

**INTEGRASI HUMANISME MASLOW DAN
KONSTRUKTIVISME PIAGET PADA BUKU SISWA IPAS
FASE C KELAS 5 KURIKULUM MERDEKA DALAM
MEMBANGUN PROFIL PELAJAR PANCASILA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Muhammad Wahyu Rizqi Agung

2021.02.02.2081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2025 M./ 1447 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Wahyu Rizqi Agung
NIM : 2021.02.02.2081
Tempat, Tgl. Lahir : Badung, 24 Agustus 2000
Alamat : Gandeng Permai, Temayang, Bojonegoro, Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul ***“Integrasi Humanisme Maslow dan Konstruktivisme Piaget pada Buku Siswa IPAS Fase C Kelas V Kurikulum Merdeka dalam Membangun Profil Pelajar Pancasila”*** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat dan temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 17 Agustus 2025

Penulis,



Muhammad Wahyu Rizqi Agung
NIM. 2021.02.02.2081

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Muhammad Wahyu Rizqi Agung

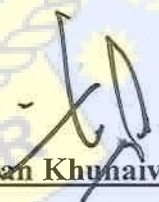
NIM : 202102022081

Judul : **INTEGRASI HUMANISME MASLOW DAN
KONSTRUKTIVISME PIAGET PADA BUKU SISWA IPAS
FASE C KELAS V KURIKULUM MERDEKA DALAM
MEMBANGUN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunāqashahkan. Demikian harap maklum.

Rembang, 17 Agustus 2025

Dosen Pembimbing,


Herman Khunaiwi, M.Pd.

NIDN. 2110118901

LEMBAR PENGESAHAN

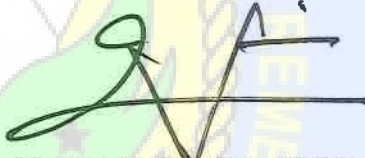
Skripsi MUHAMMAD WAHYU RIZQI AGUNG dengan NIM 2021.02.02.2081 yang berjudul INTEGRASI HUMANISME MASLOW DAN KONSTRUKTIVISME PIAGET PADA BUKU SISWA IPAS FASE C KELAS V KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBANGUN PROFIL PELAJAR PANCASILA ini telah diuji pada tanggal 18 Agustus 2025.

Tim Penguji :

Penguji I


Dr. Bisri Musthofa, M. Pd.I.
NIDN. 2102038905

Penguji II


Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 18 Agustus 2025

Ketua STAI Al-Anwar




Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Agung, Muhammad Wahyu Rizqi. 2025. *Integrasi Humanisme Maslow dan Konstruktivisme Piaget pada Buku Siswa IPAS Fase C Kelas V Kurikulum Merdeka dalam Membangun Profil Pelajar Pancasila*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang.

Dosen Pembimbing: Herman Khunaivi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keselarasan Buku Siswa IPAS Fase C Kelas V Kurikulum Merdeka dengan prinsip-prinsip Humanisme Abraham Maslow dan Konstruktivisme Jean Piaget, serta mengkaji integrasinya dalam mendukung pengembangan dimensi kemandirian, penalaran kritis, dan kreativitas dalam Profil Pelajar Pancasila. Penelitian ini didasarkan pada pentingnya buku teks yang tidak hanya memuat pengetahuan tetapi juga memenuhi kebutuhan psikologis dan perkembangan kognitif siswa, sejalan dengan tujuan Kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan *Content analysis*. Data primer diperoleh dari isi Buku Siswa IPAS Fase C Kelas V yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, sedangkan data sekunder berasal dari literatur terkait teori Maslow, Piaget, Kurikulum Merdeka, dan Profil Pelajar Pancasila. Analisis dilakukan dengan memilih satu topik dari setiap bab untuk dianalisis berdasarkan indikator yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ini selaras dengan prinsip-prinsip Maslow, terbukti dari penyajian materi dan aktivitas yang mendukung pemenuhan kebutuhan fisiologis, rasa aman, harga diri, dan aktualisasi diri. Keselarasan dengan Piaget terlihat jelas melalui aktivitas-aktivitas yang selaras dengan tahap operasional konkret, seperti pemecahan masalah, klasifikasi, dan seriasi. Integrasi kedua teori tersebut diwujudkan melalui aktivitas berbasis pengalaman, diskusi, dan proyek yang mendorong partisipasi aktif siswa. Buku ini berkontribusi pada pengembangan dimensi kemandirian, penalaran kritis, dan kreativitas dalam Profil Pelajar Pancasila. Secara keseluruhan, Buku Siswa IPAS Fase C Kelas V ini dapat menjadi perangkat pembelajaran yang bermakna sesuai dengan Kurikulum Merdeka, dengan peluang untuk ditingkatkan guna membentuk karakter dan kompetensi siswa yang lebih optimal.

Kata Kunci: Humanisme Maslow, Konstruktivisme Piaget, Buku Siswa IPAS, Profil Pelajar Pancasila.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

"Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur."

(QS. An-Nahl [16]: 78)

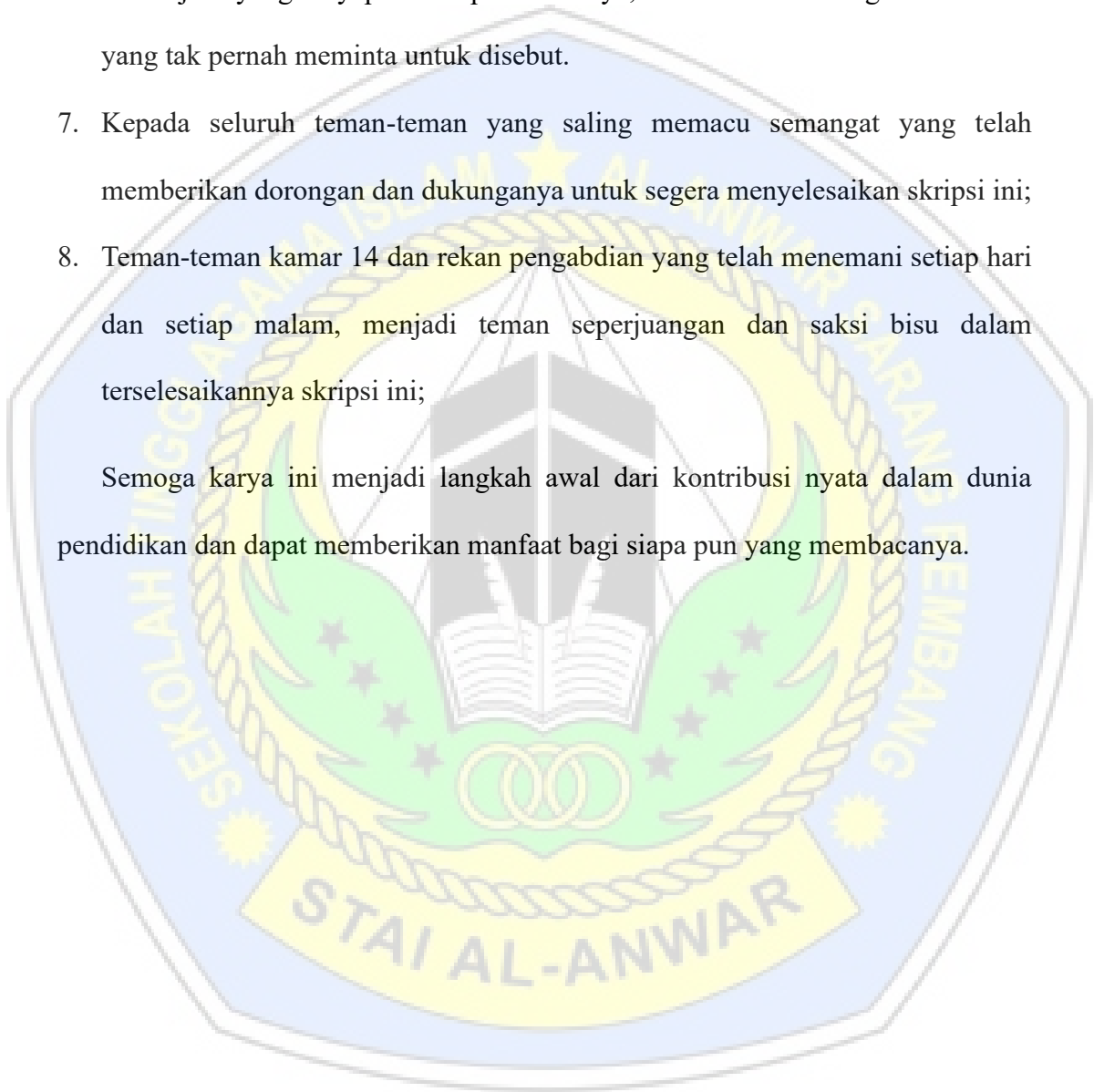
PERSEMBAHAN

Dengan mengharap limpahan rahmat dan rasa syukur yang mendalam kepada *Allah Subhānahu wa Ta'ālā*, karya ini kupersembahkan untuk:

1. Almamater tercinta STAI Al Anwar Sarang yang telah memberikan ilmunya selama hampir empat tahun berjalan.
2. Kedua orang tua, Bapak Budiono dan Ibu Henik Zubaidah yang telah menjadi sumber doa, kasih sayang, dan semangat tiada henti dalam setiap langkah perjuanganku dalam menimba ilmu.
3. Adik-adikku tercinta dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan moril dan doa terbaik.
4. Para pendidik dan dosen dengan penuh dedikasi telah membimbing serta menanamkan nilai-nilai keilmuan dan semangat belajar sepanjang hayat, khususnya kepada dosen pembimbing saya, Bapak Herman Khunaivi, M.Pd., dengan ketekunan, kesabaran, dan komitmen yang tinggi telah membimbing saya hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

5. Teman-teman seperjuangan yang telah menjadi tempat berbagi semangat, tawa, dan pelajaran hidup selama proses ini.
6. Untuk jiwa yang senyap namun penuh cahaya, terima kasih atas segala ketulusan yang tak pernah meminta untuk disebut.
7. Kepada seluruh teman-teman yang saling memacu semangat yang telah memberikan dorongan dan dukungannya untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
8. Teman-teman kamar 14 dan rekan pengabdian yang telah menemani setiap hari dan setiap malam, menjadi teman seperjuangan dan saksi bisu dalam terselesaikannya skripsi ini;

Semoga karya ini menjadi langkah awal dari kontribusi nyata dalam dunia pendidikan dan dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membacanya.



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhānahu wa Ta‘ālā atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Berkat inayah-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Integrasi Humanisme Maslow dan Konstruktivisme Piaget pada Buku Siswa IPAS Fase C Kelas V Kurikulum Merdeka dalam Membangun Profil Pelajar Pancasila” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang.

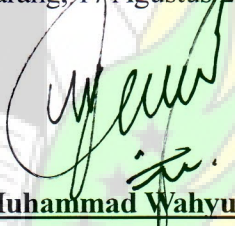
Merupakan sebuah kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis karena dapat menyelesaikan karya ilmiah ini, meskipun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Setiap kekurangan yang ada menjadi cerminan bagi penulis untuk terus belajar dan memperbaiki diri ke depan. Penulisan skripsi ini tentu tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini;
2. Zainal Arifin, M.Pd., sebagai Ketua Prodi STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini;
3. Herman Khunaivi, M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;

4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini;
5. Kedua orang tua penulis yang selalu mengingatkan dan memberikan dorongan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh untuk mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 17 Agustus 2025


Muhammad Wahyu Rizqi Agung

NIM. 2021.02.02.2081

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

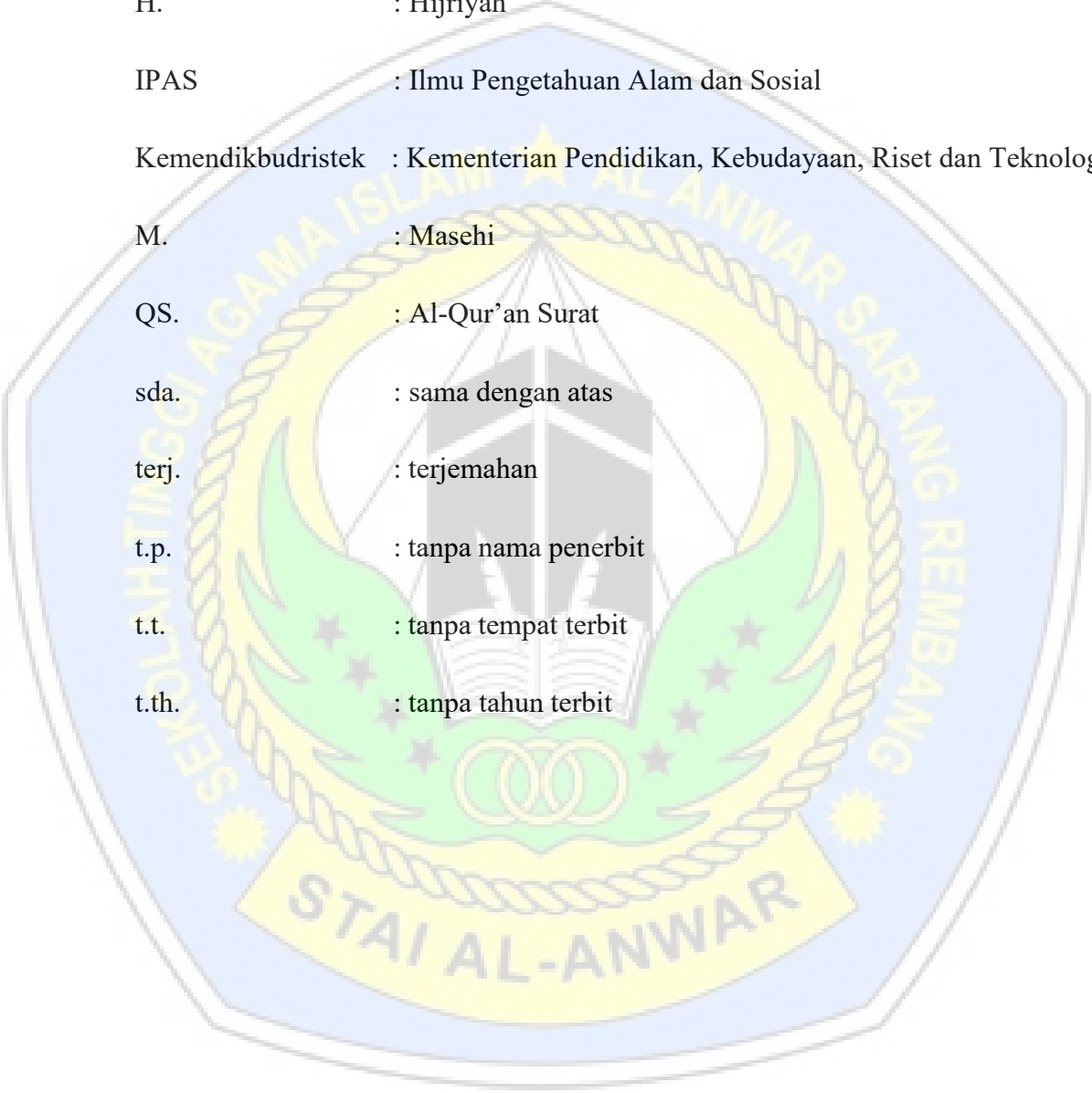
Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*) dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā,ī,ū, seperti *qāla*

(قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.



DAFTAR SINGKATAN



The logo of STAI AL-ANWAR SARANG REMBANG is a large, light blue shield-shaped emblem. It features a central yellow banner with the text 'STAI AL-ANWAR' in blue. Above the banner, there is a green wreath with two gold rings. The background of the shield is light blue with a subtle pattern of stars and a central yellow star. The text 'SEKOLAH AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG' is written in yellow around the inner border of the shield.

cet.	: cetakan
H.	: Hijriyah
IPAS	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kemendikbudristek	: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
M.	: Masehi
QS.	: Al-Qur'an Surat
sda.	: sama dengan atas
terj.	: terjemahan
t.p.	: tanpa nama penerbit
t.t.	: tanpa tempat terbit
t.th.	: tanpa tahun terbit

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR SINGKATAN	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Teori Humanisme Maslow	10
1. Konsep Hierarki Kebutuhan Maslow	10
2. Kelebihan dan Kekurangan Teori Hierarki Kebutuhan	22
B. Teori Konstruktivisme Piaget	24
1. Tahapan Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget.....	24
2. Kehidupan Jean Piaget	30
3. Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Jean Piaget	32
4. Implikasi Teori Piaget dalam Pembelajaran	36
C. Profil Pelajar Pancasila	37
1. Konsep Dasar Profil Pelajar Pancasila	37
2. Dimensi Profil Pelajar Pancasila	40
D. Kurikulum Merdeka	44

1. Konsep Dasar Kurikulum Merdeka	44
E. Tinjauan Pustaka	48
F. Kerangka Berpikir	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	53
B. Sumber Data	54
1. Sumber Data Primer:	54
2. Sumber Data Sekunder	54
C. Teknik Pengumpulan Data	55
D. Pengujian Keabsahan Data	56
E. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Kesesuaian Buku Siswa IPAS Fase C Kelas V dengan prinsip humanisme Maslow dan konstruktivisme Piaget	58
B. Integrasi teori Humanisme Maslow dan Konstruktivisme Piaget dalam Buku Siswa IPAS Fase C Kelas V yang mendukung pengembangan dimensi Profil Pelajar Pancasila	132
BAB V PENUTUP	156
A. Kesimpulan	156
B. Saran	157
DAFTAR PUSTAKA	158
DAFTAR LAMPIRAN	166
A. Sumber Data Primer	166
B. Sumber Data Sekunder	166
CURRICULUM VITAE	168