

**GURU PENDAMPING PADA PROGRAM PEMBELAJARAN
INDIVIDUAL (PPI) UNTUK SISWA AUTIS DALAM
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
(STUDI KASUS DI SD ISLAM UMAR HARUN)**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

RAFIQA ASYHARI

2021.02.02.2045

**PROGRAM STUDI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2025 M./1447 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rafiq Asyhari

NIM : 2021.02.02.2045

Tempat, Tanggal, Lahir : Rembang, 07 Maret 2003

Alamat : Ds. Turusgede, RT 01/ RW 03. Kec. Rembang, Kab.
Rembang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis dalam skripsi ini dengan judul “Guru Pendamping Pada Program Pembelajaran Individual (PPI) Untuk Siswa Autis Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi (Studi Kasus Di SD Islam Umar Harun)” benar-benar merupakan karya sendiri, tidaklah jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apa bila didalamnya terdapat plagiarisme yang melanggar hak cipta, maka saya menerima sanksi berupa hambatan atau gelar keserjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 17 Agustus 2025
Penulis,


Rafiq Asyhari
202102022045

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketuan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, bersama surat ini saya memberitahukan bahwa setelah membaca, menelaah, membimbing, dan mengadakan perbaikan seperlunya, kami mengambil keputusan bahwa skripsi saudara: Rafiq Asyhari dengan NIM 2021.02.02.2045 yang berjudul **“Guru Pendamping Pada Program Pembelajaran Individual (PPI) Untuk Siswa Autis Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi (Studi Kasus Di SD Islam Umar Harun)”**. Sudah dapat dimunaqosahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Rembang, 11 Agustus 2025

Dosen Pembimbing,



Burhanudin Mustofa, M.Pd
NIDN. 2114039501

LEMBAR PENGESAHAN

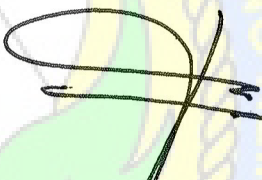
Skripsi **RAFIQA ASYHARI** dengan NIM **2021.02.02.2045** yang berjudul **GURU PENDAMPING PADA PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI) UNTUK SISWA AUTIS DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (STUDI KASUS DI SD ISLAM UMAR HARUN)** ini telah diuji pada tanggal **18 Agustus 2025**.

Tim Penguji :

Penguji I


Dr. Bisri Musthofa, M. Pd.I.
NIDN. 2102038905

Penguji II


Dr. Muhammad Jamil, Lc., M. Pd.I.
NIDN. 2125088703

Rembang, 18 Agustus 2025

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Asyhari, Rafiq. 2025. **Guru Pendamping Pada Program Pembelajaran Individual (PPI) Untuk Siswa Autis Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi (Studi Kasus Di SD Islam Umar Harun**. Skripsi. Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar.

Pembimbing: Burhanudin Mustofa, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana bentuk pendampingan yang diberikan oleh guru kepada siswa autis dalam PPI di SD Islam Umar Harun dalam pembelajaran berdiferensiasi. Dengan hal itu, guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada aspek proses dalam belajar mengajar. Metode penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian ini terdiri dari wali kelas, guru pendamping, dan siswa autis pada kelas 3 inklusif SD Islam Umar Harun. Objek pada penelitian ini adalah praktik guru dalam mendampingi siswa jenis autis dan program pembelajaran individual, yang dilakukan dalam pendidikan inklusi SD Islam Umar Harun. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan pendekatan studi kasus teorinya Robert K. Yin yaitu: Mengumpulkan data dan disusun rapi dalam suatu basis data yang sistematis, menganalisis melalui proses pengkodean, mengidentifikasi pola-pola dan menyusun temuan awal, menelaah temuan untuk pemahaman yang lebih dalam, menarik kesimpulan dan menyusun dalam bentuk laporan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, guru kelas dan guru pendamping dapat menyusun strategi pembelajaran dalam PPI sesuai dengan aktivitas belajar siswa autis berdasarkan gaya, seperti visual, auditori, serta kinestetik, dengan mempertimbangkan minat dan kesiapan pada pembelajaran siswa autis.

Kata Kunci: Guru Pendamping, PPI, Siswa Autis, Pembelajaran Berdiferensiasi.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ

“Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan,
memberi kepada kaum kerabat”

(QS. An-Nahl: 90)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya dipersembahkan sebagai bentuk rasa terima kasih dan penghargaan kepada almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang Rembang, terkhusus Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu dan berkembang.

Keluarga tercinta, terutama kepada kedua orang tua penulis, Bapak Sarmidi dan Ibu Urip, serta saudara tercinta Rizqa Mabrukah bersama suami, Musyaffak. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh keluarga besar, baik dari pihak ayah maupun ibu, atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak ternilai. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar 3, yaitu Babah Abdul Ghofur dan Mamah Nadia Jirjis, yang telah dengan tulus memberikan ilmu, restu, dan doa sehingga penulis dapat menjalani perkuliahan hingga menyelesaikan tugas akhir ini.

Teman seperjuangan seangkatan ke-10 (Najmusabah) STAI Al-Anwar Sarang, Keluarga besar kamar Khofsoh 4 (2024-2025), dan KAMMAR Sarang. Terimakasih atas bantuan dan semangatnya yang tidak ada henti diberikan kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, doa, dan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas segala kontribusinya dalam menemani saya pada masa skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya. Sehingga pada kesempatan kali ini penulis dapat menuntaskan skripsi ini dengan judul “Guru Pendamping Pada Program Pembelajaran Individual (PPI) Untuk Siswa Autis Perspektif Carol Ann Tomlinson (Studi Kasus Di SD Islam Umar Harun)”, yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari STAI-Al Anwar Sarang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bimbingan dari pihak yang terlibat dalam membantu, sehingga dapat mewujudkan karya ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan banyak-banyak terima kasih kepada:

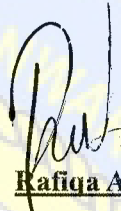
1. Dr. K.H. Abdul Ghofur Maimoen, MA., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar, beserta seluruh jajaran dosen dan staf yang telah memberikan dukungan selama masa studi penulis di kampus ini;
2. Bapak Zainal Arifin, S.S., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Al-Anwar Sarang;
3. Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan kepada Bapak Burhanudin Mustofa, M.Pd. dengan penuh kesabaran atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini. Seluruh dosen dan staf akademik STAI Al Anwar yang telah memberikan pengajaran, ilmu, dan pengalaman berharga selama masa studi penulis;
4. Ibu Umi Hasuna, S.I.P., selaku Kepala Perpustakaan STAI Al Anwar Sarang, yang telah memberikan kemudahan layanan dan akses referensi yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini;
5. Ibu Siti Rodliyah, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SD Islam Umar Harun, Ibu Nur Atiyatin Zulfa, S. Pd. sebagai guru kelas III, Ibu Nuriyah Elviana, S. Ag. sebagai guru pendamping kelas III, serta seluruh dewan guru dan staf SD Islam Umar Harun yang telah memberikan izin, bimbingan, dan dukungan selama proses penelitian berlangsung;

6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sarmidi dan Ibu Urip, atas segala doa, semangat dan dukungan materil maupun moril yang senantiasa mendampingi setiap langkah penulis hingga skripsi ini terselesaikan;

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dalam arti sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 10 Agustus 2025

Penulis,


Rafiq Asyhari
202102022045



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar

Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
غ	Gh	ث	Th
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
ك	K	خ	Kh
د	D	ل	L
م	M	ذ	Dh
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قَالَ), *qīla* (قِيلَ), *yaqūlu* (يَقُولُونَ). Bunyi vocal ganda (difong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawn (كَوْن) dan kayfa (كَيْف) Tā’ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

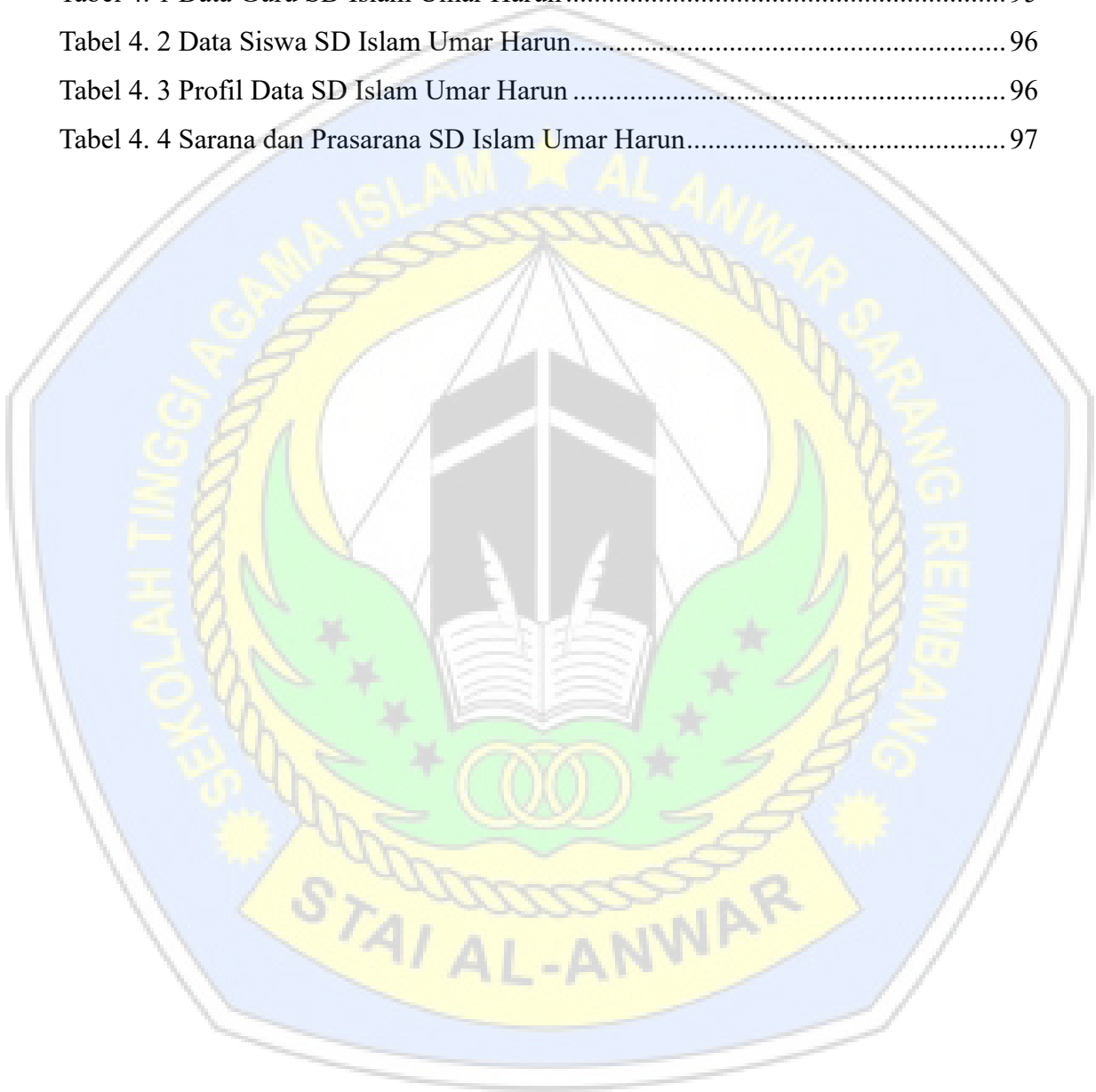
DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah Penelitian.....	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	47
A. Kerangka Teori	47
1. Guru Pendamping	47
2. Program Pembelajaran Individual (PPI).....	52
3. Autis	56
4. Carol Ann Tomlinson.....	62
B. Kerangka Berpikir	74
C. Tinjauan Pustaka	75
BAB III METODE PENELITIAN	81
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	81

B. Lokasi Penelitian	82
C. Subjek dan Objek Penelitian	82
D. Teknik Pengumpulan Data	83
E. Pengujian Keabsahan Data	86
F. Teknik Analisis Data	87
G. Sistematika Penulisan	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	91
A. Deskripsi Objek Penelitian	91
B. Deskripsi Guru Pendamping Pada Program Pembelajaran Individual (PPI) Untuk Siswa Autis Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	98
C. Analisis Guru Pendamping Pada Program Pembelajaran Individual (PPI) Untuk Siswa Autis Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Di SD Islam Umar Harun	117
BAB V PENUTUP	125
A. Kesimpulan	125
B. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	127
CURRICULUM VITAE	134
LAMPIRAN-LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Teori.....	75
Tabel 4. 1 Data Guru SD Islam Umar Harun.....	95
Tabel 4. 2 Data Siswa SD Islam Umar Harun.....	96
Tabel 4. 3 Profil Data SD Islam Umar Harun	96
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana SD Islam Umar Harun.....	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Wawancara	135
Lampiran 2 Transkrip Observasi	136
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	146
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi	154
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian	155
Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian	156
Lampiran 7 Dokumentasi	157

