

**PROBLEMATIKA WAKTU BELAJAR DAN UPAYA PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III**

MI ASH-SHOLATIYYAH LASEM



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Nurul Fikriyatini Naili

2016.02.02.648

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL ANWAR SARANG REMBANG**

2020 M./1441 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Fikriyatin Naili

NIM : 2016.02.02.648

Tempat, Tgl. Lahir : Rembang, 13 Februari 1999

Alamat : Ds. Kenongo, RT.02 RW.02, Kec.Sedan, Kab. Rembang Jawa Tengah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul "*Problematika Waktu Belajar dan Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III MI Ash-Sholatiyyah Lasem*" benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah. Apabila di dalamnya terdapat kesalahan atau kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 28 Desember 2020

Penulis,



Nurul Fikriyatin Naili

NIM: 2016.02.02.648

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Nurul Fikriyatini Naili dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.648 yang berjudul "*Problematika Waktu Belajar dan Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III MI Ash-Sholatiyyah Lasem*" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan dan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 28 Desember 2020

Dosen Pembimbing,



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

NIDN.2111037802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi NURUL FIKRIYATIN NAILI dengan NIM 2016.02.02.648 yang berjudul “PROBLEMATIKA WAKTU BELAJAR DAN UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS KELAS III MI ASH-SHOLATIYAH TAHUN AJARAN 2019/2020” ini telah diuji pada tanggal 04 JANUARI 2022.

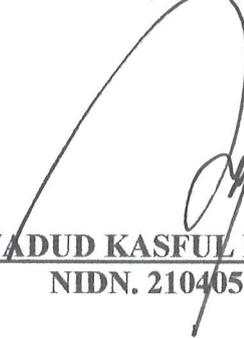
Tim Penguji :

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



ABDUL WADUD KASFUL HUMAM, M. Hum
NIDN. 2104058403

Rembang, 04 Januari 2022

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Naili, Nurul Fikriyatin. 2021. “*Problematika Waktu Belajar dan Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III MI Ash-Sholatiyyah Lasem*”. Skripsi . Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan fakta yang terjadi di kelas III MI Ash-sholatiyyah Lasem. Pada masa pandemi, pembelajaran dilaksanakan berbasis daring. Hal ini menimbulkan problem-problem di antaranya terkait waktu belajar dan hasil belajar siswa pada pembelajaran daring tersebut.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1). Untuk mendeskripsikan problem yang dialami oleh siswa terkait waktu belajar siswa di MI Ash-Sholatiyyah. (2). Untuk mendeskripsikan problem yang dialami guru terkait upaya peningkatan hasil belajar siswa di MI Ash-Sholatiyyah. (3). Untuk mendeskripsikan solusi dalam menghadapi problem waktu belajar dan upaya peningkatan hasil belajar siswa di MI Ash-Sholatiyyah.

Penelitian ini berjenis kualitatif dengan desain diskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun pengujian keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi teknik. Analisis data menggunakan model dari Milles and Huberman.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa problem yang dihadapi oleh siswa terkait waktu belajar, siswa memilih waktu belajar pada waktu pagi karena ketika waktu malam siswa sudah merasa capek dengan aktivitas-aktivitas yang sudah dilakukan pada waktu pagi sampai sore, sedangkan siswa yang memilih belajar di waktu malam karena siswa tidak mempunyai waktu belajar pada pagi hari, ketika pagi siswa harus membantu orang tua membersihkan rumah dan siswa yang belajar sdi dua waktu (pagi dan malam) karena siswa merasa kesulitan dengan pelajaran-pelajaran yang dipelajari akhirnya siswa memilih belajar di dua waktu yaitu malam dan pagi. Sedangkan problem waktu belajar pada pembelajaran daring pada masa pandemi adalah siswa merasa kesulitan dalam memahami materi yang diberika oleh guru pada saat pembelajaran daring berlangsung, jaringan yang tidak begitu mendukung serta tidak semua siswa mempunyai handphon sendiri dan masih banyak siswa yang kurang mampu dalam membeli kuota. Problem yang dihadapi oleh guru mengenai upaya peningkatan hasil belajar adalah guru merasa sangat kesulitan mengetahui kemampuan siswa yang sudah menguasai materi dan siswa yang belum menguasai materi pada saat pembelajaran daring berlangsung. Solusi dalam mengatasi problem-problem tersebut adalah guru mengadakan pembelajaran *home visit* (kunjungan langsung kerumah siswa) untuk mengatasi permasalahan tersebut, kemudian guru mengadakan bimbingan khusus kepada siswa yang kurang mampu dalam menguasai materi dengan mengadakan bimbingan atau les melalui pembelajaran tatap muka setiap pagi di sekolah.

Kata Kunci: Waktu Belajar, Peningkatan Hasil Belajar

MOTTO

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِّمَنْ أَرَادَ أَنْ يَدَّكَرَ وَأَرَادَ شُكُورًا

Dan dia (pula) yang menjadikan malam dan siang silih berganti pada orang yang ingin mengambil pelajaran atau yang ingin bersyukur.

(Q.S. Al-Furqon;62)



Kupersembahkan Kepada:

Almamater tercinta khususnya STAI Al-Anwar prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang.

Kedua orang tuaku yang telah membesarkanku dan mendidikku serta yang tiada hentinya memberikan do'a dan nasihat. Juga kepada kakak dan adik tersayang yang selalu mendukungku.

Para sahabat abdi dalem dan teman senasib seperjuangan.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Problematika Waktu Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Ash-Sholatiyyah Lasem” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini
2. Herman Khunaivi M.Pd. Sebagai Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini
3. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. Sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini
5. Bapak Kepala Sekolah dan guru beserta staf MI Ash-Sholatiyyah Lasem yang telah memberi izin penelitian dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi dapat terselesaikan.
6. Buya Rojih Ubab dan Ibu Nyai Umi Khodijah, sebagai pengasuh pondok pesantren Darul Qur'an. sudah seperti orang tua keduaku, yang selalu mendoakanku, terimakasih karena selalu membimbing dan memberiku restu untukku.
7. Orang tuaku, Bapak As'ad dan Ibu Rasmiatun, mereka adalah semangat terbesarku, terimakasih telah memberiku kasih sayang tiada batas. Semoga bapak dan ibu selalu

dalam perlindungan Allah dan selalu dijadikan hamba yang selalu dipermudah jalannya untuk menuju ridha Allah Swt. Amin.

8. Paman terbaikku, Ahmad Amin sekeluarga, terimakasih atas bimbingan dan kasih sayang yang selalu kalian berikan untukku, hanya Allah yang bisa membalas kebaikan paman, semoga paman sekeluarga selalu dalam perlindungan Allah Swt. Amin.
9. Untuk sahabat sekaligus saudaraku abdi ndalem terimakasih telah menjadi pengingatku yang tak pernah enggan untuk membantuku, atas kesetiaan kalian yang selalu sabar membantu dan menemaniku dalam keadaan senang maupun sedih. Semoga kita selalu dalam perlindungan Allah dan selalu Allah jadikan kita semua saudara hingga di surga nanti, Amin.
10. Untuk teman-teman PGMI angkatan kedua, dan teman-teman seangkatan yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terimakasih atas kebersamaannya yang selama ini telah memberikan dukungan motivasi dan waktu yang diberikan untuk menemaniku dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Allah selalu melindungi kalian di manapun kalian berada. Amin.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 28 Desember 2020



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERTANYAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR SINGKAT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Masalah	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Waktu Belajar Siswa	9

B. Hasil Belajar Siswa	13
C. Pembelajaran Tematik	15
D. Karakter Siswa Kelas III	20
E. Kajian Pustaka	21
F. Kerangka Berfikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Dan Desain Penelitian	26
B. Lokasi Penelitian	26
C. Wujud Data	27
D. Sumber Data	27
1. Primer	27
2. Skunder	28
E. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Observasi	28
2. Interview (Wawancara)	29
3. Dokumentasi	30
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah As-Sholatiyyah Lasem	36
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	47
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA 64
CURRICULUM VITAE 67
LAMPIRAN-LAMPIRAN 68



PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Indonesia dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan ketetapan STAI Al-Anwar Sarang sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	t
ب	B	ذ	Dha
ت	T	ث	'
ث	Th	س	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
س	Ş	ي	Y
د	D		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawna (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbuṭāh yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* di transliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Data Keadaan Guru MI Ash-Sholatiyyah Lasem.....	43
Tabel 2.2 Data Siswa MI Ash-Sholatiyyah Lasem.....	44
Tabel 2.3 Data Nama Siswa Kelas III MI Ash-Sholatiyyah.....	45
Table 4.1 Data Nilai Siswa Kelas III MI Ash-Sholatiyyah.....	54
Table 4.2 Data Waktu Belajar Siswa Beserta Nilai Rata-Rata Yang Dihasilkan...56	



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	1
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	2
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Dengan Kepala Madrasah	3
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Dengan Peserta Didik	7
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Dengan Wali Murid	11
Lampiran 6 Lembar Dokumentasi	55



DAFTAR SINGKATAN

Cet : Cetak
H. : Hijriyah
h. : halaman
HR. : Hadis Riwayat

J. : Juz atau Jilid

M. : Masehi

QS. : Al-Qur'an Surat

sda. : sama dengan atas

terj. : terjemahan

t.p. : tanpa nama penerbit

t.t. : tanpa tempat penerbit

t.th. : tanpa tahun terbit





BAB I PENDAHULUAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di zaman yang semakin maju ini pendidikan merupakan sesuatu yang memiliki tujuan yang sangat penting. Tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan manusia Indonesia dan mencerdaskan kehidupan bangsa, membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan bangsa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Artinya tujuan pendidikan adalah membentuk orang yang mempunyai sikap atau sikap yang baik, yang mampu bekerja sama dengan lingkungannya, mampu mengutamakan kepentingan umum daripada kepentingan sendiri.²

Sedangkan fungsi diadakannya pendidikan dalam pandangan Islam tidak jauh berbeda dengan yang ada pada tujuan pendidikan nasional di atas, dimana pendidikan tidak hanya untuk pembentukan akal atau pengembangan kompetensi para siswa saja, melainkan berfungsi juga kepada setiap bagian jiwa sehingga setiap bagian jiwa itu menjadi mampu melaksanakan tugasnya sebagai yang dikehendaki Allah SWT.³

Keberhasilan proses belajar dapat dilihat dari prestasi belajar yang tercapai. Prestasi Belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor, 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 2 Pasal 3.

² Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), 122.

³ M. Ali Hasan dan Mukti Ali, *Rapita Selektia Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003),

menerima pengalaman belajarnya.⁴ Prestasi belajar dapat digunakan untuk menetapkan suatu keputusan atau langkah-langkah yang akan diambil selanjutnya untuk mengatasi permasalahan yang ada menyangkut siswa, pendidikan, maupun institusi yang mengelola program pendidikan. Prestasi belajar mencakup seluruh mata pelajaran yang ada, seperti pembelajaran tematik.

Prestasi belajar merupakan hasil dari proses kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam periode waktu tertentu. Banyak siswa yang prestasi belajarnya rendah karena mengalami kesulitan dalam belajar. Hal ini terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya, sehingga berbagai pihak yang terkait harus senantiasa memperhatikan faktor tersebut agar prestasi belajar dapat ditingkatkan. Waktu belajar merupakan suatu kesempatan yang tersedia untuk menambah ilmu pengetahuan, wawasan, maupun sikap secara teratur dan berkelanjutan.

Waktu belajar yang baik dan tepat bagi setiap siswa berbeda-beda. Perbedaan ini didasari oleh adanya kesibukan, alokasi waktu yang ada, suasana belajar dan kesiapan diri untuk belajar. Beberapa siswa dapat belajar pada sore hari sedangkan sebagian yang lain belajar pada malam hari atau pagi hari. Selain itu, suasana yang mendukung seperti suasana sepi, ramai atau suara musik akan mempengaruhi belajar masing-masing akan membuat siswa mudah untuk belajar.⁵

Adanya motivasi dalam hidup membimbing untuk terus maju dan semangat dalam hidup, karena apabila satu motivasi terpenuhi maka akan memacu kita untuk memenuhi

⁴ Nana Sudjana, "*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*", (Bandung: Sinar Baru Algensido Offset, 2004), 22

⁵ Evi Febriani, "Karakteristik Siswa dalam Membagi Waktu", *Jurnal Pelopor Pendidikan*, Vol. 3, Nomor 1, (Januari, 2012), 95.

motivasi lain”.⁶ Selain hal tersebut peserta didik dapat dikatakan berprestasi apabila ada motivasi yang kuat untuk meraih hasil dalam prosesnya. Jika setiap individu memiliki dorongan yang kuat untuk berhasil, maka dorongan ini mengarahkan individu untuk berjuang lebih keras untuk memperoleh pencapaian pribadi ketimbang memperoleh penghargaan. Hal ini kemudian menyebabkan ia melakukan sesuatu yang lebih efisien dibandingkan sebelumnya. Motivasi yang kuat tentunya akan melahirkan proses yang baik pula, proses yang baik tersebut yang kemudian menjadi jembatan membawa keberhasilan yang menunjang pada hasil belajar individu itu sendiri. Nilai hasil belajar dapat dipakai sebagai tolak ukur untuk melihat keberhasilan proses kegiatan pembelajaran di sekolah.

Hasil belajar juga merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar; dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar; dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya proses belajar. Kemampuan yang dimiliki siswa juga berbeda-beda setelah ia menerima pengalaman belajarnya masing-masing. Semakin proses itu sukar hasil belajar yang diperoleh juga akan semakin baik.⁷

MI Ash-Sholatiyyah Lasem adalah salah satu sekolah tingkat dasar yang sudah berdiri sejak tahun 1998. Sekolah ini berupaya untuk meningkatkan pemikiran peserta didik agar berfikir kreatif sehingga ketika pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru saja, tapi guru hanya berperan untuk memancing kemampuan peserta didik tersebut.

MI Ash-Sholatiyyah termasuk juga sekolah yang berprestasi dan mengedepankan akhlak karena semua beragama Islam, selain itu di sana juga ada kegiatan dari sekolah

⁶ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 20

⁷ Dimiyati, Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 03

sendiri seperti halnya membaca asmaul khusna bersama sebelum kegiatan belajar mengajar (KBM) dimulai, dan juga ekstrakurikuler.

Berdasarkan observasi sebelumnya yang pernah dilakukan di MI Ash-Sholatiyyah, perbedaan prestasi belajar sangat mencolok, misalnya di kelas III ada beberapa siswa yang memiliki prestasi belajar yang sangat baik dan ada juga siswa yang kurang berprestasi. Menurut penuturan salah satu guru di MI Ash-Sholatiyyah kualitas belajar yang sering dihadapi siswa di lapangan adalah banyak siswa yang lambat dalam memahami materi pelajaran dengan baik. Siswa membutuhkan waktu yang lama dan membutuhkan pengulangan materi untuk dapat memahami pelajaran dengan baik. Siswa yang mempunyai prestasi juga mempunyai waktu belajar yang berbeda dan lebih banyak juga waktu belajarnya dibandingkan dengan siswa yang lain. Adapun waktu belajar siswa yang berprestasi itu ada juga di saat pulang sekolah biasanya dia langsung mengulas pelajaran yang telah dipelajari di kelas tadi, atau mempersiapkan pelajaran besok yang akan dipelajari di sekolah bersama dengan guru. Ada juga pada saat malam hari dia juga sama mengulas pelajaran yang sudah dipelajari pada pagi hari kemarin, dan juga pelajaran besok yang akan dipelajari. Hasilnya nanti akan berpengetahuan atau menambah siswa untuk mudah mengingat pelajaran-pelajaran yang telah di pelajari di sekolah dengan guru, dan juga memudahkan siswa untuk bisa mendapatkan nilai ulangan harian dengan mudah untuk mendapatkan nilai yang di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Dalam hasil belajar terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan segala sesuatu yang berasal dari dalam diri individu yang mempengaruhi individu dalam proses pencapaian

prestasi belajar di sekolah seperti: motivasi, minat, bakat dan intelegensi. Sedangkan faktor eksternal adalah segala sesuatu yang berasal dari luar individu baik langsung maupun tidak langsung yang dapat memengaruhi individu dalam mencapai prestasi belajar di madrasah di antaranya meliputi lingkungan keluarga, madrasah dan masyarakat. Dimana kedua faktor tersebut haruslah berjalan berdampingan dan tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya, jika yang diharapkan adalah suatu hasil yang memuaskan.

Berdasarkan hasil uraian yang telah dipaparkan, membuat penulis memiliki daya tarik untuk melakukan penelitian terkait Problematika Waktu Belajar dan Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Ash-Sholatiyyah Lasem.

B. Batasan Masalah

Supaya tidak meluas permasalahan yang akan diteliti, maka peneliti hanya membahas permasalahan pada:

1. Guru kelas III MI Ash-sholatiyyah tentang problem waktu belajar dan upaya peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik Tahun Ajaran 2020/2021.
2. Siswa kelas III MI Ash-sholatiyyah tentang problem waktu belajar Tahun Ajaran 2020/2021.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan:

1. Apa saja problem yang dihadapi oleh siswa terkait waktu belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas III MI Ash-Sholatiyyah?
2. Apa saja problem yang dihadapi oleh guru terkait problem waktu belajar dan upaya peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran tematik kelas III MI Ash-Sholatiyyah?
3. Bagaimana solusi dalam mengatasi problematika waktu belajar siswa, dan problematika peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas III MI Ash-Sholatiyyah?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian adalah:

1. Untuk mendeskripsikan problem yang dialami oleh siswa terkait waktu belajar siswa di MI Ash-Sholatiyyah.
2. Untuk mendeskripsikan problem yang dialami guru terkait peningkatan hasil belajar siswa di MI Ash-Sholatiyyah.
3. Untuk mendeskripsikan solusi dalam menghadapi problematika waktu belajar siswa dan problematika peningkatan hasil belajar siswa di MI Ash-Sholatiyyah.

E. Manfaat Penelitian

Kegiatan penelitian ini diharapkan dapat bermantaaf bagi yang berjuang dalam mencerdaskan bangsa di dunia pendidikan. Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai beriku:

1. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, sehingga dapat mengubah prolehan nilai yang maksimal.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan untuk mengadakan koreksi diri sekaligus usaha untuk memperbaiki kualitas diri sebagai guru yang professional dalam upaya untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

3. Bagi Lembaga (Sekolah)

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam mempertimbangkan pengambilan keputusan untuk mengadakan pembinaan dan peningkatan kemampuan guru dalam proses pembelajaran

F. Sistematika Penulisan

Secara garis besar sistematika penulisan terdiri dari beberapa pokok bahasan yang disusun menjadi lima bab, sebagai berikut :

Bab I, latar belakang masalah, fokus penelitian, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II, problematik waktu belajar siswa, problematik peningkatan hasil belajar siswa, pembelajaran tematik, karakteristik siswa kelas III, kajian pustaka, kerangka berpikir.

Bab III, jenis dan desain penelitian, lokasi penelitian, wujud data, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknis analisis data.

Bab IV, gambaran umum madrasah ibtidaiah Ash-sholatiyyah, deskripsi data penelitian, dan hasil penelitian.

Bab V, kesimpulan, dan saran.

