

**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB *TAYSĪR*
AL-KHOLĀQ KARYA HAFIDZ HASAN AL-MAS'UDI DAN
RELEVANSINYA DENGAN KONSEP PENDIDIKAN
KARAKTER DI DALAM KURIKULUM 2013**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Nira Muniroh

2017.02.02.681

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR SARANG
2021 M./ 1443 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nira Muniroh

NIM : 2017.02.02.681

Tempat, Tgl. Lahir : Tuban, 23 Februari 1999

Alamat : Kaliuntu, Jenu, Tuban, Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul *“Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Taysir al-Kholāq karya Hafidz Hasan Al-Mas’udi dan Relevansinya dengan Konsep Pendidikan Karakter di dalam Kurikulum 2013”* benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat dan temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 17 Agustus 2021

Penulis,



Nira Muniroh

NIM. 2017.02.02.681

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Nira Muniroh dengan Nomor Induk Mahasiswa 2017.02.02.681 yang berjudul "*Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Taysir al-Kholāq karya Hafidz Hasan Al-Mas'udi dan Relevansinya dengan Konsep Pendidikan Karakter di dalam Kurikulum 2013*" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 17 Agustus 2021

Dosen Pembimbing,



Zainal Arifin, M.Pd.

NIDN. 2111037802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **NIRA MUNIROH** dengan NIM **2017.02.02.681** yang berjudul “**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB TAYSİR AL-KHOLĀQ KARYA HAFIDZ HASAN AL-MAS’UDI DAN RELEVANSINYA DENGAN KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER DI DALAM KURIKULUM 2013**” ini telah diuji pada tanggal **28 AGUSTUS 2021**

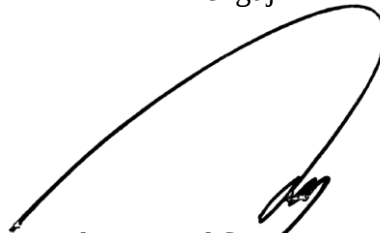
Tim Penguji

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



ABDUL WADUD KASFUL HUMAM, M. Hum.
NIDN. 2104058403

Rembang, 28 Agustus 2021

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Muniroh, Nira. 2021. *Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Taysir al-Kholāq karya Hafidz Hasan Al-Mas'udi dan Relevansinya dengan Konsep Pendidikan Karakter di dalam Kurikulum 2013*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Zainal Arifin, M.Pd.

Hafidz Hasan al-Mas'udi adalah salah satu tokoh agama pembaharu Islam. Kitab *Taysir al-Kholāq* adalah salah satu kitab yang ditulis untuk memperbaiki akhlak manusia. Kitab ini penting untuk diteliti karena membahas akhlak yang relevan dengan tujuan Kurikulum 2013, di antaranya penguatan pendidikan karakter.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep pendidikan akhlak dalam kitab *Taysir al-Kholāq*, mengetahui konsep pendidikan karakter Kurikulum 2013, dan mengetahui relevansi pendidikan akhlak dalam kitab *Taysir al-Kholāq* terhadap konsep pendidikan karakter di dalam Kurikulum 2013.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*) dengan desain deskriptif. Sumber data primer penelitian ini adalah kitab *Taysir al-Kholāq* dan buku *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kitab *Akhlak Mulia Terjemah Kitab Taysir al-Kholāq* dan buku *Pendidikan Karakter di Sekolah*, atau jurnal penelitian lainnya. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, uji keabsahan data menggunakan uji dikonfirmasi (*confirmability*). dan teknik analisis data menggunakan model *Miles and Huberman*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam kitab *Taysir al-Kholāq* karya Hafidz Hasan al-Mas'udi terdapat 31 bab, dari 31 bab tersebut yang diteliti, yaitu bab ke-2 adab seorang guru dan bab ke-3 adab seorang murid. Adab seorang guru berisi tentang sikap takwa, tawaduk, sabar, berwibawa, penyayang, memberi nasihat yang baik dan tidak memaksakan kemampuan seorang murid. Adab seorang murid dibagi menjadi tiga, yaitu adab seorang murid dengan dirinya sendiri, adab seorang murid dengan gurunya, dan adab seorang murid dengan sesama teman/saudara-saudaranya. Konsep pendidikan karakter Kurikulum 2013 yang terdapat dalam buku *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* secara garis besar memiliki tiga pembahasan, yaitu konsep pendidikan karakter tradisional di Indonesia. Konsep pendidikan karakter di negara barat yang mengacu pada konsep karakter Lickona, dan konsep pendidikan karakter di Indonesia saat ini yang berakar dari ragam adat istiadat atau budaya, agama, dan kepemimpinan yang termanifestasi dalam 18 karakter yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli sosial, peduli lingkungan, dan tanggung jawab. Kitab ini juga relevan terhadap sembilan nilai pendidikan karakter Kurikulum 2013. Sembilan nilai pendidikan karakter tersebut adalah religius, jujur, toleransi, disiplin, rasa ingin tahu, bersahabat, kerja keras, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Kata Kunci: Pendidikan Akhlak, *Taysir al-Kholāq*, Kurikulum 2013.

MOTTO DAN PERSEMBAH

MOTTO

Akan tumbuh dan berkembang seorang anak sebagaimana perlakuan dan pembiasaan orang tuanya terhadapnya.

Anak tidak mungkin menjadi hina dan tercela dengan tiba-tiba, tapi orang dekatnyalah yang akan menjadikan hina dan tercela.¹

(Abu 'Ala Al-Ma'ari syair Al-Bayan)

PERSEMBAHAN

Dengan tulus saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta STAI Al Anwar Sarang yang telah memberikan ilmunya selama hampir empat tahun berjalan.
2. Kedua orang tua, Ayah Murjito dan Ibu Dewi Susilowati yang selalu berjuang dan memberikan support untuk kesuksesan kami, terima kasih untuk do'a-do'a yang tak pernah putus dilantunkan dan dilangitkan.
3. Adikku Faza Naila Elmi semoga bisa menjadi anak yang sholihah.

¹Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), cover.

KATA PENGANTAR

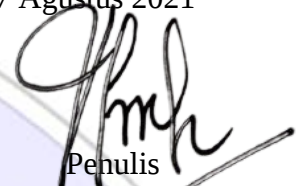
Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul *“Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Taysīr al-Kholāq karya Hafidz Hasan Al-Mas’udi dan Relevansinya dengan Konsep Pendidikan Karakter di dalam Kurikulum 2013”* ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Sebuah kebahagiaan tersendiri bagi penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang masih jauh dari kata sempurna ini, seluruh kekurangan dalam skripsi ini menjadi pembelejaran bagi penulis untuk terus belajar dan belajar. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dorongan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini;
2. Herman Khunaivi, S.Hum., M.Pd., sebagai Ketua Prodi STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini;
3. Zainal Arifin, M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini;
5. Kedua orang tua penulis yang selalu mengingatkan dan memberikan dorongan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
6. Kepada seluruh teman-teman yang saling memacu semangat yang telah memberikan dorongan dan dukungannya untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
7. Teman-teman kamar Khafshah 12 yang telah menemani setiap hari dan setiap malam, menjadi teman seperjuangan dan saksi bisu dalam terselesaikannya skripsi ini;
8. Segenap pihak yang telah membantu penulisan dan penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 17 Agustus 2021


Penulis



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	,
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	Kh	ق	Q
خ	D	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	,
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*marcon*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (difting) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw” seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف) .

Ta' marbutoh yang berfungsi sebagai *şifah* (modifier) atau *mudlāf* ilayh ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.



DAFTAR SINGKATAN

cet.	: cetakan
H.	: Hijriyah
h.	: halaman
HR.	: hadis riwayat
J.	: Juz atau Jilid
M.	: Masehi
QS.	: Al-Qur'an Surat
sda.	: sama dengan atas
terj.	: terjemahan
t.p.	: tanpa nama penerbit
t.t.	: tanpa tempat terbit
t.th.	: tanpa tahun terbit



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAH	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
DAFTAR SINGKATAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kitab <i>Taysīr al-Kholāq</i> karya Hafidz Hasan al-Mas'udi.....	12
1. Biografi Hafidz Hasan al-Mas'udi Pengarang kitab <i>Taysīr al-Kholāq</i> ..	12
2. Latar Belakang Penyusunan kitab <i>Taysīr al-Kholāq</i>	14
3. Bagian-bagian dalam kitab <i>Taysīr al-Kholāq</i>	15
4. Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab <i>Taysīr al-Kholāq</i>	16
B. Konsep Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013.....	18
1. Pengertian Karakter	18
2. Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter.....	19
3. Fungsi Pendidikan Karakter.....	20
4. Tujuan Pendidikan Karakter	20

5. Ruang Lingkup Pendidikan Karakter.....	22
6. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013.....	23
7. Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter	25
C. Kajian Terdahulu	28
D. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Wujud Data.....	35
C. Sumber Data	35
1. Data Primer	35
2. Data Sekunder	36
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Pengujian Keabsahan Data	37
F. Teknik Analisis Data	38
1. Reduksi Data (Data Reduction)	39
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	39
3. Kesimpulan (<i>Verification</i>)	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab <i>Taysīr al-Kholāq</i>	42
1. Tata Krama/ Adab Seorang Guru (<i>Adāāb Al-Mu`allimi</i>)	42
2. Tata Krama/ Adab Seorang Murid (<i>Adāāb Al-Muta`allimi</i>).....	45
3. Nilai-nilai Karakter yang Terkandung dalam Kitab <i>Taysīr al-Kholāq</i> Karya Hafidz Hasan al-Mas'udi	51
B. Konsep Pendidikan Karakter Kurikulum 2013 dalam Buku <i>Konsep dan Model Pendidikan Karakter</i> Karya Muchlas Samani dan Hariyanto	55
1. Konsep Pendidikan Karakter Tradisional di Indonesia	56
2. Konsep Pendidikan Karakter di Negara-negara Barat	60
3. Konsep Pendidikan Karakter di Indonesia saat ini	61
C. Relevansi Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab <i>Taysīr al-Kholāq</i> karya Hafidz Hasan al-Mas'udi terhadap Konsep Pendidikan Karakter di dalam Kurikulum 2013.....	63
1. Tata Krama Seorang Guru dalam Kitab <i>Taysīr al-Kholāq</i> dengan Pendidikan Karakter di dalam Kurikulum 2013.	63

2. Tata Krama Seorang Murid dalam Kitab <i>Taysīr al-Kholāq</i> dengan Pendidikan Karakter di dalam Kurikulum 2013.	67
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	82
DAFTAR LAMPIRAN	85
A. Sumber Data Primer	85
B. Sumber Data Sekunder	86
CURRICULUM VITAE	88

