

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS *DEEP LEARNING*
DALAM MEMBENTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MI NEGERI 1 PATI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Haizatul Ma'ali

2021.02.02.2041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2025 M. /1446 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Haizatul Ma'ali

NIM : 2021.02.02.2041

Tempat, Tgl. Lahir : Kudus, 24 Juni 2003

Alamat : Ds. Honggosoco, RT. 07/RW. 02, Kec. Jekulo, Kab. Kudus

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Pendekatan Pembelajaran Berbasis *Deep Learning* dalam Membentuk Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika di MI Negeri 1 Pati” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 18 Oktober 2025

Penulis,



Haizatul Ma'ali

NIM. 2021.02.02.2041

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudari:

Nama : Haizatul Ma'ali

NIM : 2021.02.02.2041

Judul : Pendekatan Pembelajaran Berbasis *Deep Learning* dalam Membentuk Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika di MI Negeri 1 Pati

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqashah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan diperkenakannya, kami ucapkan terima kasih.

Rembang, 18 Oktober 2025
Dosen Pembimbing,


Burhanudin Mustofa. M.Pd.
NIDN. 2114039501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi HAIZATUL MA'ALI dengan NIM 2021.02.02.2041 yang berjudul **PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS DEEP LEARNING DALAM MEMBENTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MI NEGERI 1 PATI** ini telah diuji pada tanggal **21 Oktober 2025**.



Rembang, 21 Oktober 2025

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Ma'ali, Haizatul. 2025. **Pendekatan Pembelajaran Berbasis *Deep Learning* dalam Membentuk Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika di MI Negeri 1 Pati**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Burhanudin Mustofa, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan pembelajaran matematika di MI Negeri 1 Pati yang mengintegrasikan tiga elemen utama pendekatan *deep learning*, yaitu *mindful learning*, *meaningful learning*, dan *joyful learning*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran matematika dengan pendekatan *deep learning* serta menganalisis bagaimana pendekatan tersebut membentuk kemampuan berpikir kritis siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari guru dan siswa kelas V MI Negeri 1 Pati. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes tertulis, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *deep learning* telah berjalan sesuai dengan ketiga elemennya, ditandai dengan siswa yang tampak lebih fokus dan teliti, mampu mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari, serta merasakan suasana belajar yang menyenangkan. Berdasarkan analisis lima indikator *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal* (WGCTA), kemampuan *inference* terlihat ketika siswa mampu menarik kesimpulan dari permasalahan kontekstual, *recognition of assumptions* muncul saat siswa mengidentifikasi hal-hal yang belum pasti kebenarannya, *deduction* tampak ketika siswa menarik kesimpulan logis dari premis matematika yang diberikan, *interpretation* terlihat dari kemampuan siswa memahami dan menafsirkan data atau informasi dalam soal, serta *evaluation of argument* tercermin dari kemampuan siswa menilai alasan atau solusi yang tepat dalam penyelesaian masalah.

Kata kunci: *Deep Learning*, Berpikir Kritis, WGCTA, Matematika.

MOTTO

العَاقِلُ مَنْ تَدَبَّرَ الْأُمُورَ قَبْلَ أَنْ تَقَعَ

“Orang yang berakal adalah orang yang memikirkan segala urusan sebelum hal itu terjadi.”

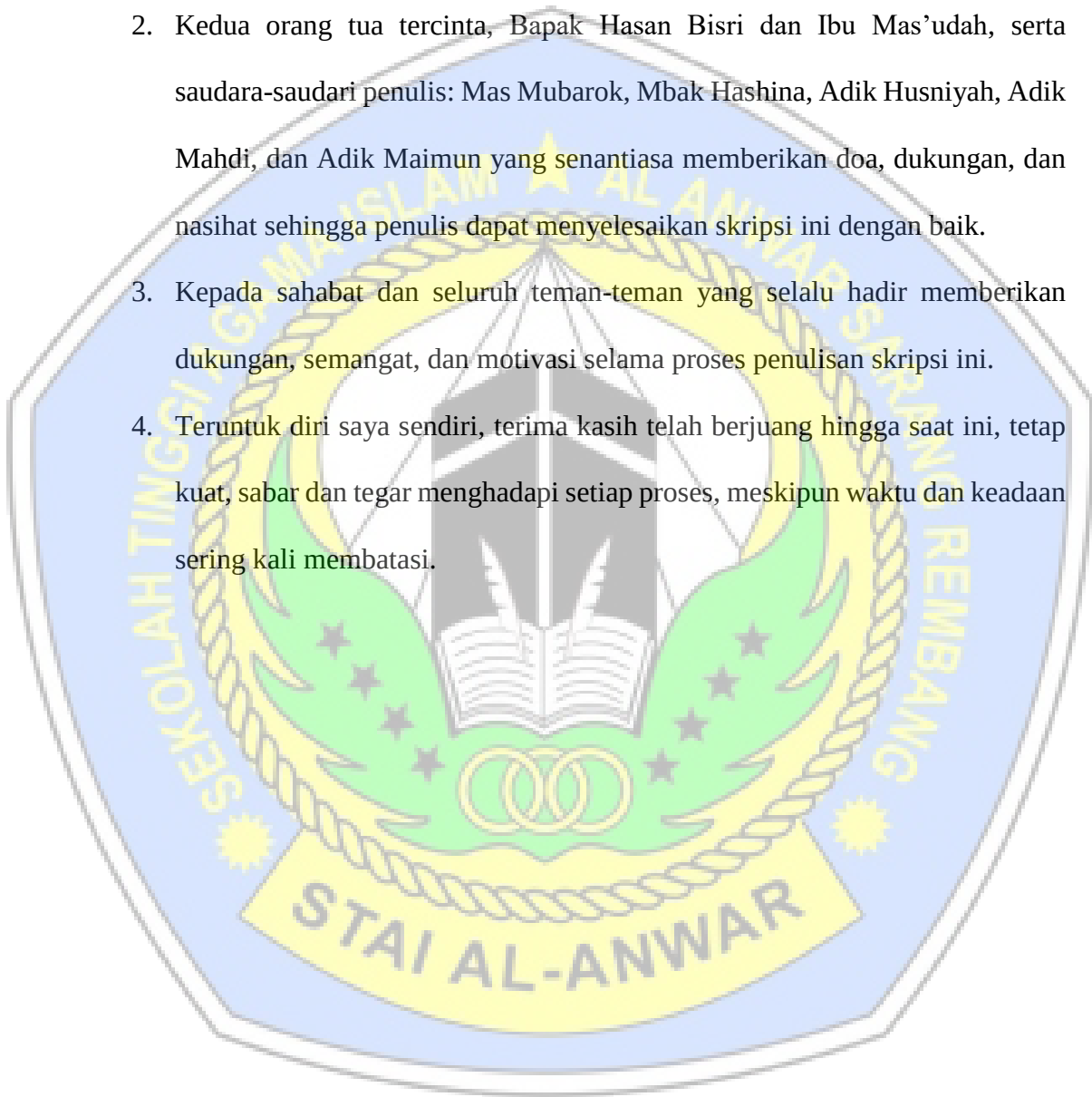
(Ali bin Abi Thalib r. a.)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Almamater Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hasan Bisri dan Ibu Mas'udah, serta saudara-saudari penulis: Mas Mubarak, Mbak Hashina, Adik Husniyah, Adik Mahdi, dan Adik Maimun yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan nasihat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Kepada sahabat dan seluruh teman-teman yang selalu hadir memberikan dukungan, semangat, dan motivasi selama proses penulisan skripsi ini.
4. Teruntuk diri saya sendiri, terima kasih telah berjuang hingga saat ini, tetap kuat, sabar dan tegar menghadapi setiap proses, meskipun waktu dan keadaan sering kali membatasi.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'āla* yang telah melimpahkan rahmat taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Pendekatan Pembelajaran Berbasis Deep Learning dalam Membentuk Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika di MI Negeri 1 Pati* ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang Rembang.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menerima berbagai arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan ilmu dan didikannya yang memotivasi peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Burhanudin Mustofa, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Abdullah Kahfi, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah MI Negeri 1 Pati yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MI Negeri 1 Pati.

6. Ibu Faiq Nurul Izzah, M.Pd selaku guru kelas V A dan Bapak Muhamad Ridwan. M.Pd selaku guru kelas V B yang telah banyak membantu penulis dalam mencari data.
7. Semua pihak yang terlibat dalam proses penulisan skripsi ini, semoga segala kebaikannya dibalas oleh-Nya.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan para pembaca pada umumnya.



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang diterapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	t
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	,
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbūṭoh yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kerangka Teori.....	9
1. Pendekatan <i>Deep Learning</i>	9
2. Kemampuan Berpikir Kritis	16
3. Pembelajaran Matematika	26
B. Tinjauan Pustaka	29
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Metode Penelitian.....	36
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
2. Lokasi Penelitian	36
3. Subjek dan Objek Penelitian	37
4. Teknik Pengumpulan Data	37

5. Penguji Keabsahan Data.....	40
6. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Gambaran Objek Penelitian	44
1. Sejarah Singkat MI Negeri 1 Pati.....	44
2. Profil MI Negeri 1 Pati	44
3. Visi dan Misi MI Negeri 1 Pati	45
4. Struktur Organisasi MI Negeri 1 Pati.....	47
5. Data Jumlah Peserta Didik Kelas V A	48
6. Data Jumlah Peserta Didik Kelas V B.....	49
B. Deskripsi Data Penelitian.....	50
1. Pendekatan Berbasis <i>Deep Learning</i> pada Pembelajaran Matematika ..	50
2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Berbasis <i>Deep Learning</i>	57
C. Analisis Data Penelitian	62
1. Pendekatan Berbasis <i>Deep Learning</i> pada Pembelajaran Matematika ..	62
2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Berbasis <i>Deep Learning</i>	71
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
CURRICULUM VITAE.....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	22
Tabel 3. 1 Indikator Soal WGCTA	39
Tabel 3. 2 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	42
Tabel 4. 1 Profil MI Negeri 1 Pati.....	44
Tabel 4. 2 Tenaga Kependidikan MI Negeri 1 Pati	47
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik Kelas V A.....	48
Tabel 4. 4 Data Peserta Didik Kelas V B.....	49
Tabel 4. 5 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V A Materi Bilangan Cacah Sampai 100.000.....	57
Tabel 4. 6 Hasil Rata-Rata Tes Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V A MI Negeri 1 Pati.....	58
Tabel 4. 7 Perolehaan Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.	59
Tabel 4. 8 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V B Materi Bilangan Cacah Sampai 100.000.....	59
Tabel 4. 9 Hasil Rata-Rata Tes Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V B MI Negeri 1 Pati.....	60
Tabel 4. 10 Perolehaan Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Pendekatan <i>Deep Learning</i>	35
Gambar 4. 1 Siswa Menguraikan Langkah Penyelesaian	52
Gambar 4. 2 Siswa Menuliskan Jawaban di Papan Tulis.....	53
Gambar 4. 3 Menulis Hasil Jawaban di Papan Tulis Kecil.....	55
Gambar 4. 4 Latihan Soal Kontekstual Menu Makanan dan Minuman.....	55
Gambar 4. 5 Aktivitas Permainan Edukatif “Ranking 1”	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	85
Lampiran 2: Surat Keterangan Selesai Penelitian	86
Lampiran 3: Lembar Kisi-kisi Observasi dan Wawancara	87
Lampiran 4: Lembar Observasi Guru 1	88
Lampiran 5: Lembar Observasi Guru 2	91
Lampiran 6: Lembar Observasi Guru 3	94
Lampiran 7: Lembar Observasi Guru 4	97
Lampiran 8: Lembar Wawancara Guru 1	100
Lampiran 9: Lembar Wawancara Guru 2	103
Lampiran 10: Lembar Wawancara Guru 3	107
Lampiran 11: Lembar Wawancara Guru 4	110
Lampiran 12: Lembar Observasi Siswa 1	113
Lampiran 13: Lembar Observasi Siswa 2	115
Lampiran 14: Lembar Observasi Siswa 1	117
Lampiran 15: Lembar Observasi Siswa 2	119
Lampiran 16: Lembar Dokumentasi	121
Lampiran 17: Lembar Tes Tertulis	122
Lampiran 18: Lembar Kunci Jawaban	125
Lampiran 19: Dokumentasi Observasi dan Wawancara	126
Lampiran 20: Modul Matematika (Pegangan Guru dan Siswa)	127