

**PENGARUH PEMBERIAN REWARD DAN PEMBENTUKAN KARAKTER
MENGHARGAI PRESTASI TERDAHAP HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN
TEMATIK SISWA KELAS V MI NEGERI 1 TUBAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

M Agung Budiman

2018.02.02.1153

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG**

2022 M/1443 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M Agung Budiman

NIM : 2018.02.02.1153

Tempat, Tgl, Lahir : Tulung Selapan, 19 April 2000

Alamat : Jl. No 2, Gang 2000 Kec. Tulung Selapan Kab. Ogan Komering Ilir,
Prov. Sumatera Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Reward dan Pembentukan Karakter Menghargai Prestasi Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V MI Negeri 1 Tuban*. benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 23 Juli 2022

Penulis,



M Agung Budiman

NIM. 2018.02.02.1153

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara/i:

Nam : M Agung Budiman

NIM : 2018.02.02.1153

Judul : “Pengaruh Pemberian *Reward* dan Pembentukan Karakter Menghargai Prestasi Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V MIN 1 Tuban”

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian harap maklum.

Rembang, 23 Juli 2022

Dosen Pembimbing



Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd.

NIDN. 2121119501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi M. Agung Budiman dengan NIM 2018.02.02.1153 yang berjudul “PENGARUH PEMBERIAN REWARD DAN PEMBENTUKAN KARAKTER MENGHARGAI PRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V MI NEGERI 1 TUBAN” ini telah diuji pada tanggal 24 Desember 2022.

Tim Penguji :

Penguji I

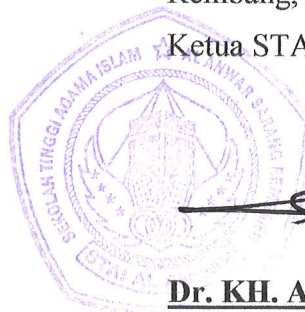

Herman Khunaivi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II


Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 24 Desember 2022

Ketua STAI Al-Anwar




Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Budiman, M Agung. 2022. **Pengaruh Pemberian Reward dan Pembentukan Karakter Menghargai Prestasi Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V MI Negeri 1 Tuban.** Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd.

Jika di dalam diri siswa sudah tertanam karakter menghargai prestasi dan di dukung dengan pemberian *reward* yang tepat dan disukai siswa, maka dorongan untuk menjadi yang siswa baik dan berprestasi dapat dengan mudah didapatkan oleh siswa dan dampaknya adalah meningkatnya hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis pengaruh pemberian *reward* dan pembentukan karakter menghargai prestasi terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban. Penelitian ini merupakan jenis penelitian asosiatif dengan metode pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 97 siswa yang diperoleh melalui teknik sampling acak. Data pada penelitian ini dihimpun melalui angket dan dokumentasi. Data penelitian yang telah dihimpun selanjutnya diuji menggunakan uji prasyarat analisis dan dilanjutkan dengan uji regresi linear ganda.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa: (1) Terdapat pengaruh/kontribusi secara simultan antara pemberian *reward* dan pembentukan karakter menghargai prestasi terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban pada taraf signifikansi 5%. (2) Tidak terdapat pengaruh/kontribusi antara pemberian *reward* terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban pada taraf signifikansi 5%. (3) Terdapat pengaruh/kontribusi antara pembentukan karakter menghargai prestasi terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban pada taraf signifikansi 5%.

Kata-kata Kunci: pemberian *reward*, pembentukan karakter menghargai prestasi, pembelajaran tematik.

MOTTO :

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ تَعْرِفَلَا تَكُمُ الدُّنْيَا الْحَيَوَةُ وَلَا يَغُرَّتْكُمْ بِاللَّهِ
الْعُرُورُ

“Wahai manusia! Sungguh, Janji Allah itu benar, maka janganlah kehidupan dunia memperdayakan kamu dan janganlah (setan) yang pandai menipu, memperdayakan kamu tentang Allah.” (QS. Faathir 35: Ayat 5)¹.

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan dan kasih sayang, saya persembahkan tulisan sederhana ini kepada:

- Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah STAI Al Anwar, semoga dapat menjadi sumbangsih yang berguna dan bermanfaat.
- Ketua STAI Al Anwar sekaligus Pengasuh Pesantren Al Anwar 3 Dr. K.H. Abdul Ghofur, Lc., M.A. yang senantiasa memberikan dukungan kepada seluruh santrinya, dan yang selalu terbentang indah senyum hangatnya.
- Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah, Herman Khunaivi, M.Pd. yang selalu memberi dukungan dan mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
- Pembimbing skripsi saya, Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd. yang telah membimbing saya sampai skripsi ini selesai.
- Kedua orang tua penulis, Bapak Supirman dan Ibu Lusiana yang telah memberi dukungan baik materi maupun doa, tanpa kalian ananda bukan siapa-siapa.
- Saudara-saudara, sahabat-sahabat tersayang dan seluruh kerabat yang selalu memberi dukungan dan semangat.

¹ Al-Qur'an, (35): 5.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānah wa Ta'ālā* yang telah melimpahkan nikmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Reward dan Pembentukan Karakter Menghargai Prestasi Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V MI Negeri 1 Tuban* ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang. Meskipun dalam prosesnya, banyak sekali rintangan dan hambatan. penulis menyadari sepenuh hati bahwa terselesaikannya skripsi ini, semata-mata adalah karena pertolongan Allah *Subhānah wa Ta'ālā*. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad *Shollahu 'alaihi wa sallam* yang telah mengajarkan kita mana yang harus diikuti dan mana yang harus ditinggalkan.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada:

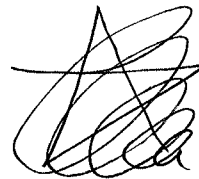
1. Dr. KH. Abdul Ghofur Maimun, M.A sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Intan Aulia Rakhmawati, M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Afiyah, M,Pd.I, sebagai kepala MI Negeri 1 Tuban yang telah memberikan arahan dan kesempatan untuk melakukan penelitian terkait skripsi ini.
6. Seluruh civitas akademika MI Negeri 1 Tuban, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Kedua orang tua Bapak Supirman dan ibu Lusiana yang secara langsung maupun tidak langsung selalu memberikan semangat dan do'a-do'anya agar penulis dapat segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

8. Teman-teman seperjuangan angkatan VII STAI Al Anwar baik prodi IQT maupun prodi PGMI yang telah membantu dan menjadi teman belajar selama ini. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita tetap terjalin dan dapat menggapai cita-cita kita semua.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya masukan, kritik dan saran dari berbagai pihak. penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 11 November 2022

Penulis,



M Agung Budiman

NIM. 2018.02.02.1153

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pemberian <i>Reward</i>	8
1. Pengertian <i>Reward</i>	8
2. Prinsip-prinsip Pemberian <i>Reward</i>	10
3. Macam-macam Bentuk <i>Reward</i>	11
4. Indikator <i>Reward</i>	12
B. Pembentukan Karakter Menghargai Prestasi	13
1. Pembentukan Karakter	13
2. Indikator Karakter Menghargai Prestasi.....	17
C. Pembelajaran Tematik	19
1. Pengertian Pembelajaran Tematik	19
2. Latar Belakang Pembelajaran Tematik	20
3. Karakter Pembelajaran Tematik Terpadu	22

4. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Tematik	24
D. Hasil Belajar	25
1. Pengertian Hasil Belajar	25
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
3. Klasifikasi Hasil Belajar	27
E. Tinjauan Pustaka	28
F. Kerangka Berpikir.....	30
G. Hipotesis.....	32
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	37
D. Definisi Operasional Variabel	39
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Uji Hipotesis.....	52
BAB IV	55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Proses Penelitian	55
1. Tahap Persiapan Penelitian	55
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	55
3. Tahap Pelaporan.....	56
B. Deskripsi Data	56
1. Data Hasil Uji Coba Instrumen	57
2. Data Hasil Penelitian	60
C. Hasil Analisis Data	63
1. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis.....	63
2. Uji Hipotesis	67
3. Koefisien Determinasi.....	71
4. Sumbangan Relatif.....	71
5. Sumbangan Efektif	72

D. Pembahasan.....	73
BAB V	76
PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Implikasi	76
C. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
BIOGRAFI PENULIS	82
LAMPIRAN.....	83



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Penelitian	36
Tabel 3.2 Proporsi Sampel Setiap Kelas	39
Tabel 3.3 Aturan Pembobotan Skor Angket	45
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Pemberian <i>Reward</i>	57
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Pembentukan Karakter Menghargai Prestasi	58
Tabel 4.3 Rangkuman Uji Reliabilitas	60
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Penelitian Pemberian <i>Reward</i>	61
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Penelitian Pembentukan Karakter Menghargai Prestasi	62
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Penelitian Hasil Belajar Siswa	63
Tabel 4.7 Rangkuman Uji Normalitas	64
Tabel 4.8 Rangkuman Uji Linearitas	64
Tabel 4.9 Rangkuman Uji Multikolinearitas	65
Tabel 4.10 Rangkuman Uji Heteroskedastisitas	66
Tabel 4.11 Rangkuman Uji Autokorelasi	66
Tabel 4.12 Rangkuman Uji Regresi Linear Ganda	67
Tabel 4.13 Tabel Anova Hipotesis Pertama	69
Tabel 4.14 Tabel Coefficient Hipotesis Kedua	70
Tabel 4.15 Tabel Coefficient Hipotesis Ketiga	70
Tabel 4.16 Rangkuman Koefisien Determinasi	71
Tabel 4.17 Rangkuman Sumbangan Relatif	72
Tabel 4.18 Rangkuman Sumbangan Efektif	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rancangan Penelitian.....	32
Gambar 3.1 Model Penelitian	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Pemberian <i>Reward</i>	84
Lampiran 2. Angket Pemberian <i>Reward</i>	87
Lampiran 3. Kisi-kisi Angket Menghargai Prestasi.....	89
Lampiran 4. Angket Menghargai <i>Prestasi</i>	91
Lampiran 5. Data Uji Coba Angket Pemberian <i>Reward</i>	93
Lampiran 6. Uji Validitas Pemberian <i>Reward</i>	94
Lampiran 7. Data Uji Coba Angket Pembentukan Karakter Menghargai Prestasi ...	98
Lampiran 8. Uji Validitas Pembentukan Karakter Menghargai Prestasi.....	99
Lampiran 9. Uji Realibilitas	103
Lampiran 10. Angket Pemberian <i>Reward</i>	104
Lampiran 11. Angket Pembentukan Karakter Menghargai Prestasi	106
Lampiran 12. Data Sampel Angket Pemberian <i>Reward</i>	108
Lampiran 13. Data Angket Pembentukan Karakter Menghargai Prestasi.....	110
Lampiran 14. Data Sampel Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Siswa.....	112
Lampiran 15. Perhitungan Tendensi Sentral	114
Lampiran 16. Uji Normalitas	119
Lampiran 17. Uji Linearitas.....	122
Lampiran 18. Uji Multikolinearitas.....	125
Lampiran 19. Uji Heteroskedastisitas	128
Lampiran 20. Uji Autokorelasi	131
Lampiran 21. Uji Regresi Linear Berganda	134
Lampiran 22. Uji F	137
Lampiran 23. Uji T.....	139
Lampiran 24. Koefisien Determinasi.....	142
Lampiran 25. Sumbangan Relatif.....	143
Lampiran 26. Sumbangan Efektif	144



BAB I

PENDAHULUAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bangsa Indonesia pada era milenial ini mengalami lunturnya akhlak/moral. Berbagai kerusakan akhlak/moral mengindikasikan adanya pergeseran nilai-nilai etika kehidupan serta tidak adanya kesadaran penduduk bangsa Indonesia terhadap nilai-nilai agama, budaya dan falsafah bangsa. Lunturnya akhlak/moral masyarakat memberikan dampak buruk bagi bangsa Indonesia, diantaranya menghilangnya nilai-nilai karakter yang melekat pada bangsa Indonesia.

Minimnya karakter bangsa telah mendorong pemerintah Indonesia mengambil langkah untuk memprioritaskan pembangunan karakter bangsa. Hal ini dimaksudkan untuk membantu mewujudkan cita-cita pembangunan karakter yang telah diamanatkan dalam Pancasila dan pembukaan Undang-Undang Dasar (UUD) 1945. Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu melalui program prioritas pembangunan nasional, dengan cara pembangunan karakter.² Rencana pembangunan jangka panjang nasional (RPJPN) tahun 2005-2025 yaitu menempatkan pendidikan karakter sebagai landasan dalam rangka mewujudkan visi pembangunan nasional, hal ini sudah dijelaskan di dalam Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri

²Amirulloh Syarbini, *Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga: Studi tentang Model Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*, (Yogyakarta: ar-Ruzz Media, 2016), 13.

dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Pada hakikatnya, pendidikan tidak hanya berkaitan dengan pengajaran saja. Namun, pendidikan juga berkaitan dengan transformasi nilai dan pembentukan karakter dengan segala aspeknya. Lebih lanjut, siswa dapat menemukan jati dirinya sebagai manusia melalui pendidikan.³ Membentuk karakter siswa membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan memahami suatu materi pelajaran dan membentuk karakter peserta didik harus dilakukan secara berkesinambungan.

Pernyataan ini sejalan dengan pemaparan Moch Muchlis, guru kelas V MI Negeri 1 Tuban yang mengemukakan bahwa hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran tematik mengalami ketidakseimbangan antara satu siswa dengan siswa yang lain. Hal ini disebabkan oleh sebagian siswa mempunyai minat belajar yang rendah dan tidak mempunyai keinginan untuk menjadi siswa yang berprestasi.⁴ Rendahnya prestasi siswa berkaitan dengan hasil belajar yang diperoleh siswa. Perolehan hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa seperti karakter menghargai prestasi. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa dan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa seperti pemberian *reward*.

Karakter menghargai prestasi adalah sikap dan tindakan yang mendorong seseorang untuk menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi masyarakat dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain.⁵ Siswa yang dapat menghargai prestasi akan terus melakukan sesuatu secara maksimal untuk meraih cita-citanya dan siswa

³Abdul Aziz Amka, *Hati: Pusat Pendidikan Karakter* (Melahirkan Bangsa Berakhlak Mulia), (t.t.: Cempaka Putih, 2012), vi.

⁴Wawancara dengan Moch Muchlis, (3 Desember 2021)

⁵Sri Narwanti, *Pendidikan Karakter: Pengintegrasian 18 Nilai Pembentuk Karakter dalam Mata Pelajaran*, (Yogyakarta: Familia, 2011) 30.

akan belajar dari kesalahan yang telah dilakukan pada masa lalu serta siswa dapat mengambil pelajaran dari keberhasilan orang lain untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.

Pemberian *reward* adalah salah satu alat pendidikan yang mempunyai peran yang cukup penting dalam pembinaan watak siswa.⁶ Pemberian *reward* juga bisa diartikan segala sesuatu yang berbentuk penghargaan dan dapat menyenangkan perasaan serta diberikan kepada siswa karena hasil yang dicapai siswa dalam proses pendidikannya baik, hal ini bertujuan agar siswa senantiasa melakukan pekerjaan yang baik dan terpuji.

Observasi yang dilakukan peneliti di MI Negeri 1 Tuban pada tanggal 19-26 Januari 2022, hasil observasi dan wawancara singkat kepada beberapa guru yang mengajar di MI Negeri 1 Tuban. Berdasarkan observasi dan wawancara singkat kepada beberapa guru, peneliti mendapatkan informasi terkait pemberian *reward* dan pembentukan karakter menghargai prestasi, yaitu pemberian *reward* yang berbentuk verbal dan non-verbal. *Reward* yang berbentuk verbal adalah *reward* yang berbentuk kata-kata, sedangkan *reward* non-verbal adalah *reward* yang diungkapkan melalui bahasa isyarat. *Reward* yang diberikan oleh guru di MI Negeri 1 Tuban yang berbentuk verbal berupa kata-kata pujian, motivasi dan lain sebagainya, sedangkan *reward* yang berbentuk non-verbal berupa alat tulis, sertifikat dan lain sebagainya.

Selain informasi terkait pemberian *reward*, peneliti juga menemukan informasi terkait pembentukan karakter menghargai prestasi. Salah satunya adalah siswa diwajibkan datang ke sekolah sebelum pukul 07.00 WIB dan sebagian para guru diharuskan untuk menyambut kedatangan siswa serta mengajak siswa berjabat tangan sambil menjawab salam dari siswa. Lain dari pada itu, seperti sekolah-sekolah lainnya

⁶Syaeful Bachri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Anak Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 182.

MI Negeri 1 Tuban juga membuat tata tertib siswa dan guru yang ditempelkan di dekat kantor guru, sehingga siswa yang melewati kantor guru dapat membaca tata tertibnya.

Istilah *reward* atau ganjaran dalam proses pembelajaran dapat digunakan oleh guru ketika ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugas dan hal lainnya. *Reward* yang diberikan kepada siswa mempunyai banyak bentuk, salah satunya adalah *reward* yang berbentuk sebagai penguatan positif. Pemberian *reward* dalam bentuk penguatan positif merupakan wujud kasih sayang, penghargaan atas kemampuan dan prestasi yang diraih. Selain itu, guru dapat memberikan *reward* kepada siswa berupa kata-kata yang berbentuk pujian atau dorongan, senyuman, tepukan punggung dan bahkan *reward* juga dapat berbentuk barang ataupun sesuatu yang disukai oleh siswa.

Jika di dalam diri siswa sudah tertanam karakter menghargai prestasi dan didukung dengan pemberian *reward* yang tepat dan disukai siswa, maka dorongan untuk menjadi yang siswa baik dan berprestasi dapat dengan mudah didapatkan oleh siswa dan dampaknya adalah meningkatnya hasil belajar siswa. Salah satu langkah yang dapat memudahkan siswa agar mempunyai karakter menghargai prestasi adalah dengan cara guru membangkitkan minat atau motivasi belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, alternatif solusi yang dapat ditawarkan yaitu menguji faktor-faktor strategi fokus dari hasil pembelajaran tematik. Faktor-faktor yang dimaksud yaitu pemberian *reward* dan karakter menghargai prestasi pada siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

1. Berapa persen pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban?

2. Berapa persen pengaruh pembentukan karakter menghargai prestasi terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban?
3. Berapa persen pengaruh pemberian *reward* dan pembentukan karakter menghargai prestasi terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut.

1. Untuk menguji dan menganalisis pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban.
2. Untuk menguji dan menganalisis pengaruh pengaruh pembentukan karakter menghargai prestasi terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban.
3. Untuk menguji dan menganalisis pengaruh pemberian *reward* dan pembentukan karakter menghargai prestasi terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah dipaparkan, dapat diketahui manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat menjelaskan pengaruh pemberian *reward* dan pembentukan karakter menghargai prestasi siswa terhadap hasil belajar siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Menjadi salah satu acuan guru dalam membangkitkan semangat belajar siswa ketika melakukan proses belajar mengajar.
- 2) Memberi tahu guru pentingnya menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter pada pembelajaran tematik.

b. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Membentuk karakter siswa yang mengarah pada norma-norma agama dan sosial.

c. Bagi Sekolah atau Madrasah

- 1) Meningkatkan pemahaman kepada siswa, sehingga dapat mencetak generasi emas untuk bangsa.
- 2) Menjadi salah satu acuan dalam pembuatan manajemen yang berisi tentang nilai-nilai karakter.

d. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam meningkatkan motivasi siswa dan membentuk karakter siswa.

e. Bagi Peneliti Lain

Menjadi sumber bacaan, acuan, referensi dan pertimbangan tinjauan pustaka untuk melakukan penelitian lain yang sejenis

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi berisi lima bab yang mempunyai hubungan antara satu dengan yang lainnya, yang diuraikan sebagai berikut:

Bab pertama, berisi tentang latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab kedua, berupa kajian teori yang membahas *reward*, karakter menghargai prestasi, hasil belajar dan pembelajaran tematik, kajian pustaka, kerangka berpikir dan hipotesis.

Bab ketiga, berisi tentang metode penelitian yang memuat jenis dan desain penelitian, tempat dan waktu penelitian; populasi, sampel dan sampling; definisi operasional variabel; teknik dan instrumen pengumpulan data; dan teknis analisis data.

Bab keempat, berisi hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban; pengaruh pembentukan karakter menghargai prestasi terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban dan pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar pembelajaran tematik siswa kelas V MI Negeri 1 Tuban.

Bab kelima, berupa penutup yang berisi kesimpulan dan saran bagi pendidik, siswa dan peneliti lain.

