

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
KONTEN DALAM PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU DI SLB ABD
NEGERI TUBAN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR
REMBANG
2025 M./ 1447 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhurotun Naffi Ah
NIM : 2021.02.02.1967
Tempat/Tgl. Lahir : Tuban, 22 Februari 2002
Alamat : Jl. Sunan Ampel RT/RW 02/01, Dusun Krajan,
Sugihan, Merakurak, Tuban, Jawa Timur.

Menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: Implementasi pembelajaran berdiferensiasi konten dalam pemahaman konsep matematika pada peserta didik tunarungu di SLB ABD Negeri Tuban adalah benar karya asli saya, kecuali beberapa kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeriluan dalam skripsi saya, maka sepenuhnya tanggung jawab saya. Apabila terdapat plagiasi yang dapat berakibat gelar kesarjanaan saya, maka saya siap menanggung resikonya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 16 September 2025

Penulis



Dhurotun Naffi Ah

2021.02.02.1967

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar di Rembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudari:

Nama : Dhurotun Naffi Ah

NIM : 2021.02.02.1967

Judul : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Peserta Didik Tunarungu di SLB ABD Negeri Tuban.

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudari tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian atas perhatian dan telah diperkenankan, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 16 September 2025

Pembimbing



Muhammad Jamalul Huda, M.Pd

NIDN. 2116069503

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **DHUROTUN NAFFI AH** dengan NIM **2021.02.02.1967** yang berjudul **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KONTEN DALAM PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB ABD NEGERI TUBAN** ini telah diuji pada tanggal **03 Agustus 2025**.



Rembang, 03 Agustus 2025

Ketua STAI Al-Anwar



ABSTRAK

Naffi Ah, Dhurotun, 2025. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dalam Pemahaman Konsep Matematika pada Peserta Didik Tunarungu di SLB ABD Negeri Tuban*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing: Muhammad Jamalul Huda, M.Pd.

Pembelajaran berdiferensiasi terbagi menjadi tiga yaitu proses, konten dan produk. Pembelajaran diferensiasi konten atau PBK merupakan salah satu pembelajaran yang diterapkan pada anak tunarungu. Penelitian ini dilakukan berdasarkan permasalahan yang terjadi di kelas III Tunarungu SLB ABD Negeri Tuban yaitu terdapat beberapa peserta didik yang kurang paham dalam memahami konsep atau materi, sedangkan konsep atau materi yang telah diajarkan tersebut sudah disesuaikan dengan capaian peserta didik. Penelitian ini secara khusus pada penerapan PBK serta peningkatan pemahaman konsep matematika pada anak tunarungu. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan implementasi PBK dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada peserta didik tunarungu kelas III di SLB ABD Negeri Tuban. Jenis penelitian ini adalah pendekatan kualitatif-deskriptif. Lokasi penelitian berada di SLB ABD Negeri Tuban. Subjek penelitian adalah guru wali kelas III dan 5 peserta didik tunarungu. Objek penelitian adalah pemahaman konsep matematika materi membandingkan benda. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru peserta didik dan hasil tes tertulis. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan PBK dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika pada peserta didik tunarungu. Penerapannya dimulai dari kegiatan awal 15 menit, kegiatan apersepsi, kegiatan orientasi peserta didik terhadap masalah, kegiatan mengorganisasi peserta didik untuk belajar, kegiatan presentasi menyajikan hasil dan kegiatan penutup atau refleksi. Berikut tanda-tanda peserta didik mengalami peningkatan pemahaman konsep matematika antara lain: Sebagian peserta didik mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kemampuan mereka, pemberian materi tambahan berbasis topik materi sebelumnya hanya bisa diberikan jika peserta didik sudah memahami konsep dasar, peserta didik mengungkapkan kembali konsep yang telah mereka pelajari melalui tulisan, strategi pengulangan sebagai strategi memperkuat pemahaman yang terbukti efektif bagi peserta didik tunarungu

Kata Kunci: Diferensiasi Konten, Pemahaman Konsep Matematika, Tunarungu.

MOTTO

"Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu 'Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,' lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, 'Berdirilah,' (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan."¹ QS. Al-Mujadalah: 11

“Setiap orang punya mimpi, jangan pernah langgar hak impianmu”

“Hidup kita adalah milik kita, maka tentukanlah masa depanmu, selalu maju adalah langkah yang terbaik”²



¹ QS. Al-Mujadilah: 11.

² J.S.Khairen, *Kami Bukan Sarjana Kertas*, (2020).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini peneliti persembahkan kepada:

1. Panutan saya KH. Maimoen Zubeir (alm).
2. Guru saya Babah Dr. KH. Abdul Ghofur Maimoen, M.A. dan Nadia Jirjis, Lc, M.S.I.
3. Guru saya KH. Fathul Jawad (alm) dan Bu Nyai Hj. Fahmiyah.
4. Lembaga Pendidikan Al-Anwar Sarang, Yayasan Lembaga Pendidikan Manbail Futuh dan Pondok Pesantren Al-Mukhatariyah Asy-Syafi'iyah 2 Beji Jenu.
5. Orang Tua saya Bapak Tarmin dan Ibu Katijah yang selalu mendoakan, mendukung dan mengajari putrinya ini dengan kasih sayang dan kekuatan yang besar. Adekku yang bisa diandalkan Abdul Mukti.
6. Segenap keluarga besar yang selalu mendukung dan memberikan doa kepada saya.
7. Segenap guru dan peserta didik SLB ABD Negeri Tuban.
8. Serta teman-teman seperjuangan terkhusus Baekhyun dan pihak-pihak terkait yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi pembelajaran berdiferensiasi konten dalam pemahaman konsep matematika pada peserta didik tunarungu di SLB ABD Negeri Tuban”. Skripsi ini telah disusun sehingga memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi sampai selesai. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Zainal Arifin, S.S., M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan dan dukungan penulisan skripsi ini.
2. Muhammad Jamalul Huda, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Umi Hasunah, S.IP sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Orang tua dan seluruh keluarga besar penulis yang selama ini telah memberikan semangat dan doa untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Kepala sekolah, bapak/ibu guru SLB ABD Negeri Tuban khususnya guru kelas III tunarungu yang membantu dalam pelaksanaan penelitian dan bersedia menjadi subjek penelitian skripsi ini.
7. Sahabat dan teman-teman yang telah berjuang bersama, saling membantu dan medoakan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah berusaha dengan maksimal dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun skripsi ini kemungkinan masih banyak kekurangan baik dari segi materi ataupun penulisannya. Oleh karena itu, penulis menerima kritikan dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Selain itu, penulis juga berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Rembang, 20 Juli 2025



Dhurrotun Naffi Ah

NIM. 2021.02.02.1967

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR SINGKATAN.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi	10
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA	12
A. Pembelajaran Berdiferensiasi Konten (PBK).....	12
B. Pemahaman Konsep Matematika	17
C. Tunarungu	20
D. Tinjauan Pustaka	24
E. Kerangka Berpikir	29
BAB III.....	31
METODE PENELITIAN	31

A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31
B.	Lokasi Penelitian	32
C.	Waktu Penelitian	32
D.	Subjek dan Objek Penelitian	34
E.	Teknik Pengumpulan Data	35
F.	Teknik Keabsahan Data	37
G.	Teknik Analisis Data	38
BAB IV		41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		41
A.	Profil SLB Negeri Tuban	41
B.	Deskripsi Data	47
C.	Analisis Data Penelitian	57
BAB V.....		63
PENUTUP.....		63
A.	Kesimpulan.....	63
B.	Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....		65
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....		70
Lampiran-lampiran		701

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang diterapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar Sarang sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*marcon*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vocal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” seperti kawn (كون) dan kayfa (كيف). Ta’ Marbutah yang berfungsi sebagai ṣifah (*modifier*) atau mudlāf ilayh ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Peserta Didik	45
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Kelas III	46
Tabel 4.3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	46
Tabel 4.4 Data Sarana dan Prasarana	47
Tabel 4.5 Capaian Peningkatana Pemahaman	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 4.2 Materi Perbandingan	49
Gambar 4.3 Kontrak Belajar	52
Gambar 4.4 Pembelajaran Mini	52
Gambar 5.4 Materi Tambahan	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi/Wawancara.....	71
Lampiran 2 Instrumen Observasi.....	72
Lampiran 3 Instrumen Wawancara	76
Lampiran 4 Triangulasi Sumber	79
Lampiran 5 Triangulasi Teknik.....	80
Lampiran 6 Dokumentasi.....	81
Lampiran 7 Surat Permohonan Observasi.....	83
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian	84



DAFTAR SINGKATAN

Yth	: Yang Terhormat
PBK	: Pembelajaran Berdiferensiasi Konten
SLB	: Sekolah Luar Biasa
SDLB	: Sekolah Dasar Luar Biasa
SMPLB	: Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa
SMALB	: Sekolah Menengah Akhir Luar Biasa
Jln	: Jalan
LKPD	: Lembar Kerja Peserta Didik
CRT	: <i>Culturally Responsive Teaching</i>
IQ	: <i>Intelligence Quotient</i>

