



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Wawancara

KISI-KISI WAWANCARA GURU PENDAMPING PADA PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI) UNTUK SISWA AUTIS DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (STUDI KASUS DI SD ISLAM UMAR HARUN)

No	Aspek	Indikator	Butir soal
1.	Merancang aktivitas sesuai gaya belajar siswa autis	Guru menyusun aktivitas yang sesuai dengan gaya belajar (visual, auditorial, kinestetik) siswa	1-4
2.	Membuat kelompok belajar yang fleksibel (tidak tetap)	Guru membentuk kelompok yang dinamis dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran	1-4
3.	Memberikan bantuan sesuai kebutuhan dan kemampuan siswa	Guru memberikan bantuan akademik/emosional yang sesuai dengan kondisi siswa	1-4
4.	Mengatur batas waktu bagi siswa yang membutuhkannya	Guru menyesuaikan durasi tugas sesuai kemampuan siswa	1-4
5.	Mendorong keterlibatan aktif siswa dalam memahami materi	Guru melibatkan siswa secara aktif, tidak hanya mendengarkan	1-4

Lampiran 2 Transkrip Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI GURU PENDAMPING PADA PROGRAM
PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI) UNTUK SISWA AUTIS DALAM
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (STUDI KASUS DI SD ISLAM
UMAR HARUN)**

Sumber Data : Guru Kelas 3 SD Islam Umar Harun

Nama : Nur Atiyatin Zulfa, S. Pd.

Hari, Tanggal : Rabu/28 Mei 2025

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan		Deskripsi Pengamatan
			Ya	Tidak	
1.	sesuai gaya belajar	Guru menyediakan aktivitas visual (gambar, peta konsep, kartu)	✓		Guru memberikan buku untuk diwarnai atau digambar
		Guru menggunakan pendekatan auditif (cerita, rekaman suara, lagu)	✓		Guru memutarakan sebuah video, lalu DN ikut menirukan apa yang sedang dilihatnya
		Guru menyediakan aktivitas kinestetik	✓		Guru mengajak DN untuk praktik belajar sumber energi panas dengan cara

		(gerakan, permainan, manipulatif)			membawa sampah dari rumah
		Aktivitas pembelajaran menarik dan membuat siswa terlibat	✓		Pada pembelajaran DN tertarik pada kegiatan bernyanyi, jika guru bernyanyi DN akan mengikutinya
		Guru membentuk kelompok belajar yang berganti-ganti	✓		Guru selalu merolling kelompok setiap kegiatan tersebut berlangsung
	2. Kelompok yang fleksibel	Siswa autis terlibat dalam kelompok yang dinamis dan heterogen	✓		dalam sebuah kelompok DN diberikan tugas Dan ia terlihat melakukan tugas yang diberikan kepadanya dengan didampingi guru
		Siswa autis terlibat dalam kelompok yang dinamis dan heterogen	✓		Siswa tampak ikut serta dalam tugas berkelompok saat praktik
		Siswa aktif berinteraksi dalam kelompok masing-masing	✓		Guru menyadari kesulitan pada DN lalu mendampingi dengan sabar dan memberi contoh langsung.

		Guru memberikan bantuan langsung ketika siswa mengalami kesulitan	✓		Ketika siswa autis tidak melakukan yang ditugaskan oleh guru, maka guru melakukan cara lain sehingga siswa dapat menyelesaikan tugasnya
	3. Bantuan sesuai kebutuhan	Bantuan disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan masing-masing siswa	✓		Guru menggunakan buku bergambar saat memberi materi dan siswa autis lebih cepat memahami.
		Guru menggunakan media bantu (kartu, simbol, penunjuk visual) saat membantu	✓		Siswa dapat dikatakan lebih maju ketika dapat menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru
		Siswa menunjukkan kemajuan dengan bantuan yang diberikan	✓		Guru memberikan tambahan waktu pengerjaan tugas ketika siswa autis belum menyelesaikan tugasnya
4.		Fleksibilitas waktu	Guru memberikan tambahan waktu	✓	

		bagi siswa tertentu			
		Siswa tidak dipaksa menyelesaikan tugas sesuai waktu umum jika belum mampu	✓		Guru selalu mensupport siswa dengan memberikan semangat dan memberikan arahan untuk siswa
		Guru memberi penguatan positif meskipun siswa menyelesaikan lebih lambat	✓		Siswa terlihat tenang saat mengerjakan tugas, ketika tugas tersebut tidak terselesaikan maka guru memberikan tambahan waktu untuk mengerjakan tugas di rumah
		Siswa tetap bisa menyelesaikan tugas dengan tenang dan percaya diri	✓		Guru mengajak siswa praktik menyanyi dengan menampilkan sebuah video
5.	Keterlibatan aktif siswa	Guru mengajak siswa untuk menjawab, mencoba, atau melakukan praktik	✓		Siswa nampak bertanya pada suatu gambar yang belum ia tau

		Siswa terlihat aktif bertanya, menjawab, atau mencoba	✓		Guru tidak melakukan tanya jawab ketika diskusi kelompok berlangsung
		Guru menggunakan pendekatan tanya jawab atau diskusi kelompok kecil		✓	Siswa autis terlihat mengikuti Gerakan dan arahan yang diberikan oleh guru saat pembelajaran
		Siswa autis tampak terlibat dalam proses belajar secara fisik dan mental	✓		Guru memberikan buku untuk diwarnai atau digambar

**PEDOMAN OBSERVASI GURU PENDAMPING PADA PROGRAM
PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI) UNTUK SISWA AUTIS DALAM
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (STUDI KASUS DI SD ISLAM
UMAR HARUN)**

Sumber Data : Guru Pendamping kelas 3 SD Islam Umar Harun

Nama : Nuriyah Elviana, S. Ag.

Hari, Tanggal : Minggu/25 Mei 2025

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan		Deskripsi Pengamatan
			Ya	Tidak	
1.	sesuai gaya belajar	Guru menyediakan aktivitas visual (gambar, peta konsep, kartu)	✓		Guru mendatangkan sebuah kertas lalu ditempelkannya dengan berhitung
		Guru menggunakan pendekatan auditif (cerita, rekaman suara, lagu)	✓		Guru menceritakan sebuah buku yang sedang dipelajarinya
		Guru menyediakan aktivitas kinestetik (gerakan, permainan, manipulatif)	✓		Guru mengajak suatu gerakan dan DN menirukannya saat jam olahraga
		Aktivitas pembelajaran menarik dan	✓		Guru mendatangkan sebuah benda seperti kertas dan gunting,

		membuat siswa terlibat			dan siswa melakukan instruksi yang dikatakan oleh guru
2.	Kelompok yang fleksibel	Guru membentuk kelompok belajar yang berganti-ganti	✓		Guru mengikuti apa yang diminati oleh DN, sehingga kelompok selalu berganti-ganti
		Siswa autis terlibat dalam kelompok yang dinamis dan heterogen	✓		DN diberi sebuah tugas dalam kelompok. Dan ia terlihat melakukan tugas yang diberikan kepadanya
		Siswa autis terlibat dalam kelompok yang dinamis dan heterogen	✓		Guru mengarahkan Siswa tipikal untuk membantu DN sehingga membuat suasana nyaman padanya dan dapat berinteraksi aktif dalam kelompok
		Siswa aktif berinteraksi dalam kelompok masing-masing	✓		Guru menyadari kesulitan pada DN lalu mendampingi dengan sabar dan memberi contoh langsung.
3.		Guru memberikan bantuan langsung	✓		Ketika siswa dirasa keberatan dalam

		ketika siswa mengalami kesulitan			menangkap materi, guru akan menurunkan tujuan pembelajarannya dengan menyesuaikan kebutuhan siswa
	Bantuan sesuai kebutuhan	Bantuan disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan masing-masing siswa	✓		Guru menggunakan buku bergambar saat memberi materi dan siswa autis lebih cepat memahami.
		Guru menggunakan media bantu (kartu, simbol, penunjuk visual) saat membantu	✓		Siswa dapat menyebutkan huruf dengan sendirinya setelah guru mengajak belajar mengenal huruf
		Siswa menunjukkan kemajuan dengan bantuan yang diberikan	✓		Guru memberikan tambahan waktu pengerjaan tugas ketika siswa autis belum menyelesaikan tugasnya
4.	Fleksibilitas waktu	Guru memberikan tambahan waktu bagi siswa tertentu	✓		Siswa dapat membawa pulang saat tugas belum terselesaikan
		Siswa tidak dipaksa menyelesaikan	✓		Guru selalu mensupport siswa dengan

		tugas sesuai waktu umum jika belum mampu			memberikan semangat dan memberikan arahan untuk siswa
		Guru memberi penguatan positif meskipun siswa menyelesaikan lebih lambat	✓		Siswa terlihat tenang saat mengerjakan tugas, ketika tugas tersebut tidak terselesaikan maka guru memberikan tambahan waktu untuk mengerjakan tugas di rumah
		Siswa tetap bisa menyelesaikan tugas dengan tenang dan percaya diri	✓		Guru memberikan pertanyaan, jika siswa kesulitan dalam menjawab guru bersedia untuk membantu menjawab pertanyaan tersebut dengan mengiringi ucapannya
5.	Keterlibatan aktif siswa	Guru mengajak siswa untuk menjawab, mencoba, atau melakukan praktik	✓		Siswa terlihat aktif dalam pembelajaran yang mendatangkan benda konkret
		Siswa terlihat aktif bertanya,	✓		Guru tidak melakukan tanya jawab ketika

	menjawab, atau mencoba			diskusi kelompok berlangsung
	Guru menggunakan pendekatan tanya jawab atau diskusi kelompok kecil		✓	Siswa autis terlihat mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru saat pembelajaran
	Siswa autis tampak terlibat dalam proses belajar secara fisik dan mental	✓		Guru mendatangkan sebuah kertas lalu ditempelkannya dengan berhitung



Lampiran 3 Transkrip Wawancara

**WAWANCARA GURU PENDAMPING PADA PROGRAM PEMBELAJARAN
INDIVIDUAL (PPI) UNTUK SISWA AUTIS DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI (STUDI KASUS DI SD ISLAM UMAR HARUN)**

Sumber Data : Guru Kelas 3 SD Islam Umar Harun

Nama : Nur Atiyatin Zulfa, S. Pd.

Hari, Tanggal : Rabu/11 Juni 2025

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi
Merancang aktivitas sesuai gaya belajar siswa autis		
1	Bagaimana Anda merancang aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa autis?	Awalnya memang kita menggali tentang profilnya DN bersama orang tuanya, kemudian kita tau minat belajarnya seperti apa, jadi kita rancang aktivitas belajarnya itu sama seperti anak2 tipikal lain di awal tahun itu dirancang mau belajar apa saja, nanti per-triwulannya di sesuaikan apakah sesuai sama penyajian atau tidak
	Apa jenis aktivitas yang sering Anda gunakan untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan visual, auditorial, atau kinestetik siswa?	Visual tertarik lewat video. Auditori lewat lagu mudah menangkapnya. Kinestetik minat terhadap praktik (sumber energi panas)
	Apakah Anda melakukan penyesuaian materi atau media untuk siswa autis?	Medianya menggunakan HP, sound, dan kertas untuk menempelkan hasil.

	Jika ya, seperti apa bentuknya?	menyesuaikan materi jika menggunakan media
	Bagaimana Anda menilai efektivitas aktivitas yang Anda rancang terhadap keterlibatan siswa?	Dengan cara mendatangkan media yang diminati oleh siswa autis
Membuat kelompok belajar yang fleksibel (tidak tetap)		
2	Bagaimana cara Anda membentuk kelompok belajar dalam kelas inklusi?	Apa tujuan pembelajaran DN yang bisa masuk sama Tujuan Pembelajaran anak tipikal, dan setelah itu bisa dibuat sebuah kelompok
	Apa alasan Anda tidak menetapkan kelompok tetap bagi siswa?	Untuk kelompok tetap dari kelas memang tidak menetapkan dan terus berubah-ubah. Dan menyesuaikan Tujuan Pembelajaran DN
	Apakah Anda memiliki strategi khusus saat menempatkan siswa autis dalam kelompok? Jelaskan.	Menempatkannya tidak ada strategi khusus.
	Bagaimana Anda mengatur kerja kelompok pada kelas agar siswa autis tetap merasa nyaman dan dapat berkontribusi?	Pendampingan, setiap ABK ada guru pendampingnya untuk membantu siswa tipikal ketika merasa kesulitan saat membantu DN guru ikut membantu dan tetap melibatkan DN dalam kelompok tersebut
Memberikan bantuan sesuai kebutuhan dan kemampuan siswa		
3	Bagaimana bentuk bantuan yang biasa Anda berikan	Menyesuaikan emosional siswa dengan menggunakan media yang diminatinya

	kepada siswa autis saat proses belajar mengajar?	
	Apakah bantuan tersebut bersifat tetap atau berubah sesuai perkembangan siswa?	Menyesuaikan DNnya, jika guru sudah dirasa nyaman maka bantuan yang diberikan akan lebih ringan
	Dalam situasi apa Anda merasa perlu memberikan pendampingan lebih intensif kepada siswa?	Ketika dia tantrum, DN diberikan waktu relaks dulu akan tetapi tetap diajak ngobrol
	Apakah Anda bekerja sama dengan guru lain atau orang tua dalam menentukan bentuk bantuan ini?	Ya, bekerja sama dengan partner mengajar, jika orang tua lebih ke bentuk konfirmasi
Mengatur batas waktu bagi siswa autis		
4	Apakah Anda menetapkan waktu pengerjaan tugas yang sama untuk semua siswa?	Untuk tipikal dan autis beda waktu pengerjaan tugasnya.
	Bagaimana Anda menyesuaikan waktu pengerjaan bagi siswa yang kesulitan, seperti siswa autis?	Jadi, jika DN merasa kesulitan dengan Tujuan Pembelajaran itu, berarti diubah lagi cara penyampaiannya
	Apa pertimbangan Anda dalam memberikan perpanjangan waktu atau modifikasi durasi tugas?	Tingkat kesulitan untuk DN, ketika terlalu sulit maka menurunkan Tujuan Pembelajaran atau diperpanjang lagi waktunya

	Apakah ada dampak positif yang Anda rasakan saat memberikan fleksibilitas waktu kepada siswa?	Siswa lebih memahami apa yang dipelajarinya atau menyesuaikan kemampuan siswa autis tersebut
Mendorong keterlibatan aktif siswa dalam memahami materi		
5	Apa strategi Anda dalam mendorong siswa untuk aktif dalam memahami materi?	Menyesuaikan minatnya, seperti siswa memiliki minat menggambar dan materinya tentang asmaul husna, jadi menggunakan media mewarnai yang masuk ke materi asmaul husna
	Apakah siswa autis mendapatkan perlakuan khusus dalam bentuk aktivitas partisipatif? Jelaskan.	Ya, setiap tahapan pasti ada pendampingan
	Bagaimana Anda mengetahui bahwa siswa benar-benar memahami materi, bukan sekadar mendengarkannya?	Ketika DN paham, jika ditanya dia akan menjawab atau DN melakukan instruksi sesuai kompetensi atau penilaian yang diharapkan
	Apakah Anda memberikan pilihan cara belajar atau cara menjawab untuk menyesuaikan dengan gaya masing-masing siswa?	Ya, seperti menunjuk, menyebutkan, menyanyikan, melakukan

**WAWANCARA GURU PENDAMPING PADA PROGRAM PEMBELAJARAN
INDIVIDUAL (PPI) UNTUK SISWA AUTIS DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI (STUDI KASUS DI SD ISLAM UMAR HARUN)**

Sumber Data : Guru Pendamping kelas 3 SD Islam Umar Harun

Nama : Nuriyah Elviana, S. Ag.

Hari, Tanggal : Minggu/1 Juni 2025

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi
	Merancang aktivitas sesuai gaya belajar siswa autis	
1	Bagaimana Anda merancang aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa autis?	Pertaman dari profilnya yang didapat dari guru kelas atau orang tua, lalu menyesuaikan dengan Tujuan Pembelajaran, jika Tujuan Pembelajaran terlalu tinggi maka diturunkan hingga sesuai dengan tahapan perkembangan DN
	Apa jenis aktivitas yang sering Anda gunakan untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan visual, auditorial, atau kinestetik siswa?	visual, auditorial, untuk di kinestetik tidak terlalu karena lebih pasif, akan tetapi tetap distimulus
	Apakah Anda melakukan penyesuaian materi atau media untuk siswa autis? Jika ya, seperti apa bentuknya?	Iya, seperti mendatangkan benda konkret yang untuk menghitung, seperti batu, dan kelereng

	Bagaimana Anda menilai efektivitas aktivitas yang Anda rancang terhadap keterlibatan siswa?	Efektif jika DN mampu menjawab, artinya sudah sesuai dengan Tahap Perkembangannya, dan kurang efektif jika diajak gerak
Membuat kelompok belajar yang fleksibel (tidak tetap)		
2	Bagaimana cara Anda membentuk kelompok belajar dalam kelas inklusi?	Pertama kelompok dibuat terlebih dahulu, lalu dikonfirmasi ke kelompoknya bahwa terdapat anak ABK (autis) di dalamnya, agar siswa tipikal dapat membantu proses belajar DN
	Apa alasan Anda tidak menetapkan kelompok tetap bagi siswa?	Karena menyesuaikan kebutuhan DN
	Apakah Anda memiliki strategi khusus saat menempatkan siswa autis dalam kelompok? Jelaskan.	Ada, dengan cara berkomunikasi serta diajak langsung
	Bagaimana Anda mengatur kerja kelompok pada kelas agar siswa autis tetap merasa nyaman dan dapat berkontribusi?	Dengan cara mengarahkan anak tipikal agar DN dapat terlibat dalam kelompok,
Memberikan bantuan sesuai kebutuhan dan kemampuan siswa		
3	Bagaimana bentuk bantuan yang biasa Anda berikan kepada siswa autis saat proses belajar mengajar?	bentuk bantuan seperti media, karena proses pembelajarannya DN menggunakan benda konkret

	Apakah bantuan tersebut bersifat tetap atau berubah sesuai perkembangan siswa?	Sesuai perkembangan juga sesuai dengan kebutuhan DN
	Dalam situasi apa Anda merasa perlu memberikan pendampingan lebih intensif kepada siswa?	Waktu DN tantrum
	Apakah Anda bekerja sama dengan guru lain atau orang tua dalam menentukan bentuk bantuan ini?	Tentu, saya bekerja sama dengan guru lain atau orang tua dalam menentukannya
Mengatur batas waktu bagi siswa autis		
4	Apakah Anda menetapkan waktu pengerjaan tugas yang sama untuk semua siswa?	Kalo untuk DN tidak ada penetapan waktu pengerjaan tugas,
	Bagaimana Anda menyesuaikan waktu pengerjaan bagi siswa yang kesulitan, seperti siswa autis?	dapat mengerjakan tugas di rumah, atau dibuat fleksibel
	Apa pertimbangan Anda dalam memberikan perpanjangan waktu atau modifikasi durasi tugas?	Jika untuk perpanjangan waktu sejalannya aja, akan tetapi mencapai Tujuan Pembelajaran

	Apakah ada dampak positif yang Anda rasakan saat memberikan fleksibilitas waktu kepada siswa?	Dampaknya siswa merasa nyaman
Mendorong keterlibatan aktif siswa dalam memahami materi		
5	<p>5 Apa strategi Anda dalam mendorong siswa untuk aktif dalam memahami materi?</p> <p>Apakah siswa autis mendapatkan perlakuan khusus dalam bentuk aktivitas partisipatif? Jelaskan.</p> <p>Bagaimana Anda mengetahui bahwa siswa benar-benar memahami materi, bukan sekadar mendengarkannya?</p> <p>Apakah Anda memberikan pilihan cara belajar atau cara menjawab untuk menyesuaikan dengan gaya masing-masing siswa?</p>	<p>Untuk DN dia aktif, akan tetapi menyesuaikan mod DN, jika modnya bagus akan lebih gampang menerima materi</p> <p>Ya, karena tidak bisa jika digabungkan ke kelas, dan penyampaiannya harus secara tatap muka langsung</p> <p>Melewati penilaian, seperti menunjuk gambar</p> <p>Ya, seperti menyebutkan, menunjuk, melakukan</p>

Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi

**PEDOMAN DOKUMENTASI GURU PENDAMPING PADA PROGRAM
PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI) UNTUK SISWA AUTIS DALAM
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (STUDI KASUS DI SD ISLAM
UMAR HARUN)**

Nama Sekolah : SD Islam Umar Harun

Hari, Tanggal : Sabtu/24 Mei 2025

No	Dokumen Arsip	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Profil sekolah		
2.	Data Siswa		
3.	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah		
4.	Struktur Organisasi		
5.	Sarana dan Prasarana		
7.	Transkrip wawancara		
8.	Transkrip observasi		

Lampiran 5 Surat Izin Penelitian

 YAYASAN AL-ANWAR III
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Gondanrojo-Kalipang Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang Provinsi Jawa Tengah
Website: www.staianwar.ac.id – ☎ (0295) 5391410- Email: pgmi@staianwar.ac.id

No. : Sti.Awr/PGMI.02/07.31/V/2025
Lamp. :-
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala SD Islam Umar Harun
di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya penyusunan skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan penelitian ke Sekolah atau Instansi yang terkait. Dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin mahasiswa tersebut pada tanggal 21 Mei – 19 Juni 2025:

Nama : RAFIQA ASYHARI
NIM : 2021.02.02.2045
Judul : GURU PENDAMPING DALAM PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI) UNTUK SISWA AUTIS PERSPEKTIF CAROL ANN TOMLINSON

Untuk melakukan penelitian di Sekolah atau Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sarang, 19 Mei 2025


Abdurrahman, S.S., M. Pd.
NIDN. 2111037802

Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian



مدرسة عمر لهارون
SD ISLAM UMAR HARUN
GONDANROJO-KALIPANG SARANG REMBANG 59274 | NPSN : 70000541

☎ 0823 3554 8357 @sekolahlamumarharun ✉ opsumarharun@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 49/04.02/SDIUII/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Rodliyah, S. Ag.
Jabatan : Kepala SD Islam Umar Harun
NIY : 199509012016090209

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : RAFIQA ASYHARI
NIM : 2021.02.02.2045
Prodi / Jurusan : PGMI
Judul Penelitian : Guru Pendamping Dalam Program Pembelajaran Individual (PPI)
Untuk Siswa Autis Perspektif Carol Ann Tomlinson

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai mengadakan penelitian di SD Islam Umar Harun Sarang, Rembang mulai tanggal 21 Mei – 19 Juni 2025 dalam rangka mendapatkan data-data dan informasi guna menyusun skripsi sebaik-baiknya.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Rembang, 18 Juni 2025
Kepala Sekolah

SITI RODLIYAH, S. Ag.



Lampiran 7 Dokumentasi



Kegiatan belajar siswa autisme dengan media visual manipulatif



Kegiatan belajar mandiri siswa autisme



Kegiatan berkelompok pada kelas inklusif kelas 3



Kegiatan siswa autisme menggunakan media bergambar dan suara



Wawancara dengan subjek 1



Wawancara dengan subjek 2

