

**TINGKAT PEMAHAMAN GURU SLB A, B, D NEGERI
TUBAN TERHADAP KAMUS SIBI**



Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Malihatul Ghorro'

2021.02.02.2143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR**

REMBANG

2025 M./1447 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Malihatul Ghorro'

NIM : 2021.02.02.2143

Tempat, Tgl. Lahir : Pasuruan, 11 Februari 2002

Alamat : Ds. Ketangi Rejo, Kec. Kejayan, Kab. Pasuruan, Prov. Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Tingkat Pemahaman Guru SLB A, B, D Negeri Tuban Terhadap Kamus SIBI” merupakan hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Rembang, 28 September 2025

Penulis,



Malihatul Ghorro'
NIM 2021.02.2143

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Malihatul Ghorro'

NIM : 2021.02.02.2143

Judul : Tingkat Pemahaman Guru SLB A, B, D Negeri Tuban Terhadap

Kamus SIBI

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqashah* dengan jadwal yang direncanakan. Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Rembang, 15 Juli 2025

Dosen Pembimbing



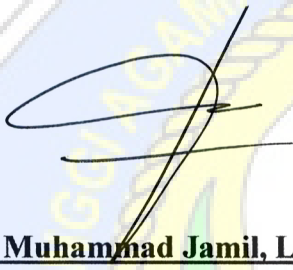
Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN 2111037802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **MALIHATUL GHORRO'** dengan NIM **2021.02.02.2143** yang berjudul **TINGKAT PEMAHAMAN GURU SLB ABD NEGERI TUBAN TERHADAP KAMUS SIBI** ini telah diuji pada tanggal **25 November 2025**.

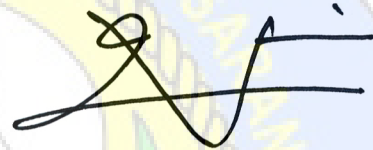
Tim Penguji :

Penguji I



Dr. Muhammad Jamil, Lc., M. Pd.I
NIDN. 2125088703

Penguji II



Zainal Arifin, S.S., M. Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 25 November 2025
Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Ghorro', Malihatul. 2025. **Tingkat Pemahaman Guru SLB A, B, D Negeri Tuban Terhadap Kamus SIBI**. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

Tingkat pemahaman guru dalam menggunakan bahasa isyarat SIBI bervariasi. Terdapat guru yang sangat faham bahasa isyarat SIBI dengan petunjuk, guru tersebut mampu menerjemahkan kalimat dalam bentuk isyarat SIBI serta mampu menjelaskan dalam sebagian proses pembelajaran menggunakan isyarat SIBI. Selain itu, terdapat pula guru yang kurang faham bahasa isyarat SIBI dengan petunjuk, guru hanya mengetahui sebatas isyarat huruf abjad SIBI. Perbedaan tingkat pemahaman dan penggunaan SIBI ini berpotensi memengaruhi efektivitas pembelajaran dan kualitas komunikasi antara guru dan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman guru SLB A, B, D Negeri Tuban terhadap kamus SIBI. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan desain studi kasus deskriptif tunggal mendalam (*single holistic case study*). Sumber data dalam penelitian ini adalah guru kelas IV tunarungu SLB A, B, D Negeri Tuban. Wujud data dalam penelitian ini adalah pemahaman guru kelas tunarungu terhadap SIBI. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil dari Hasil penelitian menunjukkan bahwa masalah utama pemahaman guru SLB A, B, D Negeri Tuban terhadap Kamus SIBI bukanlah kekurangan materi, melainkan ketidakmampuan fundamental untuk membedakan SIBI dan BISINDO. Keterbatasan guru pada penguasaan ejaan abjad SIBI tanpa memahami konteks holistik (gerakan dan ekspresi wajah) membuat Kamus SIBI tidak efektif, karena komunikasi yang berhasil hanya terjadi pada guru yang memprioritaskan pemahaman makna mendalam. Ketidakmampuan membedakan kedua sistem ini menciptakan dampak negatif yang serius, di mana guru mengabaikan ekspresi wajah dan konteks, yang pada akhirnya menghambat penguasaan bahasa baku SIBI untuk akademik siswa, merusak pemahaman pelajaran, dan menyebabkan bahasa alami serta budaya siswa tidak diakui di lingkungan sekolah, yang pada gilirannya merusak hubungan baik antara guru dan siswa.

Kata Kunci: Pemahaman Guru, Kelas Tunarungu dan Kamus SIBI

MOTTO

قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً ۖ قَالَ آيَتُكَ إِلَّا تُكَلِّمَ النَّاسَ ثَلَاثَ لَيَالٍ سَوِيًّا

Dia (Zakaria) berkata, “Wahai Tuhanku, berilah aku suatu tanda.” (Allah) berfirman, “Tandanya bagimu ialah bahwa engkau tidak dapat bercakap-cakap dengan manusia selama (tiga hari) tiga malam, padahal engkau sehat”.¹

(QS. Maryam).



¹ Al-Qur`an, 19:15.

PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Almamater yang saya banggakan Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Keluarga tersayang khususnya kepada kedua orang tua penulis beliau Alm. Bapak Sholihul Muhibbi dan ibu Siti Nor Afifah, saudari kakak Sobichah Mu'afi, serta seluruh keluarga penulis baik dari pihak bapak maupun ibu.
3. Teman-teman seangkatan ke-10 (Najmus Shabah) STAI Al-Anwar Sarang, terkhusus para sahabat saya Nadlifah Firdaus, Risma Agustina, Karisma Sandi, Romatun Sofiana, Nur Laila Sofi, Rona dan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, mereka yang menemani perjuangan skripsi dan setia mendengarkan curhatan saya.
4. Seluruh pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan dalam penulisan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul **“Tingkat Pemahaman Guru SLB A, B, D Negeri Tuban Terhadap Kamus SIBI”** ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

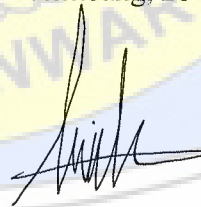
1. Dr. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Para dosen di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Staf perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan layanan terbaiknya guna mendapatkan buku yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Hartini, S.Pd. sebagai kepala sekolah SLB A, B, D Negeri Tuban yang telah berkenan memberi izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
6. Nanda Asyukur, S.Pd. dan ibu Ghina Arrifah S.Pd. sebagai guru SLB ABD Negeri Tuban yang telah dengan senang hati memberikan bantuan serta membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang semoga segala kebbaikannya dibalas oleh-Nya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, penulis menerima adanya kritik dan saran dari pembaca untuk dapat menyempurnakan skripsi ini. namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

wassalamualaikum Wr. Wb

Rembang, 28 September 2025



Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR SINGKATAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pemahaman Guru Terhadap Bahasa Isyarat.....	10
2. Bahasa Isyarat Sebagai Alat Komunikasi	28
3. Ketunarunguan	31
B. Tinjauan Pustaka	34
C. Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	41
B. Lokasi Penelitian.....	42
C. Sumber Data dan Wujud Data.....	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Pengujian Keabsahan Data.....	46

F. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Objek Penelitian	51
1. Profil SLB A, B, D Negeri Tuban	51
2. Data Guru SLB A, B, D Negeri Tuban.....	52
3. Profil Informan.....	53
B. Deskripsi Data Penelitian Tingkat Pemahaman Guru SLB A, B, D Negeri Tuban Terhadap Kamus SIBI.	54
1. Aspek-Aspek Pemahaman Guru	55
2. Dampak Pemahaman Guru Atas SIBI Terhadap Komunikasinya dengan Siswa Tunarungu di SLB Negerri Tuban	71
C. Analisis Data Penelitian	73
1. Penafsiran isyarat	73
2. Perbandingan Makna.....	74
3. Penggunaan Kamus SIBI	75
BAB V KESIMPULAN.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
CURRICULUM VITAE	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang diterapkan STAI Al-Anwar adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	G
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (madd), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (macron) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawn (كون) dan kayfa (كيف). Tā` marbūṭah yang berfungsi sebagai ṣifah (modifier) atau muḍāf ilayh ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai muḍāf ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR SINGKATAN

No	: Nomor
SLB	: Sekolah Luar Biasa
ABK	: Anak Tunanetra, Anak Tunarungu dan Anak Tunadaksa
SD	: Sekolah Dasar
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SMA	: Sekolah Menengah Atas
dB	: Debit
N	: Negeri
Jln	: Jalan
dr	: Doktor
Vol	: Volume
SIBI:	: Sistem Isyarat Bahasa Indonesia
BISINDO	: Bahasa Isyarat Indonesia

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 huruf abjad dalam SIBI.	19
Gambar 2. 2 huruf ber dalam SIBI.....	20
Gambar 2. 3 kata isyarat padang dan cinta dalam SIBI	20
Gambar 2. 4 isyarat kata dasi, cari, netral dan presiden dalam SIBI	20
Gambar 2. 5 isyarat kanan kiri dalam SIBI.....	21
Gambar 2. 6 isyarat kata awan dan air dalam SIBI.....	21
Gambar 2. 7 isyarat kata sedih dan gembira dalam SIBI.....	21
Gambar 2. 8 isyarat kata dasi dan cari dalam SIBI.....	22
Gambar 2. 9 isyarat kata malas dalam SIBI.....	22
Gambar 2. 10 isyarat kata marah dalam SIBI	22
Gambar 2. 11 isyarat kata alir dalam SIBI.....	23
Gambar 2. 12 isyarat kata me-lempar	23
Gambar 2. 13 isyarat kata alir-kan	24
Gambar 2. 14 isyarat kata ber-lompat-an dalam SIBI.....	24
Gambar 2. 15 isyarat kata anak-anak dan kupu-kupu dalam SIBI.....	25
Gambar 2. 16 isyarat kata pasar malam	25
Gambar 2. 17 isyarat kata B dan kata ajak dalam SIBI	26
Gambar 2. 18 isyarat huruf C dan yang kanan isyarat kata kacau dalam SIBI.....	26
Gambar 2. 19 Huruf Abjad dalam SIBI.	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran 2 Suarat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	87
Lampiran 3 Instrumen Observasi	88
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Guru Tunarungu	90
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi	99

