

**PENGEMBANGAN KARAKTER MANDIRI SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS MELALUI KEGIATAN VOKASI
DI SLB ABD NEGERI TUBAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Nailul Muna

2021.02.02.2149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDIAIAH SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR**

REMBANG

2025 M./1447 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nailul Muna
NIM : 2021.02.02.2149
Tempat/Tanggal Lahir : Tuban, 11 April 2002
Alamat : Ds. Magersari, Kec. Plumpang, Kab. Tuban

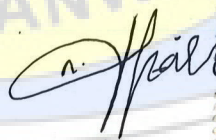
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi yang berjudul “Pengembangan Karakter Mandiri Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Kegiatan Vokasi di SLB ABD Negeri Tuban” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip maupun dirujuk sesuai dengan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan atau kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila terjadi plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 18 Mei 2025

Penulis,



Nailul Muna

NIM. 2021.02.02.2149

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudari:

Nama : Nailul Muna

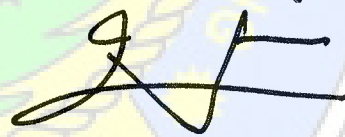
NIM : 2021.02.02.2149

Judul : Pengembangan Karakter Mandiri Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Kegiatan Vokasi di SLB ABD Negeri Tuban

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqashah* dengan jadwal yang direncanakan. Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Rembang, 18 Mei 2025

Dosen Pembimbing,



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

NIDN. 2111037802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi NAILUL MUNA dengan NIM 2021.02.02.2149 yang berjudul **PENGEMBANGAN KARAKTER MANDIRI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS MELALUI KEGIATAN VOKASI DI SLB ABD NEGERI TUBAN** ini telah diuji pada tanggal 27 Juli 2025.

Tim Penguji :

Penguji I


Dr. Bisri Musthofa, M. Pd.I.
NIDN. 2102038905

Penguji II


Dr. Muhammad Jamil, Lc., M. Pd.I.
NIDN. 2125088703

Rembang, 27 Juli 2025

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Muna, Nailul. 2025. **Pengembangan Karakter Mandiri Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Kegiatan Vokasi Di Slb Abd Negeri Tuban.** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

Kemandirian menjadi salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa dalam belajar, sehingga sifat mandiri menjadi penting untuk dimiliki oleh siapa saja yang ingin mencapai kesuksesan dalam hidupnya terutama untuk anak berkebutuhan khusus. Pelaksanaan kemandirian menghadapi tantangan tersendiri terutama dalam kegiatan vokasi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat kemandirian siswa tunarungu, terutama dalam mengikuti kegiatan vokasi seperti memasak, desain, berkebun, dan kerajinan tangan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengembangan kemandirian siswa tunarungu melalui kegiatan vokasi memasak, desain, berkebun, dan kerajinan tangan mulai dari tingkat SD sampai SMA di SLB ABD Negeri Tuban. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini, yaitu kepala sekolah, guru, beserta siswa tunarungu dalam proses kegiatan vokasi. Objek penelitian ini yaitu proses pengembangan karakter mandiri siswa melalui data hasil dari wawancara, dokumentasi, dan observasi kegiatan vokasi di sekolah. Teknik pengumpulan data melalui teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keempat kegiatan tersebut berkontribusi positif dalam membentuk indikator kemandirian, seperti pantang menyerah, percaya diri, mandiri, dan motivasi yang tinggi. Melalui keterlibatan aktif dalam kegiatan vokasi, siswa tunarungu tidak hanya mengasah keterampilan praktis, tetapi juga membentuk sikap pantang menyerah, menumbuhkan rasa kepercayaan diri, dan mendorong kemandirian yang penting dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: Karakter Mandiri, Anak Berkebutuhan Khusus, Kegiatan Vokasi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Vokasi adalah jembatan antara pendidikan dan kemandirian hidup.¹

-Sastrawijaya R-

PERSEMBAHAN

Untain kalimat syukur selalu saya haturkan kepada Allah Subhānahu Wata'ālā yang telah menemani, memberikan kemudahan serta kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Almamater tercinta, yaitu Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.
2. Kedua orang tua yaitu Bapak Zaenal Mahmud, Ibu Asriani, dan tidak lupa nenek saya Mbah Kasminah yang telah memberikan dukungan beserta doa yang tiada henti untuk kelulusan dan kesuksesan saya.
3. Untuk teman-teman seperjuangan angkatan 10, terkhusus para sahabat saya Beta, Imas, Mimin, Maya, Rona dan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, mereka yang menemani perjuangan skripsi dan setia mendengarkan curhatan saya.

¹ Sastrawijaya R, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991).

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Karakter Mandiri Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Kegiatan Vokasi Di SLB ABD Negeri Tuban” dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Umi Hasunah, S.IP. sebagai kepala perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang telah membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas skripsi ini.
5. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar III *Babah Abdul Ghofur* dan *Mamah Nadia Jirjis* yang menjadi panutan bagi kami.
6. Hartini S.Pd. sebagai Kepala Sekolah SLB ABD Negeri Tuban yang telah berkenan memberi izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Amana Tri Ea, S.Pd., Riyana Siswayuni, S.Pd., Nanda Asyukur, S.Pd., dan Sumarto, S.Pd. sebagai guru SLB ABD Negeri Tuban yang telah dengan senang hati memberikan bantuan serta membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi.

8. Berbagai pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, penulis menerima adanya kritik dan saran dari pembaca untuk dapat menyempurnakan skripsi ini. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

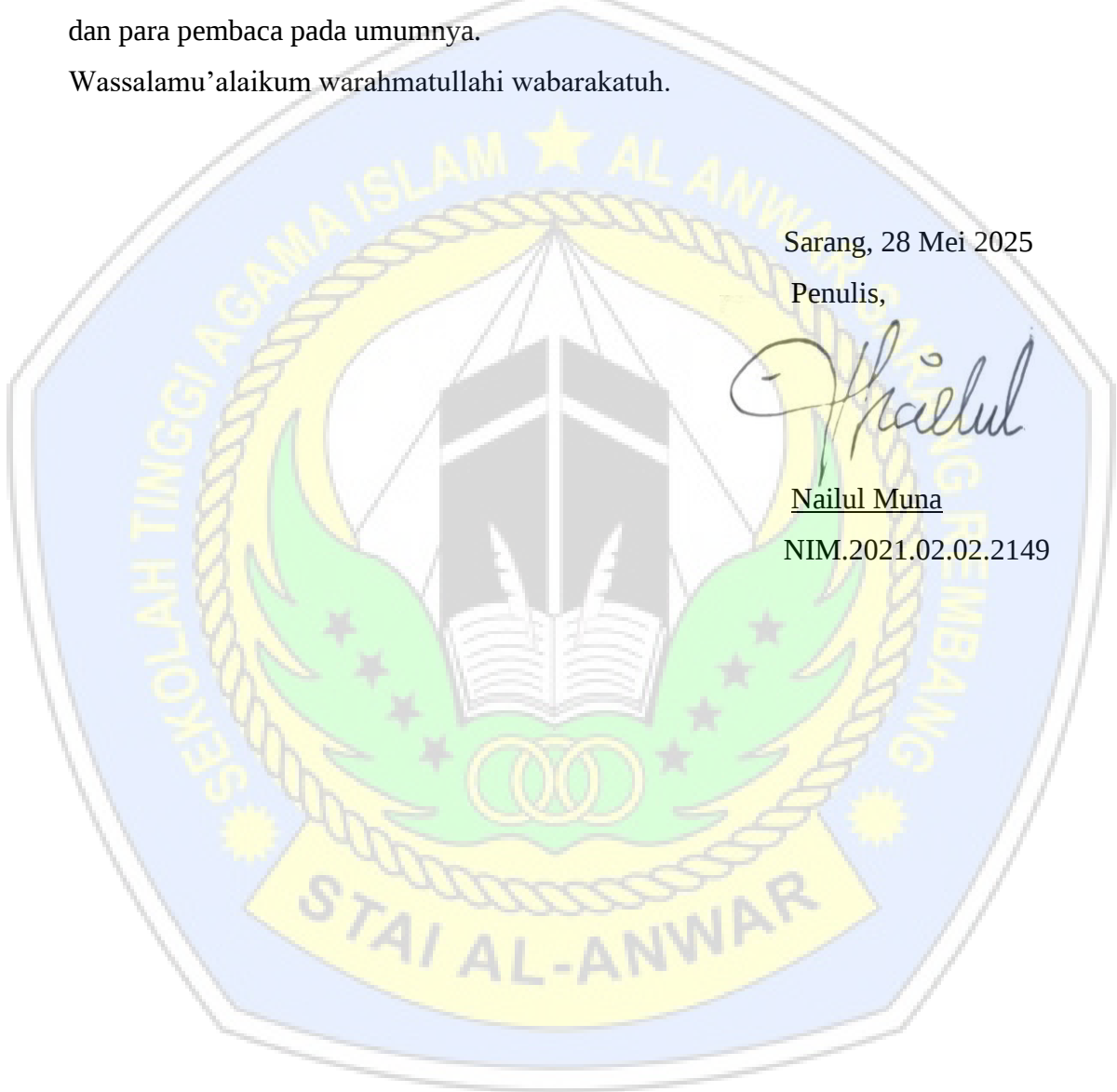
Sarang, 28 Mei 2025

Penulis,



Nailul Muna

NIM.2021.02.02.2149



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR SINGKATAN	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Pengembangan Karakter Mandiri	13
2. Anak Berkebutuhan Khusus.....	28
3. Pengertian Anak Dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu)	30
4. Klasifikasi Anak Tunarungu Berdasarkan Ketulian	32
5. Karakteristik Anak Tunarungu.....	34
6. Dampak Ketunarunguan.....	36
7. Pendidikan Vokasi	37

B. Tinjauan Pustaka.....	43
C. Kerangka Berpikir	46
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	49
B. Lokasi Penelitian	49
C. Sumber Data dan Wujud Data	50
D. Teknik Pengumpulan Data	51
E. Pengujian Keabsahan Data	53
F. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Subjek dan Objek Penelitian	57
B. Deskripsi Data Penelitian Pengembangan Karakter Mandiri Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Kegiatan Vokasi di SLB ABD Negeri Tuban	62
C. Analisis Data Penelitian Pengembangan Karakter Mandiri Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Kegiatan Vokasi di SLB ABD Negeri Tuban	118
BAB V PENUTUP.....	148
A. Kesimpulan.....	148
B. Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	150
CURRICULUM VITAE.....	155
LAMPIRAN-LAMPIRAN	156
DOKUMENTASI.....	203

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang Rembang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	G
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā` marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”

DAFTAR SINGKATAN

ABD :Anak Tunanetra, Anak Tunarungu, dan Anak Tunadaksa

ABK : Anak Berkebutuhan Khusus

dB : Debit

dr : Doktor

Jln : Jalan

N : Negeri

NO : Nomor

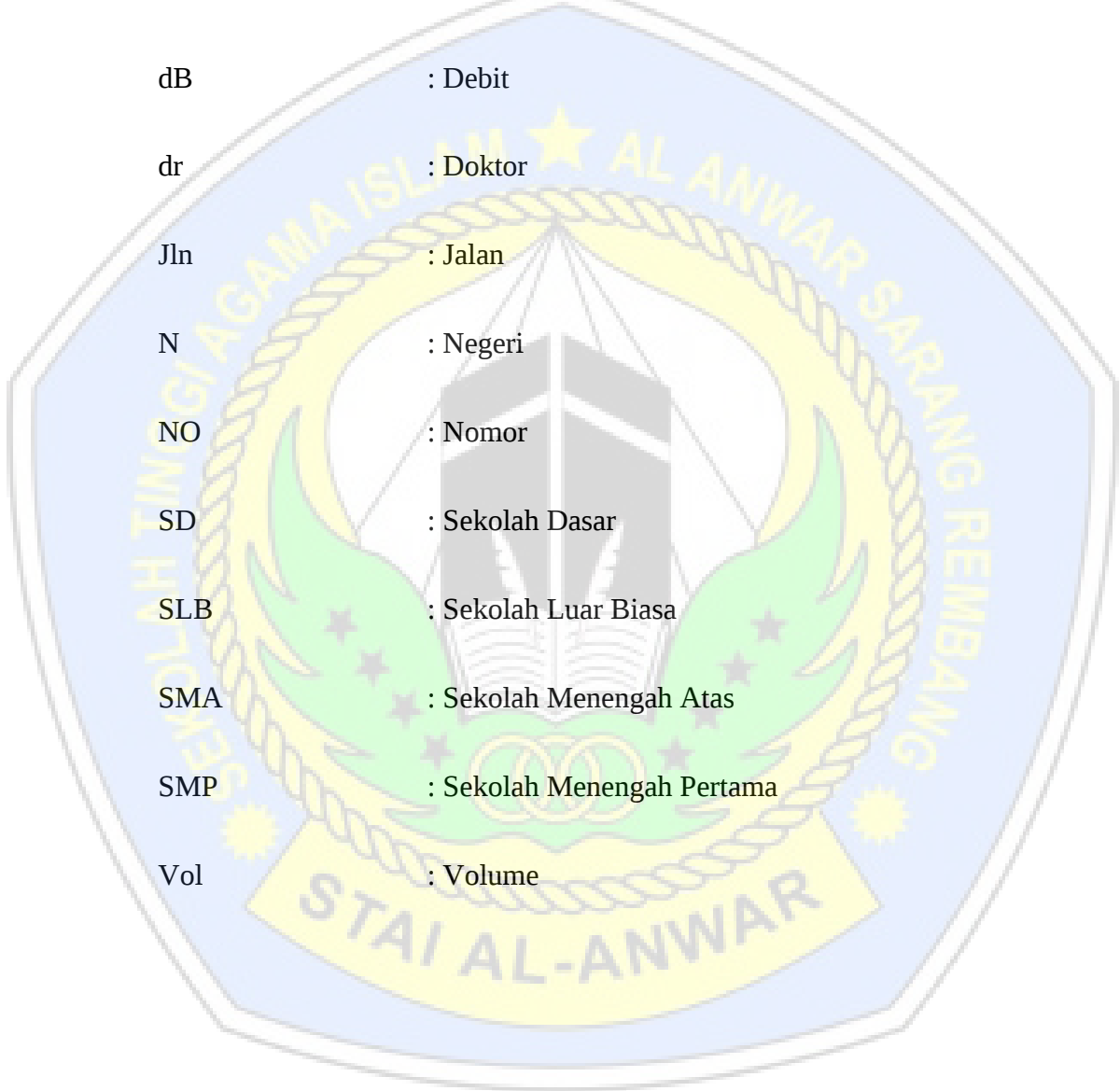
SD : Sekolah Dasar

SLB : Sekolah Luar Biasa

SMA : Sekolah Menengah Atas

SMP : Sekolah Menengah Pertama

Vol : Volume



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	38
Gambar 4.1 Gambar 4.1 Proses kegiatan kerajinan tangan.....	51
Gambar 4.2 Siswa magang di FAVE hotel.....	52
Gambar 4.3 Hasil kegiatan vokasi desain.....	54
Gambar 4.4 Antusias putri dalam kegiatan berkebun.....	55
Gambar 4.5 Proses pembuatan kerajinan tangan dari galon bekas.....	57
Gambar 4.6 Praktik pembuatan kolak hijau dalam vokasi memasak.....	58
Gambar 4.7 Siswa gigih menyempurnakan desain.....	60
Gambar 4.8 Siswa dengan guru saling bekerja sama waktu berkebun.....	61
Gambar 4.9 Hasil pembuatan henna ditangan.....	63
Gambar 4.10 Siswa belajar masak sendiri.....	64
Gambar 4.11 Pengawasan guru dalam menyelesaikan desain.....	65
Gambar 4.12 Kegiatan berkebun berlangsung.....	66
Gambar 4.13 Hasil dari kerajinan tangan.....	67
Gambar 4.14 Kegiatan masak didampingi oleh guru.....	69
Gambar 4.15 Siswa mampu menyelesaikan desain.....	70
Gambar 4.16 Siswi merawat tanaman.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	93
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	94
Lampiran 3. Instrumen Observasi Pelaksanaan Kegiatan Vokasi	95
Lampiran 4. Transkrip Wawancara Guru Vokasi Kerajinan Tangan.....	100
Lampiran 5. Transkrip Wawancara Guru Vokasi Memasak.....	104
Lampiran 6. Transkrip Wawancara Guru Vokasi Desain	108
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Guru Vokasi Berkebun	112
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah	116
Lampiran 9. Transkrip Wawancara Siswa Vokasi Memasak.....	122
Lampiran 10. Transkrip Wawancara Siswa Vokasi Berkebun.....	125
Lampiran 11. Transkrip Wawancara Siswa Vokasi Kerajinan Tangan.....	128
Lampiran 12. Transkrip Wawancara Siswa Vokasi Desain	131
Lampiran 13. Instrumen Dokumentasi	134