

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NAHWU DAN ŞARAF
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA
ARAB SISWA DI MI RIYADHLOTUT THALABAH**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Imas Umayah

2021.02.02.2077

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG REMBANG

2025 M./1447 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Imas Umayah

NIM : 2021.02.02.2077

Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 27 Januari 2003

Alamat : Ds. Tuk, Kec. Kedawung, Kab. Cirebon

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi judul “Implementasi Pembelajaran *Nahwu* dan *Sharaf* untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MI Riyadlotut Thalabah” benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 3 September 2025

Penulis,



Imas Umayah

NIM. 2021.02.02.2077

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Imas Umayah

NIM : 202102022077

Judul : Implementasi Pembelajaran *Nahwu* dan *Saraf* untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MI Riyadlotut Thalabah

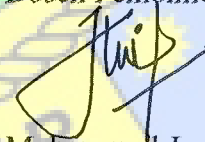
Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munaqosah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan diperkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 3 September 2025

Dosen Pembimbing,



Muhammad Jamalul Huda, M.Pd.

NIDN. 2116069503

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi IMAS Umayah dengan NIM 2021.02.02.2077 yang berjudul
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NAHWU DAN SHARAF UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA DI MI
RIYADHLOTUT THALABAH ini telah diuji pada tanggal 16 September 2025.

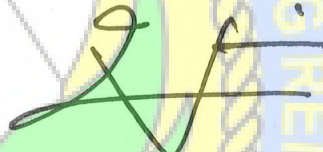
Tim Penguji:

Penguji I



Dr. Bisri Musthofa, M. Pd.I.
NIDN. 2102038905

Penguji II



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 16 September 2025

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Umayah, Imas. 2025. **Implementasi Pembelajaran *Nahwu* dan *Ṣaraf* untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MI Riyadlotut Thalabah**. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Muhammad Jamalul Huda, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan kaidah *nahwu* dan *ṣaraf* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa. Sebagai bahasa asing yang bukan bahasa ibu, pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiah (MI) menghadapi berbagai kendala, sehingga diperlukan strategi khusus agar lebih mudah dipahami. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran *nahwu* dan *ṣaraf* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa kelas V di MI Riyadlotut Thalabah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah dua belas siswa yang dipilih dari dua kelas, yaitu kelas A dan kelas B yang masing-masing berjumlah enam orang. Enam siswa tersebut mewakili tiga kategori dengan kemampuan kognitif yang berbeda. Adapun objek dalam penelitian ini yaitu implementasi pembelajaran *nahwu* dan *ṣaraf* untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi sedangkan analisis data mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran dilakukan secara sistematis melalui tahapan orientasi, penyajian materi, latihan, dan evaluasi. Temuan ini mendukung teori Bisri Mustofa dan Abdul Hamid yang menegaskan bahwa *nahwu* berfungsi untuk menghindari kesalahan berbahasa, sedangkan *ṣaraf* membahas perubahan kata. Dari berbagai metode pembelajaran yang ada, MI Riyadlotut Thalabah menerapkan metode *istiqla'iyah* (induktif), yaitu menuntun siswa menemukan kaidah melalui contoh konkret. Dengan demikian, pembelajaran *nahwu* dan *ṣaraf* di MI Riyadlotut Thalabah berkontribusi positif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa.

Kata kunci: Pembelajaran *Nahwu*, Pembelajaran *Ṣaraf*, Pembelajaran Bahasa Arab, Kemampuan Membaca, Kemampuan Menulis.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ

“dan kami tidak mengutus seorang rasul pun melainkan dengan bahasa kaumnya, agar ia dapat menjelaskan dengan terang kepada mereka.”¹

(QS. Ibrahim: 4)

PERSEMBAHAN

Ucapan syukur selalu tcurahkan kepada Allah Subhānahu wa Ta‘ālā yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Izinkan saya mempersembahkan karya sederhana ini kepada almamater tercinta, tempat saya menimba ilmu, tumbuh dan belajar menjadi insan yang bermanfaat. Saya juga mempersembahkan karya ini untuk keluarga saya, terutama kedua orang tua saya, Bapak Ridwan dan Ummii Jubaedah yang cinta dan do’anya selalu menjadi kekuatan terbesar dalam hidup saya. Terima kasih atas pengorbanan dan kesabaran yang tak terhitung. Tidak lupa, saya persembahkan untuk sahabat-sahabat saya yang senantiasa memberikan semangat dan mewarnai perjalanan hidup ini dengan cerita berharga. Selain itu, saya juga berterima kasih kepada teman seperjuangan skripsi Maimunah 4 yang telah kebersamai perjalanan ini dengan kebersamaan dan dukungan yang berarti.

¹ al-Qur’an, Ibrahim, [14]: 4.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā*, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran *Nahwu* dan *Ṣaraf* untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MI Riyadlotut Thalabah” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak dukungan, bantuan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Muhammad Jamalul Huda, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, khususnya dari Prodi PGMI, serta seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang, telah membekali penulis dengan berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Kepala Sekolah, Ibu dan Bapak Guru, serta seluruh staf di MI Riyadlotut Thalabah yang telah berkenan menjadi lokasi penelitian

6. Berbagai pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, penulis menerima adanya kritik dan saran dari pembaca untuk dapat menyempurnakan skripsi ini. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 3 September 2025

Penulis,



Imas Umayah

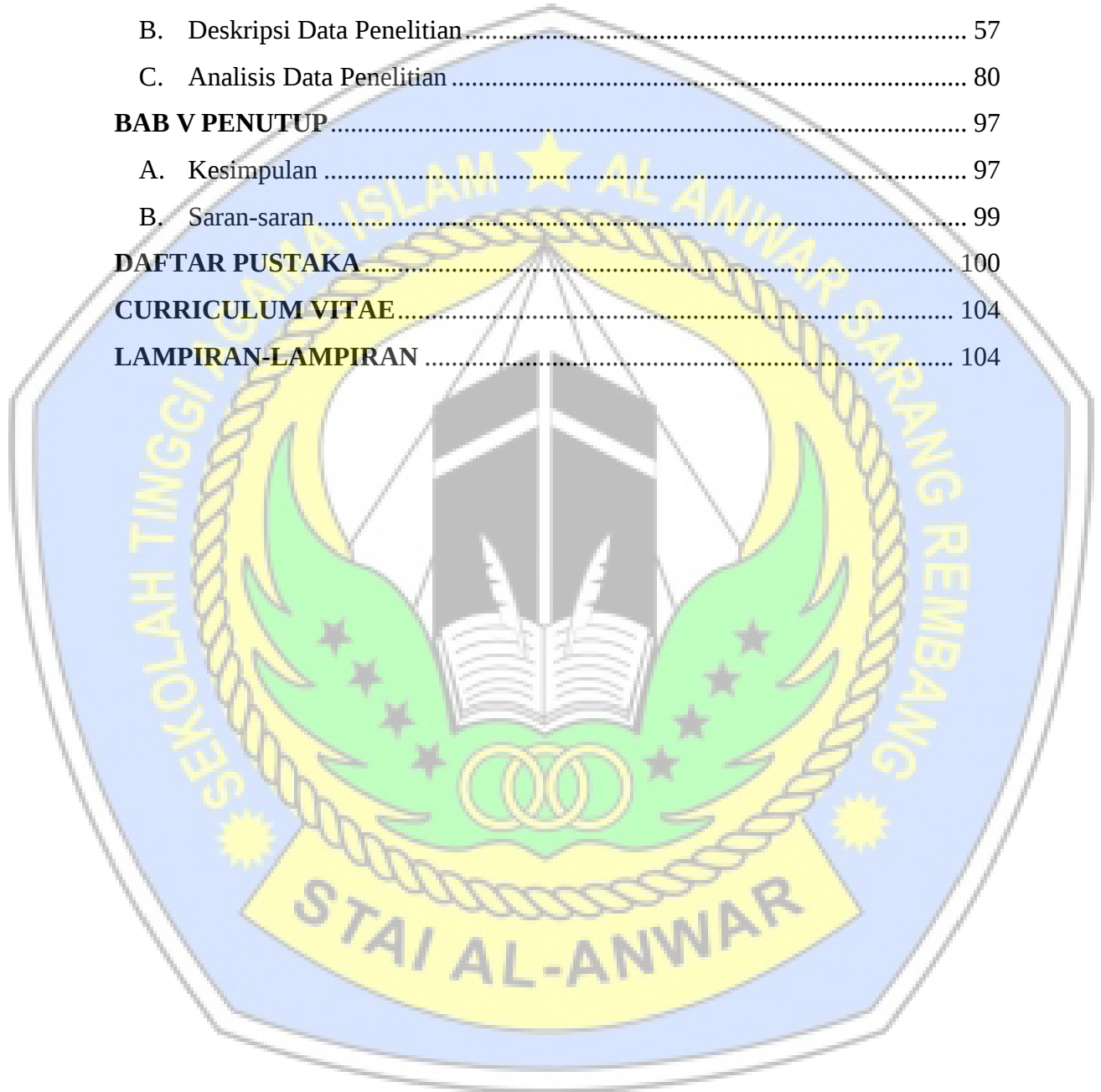
NIM. 2021.02.02.2077



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Akademis	5
2. Manfaat Pragmatis.....	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kerangka Teori.....	8
B. Tinjauan Pustaka	33
C. Kerangka berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Lokasi Penelitian.....	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46

E. Pengujian Keabsahan Data.....	48
F. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Gambaran Umum.....	53
B. Deskripsi Data Penelitian.....	57
C. Analisis Data Penelitian	80
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran-saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100
CURRICULUM VITAE.....	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	104



PEDOMAN TRANSLITERASI

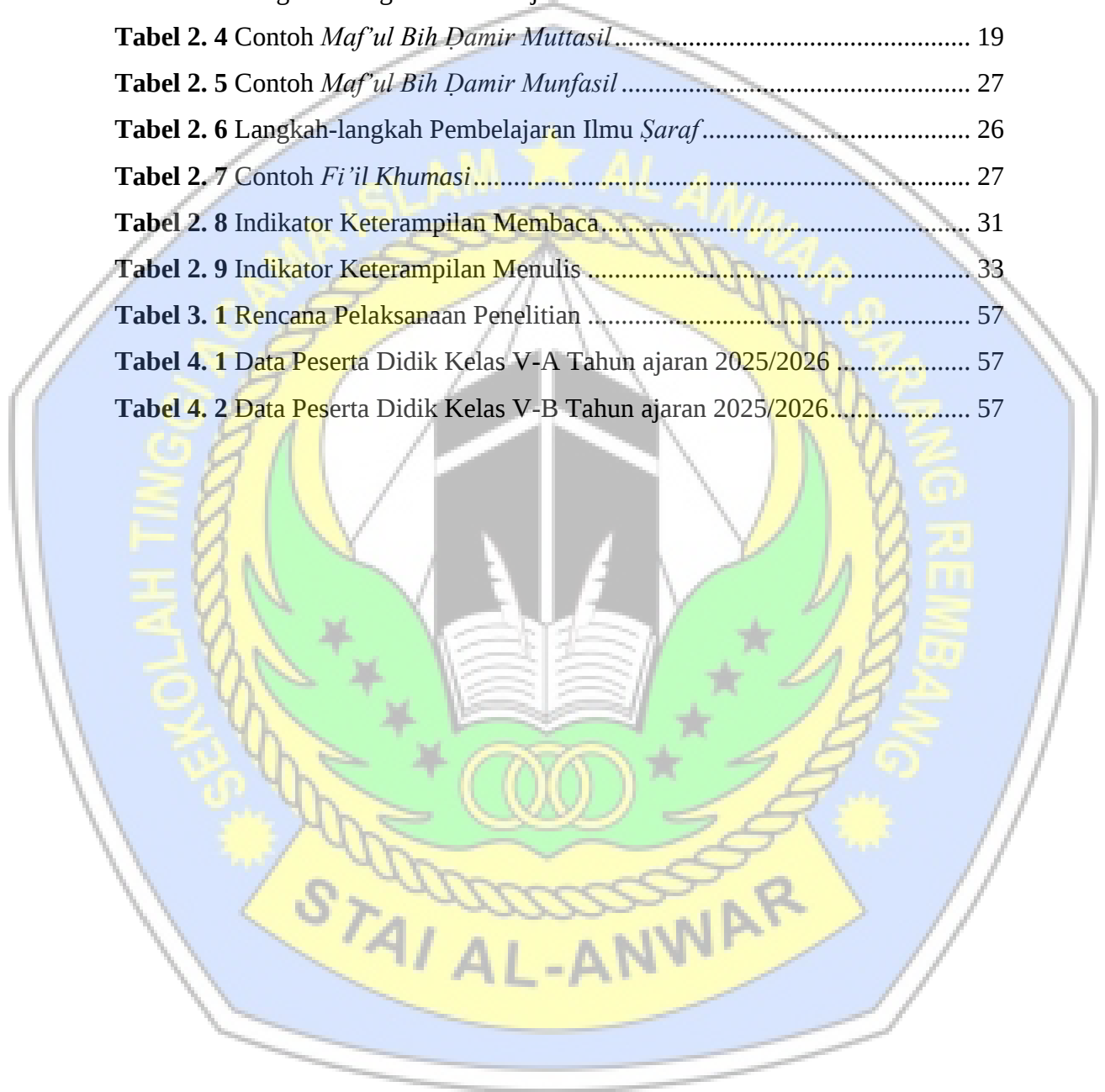
Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	,
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	Kh	ق	Q
خ	D	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	,
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā’ marbūṭah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

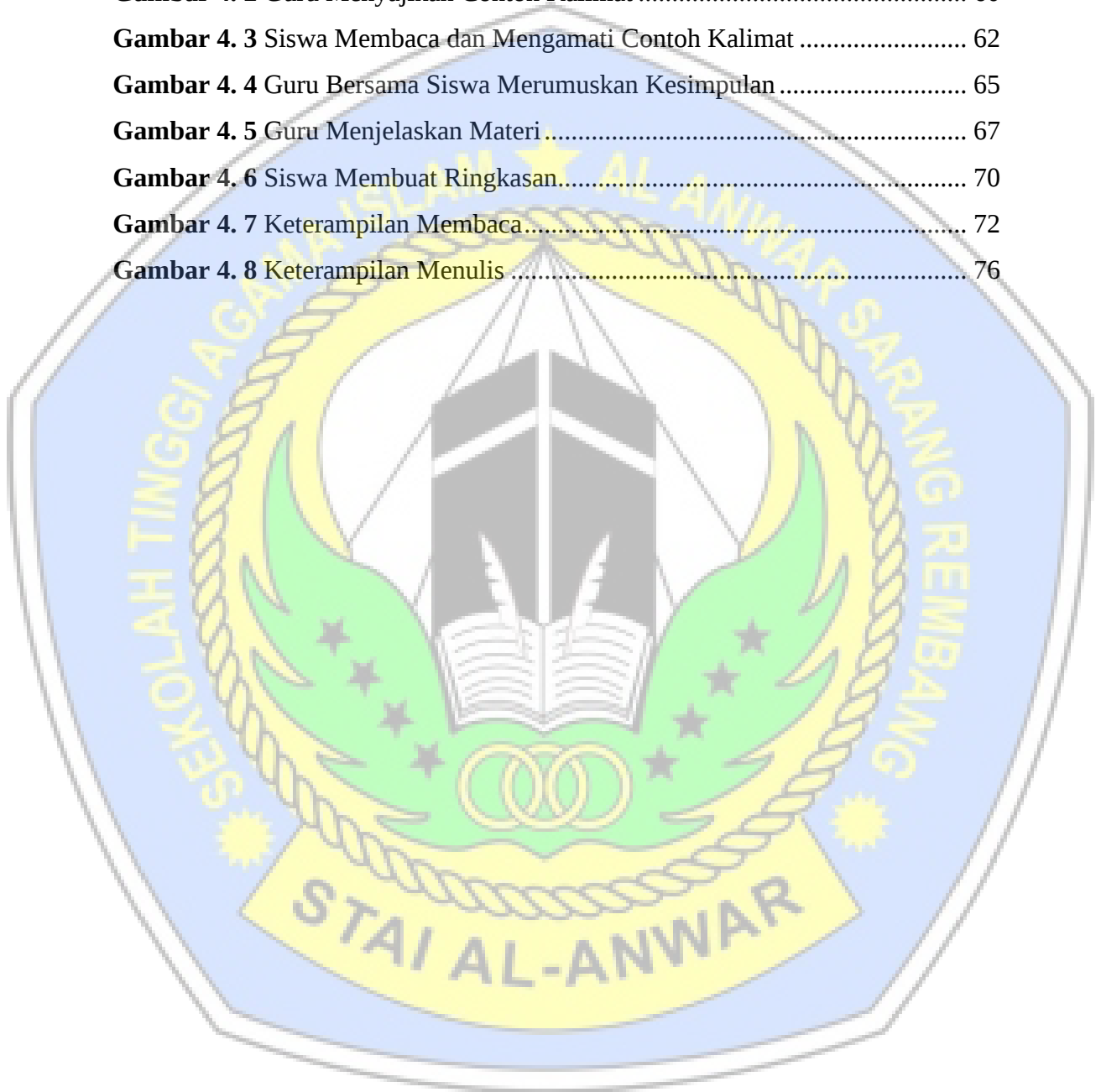
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Nahwu</i> Metode <i>Istiqra' i</i>	15
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Nahwu</i> Metode <i>Qiyasi</i>	19
Tabel 2. 3 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Nahwu</i> Metode <i>Amtsilati</i>	20
Tabel 2. 4 Contoh <i>Maf'ul Bih Damir Muttasil</i>	19
Tabel 2. 5 Contoh <i>Maf'ul Bih Damir Munfasil</i>	27
Tabel 2. 6 Langkah-langkah Pembelajaran Ilmu <i>Şaraf</i>	26
Tabel 2. 7 Contoh <i>Fi'il Khumasi</i>	27
Tabel 2. 8 Indikator Keterampilan Membaca	31
Tabel 2. 9 Indikator Keterampilan Menulis	33
Tabel 3. 1 Rencana Pelaksanaan Penelitian	57
Tabel 4. 1 Data Peserta Didik Kelas V-A Tahun ajaran 2025/2026	57
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik Kelas V-B Tahun ajaran 2025/2026	57



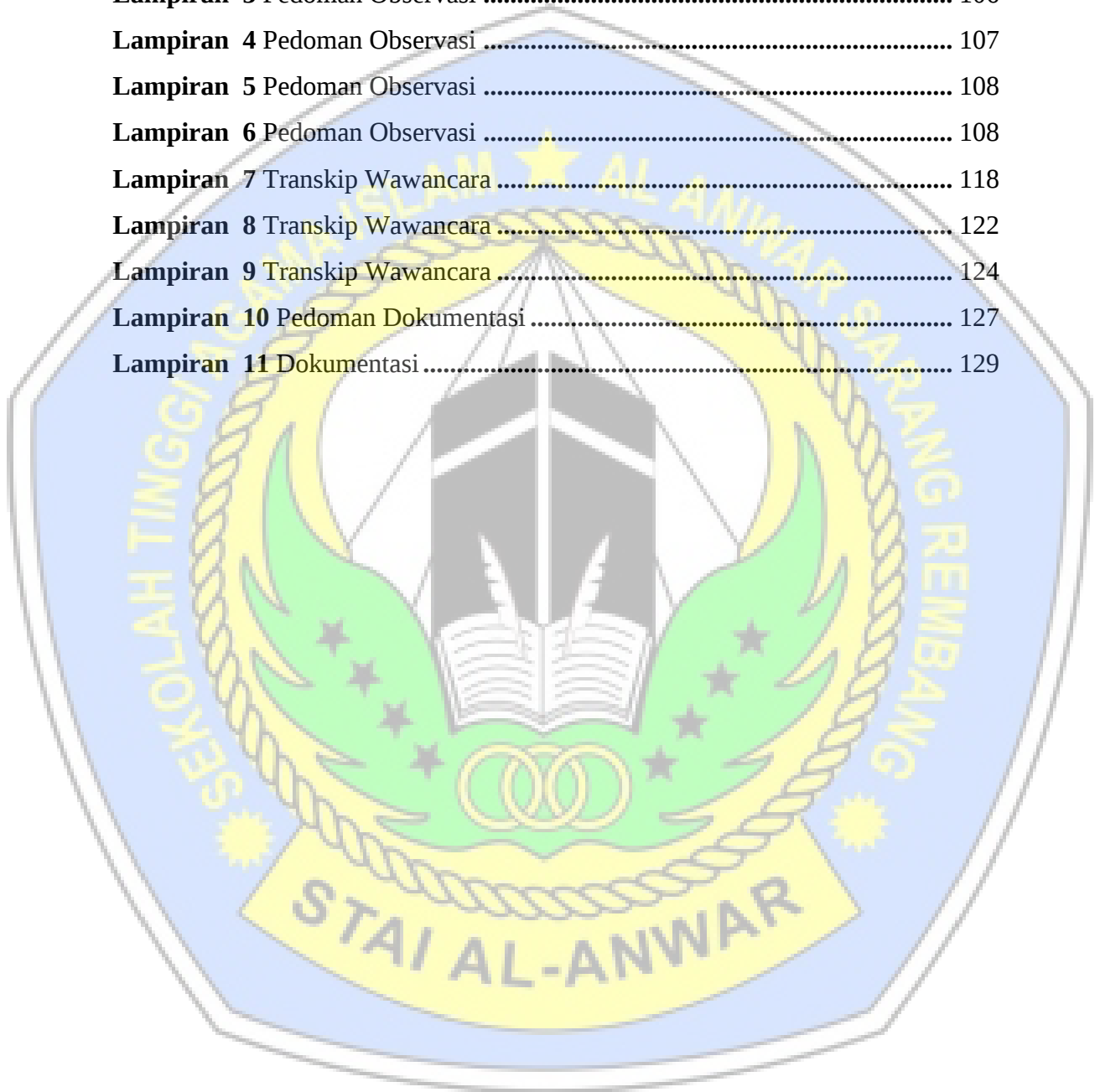
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 4. 1 Guru Mengawali Pembelajaran	59
Gambar 4. 2 Guru Menyajikan Contoh Kalimat	60
Gambar 4. 3 Siswa Membaca dan Mengamati Contoh Kalimat	62
Gambar 4. 4 Guru Bersama Siswa Merumuskan Kesimpulan	65
Gambar 4. 5 Guru Menjelaskan Materi	67
Gambar 4. 6 Siswa Membuat Ringkasan	70
Gambar 4. 7 Keterampilan Membaca	72
Gambar 4. 8 Keterampilan Menulis	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	105
Lampiran 3 Pedoman Observasi	106
Lampiran 4 Pedoman Observasi	107
Lampiran 5 Pedoman Observasi	108
Lampiran 6 Pedoman Observasi	108
Lampiran 7 Transkrip Wawancara	118
Lampiran 8 Transkrip Wawancara	122
Lampiran 9 Transkrip Wawancara	124
Lampiran 10 Pedoman Dokumentasi	127
Lampiran 11 Dokumentasi	129



DAFTAR SINGKATAN

Dkk	: Dan kawan-kawan
Ds	: Desa
H	: Hijriyah
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
Kab	: Kabupaten
Kec	: Kecamatan
Lk	: Laki-laki
M	: Masehi
MA	: Madrasah Aliyah
MI	: Madrasah Ibtidaiah
MWB	: Madrasah Wajib Belajar
No	: Nomor
Pr	: Perempuan
Qs	: Qur'an surat
STAI	: Sekolah Tinggi Agama Islam
UIN	: Universitas Islam Negeri
Vol	: Volume
Yth	: yang terhormat

