

INTERNALISASI NILAI DASAR *ŞALIH AKRAM*
DALAM TANTANGAN ARUS GLOBALISASI
(STUDI KASUS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
DI MI PERGURUAN ISLAM MATHALI'UL FALAH KAJEN)



SKRIPSI
Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disusun Oleh :

Ahmad Muhaiminan

NIM : 2018.02.02.1199

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2022 M / 1444 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Muhaiminan
NIM : 20118.02.02.1199
Tempat, Tgl, Lahir : Pati, 27 Februari 1997
Alamat : Ds. Kajen, Kec. Margoyoso, Kab. Pati, Prov. Jawa Tengah

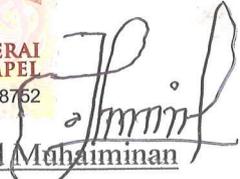
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul
**“INTERNALISASI NILAI DASAR *ŞALIH AKRAM* DALAM TANTANGAN ARUS
GLOBALISASI (STUDI KASUS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DI MI
PERGURUAN ISLAM MATHALPUL FALAH KAJEN)”** benar-benar hasil karya
sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat
atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan
ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab
saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan
yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa
pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 28 Juli 2022
penulis,




Ahmad Muhaiminan
NIM. 2018.02.02.1199

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, Bersama ini

saya kirim naskah saudara:

Nama : Ahmad Muhaiminan

NIM : 2018.02.02.1199

Judul : **INTERNALISASI NILAI DASAR *ŞALIH AKRAM* DALAM TANTANGAN ARUS GLOBALISASI (STUDI KASUS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DI MI PERGURUAN ISLAM MATHALI'UL FALAH KAJEN)**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.

Demikian harap maklum.



Rembang, 22 Agustus 2022

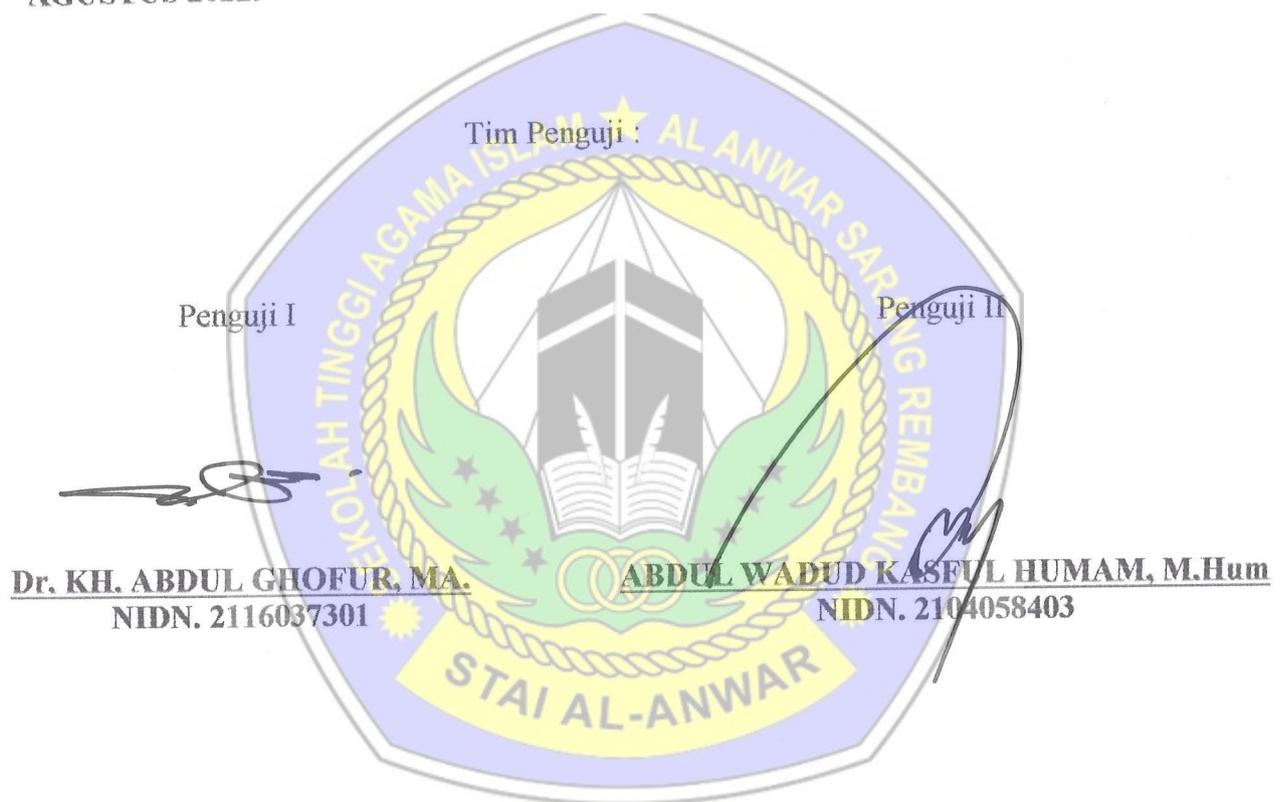
Dosen Pembimbing,

Muhammad Jamil, Lc, M.Pd

NIDN 2125088703

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi AHMAD MUHAIMINAN dengan NIM 2018.02.02.1199 yang berjudul “INTERNALISASI NILAI DASAR *SALIH AKRAM* DALAM TANTANGAN ARUS GLOBALISASI (STUDI KASUS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DI MI PERGURUAN ISLAM MATHALIUL FALAH KAJEN)” ini telah diuji pada tanggal 27 AGUSTUS 2022.



Rembang, 27 Agustus 2022

Ketua STAI Al-Anwar



ABSTRAK

Muhaiminan, Ahmad. 2022. **Internalisasi Nilai Dasar Salih Akram Dalam Tantangan Arus Globalisasi (Studi Kasus Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di MI Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen)**. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.

Shalih dan akram merupakan dua kata yang tampaknya simple, namun sesungguhnya mengandung makna mendalam sekaligus penuh prasyarat yang tidak mudah untuk meraihnya. Dua kata ini seakan menjadi jargon Mathali'ul Falah dalam mendidik siswanya. Alur *tafaqquh fiddin* kemudian menjadi jelas ending yang ingin diraih yaitu pembelajaran ilmu-ilmu keagamaan yang dirumuskan pada cita-cita menjadikan anak didiknya cerdas dan berkarakter, yakni sosok shalih dan akram. Tujuan ini menjadi titik temu yang senantiasa kontekstual pada hakikat bentukan pendidikan, yaitu pendidikan bertujuan membentuk pribadi berkarakter.

Tujuan penelitian ini adalah untuk :mendeskripsikan prinsip nilai-nilai dasar salih akram pada siswa Madrasah Ibtidaiah Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen Margoyoso Pati, dan mendeskripsikan internalisasi nilai-nilai dasar salih akram pada siswa Madrasah Ibtidaiah Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen Margoyoso Pati.

Dalam melakukan penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitiandeskriptif kualitatif. Sedangkan metode untuk pengumpulan data yang di pakai adalah: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data yang tidak relevan, memaparkan data, dan menarik kesimpulan.

Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: prinsip nilai-nilai dasar salih akram yaitu *hirs, amanah, tawadhu', istiqomah, uswah hasanah, zuhud, kifah mudawamah, i'timad ala nafs, tawashuth, barakah*. Internalisasi nilai-nilai salih akram pada siswa Madrasah Ibtidaiah Perguruan Islam Mathali'ul Falah melalui: keteladanan, kisah, dan membangun kurikulum yang integral, adanya tata tertib, membangun budaya agung.

Dampak internalisasi nilai-nilai dasar salih akram pada siswa Madrasah Ibtidaiah Perguruan Islam Mathali'ul Falah dilihat dari dampak jangka pendek ketika siswa masih bersekolah dimana sikap mereka sangat baik dengan menerapkan prinsip nilai dasar salih akram; dampak jangka panjang ketika siswa sudah menjadi alumni Mathali'ul Falah dimana mereka masih memegang kuat aturan-aturan Mathali'ul Falah.

Hambatan internalisasi nilai-nilai dasar salih akram pada siswa Madrasah Ibtidaiah Perguruan Islam Mathali'ul Falah adalah pengaruh lingkungan luar sekolah dan perkembangan teknologi. Maka solusi yang ditempuh untuk mengatasi hambatan tersebut yaitu harus ada kerja sama antara penanggung jawab pendidikan antara lain keluarga, sekolah, dan masyarakat serta mengenalkan nilai-nilai *aswaja* dan memberikan *mauidhoh hasanah*.

Kata Kunci: *Internalisasi Nilai, Nilai Salih Akram, Pendidikan karakter.*

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ
نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا

Sungguh, Allah menyuruhmu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan apabila kamu menetapkan hukum di antara manusia hendaknya kamu menetapkannya dengan adil. Sungguh, Allah sebaik-baik yang memberi pengajaran kepadamu. Sungguh, Allah Maha Mendengar, Maha Melihat.

(QS. An Nisa':58)



PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan dan kasih sayang, saya persembahkan tulisan sederhana ini kepada:

- Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al Anwar, semoga dapat menjadi sumbangsih yang berguna dan bermanfaat.
- Pengasuh Pesantren Al Anwar 3 K.H. Abdul Ghofur, Lc., M.A. yang senantiasa memberikan dukungan kepada seluruh santrinya, dan yang selalu terbentang indah senyum hangatnya.
- Kepada Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Bapak Herman Khunaivi, M.Pd. yang selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada Pembimbing skripsi saya, Bapak Muhammad Jamil, Lc, M.Pd. yang selalu mengarahkan dan memberi motivasi penyemangat untuk mengerjakan skripsi dengan sungguh-sungguh
- Kedua orang tua penulis, Bapak Ahmad Syairozi dan Ibu Zumiyati yang tanpa keringat dan semangat kalian tidak mungkin mencapai skripsi ini, dan juga yang selalu mendo'akan dalam setiap kondisi apapun untuk selalu berjuang.
- Saudara-saudara tersayang dan seluruh kerabat yang mendukung dan memberi semangat.selalu mendo'akan dalam setiap kondisi apapun untuk selalu berjuang

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw.yang telah menjadi teladan sebagai Bapak pendidikan dunia, yang telah membimbing manusia dari gelapnya kejahilan menuju terangnya cahaya ilmu.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar.

Dalam menyusun skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terealisasikan. Untuk itu peneliti menyampaikan banyak terima kasih tak terhingga kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur Maemon, M.A. sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Muhammad Jamil, Lc., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Kepada seluruh warga MI Perguruan Islam Mathali'ul Falah, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
6. Kedua orangtua Bapak Ahmad Syairozi dan Ibu Zumiyati yang secara langsung maupun tidak langsung selalu memberikan semangat dan do'a-do'anya agar peneliti dapat segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

7. Saudara-saudara peneliti yang selalu memberikan semangat untuk terus menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan WASOLA Pondok Al Anwar 3 baik prodi IQT maupun prodi PGMI yang telah membantu dan menjadi teman belajar selama ini. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita tetap terjalin dan dapat menggapai cita-cita kita semua.
9. Angkatan kakak angkatan STAI Al Anwar Sarang Rembang dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Atas segala bentuk dukungan dan bantuan yang diberikan peneliti hanya ampu mengungkapkan *Jazākum Allāh Khayran Kathirā*.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan adanya masukan, kritik dan saran dari berbagai pihak. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.



Rembang, 28 Juli 2022

Ahmad Muhaiminan

NIM: 2018.02.02.1199

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūṭah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR SINGKATAN

- cet. : cetakan
H. : Hijriyah
h. : halaman
HR. : hadis riwayat
J. : Juz atau Jilid
M. : Masehi
QS. : al-Qur'an Surat
sda. : sama dengan atas
terj. : terjemahan
t.p. : tanpa nama penerbit
t.t. : tanpa tempat terbit
t.th. : tanpa tahun terbit



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
DAFTAR SINGKATAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Internalisasi Nilai Dasar <i>Ṣalih Akram</i> Dalam Era Globalisasi.....	9
B. Tinjauan Pustaka.....	23
C. Kerangka Berfikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian Dan Desain Penelitian	27
B. Lokasi Penelitian.....	28
C. Wujud Dan Sumber Data.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Pengujian Keabsahan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Gambaran Objek Penelitian	39
B. Deskripsi Data Penelitian	45
C. Analisis Data Penelitian.....	60
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA.....	73
Lampiran I. Dokumen Tata Tertib Siswa	78
Lampiran II. Pedoman Penelitian	103
Lampiran III. Transkrip Wawancara	107
Lampiran IV. Surat Izin Penelitian.	112
Lampiran V. Dokumentasi Penelitian.....	114
BIODATA PENULIS.....	116





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pasal 3 Undang-Undang No. 20 tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa tujuan dari pendidikan adalah untuk mengembangkan dan membentuk watak serta bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Secara eksplisit fungsi pendidikan agama telah dituangkan dalam penjelasan Pasal 30 ayat 2 Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan:

“Pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan atau menjadi ahli ilmu agama.”¹

Pasal 1 Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 87 tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter, menyatakan bahwa penguatan pendidikan karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan pelibatan dan kerjasama antara

¹ Undang-Undang No. 20 Pasal 3 dan pasal 30, tahun 2013.

satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).² Pendidikan merupakan usaha sadar atau proses mengubah, memperbaiki, meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap seseorang atau kelompok untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan merupakan aset penting bagi kemajuan sebuah bangsa dan salah satu faktor yang mempengaruhi kemajuan sebuah bangsa adalah karakter. Karakter seseorang atau sebuah bangsa dapat dibentuk melalui pendidikan yang baik, sebab dengan pendidikan, kehidupan manusia menjadi terarah, teratur, dan melahirkan manusia yang cerdas, terampil, mandiri, berdisiplin, dan berakhlakul karimah.³

Pendidikan karakter adalah jenis pendidikan yang bertitik tumpu pada usaha untuk menyempurnakan diri individu secara berkelanjutan dan membiasakan diri untuk menjadi individu yang lebih baik. Lembaga pendidikan pada masa sekarang berlomba-lomba menerapkan sistem yang seimbang antara pendidikan karakter dan pendidikan formal yang konsisten dalam menjalankan kurikulum standar dalam rangka menjaga dan memperbaiki moral peserta didik. Menurut Malik Fajar, masalah pendidikan merupakan masalah yang tidak pernah tuntas untuk diangkat dalam berbagai diskusi, karena hal ini menyangkut persoalan manusia dalam rangka memberikan makna dan arah normal kepada eksistensi fitrinya.⁴ Dunia pendidikan selalu menjadi topik utama suatu Negara, terutama di Indonesia. Terbukti dengan adanya perubahan kurikulum yang

² Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pasal 1.

³ Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009),32.

⁴ Yunus Hasyim Syam, *Mendidik Anak ala Muhammad*, (Yogyakarta: Penerbit Sketsa,2005), 10

hampir terjadi dalam setiap perubahan struktur pemerintahan atau perubahan kabinet. Kurikulum yang diberlakukan dalam setiap periode, dirasa sudah sangat relevan dan dapat menjawab semua tantangan dalam dunia pendidikan. Akan tetapi seiring dengan perubahan zaman, kurikulum pun harus mengalami perubahan sesuai dengan kondisi yang ada.

Pada era Society 5.0 saat ini, persaingan hidup semakin ketat, dan setiap orang harus memiliki bekal untuk bersaing. Di era sekarang, kehidupan manusia sangat bergantung pada teknologi, dan semuanya berkaitan dengan internet. Dalam hal ini, pendidikan karakter memiliki peran penting sebagai pengendali supaya teknologi dapat menyejahterakan kehidupan manusia bukan merobatkan manusia. Pendidikan karakter yang baik, diharapkan dapat mencetak manusia yang lebih bijak dalam memanfaatkan teknologi untuk kehidupannya.

Paradigma baru yang demikian selanjutnya berdampak pada perubahan orientasi pada pelaksana dan pengguna pendidikan. Mereka menganggap pendidikan adalah suatu usaha yang menguntungkan secara ekonomi. Sementara, masyarakat membutuhkan pendidikan yang secara langsung terkait dengan kebutuhan lapangan pekerjaan yang menghasilkan uang. Akibatnya pendidikan moral dan agama semakin terpinggirkan, fungsi guru hanya sebagai alat *transfer of knowledge*. Sementara itu, pengaruh budaya global yang hedonis, materialistik, pragmatis dan sekularistik menyebabkan terjadinya jatuhnya akhlak dikalangan remaja dan semua lapisan masyarakat. Jatuhnya akhlak ini, menyebabkan

kehancuran bangsa dan negara pada keseluruhan aspek meliputi: ekonomi, politik, sosial, budaya, hukum, dan nilai norma bangsa.

Arus globalisasi tentunya membawa dampak terhadap penanaman karakter bangsa dan masyarakatnya. Globalisasi memunculkan pergeseran nilai. Nilai lama semakin meredup, yang digeser dengan nilai-nilai baru yang belum tentu pas dengan nilai-nilai kehidupan di masyarakat.

Nilai-nilai yang terkandung dalam pasal diatas, maka sebuah lembaga mempunyai formulasi khusus dalam membentuk karakter siswa. Seperti halnya di Perguruan Islam Mathali'ul Falah yang juga menerapkan nilai-nilai dasar shalih akrom sebagai usaha dalam pembentukan karakter peserta didik yang berahklak karimah. Nilai dasar *shalih akrom* adalah nilai-nilai yang dirumuskan oleh para pendiri dan juga masyayikh/guru di perguruan islam tersebut. Perguruan Islam Mathali'ul Falah tersebut atau yang dikenal dengan PIM, memiliki kurikulum tersendiri dan tidak megikuti kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah pusat.

Dengan demikian lembaga secara independen dapat mengatur pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan berdirinya PIM, yaitu pembentukan karakter sesuai dengan nilai dasar *shalih akrom*. Maka dari itu, penulis tertarik untuk meneliti tentang “Internalisasi nilai dasar *shalih akrom* dalam tantangan arus globalisasi (studi kasus nilai-nilai pendidikan karakter di MI Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen)”.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan penggalian pendidikan karekter dan dapat memberikan kontribusi pada pelaksanaan

pembentukan karakter dalam menghadapi era globalisasi, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah.

B. Batasan Masalah

Pada sebuah penelitian agar masalah yang diteliti menjadi lebih fokus dan tepat dalam pembahasannya, maka diperlukan batasan-batasan masalah, sehingga permasalahan yang akan dibahas menjadi lebih jelas. Batasan masalah pada penelitian ini, yaitu nilai-nilai karakter yang terkandung dalam internalisasi nilai dasar *ṣalih akram* dalam tantangan arus globalisasi (studi kasus nilai-nilai pendidikan karakter di MI Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen).

1. Nilai-nilai karakter dalam nilai dasar *ṣalih akram* yang akan penulis analisis yang terkandung dalam prinsip *ṣalih akram*, yaitu ; *al-Khirs* (rasa ingin tahu), *al-Amānah* (jujur), *al-Tawāḍu'* (rendah hati), *al-Istiqāmah* (disiplin), *al-Uswah al-Hasanah* (keteladanan). Dari kesembilan nilai tersebut, penulis ambil lima nilai agar lebih fokus dan sesuai kepada objek penelitian.
2. Subjek nilai pendidikan karakter di fokuskan kepada siswa kelas V MI agar bisa lebih fokus pembahasannya.
3. kemudian penulis akan mencari tahu internalisasinya nilai karakter tersebut pada siswa MI kelas V Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen dalam menghadapi era globalisasi.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, yaitu:

1. Apa nilai-nilai karakter yang terkandung pada nilai dasar *ṣalih akram*?
2. Bagaimana internalisasi nilai dasar *ṣalih akram* dalam tantangan arus globalisasi (studi kasus nilai-nilai pendidikan karakter di MI Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen)?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan, yaitu:

1. Untuk mengetahui apa saja nilai karakter yang terkandung dalam nilai dasar *ṣalih akram*.
2. Untuk mengetahui internalisasi nilai dasar *ṣalih akram* dalam tantangan arus globalisasi (studi kasus nilai-nilai pendidikan karakter di MI Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen)

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini, sesuai dengan latar belakang yang telah dipaparkan, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Akademis

Secara umum penelitian ini diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penelitian yang telah diadakan sebelumnya, serta memberi manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan mengenai internalisasi nilai dasar *ṣalih akram* dalam tantangan arus globalisasi

(studi kasus nilai-nilai pendidikan karakter di MI Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen.

2. Manfaat Pragmatis

- a. Bagi guru, menjadi bekal dalam melaksanakan kegiatan pendidikan dengan menerapkan pendidikan karakter secara baik dan benar dalam menghadapi tantangan arus globalisasi.
- b. Bagi siswa, meningkatkan dan mengembangkan nilai-nilai karakter yang baik pada diri siswa.
- c. Bagi sekolah, memberikan kontribusi pemikiran dalam melaksanakan pendidikan karakter sebagai upaya pembentukan karakter anak dalam menghadapi tantangan arus globalisasi.
- d. Bagi peneliti, sebagai referensi untuk mengembangkan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab yang masing-masing bab memiliki pokok bahasan yang berbeda, namun tetap dalam kesatuan yang saling mendukung dan melengkapi.

Bab pertama pendahuluan, yang mencakup latar belakang masalah, batasan masalah atau rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab kedua kajian pustaka, yang membahas tinjauan umum internalisasi, nilai pendidikan karakter, nilai dasar *salih akram*, era globalisasi, serta akan dijelaskan juga penelitian terdahulu yang terkait dengan judul yang akan dibahas dan kerangka berpikir penelitian ini

Bab ketiga tentang metode penelitian, yang terdiri dari jenis penelitian, subjek penelitian, data dan sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknis analisis data.

Bab keempat mengenai hasil penelitian dan pembahasan, yang meliputi deskripsi objek penelitian internalisasi nilai dasar *salih akram* dalam tantangan arus globalisasi (studi kasus nilai-nilai pendidikan karakter di MI Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen).

Bab kelima penutup, yang berisi meliputi kesimpulan dan saran terkait hasil penelitian ini yang dapat membangun demi kemajuan dan perbaikan penelitian selanjutnya.

