

**ANALISIS PELAKSANAAN PENDAMPINGAN
KEGIATAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS 1 SD
ISLAM FAAZ TUBAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Ahmad Miftahur Rizqi

2018.02.02.1163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR
SARANG**

2023 M./1444 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Miftahur Rizqi
NIM : 2018.02.02.1163
Tempat/Tgl.Lahir : Grobogan, 03 Juli 1999
Alamat : Dsn. Sono Rt 03 Rw 05 Bandungsari, Ngaringan,
Grobogan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“Analisis Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Literasi Membaca Siswa Kelas 1 SD Islam Faaz Tuban”** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiat yang dapat berakibat gelar kesarjanaan saya dibatalkan, maka saya siap menanggung risikonya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 12 Februari 2023



is,

Ahmad Miftahur Rizqi

NIM: 2018.02.02.1163

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya,
bersama ini saya kirim naskah saudara:

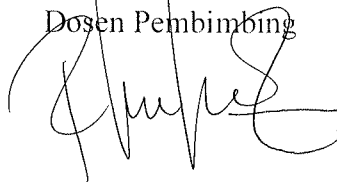
Nama : Ahmad Miftahur Rizqi
NIM : 2018. 02.02.1163
Judul : **Analisis Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Literasi
Membaca Siswa Kelas 1 SD Islam Faaz Tuban**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat di
munaqosahkan.

Demikian harap menjadi maklum

Rembang, Februari 2023

Dosen Pembimbing



Nelly Rahmawati Zaimah, M.Pd.I.

NIDN. 2122028802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Ahmad Miftahur Rizqi dengan NIM 2018.02.02.1163 yang berjudul “ANALISIS PELAKSANAAN PENDAMPINGAN KEGIATAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS 1 SD ISLAM FAAZ TUBAN” ini telah diuji pada tanggal 21 Januari 2023.

Tim Penguji :

Penguji I



Herman Khunaivi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 21 Januari 2023

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Miftahur Rizqi. Ahmad. 2023, Analisis Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Membaca Siswa Kelas 1 SD Islam Faaz Tuban. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Nelly Rahmawati Zaimah, M.Pd.I.

Penelitian ini bertujuan untuk, mendeskripsikan pelaksanaan pendampingan kegiatan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz Tuban, menganalisis faktor penghambat pelaksanaan program literasi membaca di SD Islam Faaz Tuban, dan juga menganalisis upaya penghambat literasi membaca yang dilaksanakan di SD Islam Faaz Tuban. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif Deskriptif dalam penelitiannya. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 SD Islam Faaz Tuban. Obyek penelitian ini adalah Program literasi membaca kelas 1 SD Islam Faaz Tuban. sumber data penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas 1. Pengumpulan datanya menggunakan teknik Observasi, wawancara dan dokumentasi. uji keabsahan datanya dilakukan dengan menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, triangulasi waktu. Analisis datanya dilaksanakan dengan menggunakan, Reduksi data, penyajian data dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pendampingan kegiatan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz Tuban secara garis besar terlaksana dengan baik dalam program literasi tersebut. Selain itu juga, masih diperlukan dengan adanya penelitian perkembangan dalam mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi dalam pelaksanaan pendampingan kegiatan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz Tuban. faktor penghambatnya lebih mengarah kepada kerja sama antara guru dan orang tua dalam pelaksanaan pendampingan membacanya. Upaya yang dilakukan pihak guru yaitu dengan selalu berkomunikasi dengan orangtua murid untuk mengetahui kemampuan literasi membaca murid tersebut ketika di sekolah atau ketika di rumah.

Kata kunci: Kegiatan Literasi Membaca, Siswa Kelas 1

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۖ لَعَلَّكُمْ
تَشْكُرُونَ

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apa pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur.”

(Q.S An-Nahl: 78)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almamater Kampus STAI Al- Anwar Sarang, terkhusus prodi PGMI
(Pendidikan Guru Madrasah Ibtiaiah) yang telah memberikan tempat bagi
penulis untuk belajar dan mengembangkan.

Kedua orang tua tercinta Bapak H. Ali Mustofa dan Ibu Hj. Aini
Munfarikah (Alm) yang telah memberikan kasih sayangnya, menemani
penulis hingga saat ini, memberikan jiwa raga dengan ketulusan yang tidak
pernah kenal lelah dalam setiap waktu, serta selalu mendoakan setiap
langkah penulis untuk kesuksesan dalam meraih kesuksesan dunia dan
akhirat. Kakak terkasih penulis Zakky Ainun Najib dan istri Shofiya, serta
seluruh keluarga besar penulis baik ayah maupun ibu.
Tidak lupa semua sahabat yang selalu membantu penulis selama duduk
di bangku kuliah, penelitian, hingga penyelesaian skripsi, yang tidak bisa
disebutkan satu-persatu, terima kasih sudah berkenan memberikan banyak
support yang berbedabeda sehingga penulis selalu mempunyai full effort
dalam mengerjakan skripsi ini

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik, Shalawat beriringkan salam mari kita sanjungkan kepangkuan alam Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, dan para sahabatnya sekalian, yang karena beliaulah kita dapat merasakan betapa bermaknanya alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Berkat taufiq dan hidayahnya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “*Analisis Pelaksanaan Pendampingan kegiatan Literasi Membaca Siswa Kelas 1 SD Islam Faaz Tuban*” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar.

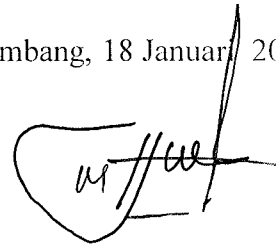
Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M. Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini
3. Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
4. Umi Hasunah, S.IP sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Orang tua saya, Bapak Ali Mustofa dan Ibu Aini Munfarikah (Alm) yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan. Baik berupa materi maupun non-materi. Perjuangan-perjuangan serta kesabaran mereka yang membuat penulis mampu menyelesaikan studi ini dengan baik tanpa suatu halangan yang berarti.

6. Hikmah Rosyidah, S.Pd, M. Psi sebagai Kepala Sekolah SD Islam Faaz Tuban yang telah memberikan izin dan dukungan dalam melaksanakan penelitian
7. Sahabat, teman solid dan teman sefrekuensi, Aqil maulana, Rifqi Chasan, Yusrul hana. Luthfi Hidayat, dan Abdullah Hadani, Reza Fatony, seluruh anggota kamar 15 dan juga sahabat PGMI serta IQT Stai Al- Anwar 2018 yang sudah berjuang bersama, saling diskusi serta saling memberikan support dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman satu Dosen bimbingan yang telah menemani, membersamai, serta mensupport penuh dalam penulisan skripsi ini.
9. Serta semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai tingkat kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 18 Januari 2023



Ahmad Miftahur Rizqi
Nim. 2018.02.02.1163

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut

ARAB	INDONESIA	ARAB	INDONESIA
ا	A	ط	T
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	TH	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	‘
ص	S	ي	Y
ض	D		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (madd), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (macron) di atas huruf, seperti ā, ī, ū seperti qālā (قال), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (diflong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kaww (كون) dan kayfa (كيف). (Ta’ marbūtah yang berfungsi sebagai sifah (modifer) atau mudāf ilayh ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai mudāf ditransliterasikan dengan “at”

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR PUSTAKA.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	..1
B. Rumusan Masalah	..8
C. Tujuan Penelitian.....	..9
D. Manfaat penelitian.....	..9
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II	12
KAJIAN TEORI.....	12
A. Kerangka Teori.....	12
B. Tinjauan Pustaka	31
C. Kerangka Berpikir	36
BAB III.....	38
METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Desain Penelitian	38
B. Subjek dan Objek Penelitian	39
C. Lokasi Penelitian	40

D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Pemeriksaan Keabsahan Data	44
F. Teknik Analisis Data	45
G. Instrumen Penelitian.....	47
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Gambaran Objek Penelitian.....	48
B. Deskripsi data penelitian	56
C. Analisis Data Penelitian	69
BAB V	82
PENUTUP	82
A. KESIMPULAN	82
B. SARAN	83
DAFTAR PUSTAKA	85
CURRICULUM VITAE	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Organisasi SD Islam Faaz Tuban	52
Tabel 2 Fasilitas Sekolah	53
Tabel 3 Data Siswa SD Islam Faaz Tuban Ajaran 2022/2023.....	53
Tabel 4 Triangulasi Sumber.....	69
Tabel 5 Triangulasi Teknik.....	70
Tabel 6 Triangulasi Waktu	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Bukti melaksanakan penelitian.....	91
Lampiran 2. Surat Bukti Telah menyelesaikan Penelitian.....	92
Lampiran 3. Lembar Obsevasi	93
Lampiran 4. Transkrip Wawancara bersama Kepala Sekolah.....	97
Lampiran 5. Transkrip Wawancara bersama Guru kelas.....	99
Lampiran 6. Lembar Pedoman Dokumentasi.....	112
Lampiran 7. Dokumentasi Hasil Foro-foto Penelitian.....	114



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Bagan kerangka berpikir.....	37
--	----





BAB I

PENDAHULUAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang terencanakan untuk dapat mewujudkan suasana belajar dan proses dalam pembelajaran agar peserta didik tersebut dapat aktif untuk mengembangkan potensi dirinya dan untuk memiliki kekuatan spiritual dalam keagamaan, kepribadian, mengontrol diri, berbudi pekerti serta memiliki potensi dan keterampilan yang diperlukan pada dirinya ketika berada di masyarakat, Bangsa maupun Negara.

Dictionary of Education menyebutkan pendidikan merupakan kemampuan seseorang dalam pengembangan kemampuan sikap dan bentuk suatu tingkah laku dalam masyarakat. Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional itu harus bisa menjamin peningkatan mutu dan juga efesiensi dalam menejemen pendidikan agar dapat menghadapi tantangan di era sekarang yang sesuai dengan perubahan dalam kehidupan lokal, nasional, maupun global, oleh karena itu harus perlu adanya pembaharuan pendidikan secara terencana, memiliki tujuan maupun Berkesinambungan.¹

Literasi dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam membaca maupun dalam menulis. Hal ini sesuai dengan definisi literasi di sekolah menurut kementrian pendidikan dan kementerian kebudayaan adalah kemampuan dalam mengakses, memahami juga menggunakan

¹ Undang-Undang Sisdiknas sistem pendidikan nasional, (Jakarta : Permata Press, 2013),1-2.

sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas diantaranya yaitu membaca, melihat, menyimak, menulis ataupun berbicara.² Dengan adanya penjelasan tersebut, bahwa siswa dianggap melakukan kegiatan minimal yaitu kegiatan membaca ataupun menulis berarti siswa tersebut sudah melaksanakan kegiatan literasi. Kegiatan literasi harus dilaksanakan sejak sekolah dasar, dikarenakan pada zaman sekarang perkembangan informasi sudah cepat tersebar, informasi tersebut tidak hanya tersebar dikalangan orang dewasa akan tetapi anak usia sekolah dasar dengan mudah mengakses dan juga mendapatkan informasi dari beberapa sumber yaitu seperti *Smartphone* miliknya, informasi tersebut belum jelas terbukti kejelasan informasinya. Dengan adanya literasi ini diharapkan menjadi pondasi bagi siswa sekolah dasar dalam menyikapi beberapa informasi, baik informasi tersebut berada di Sekolah atau informasi yang ada di luar sekolah.

Kegiatan literasi membaca dan menulis adalah hal utama yang dimiliki setiap orang. Melalui literasi anak usia dini akan mencintai dan menjiwai kegiatan membaca dan menulis, melalui kemampuan anak-anak yang sangat melek huruf dapat memecahkan berbagai masalah-masalah yang dihadapi serta dapat mengambil keputusan berdasarkan pengetahuan yang diperoleh.³

Membaca merupakan kegiatan memahami teks bacaan dengan tujuan untuk memperoleh suatu informasi dari teks yang dibaca dalam

² Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Gerakan Literasi di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar, 2016),2.

³ Dinar Nur Inten, "Peranan Keluarga Dalam Menanamkan Literasi Diri Pada Anak, *Role of the Family Toward Early of the Children*", *Jurnal Peranan Anak Usia Dini*, Vol.1, No.1,(2017), 23.

buku tersebut atau dalam informasi tersebut. Membaca merupakan proses yang dilakukan oleh seorang pembaca untuk dapat memperoleh sebuah pesan dan pesan tersebut yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Tujuan kegiatan membaca ini tidak lain untuk menggali informasi atau pesan yang ada dalam media tulisan khusus seperti buku. Membaca merupakan tahapan atau proses yang menuntun agar dapat memperoleh suatu informasi yang bisa kita dapat ketika kita membaca melalui media yaitu meliputi buku. Membaca merupakan kegiatan untuk menyuarakan huruf yaitu berupa kalimat ataupun kata. Adapun hakikat membaca yaitu melihat tulisan dan menyuarakan ataupun tidak bersuara yang juga bisa disebut bersuara di dalam hati serta mengerti isi dari tulisan tersebut.⁴

Membaca pada hakikatnya merupakan kegiatan yang rumit dengan melibatkan banyak hal, kegiatan tersebut tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi membaca juga melibatkan aktifitas misalnya aktifitas Visual, berfikir, psikolinguistik dan juga metakognitif. Proses dalam visual membaca merupakan proses dalam menerjemahkan Huruf (simbol huruf) ke dalam kata-kata lisan. Dalam pengenalan kata bisa dilakukan dengan kegiatan berupa aktifitas membaca kata-kata dengan menggunakan buku bacaan.⁵

Pada kenyataannya pentingnya membaca yang sudah dijelaskan diatas, seharusnya peserta didik mendapatkan perhatian dari pendidik mengenai pembelajaran membaca dalam bahasa Indonesia, dalam

⁴ Hendry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung : Angkasa, 2015),7.

⁵ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Askara, 2018),2.

pengamatannya pendidikan yang dilaksanakan di Sekolah Dasar pembelajar berfokus pada lambang-lambang tulisan saja, akan tetapi kurang dalam memperhatikan kecepatan dan kemampuan dalam membacanya.⁶ Pada tingkatan membaca tolak ukur dari keberhasilan membaca itu berdasarkan dengan kemampuan peserta didik mengenai lambang-lambang dalam tulisan, akan tetapi kurang diperhatikannya dalam kecepatan membaca yang dilakukan oleh peserta didik dalam menyelesaikan kegiatan membacanya, mungkin masih banyak peserta didik yang memerlukan waktu untuk membaca suatu bacaan tersebut.

Pendapat Syafi'ie dalam Somadayo menyatakan bahwa sebagian dari keterampilan dalam berbahasa, keterampilan dalam membaca itu mempunyai kedudukan yang sangat penting dan strategis karena melalui proses membaca. Seseorang mendapatkan berbagai informasi yang terjadi disuatu daerah itu didapatkannya dengan proses membaca misalnya membaca buku, surat kabar, maupun dari internet. Oleh karena itu program membaca perlu disajikan pada tingkat dasar meliputi TK maupun SD, pada tingkatan SD itu pada tingkatan awal seperti kelas 1, 2, 3, untuk itu pendidik harus memperhatikan siswanya sejak dini dalam pendidikannya.⁷

Kegiatan pembelajaran di sekolah terbagi menjadi dua golongan yaitu: 1) peserta didik mampu menguasai teknik membaca 2) peserta didik mampu memahami isi bacaan. Dalam tujuan yang hendak dicapai melalui kegiatan pembelajaran permulaan, tujuannya yaitu agar peserta didik

⁶ Samsu Somadayo, *Starategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018),2.

⁷ Ibid.3.

tersebut itu dapat mudah memahami isi dan bisa menyerap pikiran. Dalam pembelajaran permulaan dalam sekolah dasar tingkat rendah pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik agar bisa memahami isi teks bacaan dan memperbanyak dalam kosa-katanya. Dalam kenyataannya peran gurulah yang sangat penting dalam membimbing peserta didik dalam mencerdaskan peserta didik, oleh sebab itu, guru dituntut untuk memiliki pengetahuan yang memadai dalam pendekatan, metode, strategi dan juga dalam teknik pembelajaran yang sesuai agar terwujud tujuan yang hendak dirumuskan..⁸

Ayat al-Qur'an yang pertama diturunkan kepada Rasulullah SAW menunjuk pada ilmu pengetahuan, yaitu dengan memerintahkan membaca sebagai kunci ilmu pengetahuan.⁹ Allah SWT berfirman: Qs, al- Alaq 1-5

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.¹⁰

Kesimpulan dari ayat tersebut mengandung beberapa perintah kepada manusia agar senantiasa membaca dan juga belajar, dikarenakan

⁸ Zulela, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012),101.

⁹ Yusuf Qardhawi, *Al-Qur'an berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan* (Jakarta : Gema Insani Press, 1998),91.

¹⁰ Terjemah Kemenag

seorang manusia dapat membaca jika diperintahkan secara berulang-ulang kali. Alasan itulah yang membuat pendidik mempunyai peran penting, dikarenakan di dalam pendidikan, pendidik diberikan amanah tanggung jawab untuk mendidik peserta didik.

Berdasarkan Dari beberapa definisi bisa kita simpulkan bahwa membaca merupakan suatu aktifitas atau proses penangkapan sejumlah pemahaman berupa pesan atau sebuah informasi berupa tulisan. Membaca merupakan kegiatan pikiran atau otak agar dapat mencerna dan juga dapat memahami simbol-simbol sehingga otak bisa merangsang olah pikiran dan juga bisa memaknai simbol-simbol tersebut. Tujuan secara umum membaca adalah dengan membaca akan mendapatkan arahan ataupun sasaran daya berfikir kritisnya dalam mengolah bacaan tersebut dan dapat memperoleh kepuasan dalam membaca tersebut. Beberapa fungsi membaca yaitu dapat menggali informasi, mendapatkan ilmu pengetahuan dan mendapatkan pengalaman juga dapat mengembangkan wawasan.

Sebagai lembaga yang menjadi tempat penyedia jasa bagi masyarakat, SD Islam Faaz Tuban untuk bisa meningkatkan lagi program yang telah ada yaitu program literasi membaca, karena dengan adanya program membaca ini dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca dan juga mendapatkan informasi maupun pesan dalam pendidikan tersebut.

SD Islam Faaz yang berlokasi di kabupaten Tuban yang tergolong SD Islam favorit, SD Islam Faaz ini terletak di dusun Mawot RT 02 Rw 01 Sugiharjo Kec. Tuban Kab. Tuban. SD Islam Faaz Tuban ini

mempunyai fasilitas yang baik misalnya masjid, halaman luas dan nyaman, mangrove center dan laboratorium komputer serta perpustakaan dan di SD Faaz Tuban mempunyai program unggulan yaitu Tahfidzul Qur'an, pendidikan agama islam, pengembangan perilaku aswaja, berwawasan lingkungan. Di SD Islam Faaz tuban khususnya kelas 1 sebagian siswa mempunyai keterampilan membaca yang memadai, sebagian siswa terdapat anak yang belum bisa membaca. program membaca yang dilaksanakan dijenjang kelas 1 SD merupakan program pembelajaran membaca pada tahap awal atau dapat disebut program membaca awalan. keterampilan membaca awalan penguasaan membaca mempunyai nilai strategi bagi kegiatan belajar mengajar di sekolah dasar, oleh karena itu guru harus mempunyai strategi atau upaya agar peserta didik tersebut dapat membaca dan lancar dalam membaca. Guru sebagai pendidik berupaya semaksimal mungkin agar siswa tersebut lancar dalam membacanya, namun juga dapat ditemui ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam membacanya.

Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut seorang pendidik, orang tua harus mengupayakan dalam pendampingan dalam belajar membaca agar anak tersebut itu bisa membaca dengan lancar, dengan adanya pendampingan ketika membaca pendidik ataupun orang tua bisa menganalisis kesulitan dalam membaca permulaan anak tersebut, dalam pendampingan membacanya guru dapat mengetahui aspek-aspek kesulitan membaca masing-masing siswa tersebut, analisis ini perlu dilaksanakan mungkin pada kelas-kelas awal, dengan begitu guru dapat melakukan

perbaikan dengan menggunakan penanganan yang tepat kepada siswa tersebut, faktor apa saja yang menghambat kesulitan membaca anak tersebut

Di SD Islam Faaz Tuban terdapat sebagian yang belum bisa membaca dalam lembaga tersebut sangat penting untuk digali permasalahan-permasalahan ataupun hambatan-hambatan siswa yang belum begitu bisa membaca, maka berdasarkan kondisi itu penulis tertarik untuk mengulas dan mengkaji dalam bentuk penelitian yang berjudul: “analisis pelaksanaan pendampingan kegiatan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz Tuban

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang diatas maka peneliti merumuskan permasalahan yang penting untuk dibahas dalam penulisan skripsi ini yaitu:

1. Bagaimana pelaksanaan pendampingan kegiatan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz Tuban?
2. Apa saja faktor Penghambat dalam Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Literasi Membaca siswa Kelas 1 SD Islam Faaz Tuban?
3. Bagaimana Upaya SD Islam Faaz mengatasi hambatan dalam pelaksanaan pendampingan kegiatan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz Tuban?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui Pelaksanaan Pendampingan kegiatan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz ketika terdapat program pendampingan kegiatan literasi membaca tersebut.
2. Untuk mengetahui Faktor Penghambat dalam pelaksanaan pendampingan kegiatan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz Tuban?
3. Untuk mengetahui upaya atau solusi yang dilakukan SD Islam Faaz mengatasi hambatan dalam pelaksanaan pendampingan kegiatan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz Tuban?

D. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dikategorikan menjadi dua yaitu

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui informasi tentang pelaksanaan pendampingan kegiatan Literasi membaca kelas 1 SD Islam faaz Tuban.
- b. Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih yang positif terhadap usaha pengembangan ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan literasi membaca di sekolah dasar.
- c. Sebagai acuan dan alternatif pilihan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan literasi membaca di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

Manfaat Praktis Penelitian ini adalah

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru dan kepala sekolah sehingga mereka mengetahui bahwa pentingnya pelaksanaan pendampingan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz agar nantinya dapat terciptanya generasi muda yang dapat berfikir kritis serta mengikuti perubahan zaman

b. Bagi Peserta Didik.

Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi siswa berupa terlaksananya pelaksanaan pendampingan kegiatan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz Tuban berjalan dengan aktif dan efisien

c. Bagi Peneliti.

hasil dari penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti mengenai pelaksanaan kegiatan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz Tuban. Penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber rujukan atau refrensi bagi peneliti yang bersifat sejenis.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan hal yang sangat penting, karena mempunyai fungsi untuk menyatakan garis-garis besar dari masing-masing bab yang saling berkaitan dan berurutan,. Sistematika dalam penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara rinci isi dari penelitian, maka penulis menyusunnya dengan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab pertama adalah pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian

Bab Kedua adalah tentang kajian teori membahas tentang literasi membaca, konsep dasar literasi, literasi membaca, definisi membaca, tujuan membaca, jenis-jenis membaca, pengertian membaca pemahaman, kemampuan membaca permulaan, aspek-aspek membaca, tahapan-tahapan membaca permulaan, faktor penghambat, capaian literasi membaca. Tinjauan pustaka, kerangka berpikir.

Bab Ketiga adalah membahas tentang metode penelitian yang memuat tentang jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, metode pengumpulan data, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, dan teknik analisis data. Instrumen penelitian

Bab keempat adalah membahas tentang hasil penelitian dan pelaksanaan pendampingan literasi membaca siswa kelas 1 SD Islam Faaz Tuban

Bab Kelima adalah penutup yang berisi kesimpulan yang mengemukakan uraian yang menggambarkan dari jawaban rumusan masalah yang diteliti, kemudian saran-saran yang didapat diambil sebagai masukan guna dapat perbaikan mengenai program literasi membaca SD Islam Faaz Tuban.