

**PENGARUH METODE COOPRATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP
KOMPETENSI MENULIS PADA SISWA KELAS 4 MI
RIYADLOTUT THALABAH SEDAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Gusvita Meldayanti

2020.02.02.1580

PROGRAM STUDI

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2025 M./ 1446 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Gusvita Meldayanti

NIM : 2020.02.02.1580

Tempat, Tgl. Lahir : Jl. Lintas Timur RT 01/ RW 08, Desa : Mentangor,

Alamat Kecamatan : Tenayan Raya, Kab/ Kota : Kota Pekanbaru,
Prov : Riau

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Kompetensi Menulis Pada Siswa Kelas 4 MI Riyadlotut Thalabah Sedan” ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat penjiplakan atau plagiarisme maka saya bersedia mendapatkan sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 17 September 2025

Penulis,



Gusvita Meldayanti
2020.02.02.1580

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudari:

Nama : Gusvita Meldayanti

NIM : 2020.02.02.1580

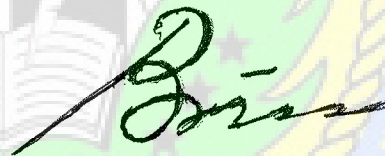
Judul : “Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Kompetensi Menulis Pada Siswa Kelas 4 MI Riyadlotut Thalabah Sedan”

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian harap maklum, kami ucapkan terimakasih.

Sarang, 17 September 2025

Dosen Pembimbing



Dr. Birsu Mustofa, M.Pd.I

NIDN. 2102038905

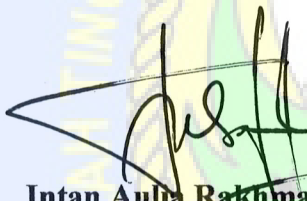


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi GUSVITA MELDAYANTI dengan NIM 2020.02.02.1580 yang berjudul **PENGARUH METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KOMPETENSI MENULIS PADA SISWA KELAS 4 MI RIYADLOTUT THALABAH SEDAN** ini telah diuji pada tanggal **10 November 2025**.

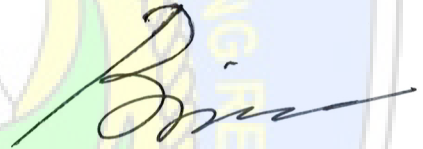
Tim Penguji :

Penguji I



Intan Aulia Rakhmawati, M. Pd.
NIDN. 2121119501

Penguji II



Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I.
NIDN. 2102038905

Rembang, 10 November 2025

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Meldayanti. Gusvita. **Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Kompetensi Menulis Pada Siswa Kelas 4 MI Riyadlotut Thalabah Sedan.** Skripsi Program Studi Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Dr. Bisri Mustofa, M.Pd.I

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap peningkatan kompetensi menulis siswa kelas IV MI Riyadlotut Thalabah Sedan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sumber data penelitian berasal dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan metode CIRC dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data meliputi tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) untuk mengukur perkembangan kompetensi menulis siswa setelah perlakuan diberikan. Keabsahan data didukung melalui uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda instrumen. Teknik analisis data menggunakan uji statistik, termasuk uji-t untuk melihat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas pembandingan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode CIRC memberikan pengaruh signifikan di atas rata-rata terhadap peningkatan kompetensi menulis siswa. Hal ini terlihat dari nilai $\text{sig } 0,031 < 0,05$. Dengan demikian, metode Cooperative Integrated Reading and Composition terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi menulis siswa kelas IV MI Riyadlotut Thalabah Sedan.

Kata Kunci: Metode CIRC, Kompetensi Menulis, Pembelajaran Kooperatif, Teks Eksposisi.

MOTTO

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا

“Katakanlah: Seandainya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, niscaya habislah lautan itu sebelum selesai (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu pula.”¹

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۖ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”²

“Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn.”

(Katakan padaku maka aku lupa. Ajarkan padaku maka aku ingat. Libatkan aku maka aku belajar.)³

“Education is not preparation for life; education is life itself.”

(Pendidikan bukanlah persiapan untuk hidup, melainkan kehidupan itu sendiri.)⁴

"Pendidikan adalah paspor menuju masa depan, untuk hari esok yang dimiliki oleh mereka yang mempersiapkan diri hari ini". (Gusvita)

¹ QS. Al-Kahfi [18]: 109.

² QS. Al-‘Alaq [96]: 4–5.

³ Benjamin Franklin, *The Autobiography of Benjamin Franklin*, (New York: Dover Publications, 1996), hlm. 112.

⁴ John Dewey, *Democracy and Education*, (New York: The Macmillan Company, 1916), hlm. 239.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada diriku sendiri karena sudah berjuang dan tidak pernah lelah untuk terus bersemangat dalam menghadapi semua pencapaian hingga di titik ini. Dan Penulis ucapkan terimakasih banyak kepada diri penulis"
2. Untuk teman-teman seperjuangan, terima kasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama. Tanpa semangat, dukungan, dan bantuan kalian, tak mungkin aku sampai di sini."
3. "Terima kasih banyak untuk penyemangat kalian adalah teman terbaik!"
4. Untuk orang yang tak bisa kusebutkan, yang hanya dapat terucap dalam doa dan sujudku. Aku ucapkan terima kasih dengan segala syukur karna kehadiranmu yang telah menjadi support system terbaikku. Semua dukungan dan kesabaranmu sangat berarti sehingga aku berada di titik ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'āla* yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode *Cooprative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Kompetensi Menulis Pada Siswa Kelas 4 MI Riyadlotut Thalabah Sedan”** ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Rembang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusun skripsi ini dapat terealisasi.

Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan penulisan skripsi ini.
3. Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Kedua orang tua saya, Bapak Agus Suprpto dan Ibu Evi Yendra yang selalu memberikan dukungan baik berupa finansial maupun perhatian, kasih sayang, semangat serta doa yang selalu mengalir kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa ada halangan yang berarti.

6. Adik tersayang penulis, Muflih Nur Faathir yang tetap memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
7. Semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 17 September 2025



Gusvita Meldayanti
NIM 2020.02.02.1580



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Sistematika Pembahasan	4
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI	7
A. METODE CIRC.....	7
B. Kompetensi Menulis	11
C. Teks Eksposisi.....	16
D. Kerangka Berpikir	19
BAB III.....	22
METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Jenis dan Desain Penelitian	22
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	26

C. Populasi dan Sampel	27
D. Variabel	27
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Uji Coba Instrumen	30
H. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV.....	37
HASIL PENELITIAN	37
A. Gambaran Objek Penelitian	37
B. Tahapan Penelitian	37
C. Deskripsi Data Penelitian	37
D. Uji Instrumen Penelitian	41
E. Data Hasil Tes	44
F. Pembahasan Penelitian	47
BAB V.....	50
KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52
CURRICULUM VITAE	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	57

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam
(STAI) Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	TH	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	KH	ك	K
د	D	ل	L
ذ	DH	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	’
ص	s	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` Marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifer) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	24
Tabel 3.2 : Rencana Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	25
Tabel 3.3 : Format Pemberian skor.....	30
Tabel 3.4 : Kategori Validitas Instrumen.....	31
Tabel 3.5 : Kategori Reliabilitas Instrumen.....	32
Tabel 3.6 : Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	33
Tabel 4.1 : Nama Guru dan Tenaga Kependidikan.....	38
Tabel 4.2 : Data Siswa.....	40
Tabel 4.3 : Sarana dan Prasarana.....	41
Tabel 4.4 : Data Peralatan dan Inventris MI Riyadlotut Thalabah Sedan.....	41
Tabel 4.5 : Data Buku MI Riyadlotut Thalabah Sedan.....	42
Tabel 4.6 : Tabel Hasil Analisis Validitas Instrumen.....	48
Tabel 4.7 : Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	49
Tabel 4.8 : Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	50
Tabel 4.9 : Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.10: Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.11: Hasil Uji Normalitas.....	54
Tabel 4.12: Hasil Uji Homogenitas.....	55