

**ANALISIS ADMINISTRASI GURU PADA PROSES
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK SISWA KELAS
IV DAN V DI MI AN NASHRIYAH LASEM**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Halimatus Sa'diyah

2018.02.02.1143

PROGAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG REMBANG

2023 M./1444 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: : Halimatus Sa'diyah
NIM : 2018.02.02.1143
Tempat, Tanggal Lahir : Blora, 09 Oktober 2000
Alamat : Dk. Rowobungkul, Ds. Randualas, RT 01/RW 02.
Kec. Ngawen Kab. Blora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertuis di dalam skirpsi dengan judul **“Analisis Administrasi Guru Pada Proses Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Siswa Kelas IV dan V di MI An Nashriyah Lasem”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian ini dikutip atau dirujuk dengan sesuai ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau jiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 12 Februari 2023

Penulis,



Halimatus Sa'diyah
NIM. 2018.02.02.1143

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Halimatus Sa'diyah

NIM : 2018.02.02.1143

Judul : **ANALISIS ADMINISTRASI GURU PADA PROSES
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK SISWA KELAS
IV DAN V DI MI AN NASHRIYAH LASEM**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian harap maklum.

Rembang, 12 Februari 2023

Dosen Pembimbing



Syamsul Hadi, M.Pd.
NIDN. 2125019001

LEMBAR PENGESAHAN

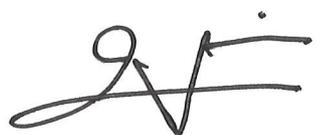
Skripsi Halimatus Sa'diyah dengan NIM 2018.02.02.1143 yang berjudul "ANALISIS ADMINISTRASI GURU PADA PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK SISWA KELAS IV & V DI MI AN NASHRIYAH LASEM" ini telah diuji pada tanggal 21 Januari 2023.

Tim Penguji :

Penguji I


Herman Khunaiwi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II


Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 21 Januari 2023

Ketua STAI Al-Anwar


Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Sa'diyah, Halimatus. 2023. **Analisis Administrasi Guru Pada Proses Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Siswa Kelas IV dan V di MI An Nashriyah Lasem.** Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiah Sekolah Agama Islam Al-Anwar Sarang.
Pembimbing : Syamsul Hadi, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena di lapangan seperti umumnya administrasi guru yang menjadikan banyaknya peraturan dalam menyusun administrasi guru khususnya Guru PJOK, maka guru belum bisa melaksanakan administrasi dengan sepenuhnya baik. Demikian yang terjadi pada administrasi guru PJOK.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dan menganalisis administrasi guru pada mata pelajaran PJOK siswa kelas IV dan V di MI An Nashriyah Lasem. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sumber data berasal dari kepala sekolah dan guru PJOK kelas IV dan V di MI An Nashriyah. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan dataya menggunakan triangulasi metode, dan triangulasi sumber data. Sedangkan teknik analisis data meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Administrasi guru pada pembelajaran ini belum sepenuhnya baik dalam penyusunan. RPP yang telah dibuat pada awal tahun ajaran baru ini sudah dikatakan baik dan proses pelaksanaan pembelajaran, guru mampu menyesuaikan keadaan peserta didiknya. Bahan Ajar yang digunakan yaitu buku elektronik yang dimana buku tersebut ditentukan oleh guru PJOK dan akan dikirim digrup kelas masing-masing. Prosedur penilaian ini menggunakan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada pelaksanaan pembelajaran berrlangsung. Adapun proses pelaksanaan pembelajaran PJOK kelas IV dan V mampu melaksanakan pembelajaran dengan sistematis, adapun proses pembelajaran ada tiga tahap yaitu tahap persiapan,tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Pada administrasi guru, sekolah berusaha untuk melengkapi dokumen administrasi yang belum lengkap dan guru mampu menyusun lebih baik.

Kata kunci: Administasi Guru, Pembelajaran PJOK, Administrasi Guru PJOK

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Allah akan meninggikan orang-orang beriman di antaramu dan orang-orang yang beri ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan”¹



¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahan Dilengkapi dengan Asbabul Nuzul (Bandung: Sygma Examedia Arkenllema 2017).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta STAI Al-Anwar Sarang Rembang khususnya Progam Studi Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiah (PGMI) yang telah memberikan wadah untuk mencari ilmu dan wawasan, dosen pembimbing Syamsul Hadi M.Pd. yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini hingga selesai, keluarga tercinta Alm. Bapak Nurkholis, Ibu Sulastri dan saudara penulis Arifuddin, Sofa Unnafis, Ahmad Ali Hasan, Siti Ainur Afifah, Fuad Annash Rudin, serta keponakan Alawy Ahmad Nur Zain dan Ibrahim Muhammad Najmus Tsaqib yang telah memberikan dukungan, nasihat, bimbingan dengan setulus hati serta doa yang tak pernah putus untuk kesuksesan penulis; teman-teman Angkatan 2018 STAI Al-Anwar Sarang yang tidak lupa semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Analisis Administrasi Guru Pada Proses Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Siswa Kelas IV dan V di MI An Nashriyah Lasem”. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana di STAI Al-Anwar Sarang Rembang.

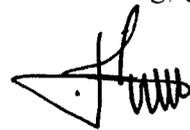
Penyesunan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan dan bimbingan serta kritik saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur, M.A sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulis skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Progam Studi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Syamsul Hadi, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan seluruh pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Serta staf tata usaha STAI Al-Anwar yang telah membantu administrasi sehingga tugas akhir skripsi dapat berlangsung lancar.

5. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar III Babah Abdul Ghofur dan Mamah Nadia Jirjis yang telah memberikan ilmu dan doanya kepada penulis.
6. Zainal Mutaqin, S.Ag. Sebagai Kepala Sekolah MI An Nashriyah Lasem yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian, serta segenap guru-guru dan staf MI An Nashriyah Lasem khususnya Bapak Burhanul Haq, S.Pd. yang telah bersedia mendampingi dan meluangkan banyak waktu dalam proses penelitian. Serta peserta didik kelas IV A dan V C yang telah berpartisipasi dengan sangat dalam proses penelitian.
7. Kedua orang tua peneliti Alm. Bapak Nurkholis dan Ibu Sulastri berkat doa beliau yang tidak lelah untuk menyemangati dan membantu penyusunan skripsi ini. Dan juga do'a dari saudara penulis Arifuddin, Siti Ainur Afifah, Sofa Unnafis, Fuad Annash Rudin, Ahmad Ali Hasan serta keponakan penulis Alawy Ahmad Nur Zain dan Ibrahim Muhammad Najmus Tsaqib yang selalu memberikan semangat ketika penulis menyusun skripsi.
8. Sahabat kamar Maimunah V dan teman-teman PGMI serta IQT STAI Al-Anwar Angkatan 2018 yang sudah berjuang bersama, saling bertukar pikiran serta saling memberikan dukungan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Serta semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini khususnya semua anak bimbingan Bapak Syamsul Hadi dan semuanya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran kritik yang membangun, sehingga dalam kesempatan yang lain memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 12 Februari 2023



Halimatus Sa'diyah
2018.02.02.1143

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kerangka Teori.....	7
1. Administrasi Guru	7
2. Macam-Macam Administrasi Guru	12
3. Proses Pelaksanaan Pembelajaran	22
4. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	24
B. Tinjauan Pustaka	26
C. Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Lokasi Penelitian	31

C. Wujud Data dan Sumber Data.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	36
F. Penguji Keabsahan Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	40
1. Profil MI An Nashriyah Lasem	40
2. Visi, Misi dan Tujuan MI An Nashriyah.....	44
3. Stuktur Organisasi Madarasah Ibtidaiah An Nashriyah	45
B. Deskripsi Data Penelitian.....	47
1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas IV A dan V C di MI An Nashriyah Lasem	47
C. Analisis Data Penelitian	64
1. Proses Pelaksanan Pembelajaran PJOK Kelas IV dan V di MI An Nashriyah Lasem	64
2. Administrasi Guru Pada Proses Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di MI An Nashriyah Lasem	68
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	82
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

PEDOMAN TRANSILITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang
adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	T
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	'
ص	S	ي	Y
ض	D		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال) qāla (قيل) dan yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawna (كون) dan kayfa (كيف). Tā` marbūṭah yang berfungsi sebagai ṣifāh (modifer) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

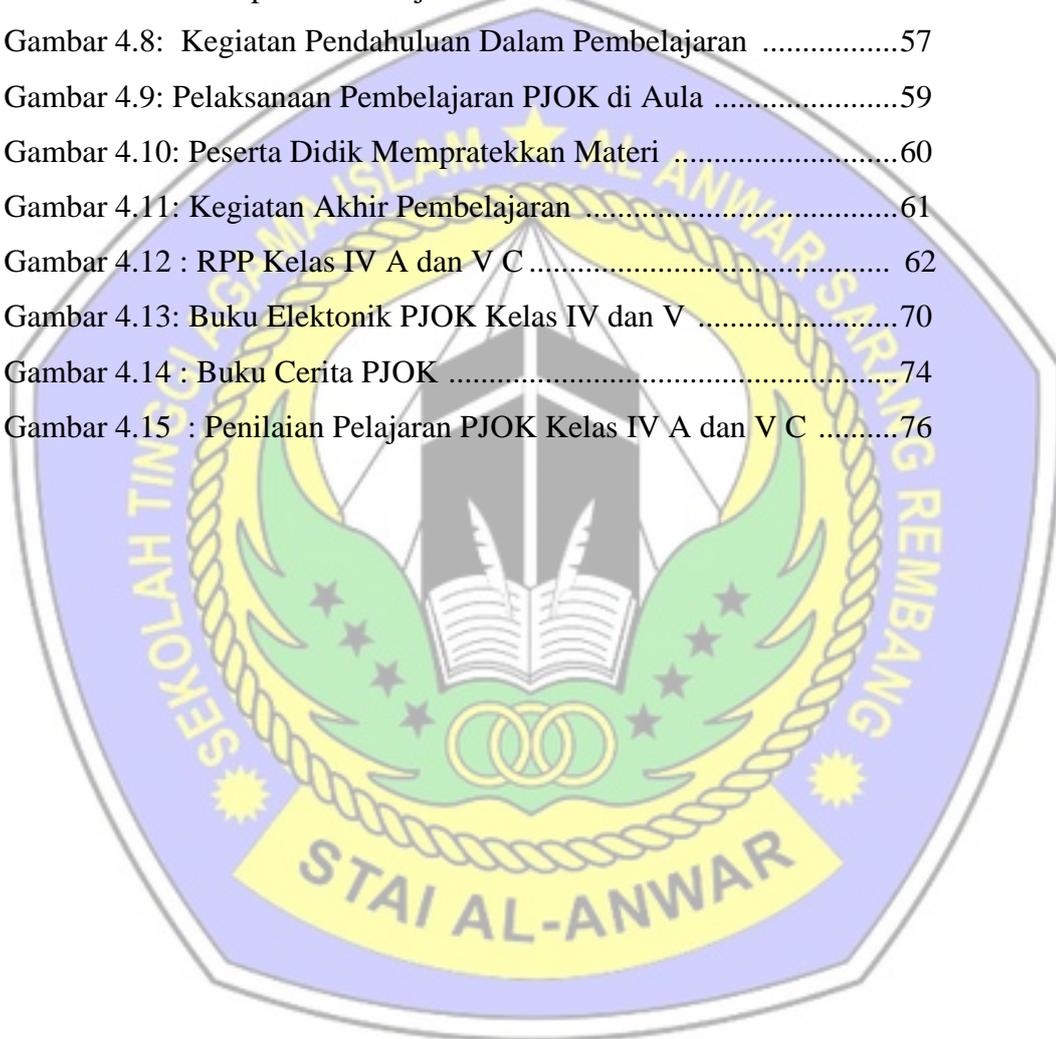
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Letak Geografis MI An Nashriyah	43
Tabel 4.2: Struktur Organisasi Sekolah MI An Nashriyah	45
Tabel 4.3: Data Guru MI An Nashriyah	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Bagan Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.2: Persiapan RPP kelas IV dan V Sebelum Pembelajaran ...	49
Gambar 4.3: Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran di Lapangan	50
Gambar 4.5: Kegiatan Akhir Pembelajaran di Lapangan	52
Gambar 4.6: Peserta Didik Melakukan Praktek	53
Gambar 4.7: Persiapan Pembelajaran PJOK	54
Gambar 4.8: Kegiatan Pendahuluan Dalam Pembelajaran	57
Gambar 4.9: Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di Aula	59
Gambar 4.10: Peserta Didik Mempratekkan Materi	60
Gambar 4.11: Kegiatan Akhir Pembelajaran	61
Gambar 4.12 : RPP Kelas IV A dan V C	62
Gambar 4.13: Buku Elektonik PJOK Kelas IV dan V	70
Gambar 4.14 : Buku Cerita PJOK	74
Gambar 4.15 : Penilaian Pelajaran PJOK Kelas IV A dan V C	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Pengantar Penelitian	89
Lampiran 2: Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	90
Lampiran 3: Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas IV	91
Lampiran 4: Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas V..	93
Lampiran 5: Pedoman Observasi Administrasi Guru	94
Lampiran 6: Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	95
Lampiran 7: Pedoman Wawancara Guru PJOK	96
Lampiran 8: Pedoman Dokumentasi.....	97
Lampiran 9: Hasil Observasi Pembelajaran PJOK kelas IV	99
Lampiran 10: Hasil Observasi Pembelajaran PJOK kelas V	100
Lampiran 11: Hasil Observasi Administrasi Guru.....	102
Lampiran 12: Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	103
Lampiran 13: Hasil Wawancara Guru PJOK.....	107
Lampiran 14: Hasil Data Hasil Dokumentasi	111
Lampiran 15: Dokumentasi RPP Kelas IV A	114
Lampiran 16: Dokumentasi RPP Kelas V C	116
Lampiran 17: Dokumentasi Bahan Ajar PJOK.....	119
Lampiran 18: Dokumentasi Prosedur Penilaian Kelas IV A	120
Lampiran 19: Dokumentasi Prosedur Penilaian Kelas V C.....	122
Lampiran 20: Dokumentasi Terkait Pelaksanaan Pembelajaran PJOK	125
Lampiran 21: Dokumentasi Foto	127

DAFTAR SINGKATAN

cet.	: cetak
H.	: Hijriyah
h.	: halaman
HR.	: Hadis Riwayat
J	: Juz atau Jilid
M.	: Masehi
QS.	: al-Qur'an Surat
sda.	: sama dengan atas
terj.	: terjemahan
t.np.	: tanpa nama penerbit
t.t	: tanpa tempat penerbit
t.th.	: tanpa tahun penerbit
W	: wawancara
KS	: kepala sekolah
GK	: guru kelas





BAB I

PENDAHULUAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Administrasi pembelajaran bagi guru merupakan sangat penting, dikarenakan guru mampu merancang pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran di kelas maupun di luar. Adapun sebagai penentu keberhasilan peserta didik dalam tujuan pendidikan, dan kelengkapan administrasi pembelajaran yang harus disiapkan oleh guru sebelum pembelajaran dan dapat menjadikan peserta didik aktif dan efisien. Pada administrasi guru merupakan usaha pengendalian rangkain kegiatan pembelajaran yang terarah untuk pencapaian tujuan pendidikan yang dicapai oleh sekelompok pekerja dalam penyelenggaraan pendidikan. Maka administrasi membutuhkan seorang guru untuk melaksanakan tugas-tugas yang telah ditetapkan untuk mencapai tujuan pendidikan.²

Pembelajaran dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 10 (Tentang Standar Proses); “Standar Proses sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi a. Perencanaan Pembelajaran, b. Pelaksanaan Pembelajaran dan c. Penilaian proses pembelajaran.”³ Pembelajaran dalam artian luas merupakan suatu proses atau kegiatan bersifat sistematis,

² Ushansyah, “Pentingnya Administrasi Sekolah Untuk Kemajuan Pendidikan”, *Itihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, Vol. 15, No. 27, (April, 2017), 14.

³ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

interaktif dan komunikatif antara guru dengan siswa.⁴ Jadi dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran ada tiga tahap, dengan guru melaksanakan dengan sistematis.

Pelaksanaan pembelajaran melibatkan seorang guru yang akan melakukan kegiatan pembelajaran di kelas, seorang guru dapat melaksanakan aktivitas kegiatan pembelajaran, dan mengorganisasikan untuk menghubungkan antara pendidik dengan peserta didik sehingga terjadinya pembelajaran.⁵ Guru akan mengatur proses pembelajaran, dari semua rangkaian kegiatan pembelajaran, mulai merencanakan kegiatan, melaksanakan dan melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran. Sehingga proses pelaksanaan pembelajaran ini mampu melengkapi dokumen yang telah dibuat guru ketika sebelum pembelajaran.⁶

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian sistem pendidikan secara keseluruhan, dan difokuskan pengembangan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktifitas jasmani.⁷ Tujuan pembelajaran pendidikan jasmani akan diraih dengan baik, apabila kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan sesuai. Guru pendidikan jasmani adalah seorang yang mempunyai profesi yang memerlukan keahlian khusus, kemahiran atau kecakapan yang

⁴ Umi Muzayanah, "Strategi Pendidikan Karakter Pada Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Perbalingga, Jawa Tengah", *Jurnal Edukasi*, Volume. 12, Nomor. 3, (September-Desember, 2014), 342.

⁵ Sri Wahyuni dan Ibrahim, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter*, (Malang: Refika Aditama, 2012), 11-12.

⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011), 10-12.

⁷ Depdiknas, *Ketentuan Umum*, (Jakarta, 2003), 2.

memenuhi standar mutu atau norma tertentu sebagai syarat dan ciri sebuah profesi.⁸ Adapun wali kelas mampu memahami semua mata pelajaran salah satu mata pelajaran PJOK, tidak hanya guru PJOK saja yang paham akan tetapi selain guru PJOK mampu mengetahui dalam semua pembelajaran. Bahwasanya dengan keterbatasan guru dan tidak sesuai dengan jurusan atau pengampu dalam pembelajaran ini guru harus bisa melaksanakan dengan kemampuan dengan sistematis.

Berdasarkan pengalaman KKL-PPL di MI An Nashriyah peneliti dapat mengikuti pembelajaran PJOK dengan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas. Adapun administrasi guru, peneliti mampu mengetahui suatu problematika dalam penyusunan administrasinya, dalam melaksanakan administrasi pada pembelajaran belum ada kesesuaian. Pada kelas IV dan V ini merupakan karakteristik siswa yang sudah dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Alasan penelitian ini dengan adanya administrasi guru pada proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, maka peneliti ingin mengetahui proses pembelajarannya dan administrasi guru.

Latar belakang yang telah dijelaskan di atas bahwa peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “*Analisis Administrasi Guru Pada Proses Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Siswa Kelas IV dan V di MI An Nashriyah Lasem*”.

⁸ Sukintana, *Teori Bermain Pendidikan Jasmani*, (Yogyakarta: ESA Grafika Solo, 2004), 72-74.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, batasan masalah dalam penelitian ini yaitu administrasi guru yang diambil oleh peneliti ada tiga macam yaitu: RPP, Bahan Ajar, dan Prosedur Penilaian sedangkan Pembelajaran yang dipilih adalah mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, kelas yang dipilih sesuai dengan karakteristik siswa yang mampu dipahami dalam pembelajaran yaitu kelas IV A dan V C.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Proses Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di MI An Nashriyah Lasem?
2. Bagaimana Administrasi Guru dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di MI An Nashriyah Lasem?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di MI An Nashriyah Lasem.
2. Untuk menganalisis administrasi guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di MI An Nashriyah Lasem.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini terdapat beberapa manfaat yang diharapkan peneliti setelah penelitian dilaksanakan.

1. Secara Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pengembangan Ilmu pengetahuan tentang administrasi guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

2. Secara Pragmatis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini nantinya dapat digunakan oleh guru sebagai bahan masukan kepada guru dalam upaya administrasi guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi sekolah dalam upaya administrasi guru dalam proses pelaksanaan pada pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

c. Bagi Peneliti Lainnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kaji untuk mengembangkan penelitian tentang administrasi guru dalam proses pelaksanaan pada pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Bab I: Pendahuluan. Bab ini berisi tentang dari latar belakang, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II: kajian pustaka. Bab ini merupakan kajian teoritis yang menjelaskan teori yang digunakan dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan objek penelitian, meliputi: Administrasi Guru, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar, dan Prosedur Penilaian, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Di samping itu, penulis menyertakan mengenai tinjauan pustaka yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III: Metode Penelitian. Bab ini akan membahas metode penelitian yang meliputi jenis dan desain penelitian, lokasi penelitian, wujud data, sumber data, data teknik analisis data dan pengujian keabsahan.

Bab IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini peneliti akan menjelaskan terkait hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan peneliti yang diperoleh di lokasi dan objek penelitian.

Bab V: Penutup. Bab ini peneliti memaparkan kesimpulan dari keseluruhan bab yang telah dikaji dari bab satu hingga bab lima. Serta beberapa saran untuk dikembangkan ke arah yang lebih baik.