

**EKSPERIMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
METODE *PROBLEM SOLVING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MURID KELAS V MI NU BANAT KUDUS**



Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Uswatun Hasanah

2021.02.02.2086

**PROGRAM STUDI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL – ANWAR**

SARANG REMBANG

2025 M/1447H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 2021.02.02.2086

Tempat. Tgl. Lahir : Seri Sembilan, 16 Maret 2003

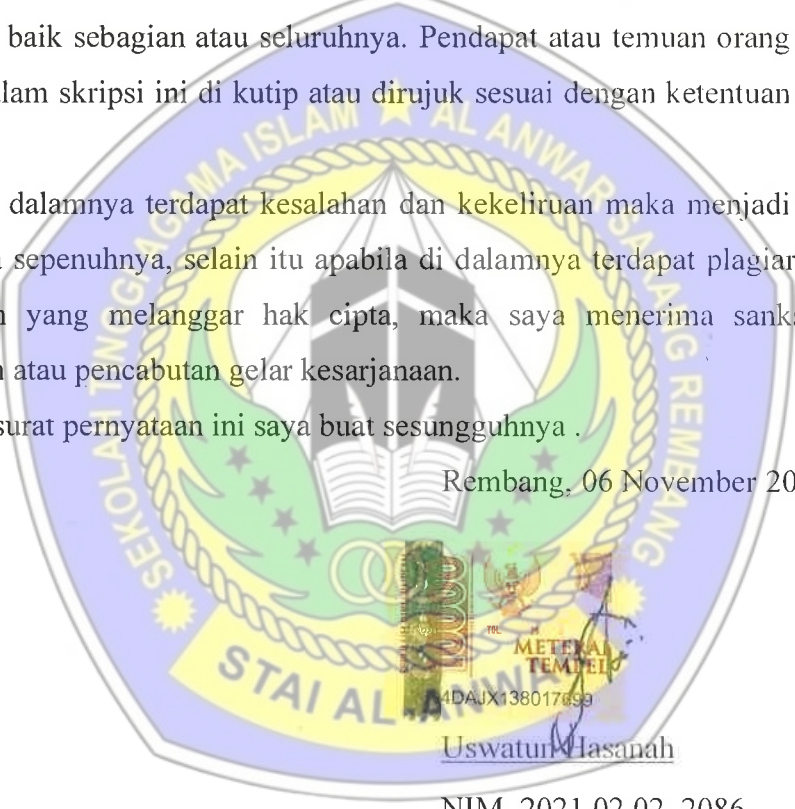
Alamat : Semurung, Air Hitam, Sarolangun, Jambi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan yang berjudul “ **Eksperimen Pembelajaran Matematika dengan Metode *Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Murid Kelas V MI NU Banat Kudus**” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini di kutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya, selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sesungguhnya .

Rembang, 06 November 2025


Uswatun Hasanah

NIM. 2021.02.02. 2086

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya melakukan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara :

Nama : Uswatun Hasanah
NIM : 2021.02.02.2086
Judul : **EKSPERIMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN METODE *PROBLEM SOLVING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MURID KELAS V
MI NU BANAT KUDUS**

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqashah* sesuai dengan jadwal yang ditentukan sebagai salah satu syarat mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Demikian atas perhatian dan perkenankan, saya ucapkan terima kasih.

Rembang, 06 November 2025

Dosen Pembimbing


Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd.
NIDN. 2121119501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi USWATUN HASANAH dengan NIM 2021.02.02.2086 yang berjudul
EKSPERIMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE
PROBLEM-SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MURID KELAS V MI NU BANAT KUDUS ini telah diuji pada tanggal 12
November 2025.



Rembang, 12 November 2025

Ketua STAI Al-Anwar

The image shows the official stamp of STAI Al-Anwar Rembang, a blue octagonal seal with a yellow border. Inside the seal is a green shield with a white minaret and an open book. The text 'SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR REMBANG' is written around the top inner edge, and 'STAI AL-ANWAR' is at the bottom. A signature is placed over the seal.

Dr. KH Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Hasanah, Uswatun. 2025. *Eksperimen Pembelajaran Matematika Dengan Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Murid Kelas V MI NU Banat Kudus.* Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing : Intan Aulia Rakhmawati M.Pd.

Pembelajaran matematika ditingkat sekolah dasar memiliki peranan penting dalam membentuk kemampuan berpikir logis dan kritis murid. Namun, dalam praktiknya masih banyak guru yang menggunakan metode ceramah, sehingga kurang efektif dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis murid. Sebagai solusi dari permasalahan tersebut, peneliti memilih untuk menerapkan metode *problem solving* dalam pembelajaran matematika. Metode *problem solving* adalah proses berpikir yang sistematis dan logis untuk memecahkan suatu masalah yang kompleks. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *problem solving* dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kritis murid kelas V MI NU Banat Kudus. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel pada penelitian ini terdiri atas dua kelas, yaitu kelas VB sebagai kelas kontrol dan kelas VC sebagai kelas eksperimen. Adapun kelas VB menggunakan metode konvensional sedangkan kelas VC menggunakan metode *problem solving*. Data diperoleh melalui tes sebelum dan sesudah perlakuan (*pre-test* dan *post-test*), kemudian dianalisis menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Sedangkan uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil $t_{hitung} = 7,102 > t_{tabel} = 1,999$ dengan $\alpha = 5\%$ maka H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *problem solving* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis murid dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : Pembelajaran Matematika, Metode *problem solving*, Kemampuan Berpikir Kritis.

MOTO

“Pendidikan yang baik tidak hanya membuat kita pintar, tetapi membuat kita mampu mempertanyakan, menganalisis, dan mencari solusi.”¹

“Katakanlah : Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.”²

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ [٣٩:٩]



¹ Najwa Shihab

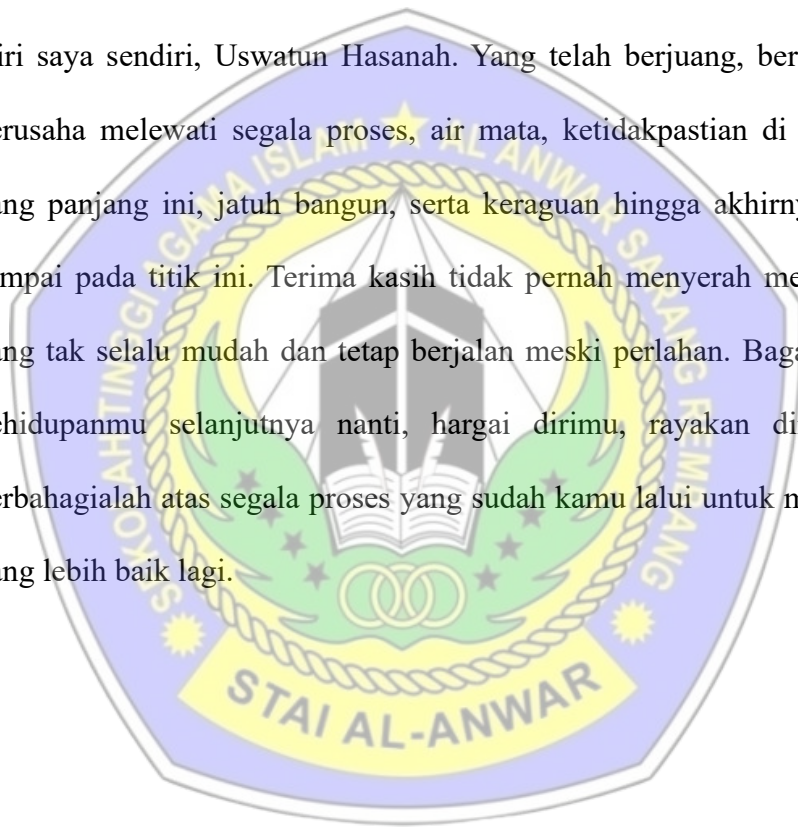
² Al-Qur'an

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kepada segenap guru-guru dimanapun berada, yang pernah mendidik dan memberikan ilmunya kepada saya. Terkhusus pengasuh pondok pesantren Al-Anwar 3 Sarang Rembang Dr. KH. Abdul Ghofur. M.A dan Ibu Nyai Hj. Nadia Jirjis. Lc., M. Si. begitu juga kepada pengasuh pondok pesantren Nurul Jadid Abah KH. Imam Hambali dan Ummi Hj. Lailis Sa'adah.
2. Almamater tercinta, yaitu STAI Al-Anwar Sarang Khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) terima kasih telah menjadi rumah keilmuan yang menjadi ruang tumbuh dan membentuk cara pandang penulis.
3. Ayah tercinta, yang selalu menjadi teladan dalam kesabaran kerja keras dan keteguhan hati. Terima kasih atas setiap tetesan keringat yang telah tercurahkan dalam setiap langkah untuk mencari biayaku kuliah. Terima kasih selalu sudah mengusahakan anaknya agar menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Terima kasih bapak, putri kecilmu ini sudah tumbuh besar dan siap untuk melanjutkan mimpi yang lebih tinggi. Doa dan nasehatmu menjadi penguat dalam setiap langkah penulis.
4. Ibu tersayang, terima kasih sudah menjadi rumah paling nyaman, tempat aku pulang, selalu memberikan semangat, dan selalu menghiburku di kala aku sedih, dengan kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tiada henti selalu mengiringi di setiap perjuangan penulis. Senyum dan semangatmu adalah kekuatan terbesar dalam hidup ini.

5. Kakakku Muhammad Amin Uddin, terima kasih atas semangat, doa, pengorbanan, yang sudah diberikan untuk penulis. Terima kasih kakak, lihat sekarang adik kecilmu ini sudah tumbuh besar dan sudah siap untuk menjadi lebih dewasa dari yang sebelum-belum nya.
6. Nenekku Rakinem, terima kasih sudah selalu *mensupport*, menasihati, mengingatkan, dan selalu mendoakan cucumu ini. Terima kasih sudah mau mendengarkan keluh kesah penulis.
7. Diri saya sendiri, Uswatun Hasanah. Yang telah berjuang, bertahan, dan berusaha melewati segala proses, air mata, ketidakpastian di perjalanan yang panjang ini, jatuh bangun, serta keraguan hingga akhirnya mampu sampai pada titik ini. Terima kasih tidak pernah menyerah meski proses yang tak selalu mudah dan tetap berjalan meski perlahan. Bagaimanapun kehidupanmu selanjutnya nanti, hargai dirimu, rayakan dirimu, dan berbahagialah atas segala proses yang sudah kamu lalui untuk masa depan yang lebih baik lagi.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā*, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Eksperimen Pembelajaran Matematika dengan Metode *Problem Solving* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Murid Kelas V MI NU Banat Kudus”. Ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur Maimoen, MA. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Intan Aulia Rahmawati, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
4. Faukhill Wardati, S.Pd.I., M.Pd., sebagai kepala MI NU Banat Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian sehingga dapat memperoleh data atau informasi yang dibutuhkan pada skripsi.
5. Noor Kholifah Sa'idah, S.Pd selaku guru wali kelas VC, yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti pada saat proses penelitian berlangsung.

6. Elok Noor Farida, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku guru wali Kelas VB, yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti pada saat proses penelitian berlangsung.
7. Seluruh murid kelas V MI NU Banat Kudus yang telah bersedia membantu peneliti dalam mengumpulkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata kesempurnaan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
BAB II.....	8
LANDASAN TEORI.....	8
A. Landasan Teori	8
B. Penelitian Terdahulu.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III	28
METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	28
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	29

C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	30
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
BAB IV	42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Data.....	42
B. Hasil penelitian.....	55
C. Pembahasan.....	57
BAB V.....	61
KESIMPULAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
CURICULUM VITAE	67



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	`
ث	TH	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	KH	ك	K
د	D	ل	L
ذ	DH	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	E
س	S	هـ	H
ش	SH	ء	`
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” seperti kawn (كون) dan kayfa (كيف). Tā` marbūtah yang berfungsi sebagai *sifah* (modifier) atau *mudāf ilayh* di transliterasikan dengan “ah” sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* di transliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	18
Tabel 3. 1 Tingkat Kesukaran Soal	34
Tabel 3. 2 Daya Pembeda.....	35
Tabel 4. 1 Rangkuman Validitas Uji Coba Pre-test.....	43
Tabel 4. 2 Rangkuman Validitas Uji Coba Post-test	44
Tabel 4. 3 Rangkuman Nilai Pretest Kelas Eksperimen	45
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor Pre-test Kelas Eksperimen	46
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Skor Pre-test Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4. 6 Kategori Nilai Pre-test Kelas Eksperimen	47
Tabel 4. 7 Rangkuman Nilai Pre-test Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Skor Pre-test Kelas Kontrol	49
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Skor <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	49
Tabel 4. 10 Kategori Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 11 Rangkuman Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4. 13 Statistik Deskriptif Skor <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4. 14 Kategori Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4. 15 Rangkuman Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	54
Tabel 4. 17 Statistik Deskriptif Skor <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	54
Tabel 4. 18 Kategori Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4. 19 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4. 20 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	56
Tabel 4. 21 Rangkuman Uji Hipotesis	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 3. 1 Desain <i>pre-test -post-test</i>	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	70
Lampiran 3 Tabel Rencana Penelitian.....	71
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Pre-test	72
Lampiran 5 Soal Pre-test.....	73
Lampiran 6 Pedoman Penilaian Pre-test	75
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Post-test	78
Lampiran 8 Soal Post-test	79
Lampiran 9 Pedoman Penilaian <i>Post-test</i>	81
Lampiran 10 Uji Data Pre-test Murid Kelas VA MI NU Banat Kudus.....	85
Lampiran 11 Uji Data <i>Post-test</i> Murid Kelas VA MI NU Banat Kudus	86
Lampiran 12 Hasil <i>Post-test</i> Murid Kelas Eksperimen di MI NU Banat Kudus	87
Lampiran 13 Hasil <i>Pre-test</i> Murid Kelas Kontrol di MI NU Banat Kudus	88
Lampiran 14 Hasil <i>Post-test</i> Murid Kelas Eksperimen di MI NU Banat Kudus .	89
Lampiran 15 Hasil <i>Post-test</i> Murid Kelas Kontrol di MI NU Banat Kudus.....	90
Lampiran 16 langkah-langkah uji normalitas pre-tes kelas eksperimen.....	91
Lampiran 17 Langkah-langkah Uji Normalitas Pre-Tes Kelas Kontrol.....	93
Lampiran 18 Langkah-langkah Uji Normalitas Post-Tes Kelas Eksperimen	95
Lampiran 19 Langkah-langkah Uji Normalitas Post-Tes Kelas Kontrol	97
Lampiran 20 Uji Homogenitas Uji Levene	99
Lampiran 21 Uji Homogenitas Uji Levene	101
Lampiran 22 Uji Hipotesis T Independen	104