

**RELEVANSI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM
KITAB *KHULUQUNĀ* KARYA HABIB UMAR BIN HAFIDZ
DENGAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA
KURIKULUM MERDEKA**



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2025 M./1445 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Rizal Mubarrok
NIM : 2021.02.02.1956
Tempat, Tgl. Lahir : Brebes, 13 Oktober 2002
Alamat : Ds. Karangjunti Rt: 03 Rw: 01 Kec. Losari Kab.
Brebes, Jawa Tengah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab *Khuluqunā Karya Habib Umar Bin Hafidz dengan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang, baik sebagian atau keseluruhannya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 30 Oktober 2025

Penulis



Ahmad Rizal Mubarrok

NIM. 2021.02.02.1956

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah Saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

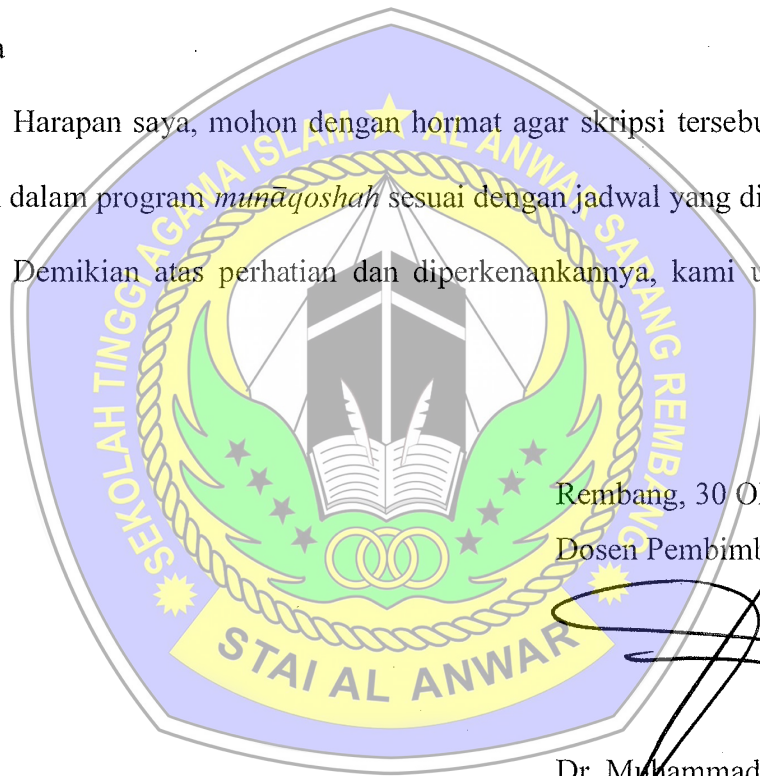
Nama : Ahmad Rizal Mubarrok

NIM : 2021.02.02.1956

Judul : Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab *Khuluqunā* Karya Habib Umar Bin Hafidz dengan Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka

Harapan saya, mohon dengan hormat agar skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqoshah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan diperkenankannya, kami ucapkan terima kasih.



Rembang, 30 Oktober 2025

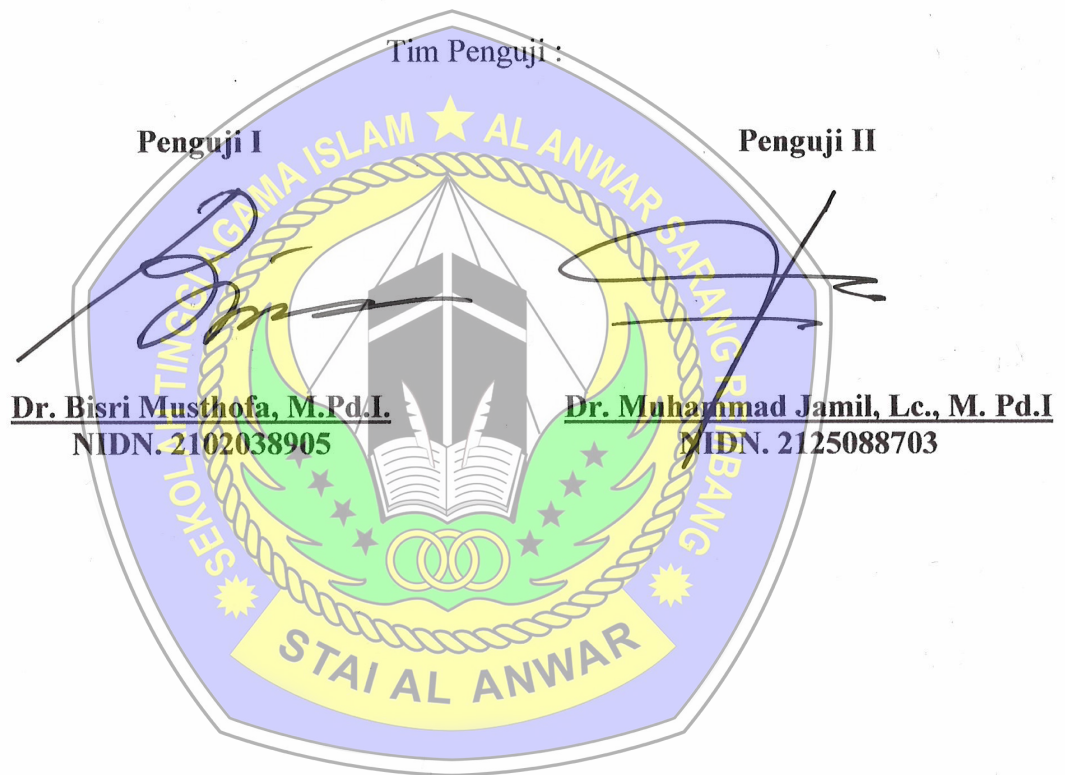
Dosen Pembimbing

Dr. Muhammad Jamil, M.Pd.I

NIDN. 2125088703

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **AHMAD RIZAL MUBARROK** dengan NIM **2021.02.02.1956** yang berjudul **Relevansi pendidikan akhlak dalam kitab khuluquna karya habib Umar bin hafidz dengan profil pelajar Pancasila pada kurikulum merdeka ini** telah diuji pada tanggal **04 November 2025**.



Rembang, 04 November 2025

Ketua STAI Al-Anwar



ABSTRAK

Mubarrok, Ahmad Rizal. 2025. ***Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Khuluqunā Karya Habib Umar Bin Hafidz dengan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka***. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang
Pembimbing: Dr. Muhammad Jamil, M.Pd.I

Pendidikan akhlak memiliki kontribusi yang besar dalam menanggulangi krisis moralitas sosial di era globalisasi. Kitab *khuluqunā* merupakan kitab karya Habib Umar bin Hafidz yang membahas tentang akhlak. Kitab ini masih jarang dikaji dalam penelitian berbasis akademik, terutama menjadikannya sebagai objek penelitian yang dipadukan dengan Profil Pelajar Pancasila dalam sebuah penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mencari nilai-nilai pendidikan akhlak dalam kitab *khuluqunā* serta relevansinya dengan profil pelajar pancasila. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskripsi dengan jenis penelitian studi kepustakaan (*library research*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan *confirmability*. Teknik analisis data dilakukan dengan tiga tahapan yaitu melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (*konklusi*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat nilai-nilai Pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab *khuluquna*, yaitu pada bab pertama yakni bab pembahasan akhlak kita kepada Allah, peneliti menemukan sebelas nilai pendidikan akhlak, di antaranya: takwa, cinta, rida, ikhlas, khouf, roja, tawakkal, syukur, muraqabah, dan taubat. Bab kedua—akhlak kita kepada hamba-hambanya mengandung nilai-nilai pendidikan akhlak yang terdiri dari silaturahmi, persaudaraan, adil, baik sangka, persamaan, rendah hati, perwira, dan dermawan. Bab ketiga—Akhlak kita terhadap diri sendiri mengandung nilai-nilai pendidikan akhlak yang terdiri dari *istiqomah*, *iffah*, *mujahadah*, malu, dan sabar. 2) Terdapat relevansi antara nilai-nilai pendidikan akhlak dalam Kitab *khuluquna* dengan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka, yakni, pertama—nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam bab akhlak kita terhadap Allah relevan dengan dimensi beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. Kedua—nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam bab akhlak terhadap hamba-hambanya relevan dengan dimensi beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, dan mandiri. Ketiga—akhlak kita terhadap diri sendiri relevan dengan dimensi beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.

Kata Kunci: Pendidikan Akhlak, Kitab *Khuluquna*, Profil Pelajar Pancasila, Kurikulum Merdeka

MOTTO

Karakter pertama yang harus dimiliki seseorang adalah belajar untuk menentukan mana yang baik dan mana yang buruk.¹

(Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A.)



¹ Dawuh Gus Ghofur, dalam <https://www.instagram.com/dawuhgusghofur/> (diakses pada tanggal 20 Oktober 2025)

PERSEMBAHAN

Dengan tulus saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan ilmunya selama empat tahun.
2. Keluarga tercinta khususnya kedua orang tua penulis, yakni Bapak Warto dan Ibu Rohmanah yang selalu berjuang untuk kebahagiaan dan kesuksesan saya, dan juga adik tercinta Haykal Nur Fauzi.
3. Kerabat dari pihak bapak maupun ibu, teman, dan sahabat, serta para guru yang semuanya telah membantu dalam pemenuhan kebutuhan saya.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul **“RELEVANSI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB *Khuluqunā* KARYA HABIB UMAR BIN HAFIDZ DENGAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA KURIKULUM MERDEKA”** ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd., sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Dr. Muhammad Jamil, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Umi Hasunah, S.IP sebagai kepala perpustakaan STAI Al-Anwar yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan, guna memenuhi keperluan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Kang Muhammad Bahauddin Najih, santri Pondok Pesantren Al-Anwar 1 Sarang, yang telah bersedia membantu untuk menerjemahkan kitab *Khuluqunā* yang penulis teliti, dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
7. Sahabat dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, tanpa mengurangi rasa hormat. Terima kasih telah berkenan membantu saya dalam memenuhi keperluan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh untuk mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.



Rembang, 30 Oktober 2025

Penulis

Ahmad Rizal Mubarrok

2021.02.02.1956

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR SINGKATAN.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Secara Akademis.....	7
2. Manfaat Pragmatis.....	8
E. Sistematika Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kerangka Teori	10
1. Pendidikan Akhlak	10
2. Pendidikan Akhlak dalam Kitab <i>Khuluquna</i>	29
3. Profil Pelajar Pancasila.....	38
B. Penelitian Terdahulu	51
C. Kerangka Berpikir	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Metode dan Jenis Penelitian.....	56
B. Wujud dan Sumber Data	57

1. Wujud Data.....	57
2. Sumber Data	57
C. Teknik Pengumpulan Data	59
D. Uji Keabsahan Data	60
E. Teknik Analisa Data	61
1. Reduksi Data	61
2. Penyajian Data.....	62
3. Kesimpulan.....	63
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Deskripsi Data Penelitian	64
1. Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Khuluquna.....	64
2. Profil Pelajar Pancasila.....	88
B. Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Khuluquna dengan Profil Pelajar Pancasila	95
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114
A. Teori	114
B. Sumber Data Primer	115
C. Sumber Data Sekunder	116
CURRICULUM VITAE.....	118

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	,
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	,
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf seperti ā, ī, ū, seperti qala (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf alayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR SINGKATAN

Cet.	: cetakan
h.	: Hijriyah
h.	: halaman
HR.	: hadis riwayat
J.	: Juz atau Jilid
M.	: Masehi
QS.	: al-Qur`an Surat
sda.	: sama dengan atas
terj.	: terjemahan
t.p.	: tanpa nama penerbit
t.t.	: tanpa tempat terbit
t.th.	: tanpa tahun terbit



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1: Kerangka berpikir relevansi nilai-nilai pendidikan akhlak dalam kitab <i>Khuluquna</i> karya Habib Umar bin Hafidz dengan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.....	55
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1: Teori.....</i>	<i>114</i>
<i>Lampiran 2: Sumber Data Primer.....</i>	<i>115</i>
<i>Lampiran 3: Sumber Data Sekunder</i>	<i>116</i>

