan salah satu faktor peran penting dalam pembentukan karakter seseorang dan berpengaruh pada lingkungannya. Penanaman nilai yang dilakukan orangtua terhadap anak akan mempengaruhi bagaimana

⁴ Desmita, *“Psikologi Perkembangan Peserta Didik”* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hal 219.

⁵ Ibid, hal 232.

⁶ Desmita, *“Psikologi Perkembangan Peserta Didik”*, hal 234.

karakter anak yang bersangkutan, dan pada akhirnya hal tersebut akan menjadikan identitas yang bersangkutan pada masa yang akan datang.⁷

Kuatnya pengaruh pendidikan keluarga terhadap pembentukan karakter anak diungkap oleh Papani, peran penting dan kualitas pembentuk karakter terletak pada model pendidikan yang diberikan orangtua terhadap anaknya. Hal senada dikemukakan oleh Thomas C. Philips bahwa anak dalam keluarga sejak dini sudah ditanamkan karakter terpuji, hal itu akan menjadi bekal ketika dewasa untuk berkarakter mulia. Penanaman karakter yang dimulai sejak dini kepada anak, pada akhirnya akan menjadi budaya (karakter sesungguhnya) dan akan selalu dipegang teguh oleh anak sampai akhir hayatnya.⁸

Semua lembaga pendidikan sekolah pasti menginginkan peserta didik memiliki pribadi yang bisa diandalkan begitupun pihak orangtua menginginkan anak mereka memiliki pribadi yang baik, memiliki karakter yang sesuai. Peneliti mengadakan penelitian di MI Ash-Sholatiyyah Lasem karena di madrasah ini belum ada yang meneliti tentang peran sekolah dan orang tua dalam mengembangkan karakter siswa. Selain itu madrasah ini ada pembiasaan sebelum masuk kelas yaitu: Senin Upacara Bendera, Selasa, Rabu, Kamis, Jum'at membaca asmaul husna dan sholawat nariyah yang diikuti oleh semua siswa dan dewan guru di halaman sekolah, Sabtu melakukan senam sehat bersama dengan dewan guru, dan setelah membaca asmaul husna dan sholawat nariyah kepala sekolah MI Ash-Sholatiyyah memberi penguatan tentang penanaman karakter yang perlu di miliki peserta didik seperti sifat jujur,

⁷ Amirullah Syarbini, "*Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga*", hal 7.

⁸ Ibid, hal 8.

religius, disiplin, menghargai prestasi, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab dan lain sebagainya.

Sesuai dengan paparan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *“Analisis Peran Sekolah Serta Orang Tua dalam Mengembangkan Karakter Religius dan Peduli Sosial pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas IV MI Ash-Sholatiyyah Lasem Tahun Ajaran 2019/2020”*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran sekolah serta orang tua dalam mengembangkan karakter religius pada pembelajaran aqidah akhlak kelas IV MI Ash-Sholatiyyah Lasem Tahun Ajaran 2019/2020?
2. Bagaimana peran sekolah serta orang tua dalam mengembangkan karakter peduli sosial pada pembelajaran aqidah akhlak kelas IV MI Ash-Sholatiyyah Lasem Tahun Ajaran 2019/2020?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

1. Mendeskripsikan peran sekolah serta orang tua dalam mengembangkan karakter religius pada pembelajaran aqidah akhlak kelas IV MI Ash-Sholatiyyah Lasem tahun ajaran 2019/2020.

2. Mendeskripsikan peran sekolah serta orang tua dalam mengembangkan karakter peduli sosial pada pembelajaran aqidah akhlak kelas IV MI Ash-Sholatiyyah Lasem tahun ajaran 2019/2020.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua yang terkait dalam masalah yang telah dirumuskan dan tujuan yang diacu. Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti dapat menambah pengalaman dan wawasan tentang bagaimana cara mengembangkan karakter-karakter yang ada dalam diri siswa;
2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi motivasi dan dorongan supaya pihak-pihak yang ada di dalam sekolah dapat selalu mengembangkan mutu karakter yang tertanam pada diri siswa;
3. Bagi orang tua, hasil penelitian ini diharapkan dapat menyadarkan pihak orang tua bahwa karakter-karakter yang mulai tertanam dalam diri siswa asal mulanya berawal dari didikan-didikan yang diperoleh dari orang tua;
4. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat tentang kepribadian siswa, sehingga karakter-karakter yang dilakukan siswa dapat terarah dan semakin baik.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh gagasan yang jelas dan menyeluruh dalam isi penelitian ini, maka secara global dapat dilihat dalam sistematika pembahasan penelitian sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, dalam pendahuluan ini dikemukakan berbagai gambaran singkat tentang sasaran dan tujuan sebagai tahap-tahap untuk mencapai tujuan dari keseluruhan tulisan ini. Pembahasan dari bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penelitian, dan definisi istilah.

BAB II merupakan kajian teori yang digunakan dalam penyusunan penelitian mengenai peran sekolah dalam mengembangkan karakter, peran orang tua dalam mengembangkan karakter, mengembangkan karakter religious, mengembangkan karakter peduli sosial, pembelajaran aqidah akhlak, siswa kelas IV, tinjauan pustaka, dan kerangka berfikir.

BAB III Metodologi Penelitian, menjelaskan secara sistematis dan terperinci langkah-langkah dan cara yang digunakan dalam menjawab permasalahan dan memperoleh kesimpulan diantaranya jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, teknik analisis data

BAB IV Hasil Penelitian dan pembahasan, pada bab ini penulis akan menyajikan tentang hasil penelitian yang diperoleh meliputi: Gambaran objek penelitian, deskripsi data penelitian, analisis data penelitian.

BAB V Penutup, penulisan skripsi atau hasil akhir yang menguraikan kesimpulan dan saran-saran.