

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah ilmu tentang logis mengenai bentuk, susunan, besaran dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan yang lain dengan jumlah yang banyak.² Pembelajaran matematika sering kali menjadi tantangan bagi peserta didik dan kebanyakan peserta didik menganggap bahwa pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang menakutkan dan membosankan, sehingga hal tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar matematika peserta didik.³ Hasil belajar adalah suatu hasil yang diharapkan dari pembelajaran yang ditetapkan dalam rumusan perilaku tertentu.⁴

Tujuan dari pembelajaran matematika adalah peserta didik dapat memahami konsep matematika dan dapat memecahkan masalah dalam mengerjakan soal matematika.⁵ Pemecahan masalah matematika adalah keterampilan seseorang dalam menyelesaikan masalah matematika yang dihadapi dengan menggunakan bekal konsep matematika yang dimiliki.⁶ Pemecahan masalah matematika di sekolah biasanya diterapkan pada soal cerita. Tetapi banyak peserta didik yang kesulitan dalam soal cerita

² Yuliana Widiani dan Nana Ferolina, "Matematika dan Lingkungan", *Jurnal Equation*, Vol.2 No.1 (Maret 2019), 40.

³ Dian Rizky Utari, "Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan soal Cerita", *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol.3 No.4 (2019), 535.

⁴ Daani Firmansyah, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika" *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, Vol.3 No.1 (maret 2015), 37.

⁵ Hendra Erik Rudyanto, "Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasa Soal Cerita Kelas IV", *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis sains*, Vol.2 No.2 (2017), 44.

⁶ Siti komariyah, dkk, "Analisis Pemahaman konsep dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa", *Sosiohumanior*, Vol.4 No.1 (Februari 2018), 4.

matematika. Karena soal cerita dalam pembelajaran matematika diperlukan kemampuan untuk memahami soal seperti harus mengetahui apa yang ditanya dan apa yang diketahui, dan kemampuan dalam menentukan operasi hitung yang tepat yang akan digunakan.⁷

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas V MIN 1 Rembang diketahui bahwasanya ada sekitar 40% peserta didik kelas V mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal cerita pada pelajaran matematika.⁸ Salah satu penyebabnya adalah kebanyakan peserta didik kesulitan dalam memahami maksud dari soal cerita dan kebingungan dalam menentukan operasi hitung yang akan digunakan. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik dalam mengerjakan soal cerita.

Menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan menarik dapat meningkatkan hasil belajar matematika.⁹ Salah satu metode yang telah diterapkan dalam pembelajaran matematika di MIN 1 Rembang adalah metode GASING (gampang, asik dan menyenangkan). Metode GASING (gampang asik dan menyenangkan) adalah metode pembelajaran yang menjadikan peserta didik belajar lebih gampang, asik dan menyenangkan.¹⁰

Gampang berarti peserta didik dikenalkan dengan logika matematika yang dipelajari serta gampang diingat. Asik berarti selama proses pembelajaran peserta didik memiliki kemauan sendiri untuk belajar. Sedangkan

⁷ Idah Faridah Laily, “ Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami soal Cerita Matematika Sekolah Dasar”, *Jurnal Mathematics Education learning and teaching*, Vol.3 No.1 (Juli 2014), 58.

⁸ Siti Masudah, *Wawancara*, Rembang, 20 Februari 2025.

⁹ Nida Wahyuni, “Pengaruh Metode Drill dalam pembelajaran Matematika”, *Jurnal Elektronik Universitas Cokroaminoto*, Vol.2 No.1 (2018), 400.

¹⁰ Md Wahyu Kurniadhi Kusuma dkk, “Pengaruh Metode Pembelajaran Matematika Gasing Terhadap Hasil Belajar Matematika”, *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, Vol.1 No.1 (2018), 40.

menyenangkan yang dimaksud adalah sebagai kepuasan alat seperti pemanfaatan alat peraga atau permainan.¹¹ Metode GASING adalah metode yang lebih menggunakan cara sederhana, mengurangi pengurangan rumus tetapi lebih menekankan pada pembelajaran yang nyata dan dapat dipadukan dengan logika sehingga peserta didik lebih tertarik dan berpikir bahwa pembelajaran matematika memiliki kegunaan dalam kehidupan nyata.

Metode GASING adalah sebuah metode yang ditemukan oleh Profesor Yohanes Surya. Profesor Yohanes Surya merupakan seorang penulis dibidang matematika dan fisika, beliau sudah menulis buku sebanyak 68 buku mulai jenjang sekolah dasar hingga sekolah menengah atas. Proses pembelajaran pada metode GASING menekan kepada keterampilan berpikir logis dan sistematis, karena metode GASING membantu peserta didik berpikir lebih runtut dan sistematis dengan memberikan langkah-langkah yang jelas dan mudah dipahami dalam mengerjakan soal cerita matematika.¹²

Menurut penelitian terdahulu, mengenai penelitian oleh Muhammad Zakhi Ramadhan, Agung Setyawan dan Sih Widayati mengenai pengaruh metode GASING terhadap hasil belajar siswa pada materi penjumlahan kelas IV SDN Tanjung Jati 2.¹³ Setelah penerapan metode GASING adanya

¹¹ Rahmi Diana dan Nurdiana Siregar, "Pengaruh Metode Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Modifikasi Metode Gasing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.4 No.2 (Desember 2023), 3-4.

¹² Enjelica Sihombing, "Pengaruh Metode Pembelajaran GASING Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negri 066044 Helvetia", (skripsi di Universitas Quality, Medan, 2025), 14.

¹³ Muhammad Zakhi Ramadhan, dkk, "Pengaruh Metode GASING Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Penjumlahan Kelas IV SDN Tanjung Jati 2", *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, Vol.3 No.2 (Juli-October 2024), 109.

peningkatan pemahaman secara keseluruhan. Hal ini berarti metode GASING dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Dengan adanya penelitian tersebut pendidik dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang nantinya dapat diterapkan dalam pelajaran matematika di kelas untuk peserta didik.

Di samping itu, berdasarkan wawancara dengan wali kelas V MIN 1 Rembang di ketahui bahwasanya pendidik di MIN 1 Rembang belum pernah mencoba menggunakan metode GASING dalam penerapan penyelesaian soal cerita matematika, di karenakan metode GASING baru diterapkan di MIN 1 Rembang sekitar bulan september dan metode GASING baru diajarkan materi dasar seperti materi penjumlahan dan perkalian kepada peserta didik.¹⁴

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti memiliki keinginan untuk melakukan penelitian terkait pengaruh metode GASING terhadap hasil belajar matematika soal cerita siswa kelas V di MIN 1 Rembang.

B. Batasan Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dibutuhkan batasan masalah, agar masalah yang diteliti menjadi fokus dan tepat sasaran dalam pembahasannya, sehingga pokok permasalahan akan dikaji lebih jelas dan spesifik, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian yaitu metode GASING sebagai variabel bebas (x), hasil belajar soal cerita matematika sebagai sebagai variabel terikat (y), dan kelas V B

¹⁴ Siti Masudah, Wawancara, Rembang, 16 Oktober 2024.

sebagai kelas eksperimen.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas penelitian mengambil rumusan masalah yaitu apakah terdapat pengaruh metode GASING terhadap hasil belajar soal cerita matematika peserta didik di kelas V MIN 1 Rembang?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian yaitu untuk menganalisis pengaruh metode GASING terhadap hasil belajar soal cerita matematika peserta didik di kelas V MIN 1 Rembang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik dari segi teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sebuah informasi terkait tentang penggunaan metode GASING terhadap hasil belajar soal cerita peserta didik dan bisa dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan metode GASING
- b. Bagi para peneliti lain, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai rujukan atau referensi untuk pengetahuan penelitian selanjutnya, terkait penggunaan metode GASING dalam meningkatkan hasil belajar soal cerita matematika peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai saran untuk menambah wawasan yang sangat luas, terkhusus tentang penggunaan metode GASING terhadap hasil belajar soal cerita peserta didik.

b. Bagi peserta didik

Penggunaan metode GASING dapat memberikan kemudahan dalam memecahkan masalah dan menjadikan pembelajaran menjadi gampang, asik dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar soal cerita peserta didik.

c. Bagi pendidik

Memberi informasi dan wawasan yang luas terkait metode untuk meningkatkan hasil belajar soal cerita matematika peserta didik. Mendorong pendidik untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi dan pertimbangan dalam pengembangan pembelajaran matematika serta peningkatan mutu pendidikan khususnya dalam kegiatan belajar mengajar di kelas MIN 1 Rembang.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan ini dibuat untuk mempermudah bagi pembaca dalam memahami dan mengetahui gambaran secara umum dari isi pembahasan yang akan peneliti susun, sistematika pembahasan yang dimaksud dengan peneliti adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, membahas tentang latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II membahas landasan teori terkait judul yang akan dibahas, meliputi metode GASING, soal cerita, dan hasil belajar, tinjauan pustaka, kerangka berpikir, dan pengajuan hipotesis.

Bab III metode penelitian terdiri dari jenis dan desain penelitian, pelaksanaan *Pre-Experimental*, populasi dan sampel penelitian, identifikasi variabel penelitian, variabel operasional penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari gambaran objek peneliti, deskripsi data penelitian, hasil penelitian, data pembahasan penelitian.

Bab V, merupakan bab terakhir yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.