

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi konten (PBK) oleh guru di kelas III tunarungu SLB ABD Negeri Tuban dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik. Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mencakup penggunaan materi yang bervariasi, penyusunan kontrak belajar, pelaksanaan pembelajaran mini, serta penyajian materi melalui rangkaian langkah-langkah pembelajaran yang terstruktur.

Berikut beberapa tanda bahwa peserta didik sudah mengalami peningkatan dalam pemahaman antara lain: Sebagian peserta didik mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kemampuan mereka, pemberian materi tambahan berbasis topik materi sebelumnya hanya bisa diberikan jika peserta didik sudah memahami konsep dasar, peserta didik mengungkapkan kembali konsep yang telah mereka pelajari melalui tulisan, strategi pengulangan sebagai strategi memperkuat pemahaman yang terbukti efektif bagi peserta didik tunarungu.

B. Saran

Implementasi PBK pada pemahaman konsep matematika pada peserta didik tunarungu kelas III, berdasarkan kesimpulan di atas peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Penerapan PBK pada pemahaman konsep matematika pada peserta didik tunarungu, belum terlihat secara pasti. Perlu adanya konten-konten yang lebih menarik dan efisien bagi peserta didik tunarungu. Guru lebih fokus pada cara menyampaikan materi dibandingkan membuat diferensiasi konten.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dengan serius, namun karena metodenya berpusat pada guru peserta didik menjadi kurang kreatif.

3. Bagi Peneliti Lain

Adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu peneliti lain dalam mencari informasi terkait diferensiasi konten dalam membentuk pemahaman konsep matematika.