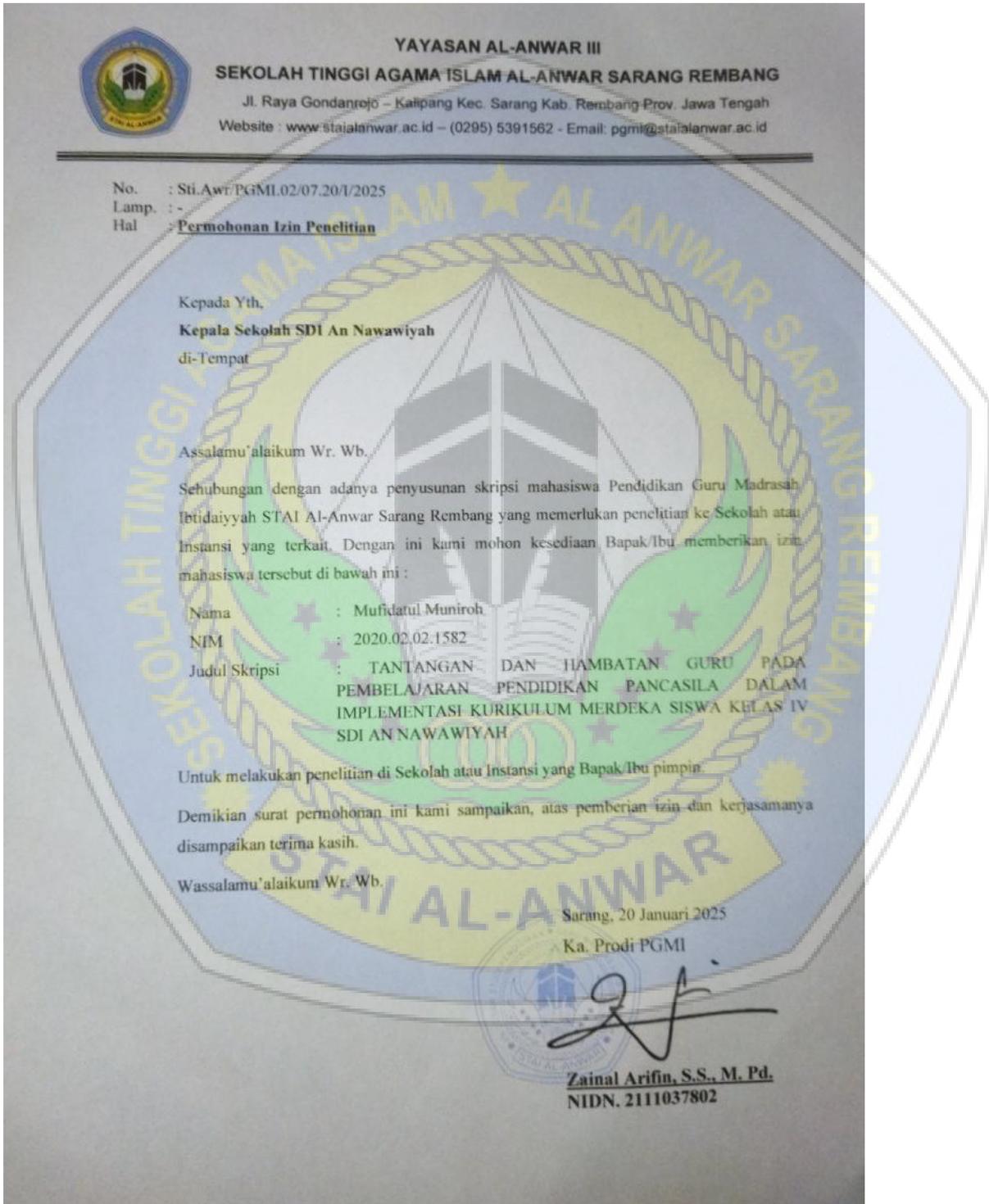




LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian



YAYASAN AL-ANWAR III
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG
 Jl. Raya Gondanrojo – Kalipang Kec. Sarang Kab. Rembang Prov. Jawa Tengah
 Website : www.staianwar.ac.id – (0295) 5391562 - Email: pgmi@staianwar.ac.id

No. : Stt.Awt/PGMI.02/07.201/2025
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SDI An Nawawiyah
 di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya penyusunan skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan penelitian ke Sekolah atau Instansi yang terkait. Dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Mufidatul Muniroh
 NIM : 2020.02.02.1582
 Judul Skripsi : **TANTANGAN DAN HAMBATAN GURU PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA SISWA KELAS IV SDI AN NAWAWIYAH**

Untuk melakukan penelitian di Sekolah atau Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.
 Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sarang, 20 Januari 2025
 Ka. Prodi PGMI


Zainal Arifin, S.S., M. Pd.
 NIDN. 2111037802

Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN REMBANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD ISLAM AN-NAWAWIYYAH REMBANG
TERAKREDITASI A No.267/BAN-PDM/SK/2024
Jl. Nelayan II/10-12 Tasikagung Rembang 59212 ☎ (0295) 692315**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 400.3.5/171/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUKHSINATUL ARIFAH, M.Pd.
N I Y : 19780513200507 2 002
Jabatan : Kepala SD Islam An-Nawawiyah

memberikan keterangan kepada :

Nama : MUFIDATUL MUNIROH
NIM : 2020.02.02.1582
Sekolah : Sekolah Tinggi Agama Islam Al Anwar (STALA)
Sarang Rembang

Keterangan : TANTANGAN DAN HAMBATAN GURU PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA SISWA KELAS IV SD ISLAM AN-
NAWAWIYYAH

Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SD ISLAM AN-NAWAWIYYAH
TASIKAGUNG REMBANG dari tanggal 25 Januari – 15 Februari dengan baik.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana
mestinya.

Rembang, 17 Februari 2025

Kepala Sekolah



M.A.
MUKHSINATUL ARIFAH, M.Pd.
NIM 19780513200507 2 002

Lampiran 3 Transkrip Observasi Guru Kelas IV A

**TRANSKRIP OBSERVASI TANTANGAN DAN HAMBATAN GURU
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA KELAS IV
SDI AN-NAWAWIYAH**

A. Identitas Peneliti

Nama : Mufidatul Muniroh

Intansi : STAI Al-Anwar

B. Identitas Narasumber

Nama : Yanik Ambarwati, S. Pd.

Nuptik : 5945760661300122

Jabatan : Guru Kelas IV A

C. Pelaksanaan

Tanggal Pelaksanaan : Senin, 3 Februari 2025

Tempat Pelaksanaan : SD Islam An Nawawiyah Rembang

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Diferensiasi Konten	1. Guru telah menggunakan materi yang bervariasi	√		Guru telah menggunakan materi yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan siswa, agar mereka tetap tertarik dan tidak merasa jenuh di kelas. Guru

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
					memberikan penjelasan materi yang jelas tentang aturan di lingkungan sekitar.
		2. Guru menggunakan strategi pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan materi aturan di lingkungan sekitar	√		Guru menggunakan strategi dalam pembelajaran pendidikan pancasila dengan materi aturan di lingkungan sekitar
		3. Guru menggunakan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa	√		Guru menggunakan materi pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan siswa.
		4. Guru telah melibatkan siswa dalam pembelajaran menggunakan kontrak belajar	√		Guru telah melibatkan siswa dalam menggunakan kontrak belajar yang sudah disepakati bersama

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		5. Guru menggunakan kontrak belajar	√		Guru telah menggunakan kontrak belajar dengan siswa di awal pembelajaran
		6. Guru menggunakan pembelajaran mini	√		Guru telah menggunakan pembelajaran mini dalam proses pembelajaran dalam durasi waktu yang singkat
		7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan materi aturan di lingkungan sekitar	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan materi yang sudah didapatkan
		8. Guru menggunakan berbagai model pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa	√		Guru telah menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		9. Guru menyiapkan berbagai sarana pembelajaran	√		Guru memberikan sarana pembelajaran berupa buku bacaan atau buku lks
		10. Guru menyediakan berbagai sistem pendukung pembelajaran	√		Guru sudah menyediakan berbagai sistem yang mendukung dalam pembelajaran seperti soud dan mik untuk mempresentasikan tugas kelompok
2.	Diferensiasi Proses	11. Guru menggunakan pertanyaan pemantik untuk siswa	√		Guru telah menggunakan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi aturan di lingkungan sekitar dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
		12. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan materi atura di aturan lingkungan sekitar	√		Guru telah memberikan pertanyaan sesuai dengan materi aturan di lingkungan sekitar

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		13. Guru menggunakan beberapa metode diskusi	√		Guru telah menggunakan beberapa metode diskusi
		14. Guru membagi kelompok diskusi	√		Guru telah membagi kelompok diskusi
		15. Guru memberikan penjelasan sesuai dengan materi aturan di lingkungan sekitar	√		Guru telah memberikan penjelasan yang jelas sesuai dengan materi aturan di lingkungan sekitar
3.	Diferensiasi Produk	16. Guru merencanakan proses pengajaran siswa	√		Guru telah merencanakan proses pengajaran siswa
		17. Guru memunculkan konten dalam produk	√		Guru telah memunculkan konten dalam produk
		18. Guru memunculkan konten dalam sesuai dengan gaya belajar	√		Guru telah memunculkan konten sesuai dengan gaya belajar

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		kinestetik, visual, auditori			
		19. Guru membuat beberapa kriteria penilaian	√		Guru telah membuat kriteria penilaian
		20. Guru menggunakan produk dengan kesiapan dan minat siswa	√		Guru telah memberikan produk dengan kesiapan dan minat siswa
4.	Diferensiasi Lingkungan belajar	21. Guru menyusun tempat duduk siswa	√		Guru telah menyusun tempat duduk siswa
		22. Guru membagi kelompok sesuai minat dan kesiapan siswa	√		Guru telah membagi kelompok sesuai dengan minat dan kesiapan siswa
		23. Guru menyediakan corne room	√		Guru sudah menyediakan corner room yang berisi hasil karya siswa
5.	Minat	24. Guru menyediakan	√		Guru telah menyediakan variasi

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		variasi materi untuk menjangkau beragam minat siswa			materi untuk menjangkau beragam minat siswa
		25. Guru memantau keterlibatan setiap siswa dalam kegiatan siswa dalam pembelajaran	√		Guru memantau jalannya diskusi, dan kerja kelompok
6.	kesiapan	26. Guru memiliki dokumen tertulis seperti RPP/CP/Modul Ajar yang lengkap dan rapi	√		Guru sudah memiliki dokumen lengkap tertulis seperti RPP/CP/Modul ajar yang lengkap
		27. Guru menggunakan perangkat teknologi seperti laptop, proyektor atau tablet		√	Guru hanya menggunakan soud dan mik digunakan untuk presentasi tugas kelompok
7.	Gaya belajar	28. Guru menyusun ATP atau	√		Guru telah meyiapkan media atau alat pembelajaran seperti

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		perangkat pembelajaran lainnya secara lengkap			LKPD, Lembar diskusi, dan soud
		29. Guru menyiapkan media atau alat bantu pembelajaran yang akan digunakan	√		Guru telah menyiapkan media atau alat pembelajaran seperti LKPD, Lembar diskusi, dan soud
		30. Guru memahami gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik)	√		Guru telah memahami gaya belajar siswa (visual, auditori dan kinestetik)

Rembang, 2025
Peneliti,

Mufidatul Muniroh
NIM. 2020.02.02. 1582

Lampiran 4 Transkrip Wawancara Guru Kelas IV B

TRANSKRIP OBSERVASI**TANTANGAN DAN HAMBATAN GURU PADA PEMBELAJARAN****PENDIDIKAN PANCASILA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM****MERDEKA KELAS IV SDI AN-NAWAWIYAH****A. Identitas Peneliti**

Nama : Mufidatul Muniroh

Instansi : STAI Al Anwar

B. Identitas Narasumber

Nama : Rafiah Turaihan Tsanwa, S.Pd.I.

Nuptik : 3237756659300023

Jabatan : Guru Kelas IV B

C. Pelaksanaan

Tanggal Pelaksanaan :

Tempat Pelaksanaan : SDI An Nawawiyah Rembang

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Diferensiasi Konten	1. Guru telah menggunakan materi yang bervariasi	√		Guru telah menggunakan materi telah bervariasi
		2. Guru menggunakan strategi pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan materi aturan di lingkungan sekitar	√		Guru telah menggunakan strategi pembelajaran pendidikan pancasila
		3. Guru menggunakan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa	√		Guru telah menggunakan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		4. Guru telah melibatkan siswa dalam pembelajaran menggunakan kontrak belajar	√		Guru telah melibatkan siswa dalam pembelajaran membuat kontrak belajar
		5. Guru menggunakan kontrak belajar	√		Guru telah menggunakan kontrak belajar
		6. Guru menggunakan pembelajaran mini	√		Guru telah menggunakan pembelajaran mini
		7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan materi aturan di lingkungan sekitar	√		Guru telah memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan materi aturan di lingkungan sekitar
		8. Guru menggunakan berbagai model pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa	√		Guru telah menggunakan beberapa model pembelajaran
		9. Guru menyiapkan berbagai sarana pembelajaran	√		Guru telah menyiapkan berbagai sarana pembelajaran seperti lembar tugas kelompok
		10. Guru menyediakan berbagai sistem pendukung pembelajaran	√		Guru telah menyediakan sistem yang mendukung pembelajaran
2.	Diferensiasi Proses	11. Guru menggunakan pertanyaan pemantik untuk siswa	√		Guru telah menggunakan pertanyaan pemantik di awal pembelajaran
		12. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan materi atura di aturan lingkungan sekitar	√		Guru telah memberikan pertanyaan sesuai dengan materi di aturan lingkungan sekitar
		13. Guru menggunakan beberapa metode	√		Guru telah menggunakan

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		diskusi			beberapa metode diskusi
		14. Guru membagi kelompok diskusi	√		Guru telah membagi kelompok diskusi sesuai kemampuan siswa
		15. Guru memberikan penjelasan sesuai dengan materi aturan di lingkungan sekitar	√		Guru telah memberikan penjelasan sesuai dengan materi aturan di lingkungan sekitar
3.	Diferensiasi Produk	16. Guru merencanakan proses pengajaran siswa	√		Guru telah merencanakan proses pengajaran siswa
		17. Guru memunculkan konten dalam produk	√		Guru telah memunculkan konten dalam produk
		18. Guru memunculkan konten dalam sesuai dengan gaya belajar kinestetik, visual, auditori	√		Guru memunculkan konten sesuai dengan gaya belajar siswa
		19. Guru membuat beberapa kriteria penilaian	√		Guru telah membuat beberapa kriteria penilaian
		20. Guru menggunakan produk dengan kesiapan dan minat siswa	√		Guru telah menggunakan produk sesuai dengan minat dan kesiapan siswa
4.	Diferensiasi Lingkungan belajar	21. Guru menyusun tempat duduk siswa	√		Guru telah menyusun tempat duduk siswa
		22. Guru membagi kelompok sesuai minat dan kesiapan siswa		√	Guru telah membagi kelompok sesuai dengan kemampuan siswa
		23. Guru menyediakan corne room		√	Guru tidak menyiapkan corner room
5.	Minat	24. Guru menyediakan variasi materi untuk	√		Guru telah menyediakan materi

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		menjangkau beragam minat siswa			untuk menjangkau minat siswa
		25. Guru memantau keterlibatan setiap siswa dalam kegiatan siswa dalam pembelajaran	√		Guru telah memantau keterlibatan setiap siswa dalam kegiatan pembelajaran
6.	kesiapan	26. Guru memiliki dokumen tertulis seperti RPP/CP/Modul Ajar yang lengkap dan rapi	√		Guru sudah memiliki dokumen tertulis seperti RPP/CP/Modul Ajar lengkap dan rapi
		27. Guru menggunakan perangkat teknologi seperti laptop, proyektor atau tablet		√	Guru tidak menggunakan perangkat teknologi seperti laptop, proyektor atau tablet
7.	Gaya belajar	28. Guru menyusun ATP atau perangkat pembelajaran lainnya secara lengkap	√		Guru telah menyusun ATP atau perangkat pembelajaran lainnya secara lengkap
		29. Guru menyiapkan media atau alat bantu pembelajaran yang akan digunakan	√		Guru telah menyiapkan media atau alat bantu pembelajaran yang digunakan
		30. Guru memahami gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik)	√		Guru telah memahami gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik)

Rembang, 2025
Peneliti,

Mufidatul Muniroh
NIM. 2020.02.02. 1582

Lampiran 5 Transkrip Observasi Guru Kelas IV C

**TRANSKRIP OBSERVASI TANTANGAN DAN HAMBATAN GURU
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA KELAS IV SDI
AN-NAWAWIYAH**

A. Identitas Peneliti

Nama : Mufidatul Muniroh

Instansi : STAI Al Anwar

B. Identitas Narasumber

Nama : Novi Trisusanti, S.Pd.

Nuptik : -

Jabatan : Guru Kelas IV C

C. Pelaksanaan

Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 22 Juli 2025

Tempat Pelaksanaan : SDI An Nawawiyah

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Diferensiasi Konten	1. Guru telah menggunakan materi yang bervariasi	√		Guru telah menggunakan materi yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan siswa,
		2. Guru menggunakan strategi pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan materi aturan di lingkungan sekitar	√		Guru telah menggunakan strategi dalam pembelajaran pendidikan pancasila dengan materi aturan di lingkungan sekitar
		3. Guru menggunakan materi pembelajaran sesuai dengan	√		Guru menggunakan materi pembelajaran yang bervariasi sesuai

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		kebutuhan siswa			dengan kebutuhan siswa.
		4. Guru telah melibatkan siswa dalam pembelajaran menggunakan kontrak belajar	√		Guru telah melibatkan siswa dalam menggunakan kontrak belajar yang sudah disepakati bersama
		5. Guru menggunakan kontrak belajar	√		Guru telah menggunakan kontrak belajar dengan siswa di awal pembelajaran
		6. Guru menggunakan pembelajaran mini	√		Guru telah menggunakan pembelajaran mini dalam proses pembelajaran dalam durasi waktu yang singkat
		7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan materi aturan di lingkungan sekitar	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan materi yang sudah didapatkan
		8. Guru menggunakan berbagai model pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa	√		Guru telah menggunakan model pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa
		9. Guru menyiapkan berbagai sarana pembelajaran	√		Guru memberikan sarana pembelajaran berupa buku bacaan atau buku lks
		10. Guru menyediakan berbagai sistem pendukung pembelajaran	√		Guru sudah menyediakan berbagai sistem yang mendukung dalam pembelajaran

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
2.	Diferensiasi Proses	11. Guru menggunakan pertanyaan pemantik untuk siswa	√		Guru telah menggunakan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi aturan di lingkungan sekitar dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
		12. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan materi aturan di lingkungan sekitar	√		Guru telah memberikan pertanyaan sesuai dengan materi aturan di lingkungan sekitar
		13. Guru menggunakan beberapa metode diskusi	√		Guru telah menggunakan beberapa metode diskusi
		14. Guru membagi kelompok diskusi	√		Guru telah membagi kelompok diskusi sesuai kemampuan peserta didik
		15. Guru memberikan penjelasan sesuai dengan materi aturan di lingkungan sekitar	√		Guru telah memberikan penjelasan yang jelas sesuai dengan materi aturan di lingkungan sekitar
3.	Diferensiasi Produk	16. Guru merencanakan proses pengajaran siswa	√		Guru telah merencanakan proses pengajaran siswa sesuai tujuan pembelajaran
		17. Guru memunculkan konten dalam produk	√		Guru telah memunculkan konten dalam produk
		18. Guru memunculkan konten dalam sesuai dengan gaya belajar kinestetik, visual, auditori	√		Guru telah memunculkan konten sesuai gaya belajar siswa

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		19. Guru membuat beberapa kriteria penilaian	√		Guru telah membuat kriteria penilaian
		20. Guru menggunakan produk dengan kesiapan dan minat siswa	√		Guru telah menggunakan produk sesuai dengan minat dan kesiapan siswa
4.	Diferensiasi Lingkungan belajar	21. Guru menyusun tempat duduk siswa	√		Guru telah menyusun tempat duduk siswa
		22. Guru membagi kelompok sesuai minat dan kesiapan siswa	√		Guru telah membagi kelompok sesuai dengan minat dan kesiapan siswa
		23. Guru menyediakan corne room	√		Guru telah menyediakan corner room yang berisi hasil karya siswa
5.	Minat	24. Guru menyediakan variasi materi untuk menjangkau beragam minat siswa	√		Guru telah menyediakan variasi materi untuk menjangkau beragam minat siswa
		25. Guru memantau keterlibatan setiap siswa dalam kegiatan siswa dalam pembelajaran	√		Guru memantau jalannya diskusi, dan kerja kelompok
6.	kesiapan	26. Guru memiliki dokumen tertulis seperti RPP/CP/Modul Ajar yang lengkap dan rapi	√		Guru sudah memiliki dokumen lengkap tertulis seperti RPP/CP/Modul ajar yang lengkap
		27. Guru menggunakan perangkat teknologi seperti laptop, proyektor atau tablet	√		Guru hanya menggunakan soud dan mik digunakan untuk presentasi tugas kelompok

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
7.	Gaya belajar	28. Guru menyusun ATP atau perangkat pembelajaran lainnya secara lengkap	√		Guru telah menyiapkan media atau alat pembelajaran
		29. Guru menyiapkan media atau alat bantu pembelajaran yang akan digunakan	√		Guru telah menyiapkan media atau alat pembelajaran seperti LKPD, Lembar diskusi, dan soud
		30. Guru memahami gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik)	√		Guru telah memahami gaya belajar siswa (visual, auditori dan kinestetik)

Rembang, 2025
Peneliti,

Mufidatul Muniroh
NIM. 2020.02.02. 1582

Lampiran 6 Transkrip Wawancara Guru Kelas IV A

TRANSKRIP WAWANCARA GURU KELAS IV
TANTANGAN DAN HAMBATAN GURU PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA KELAS IV SDI AN-NAWAWIYAH

A. Identitas Peneliti

Nama : Mufidatul Muniroh
 Instansi : STAI Al-Anwar

B. Identitas Narasumber

Nama : Yanik Ambarwati, S. Pd.
 Nuplik : 5945760661300122
 Jabatan : Guru Kelas IV A

C. Pelaksana

Tanggal Pelaksanaan : Senin, 5 Februari 2025
 Tempat Pelaksanaan : SD Islam AnNawawiyyah Rembang

No	Aspek yang ditelaah Tantangan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berdiferensiasi konten	1. Apakah ibu merasa ada tantangan dan hambatan dalam menjelaskan pembelajaran berdiferensiasi konten dalam mata pelajaran pendidikan materi aturan di lingkungan sekitar?	Tidak, penerapan yang tidak sulit, apalagi untuk pembelajaran PPKN kita hanya memberikan pemahaman ke anak saja tidak seperti pembelajaran matematika atau ipas. mungkin enakny dari PPKN itu hampir semua pembelajaran mengenai

No	Aspek yang ditelaah Tantangan	Pertanyaan	Jawaban
			penerapan kehidupan sehari-hari.
		2. Apa saja tantangan dan hambatan dalam proses proses pembelajaran menggunakan ketiga elemen tersebut?	Tantangannya yaitu keterbatasan waktu dalam menyiap materi, berbedanya karakter siswa, keterbatasan fasilitas
		3. Bagaimana cara ibu menggunakan kontrak belajar sesuai dengan gaya belajar auditori, visual, dan kinestetik?	Untuk pembuatan kontrak belajar saya lakukan di awal pembelajaran, dan melibatkan siswa untuk membuat kontrak belajar
		4. Bagaimana cara ibu dalam menyediakan pembelajaran mini untuk peserta didik? Dan apa saja hambatannya?	Untuk pembelajaran mini itu biasanya dilakukan perkelompok-kelompok, karena di kelas IV A juga sudah dibagi kelompok dari jumlah siswa 25 itu ada lima kelompok dan perkelompoknya ada lima siswa. mungkin pembelajaran mini itu nanti kita memberikan waktu, dari tatap muka itu dengan tujuan supaya pehamannya lebih mudah. Jadi, kita tahu

No	Aspek yang ditelaah Tantangan	Pertanyaan	Jawaban
			mana yang betul-betul faham dan tidak faham
		5. Bagaimana cara ibu menentukan materi yang bervariasi?	Melihat kondisi yang ada, sesuai dengan kesiapan siswa
		6. Bagaimana cara ibu menyajikan berbagai sistem pendukung pembelajaran? dan apa saja tantangan dan hambatannya?	Saya menyediakan media pembelajaran seperti gambar, video, dan alat peraga yang sederhana
2.	Berdiferensiasi Proses	7. Bagaimana cara ibu dalam menyediakan pertanyaan pemantik untuk peserta didik?	Sesuaikan dengan materi yang ada, sangkut pautkan dengan kehidupan sehari-hari dan sesuaikan dengan lingkungan sekolah yang berbasis islami.
		8. Apakah ibu ada hambatan dalam membuat pertanyaan pemantik mata pelajaran pendidikan pancasila materi aturan di lingkungan sekitar?	Tidak, untuk pertanyaan pemantik saya sangkut pautkan dengan kehidupan sehari-harinya siswa
		9. Bagaimana ibu merancang kegiatan kelompok diskusi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran?	Saya merancang kelompok diskusi sesuai tujuan pembelajaran, setelah itu di presentasikan
		10. Apa saja tantangan dan hambatan yang ibu temui saat	Hambatannya ada beberapa anak yang

No	Aspek yang ditelaah Tantangan	Pertanyaan	Jawaban
		menggunakan metode kelompok diskusi?	kurang aktif. Hanya ada salah satu anak yang aktif berbicara dan berpendapat disetiap kelompok
		11. Bagaimana ibu menjelaskan cara penggunaan graphic organizer? Dan apa saja tantangan dan hambatan?	Saya memberikan contoh langsung dipapan tulis. Untuk hambatannya tidak semua siswa langsung faham
		12. Bagaimana cara ibu mengatasi siswa yang kesulitan memahami atau menggunakan graphic organizer?	Saya jelaskan kembali pada saat jam istirahat untuk anak yang masih kebingungan
3.	Berdiferensiasi produk	13. Bagaimana ibu merencanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan strategi diferensiasi?	Saya merancang proses pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran dan kebutuhan siswa
		14. Tantangan dan hambatan apa yang ibu alami pada saat proses pembelajaran?	Tantangan yang saya hadapi yaitu perbedanya kemampuan setiap masing-masing siswa
		15. Dalam proses pembelajaran bagaimana ibu memunculkan konten dalam produk?	Saya membagi lembar tugas pada siswa setelah itu siswa maju kedepan untuk mempresentasikan kerja kelompoknya

No	Aspek yang ditelaah Tantangan	Pertanyaan	Jawaban
		16. Apa tantangan utama yang ibu hadapi dalam menentukan kriteria penilaian rubik?	Tantangannya harus bisa menyesuaikan masing-masing karakter siswa
		17. Bagaimana langkah-langkah yang ibu lakukan dalam menyusun rubik penilaian?	Langkah pertama yang saya lakukan melihat tujuan pembelajaran, menetapkan aspek penilaian
		18. Apa saja tantangan dan hambatan yang ibu hadapi dalam menggunakan produk yang sesuai dengan kesiapan, minat dan profil belajar siswa?	Hambatannya karena kemampuan siswa berbeda-beda saya harus menyiapkan berbagai macam tugas.
4.	Berdiferensiasi lingkungan belajar	19. Apakah ibu melibatkan siswa dalam menentukan posisi tempat duduk mereka? Jika iya, bagaimana prosesnya?	Iya, biasanya saya menggunakan permainan berhitung untuk menentukan posisi, tempat duduk siswa
		20. Tantangan apa yang ibu hadapi dalam menyusun tempat duduk sesuai dengan kebutuhan siswa?	Tantangan yaitu, ada beberapa siswa yang tidak mau jadi hal yang saya lakukan memindahkan siswa sesuai kebutuhan
		21. Bagaimana langkah-langkah yang ibu lakukan dalam membagi siswa ke dalam	pembagian tempat duduknya sesuai kemampuan anak dengan

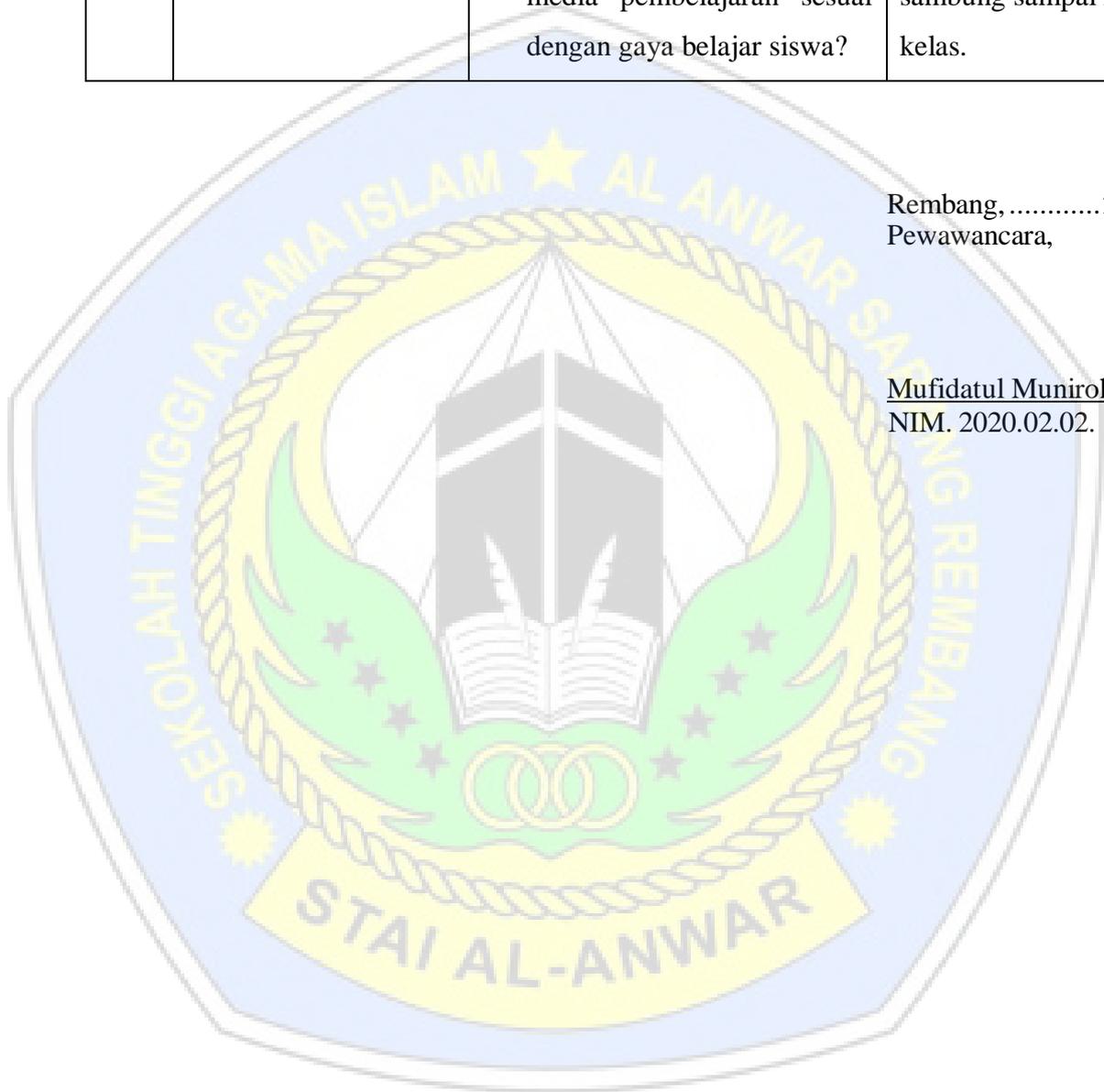
No	Aspek yang ditelaah Tantangan	Pertanyaan	Jawaban
		kelompok? Dan apa saja tantangan dan hambatannya?	tujuan agar memotivasi anak. Dengan cara ini, siswa dapat belajar dalam kelompok yang mendukung perkembangan mereka. Pembagian kelompok diskusi saya menggunakan permainan berhitung menggunakan angka
		22. Bagaimana cara ibu mengatasi tantangan dan hambatan tersebut, jika ada siswa yang sulit dikelompokkan?	Salah satu cara saya jika ada anak yang tidak mau dikelompokkan, harus dikasih pilihan mau berkelompok sama siapa, agar anak jadi lebih semangat belajar
		23. Apa saja tantangan dan hambatan yang ibu hadapi saat menyediakan corner room?	Tantangan yaitu untuk alat dan bahan yang digunakan untuk membuat corner room
		24. Bagaimana cara ibu mengatasi kendala seperti keterbatasan ruang, waktu dan sumber daya?	Untuk mengatasi keterbatasan kelas saya mengatur posisi tempat duduk agar siswa lebih nyaman. untuk waktu jika, masih ada materi atau masih ada siswa

No	Aspek yang ditelaah Tantangan	Pertanyaan	Jawaban
			yang belum faham bisa memanfaatkan waktu diluar jam belajar
5.	Minat	25. Bagaimana ibu menyampaikan materi agar menarik perhatian siswa sesuai dengan minat mereka?	Saya menyampaikan materi menggunakan cerita atau contoh yang dekat dengan kehidupan mereka
		26. Apakah ibu melibatkan siswa dalam penggunaan media atau sumber belajar?	Iya harus, karena sumber belajar dari guru dan mediana dari siswa sendiri
6.	Kesiapan	27. Hambatan apa saja yang ibu hadapi dalam menyusun perencanaan pembelajaran?	Hambatan saya yaitu keterbatasan waktu, dan harus menyesuaikan kemampuan masing-masing siswa
		28. Tantangan apa yang sering ibu hadapi saat menggunakan teknologi dalam pembelajaran?	Untuk tantanganya bermacam-macam, seperti keterbatasan fasilitas
7.	Gaya belajar	29. Media atau alat apa yang biasanya ibu gunakan untuk siswa dengan gaya belajar visual?	Biasanya saya menggunakan gambar. Saya juga menempelkan poster atau gambar di dinding kelas agar siswa dapat melihat

No	Aspek yang ditelaah Tantangan	Pertanyaan	Jawaban
		30. Apa hambatan yang ibu hadapi saat menyiapkan media pembelajaran sesuai dengan gaya belajar siswa?	Hambatannya yaitu sarana internet yang tidak sambung sampai ke kelas.

Rembang,2025
Pewawancara,

Mufidatul Muniroh
NIM. 2020.02.02. 1582



Lampiran 7 Transkrip Wawancara Guru Kelas IV B

**TRANSKRIP WAWANCARA GURU KELAS IV TANTANGAN DAN
HAMBATAN GURU PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
KELAS IV SDI AN-NAWAWIYAH**

A. Identitas Peneliti

Nama : Mufidatul Muniroh

Instansi : STAI Al Anwar

B. Identitas Narasumber

Nama : Rafiah Turaihan Tsanwa, S.Pd.I.

Nuplik : 3237756659300023

Jabatan : Guru Kelas

C. Pelaksana

Tanggal Pelaksana : Jum'at, 14 Februari 2025

Tempat Pelaksana : SDI An Nawawiyah Rembang

No.	Aspek yang ditelaah Tantangan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berdiferensiasi konten	1. Apakah ibu merasa ada tantangan dan hambatan dalam menjelaskan pembelajaran berdiferensiasi konten dalam mata pelajaran pendidikan materi aturan di lingkungan sekitar?	Tidak, untuk materi aturan di lingkungan sekitar saya sangkut pautkan dengan kehidupan sehari-hari siswa agar lebih mudah menerima penjelasan
		2. Apa saja tantangan dan hambatan dalam proses proses pembelajaran menggunakan ketiga elemen tersebut?	Tantangannya harus bisa menyesuaikan perbedaan dan kemampuan masing-masing siswa
		3. Bagaimana cara ibu menggunakan kontrak belajar sesuai dengan gaya	Saya sangkutpautkan dengan kehidupan sehari-hari

No.	Aspek yang ditelaah Tantangan	Pertanyaan	Jawaban
		belajar auditori, visual, dan kinestetik?	
		4. Bagaimana cara ibu dalam menyediakan pembelajaran mini untuk peserta didik? Dan apa saja hambatannya?	Untuk pembelajaran mini saya membagi kelompok kecil, hambatannya yaitu tidak semua anak aktif di kelompok tersebut
		5. Bagaimana cara ibu menentukan materi yang bervariasi?	Saya sesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan sesuai minat, dan kesiapan siswa
		6. Bagaimana cara ibu menyajikan berbagai sistem pendukung pembelajaran? dan apa saja tantangan dan hambatannya?	Saya menyediakan sarana pembelajaran seperti buku atau lembar tugas
2.	Berdiferensiasi Proses	7. Bagaimana cara ibu dalam menyediakan pertanyaan pemantik untuk peserta didik?	saya gunakan bahasa sehari-hari yang digunakan anak, agar anak lebih mudah memahami pertanyaan
		8. Apakah ibu ada hambatan dalam membuat pertanyaan pemantik mata pelajaran pendidikan pancasila materi aturan di lingkungan sekitar?	Tidak ada, karena pertanyaan saya sangkutpautkan dengan kehidupan sehari-hari mereka
		9. Bagaimana ibu merancang kegiatan kelompok diskusi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran?	Saya bagi kelompok sesuai dengan kemampuan siswa, setelah itu saya bagi lembar tugas dan dipresentasikan di depan kelas
		10. Apa saja tantangan dan hambatan yang ibu temui saat menggunakan metode kelompok diskusi?	Hambatannya tidak semua siswa aktif saat mengerjakan kelompok diskusi
		11. Bagaimana ibu menjelaskan cara penggunaan graphic organizer? Dan apa saja tantangan dan hambatannya?	Saya jelaskan dengan menulis dipapan tulis dan menjelaskan secara bertahap
		12. Bagaimana cara ibu mengatasi siswa yang	Menjelaskan satu persatu masing-masing siswa

No.	Aspek yang ditelaah Tantangan	Pertanyaan	Jawaban
		kesulitan memahami atau menggunakan graphic organizer?	agar lebih mudah memahami
3.	Berdiferensiasi produk	13. Bagaimana ibu merencanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan strategi diferensiasi?	Sesuaikan dengan tujuan pembelajaran, dan melihat kemampuan anak
		14. Tantangan dan hambatan apa yang ibu alami pada saat proses pembelajaran?	Hambatannya, siswa kurang fokus saat pembelajaran, masih suka berbicara sendiri dengan teman sebelahnya
		15. Dalam proses pembelajaran bagaimana ibu memunculkan konten dalam produk?	Saya memberi tugas, setelah itu dipresentasikan di depan kelas
		16. Apa tantangan utama yang ibu hadapi dalam menentukan kriteria penilaian rubik?	Harus menyesuaikan kemampuan masing-masing siswa
		17. Bagaimana langkah-langkah yang ibu lakukan dalam menyusun rubik penilaian?	Sesuaikan dengan tujuan pembelajaran, melihat indikator penilaian dan sesuaikan dengan kemampuan masing-masing siswa
		18. Apa saja tantangan dan hambatan yang ibu hadapi dalam menggunakan produk yang sesuai dengan kesiapan, minat dan profil belajar siswa?	Harus menyesuaikan produk pembelajaran, karena setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda
4.	Berdiferensiasi lingkungan belajar	19. Apakah ibu melibatkan siswa dalam menentukan posisi tempat duduk mereka? Jika iya, bagaimana prosesnya?	Iya saya bagi kelompok dengan permainan berhitung. Saya bagi sesuai kemampuan siswa
		20. Tantangan apa yang ibu hadapi dalam menyusun tempat duduk sesuai dengan kebutuhan siswa?	Tantangan, masih ada anak yang tidak mau duduk dengan temannya
		21. Bagaimana langkah-langkah yang ibu lakukan dalam membagi siswa ke dalam kelompok? Dan apa	Saya bagi sesuai kemampuan dan karakteristik anak, hambatannya tidak semua

No.	Aspek yang ditelaah Tantangan	Pertanyaan	Jawaban
		saja tantangan dan hambatannya?	siswa aktif dalam kelompok tersebut
		22. Bagaimana cara ibu mengatasi tantangan dan hambatan tersebut, jika ada siswa yang sulit dikelompokkan?	Untuk mengatasinya saya bebaskan siswa untuk memilih kelompok agar siswa lebih semangat belajar
		23. Apa saja tantangan dan hambatan yang ibu hadapi saat menyediakan corner room?	Hambatannya keterbatasan ruang kelas, jadi saya tidak membuat corner room
		24. Bagaimana cara ibu mengatasi kendala seperti keterbatasan ruang, waktu dan sumber daya?	Untuk keterbatasan waktu, jika ada anak yang masih belum faham bisa bertanya diluar jam pembelajaran
5.	Minat	25. Bagaimana ibu menyampaikan materi agar menarik perhatian siswa sesuai dengan minat mereka?	Dengan bahasa sehari-hari mereka, memberikan contoh sesuai kehidupan mereka
		26. Apakah ibu melibatkan siswa dalam penggunaan media atau sumber belajar?	Iya saya melibatkan siswa dalam penggunaan media atau sumber belajar
6.	Kesiapan	27. Hambatan apa saja yang ibu hadapi dalam menyusun perencanaan pembelajaran?	Hambatannya yaitu menyesuaikan kemampuan masing-masing siswa
		28. Tantangan apa yang sering ibu hadapi saat menggunakan teknologi dalam pembelajaran?	Tantangannya akses internet yang kurang, dan tidak semua siswa mampu
7.	Gaya belajar	29. Media atau alat apa yang biasanya ibu gunakan untuk siswa dengan gaya belajar visual?	Saya biasanya menggunakan gambar atau poster
		30. Apa hambatan yang ibu hadapi saat menyiapkan media pembelajaran sesuai dengan gaya belajar siswa?	Hambatannya yaitu keterbatasan bahan tidak semua tersedia di sekolah

Rembang,..... 2025
Pewawancara,

Mufidatul Muniroh
NIM. 2020.02.02. 1582



Lampiran 8 Transkrip Wawancara Guru Kelas IV C

**TRANSKRIP WAWANCARA GURU KELAS IV TANTANGAN DAN
HAMBATAN GURU PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
KELAS IV SDI AN-NAWAWIYYAH**

A. Identitas Peneliti

Nama : Mufidatul Muniroh

Instansi : STAI Al Anwar

B. Identitas Narasumber

Nama : Novi Trisusanti, S.Pd.

Nuplik : -

Jabatan : Guru Kelas

C. Pelaksana

Tanggal Pelaksana : Selasa, 22 Juli 2025

Tempa Pelaksana : SDI An Nawawiyyah Rembang

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berdiferensiasi konten	1. Apakah ibu merasa ada tantangan dan hambatan dalam menjelaskan dalam pembelajaran berdiferensiasi konten dalam mata pelajaran pendidikan materi aturan di lingkungan sekitar?	Tantangan yang saya hadapi yaitu dalam penerapan materi pada kemampuan setiap siswa
		2. Apa saja tantangan dan hambatan dalam proses proses pembelajaran menggunakan ketiga elemen tersebut?	Harus menyesuaikan perbedaan siswa, membuat tugas atau materi yang bervariasi

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan	Jawaban
		3. Bagaimana cara ibu menggunakan kontrak belajar sesuai dengan gaya belajar auditori, visual, dan kinestetik?	Saya menggunakan bahasa sehari-hari yang sering digunakan siswa, karena materinya aturan dilingkungan sekitar jadi saya sangkung pautkann dengan kebiasaan sehari-hari
		4. Bagaimana cara ibu dalam menyediakan pembelejaran mini untuk peserta didik? Dan apa saja hambatannya?	Saya menggunakan cara pembagian berkelompok, hambatan yang saya alami yaitu harus mampu menyuaikan kemampuan setiap siswa
		5. Bagaimana cara ibu menentukan materi yang bervariasi?	Saya melihat kemampuan siswa dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran
		6. Bagaimana cara ibu menyajikan berbagai sistem pendukung pembelajaran? dan apa saja tantangan dan hambatannya?	Saya menyiapkan media pembelajaran seperti gambr, vidio dan lembar kerja kelompok siswa
2.	Berdiferensiasi Proses	7. Bagaimana cara ibu dalam menyediakan pertanyaan pemantik untuk peserta didik?	Pertanyaan singkat yang saya sangkutpautkan dengan kehidupan sehari-hari agar anak lebih mudah memahami
		8. Apakah ibu ada hambatan dalam membuat pertanyaan pemantik mata pelajaran pendidikan pancasila materi aturan di lingkungan sekitar?	Tidak ada, karena pertanyaannya saya sangkut pautkan dengan kehidupan sehari-hari
		9. Bagaimana ibu merancang kegiatan kelompok diskusi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran?	Harus ada tujuan pembelajaran dulu sebelum memulai pembelajaran
		10. Apa saja tantangan dan hambatan yang ibu temui saat menggunakan metode kelompok diskusi?	Tantangannya yaitu tidak semua siswa aktif dalam kelompok diskusi hanya beberapa siswa saja yang aktif
		11. Bagaimana ibu menjelaskan cara penggunaan graphic organizer? Dan apa saja	Saya tulis dipapan tulis dan menjelaskan secara bertahap

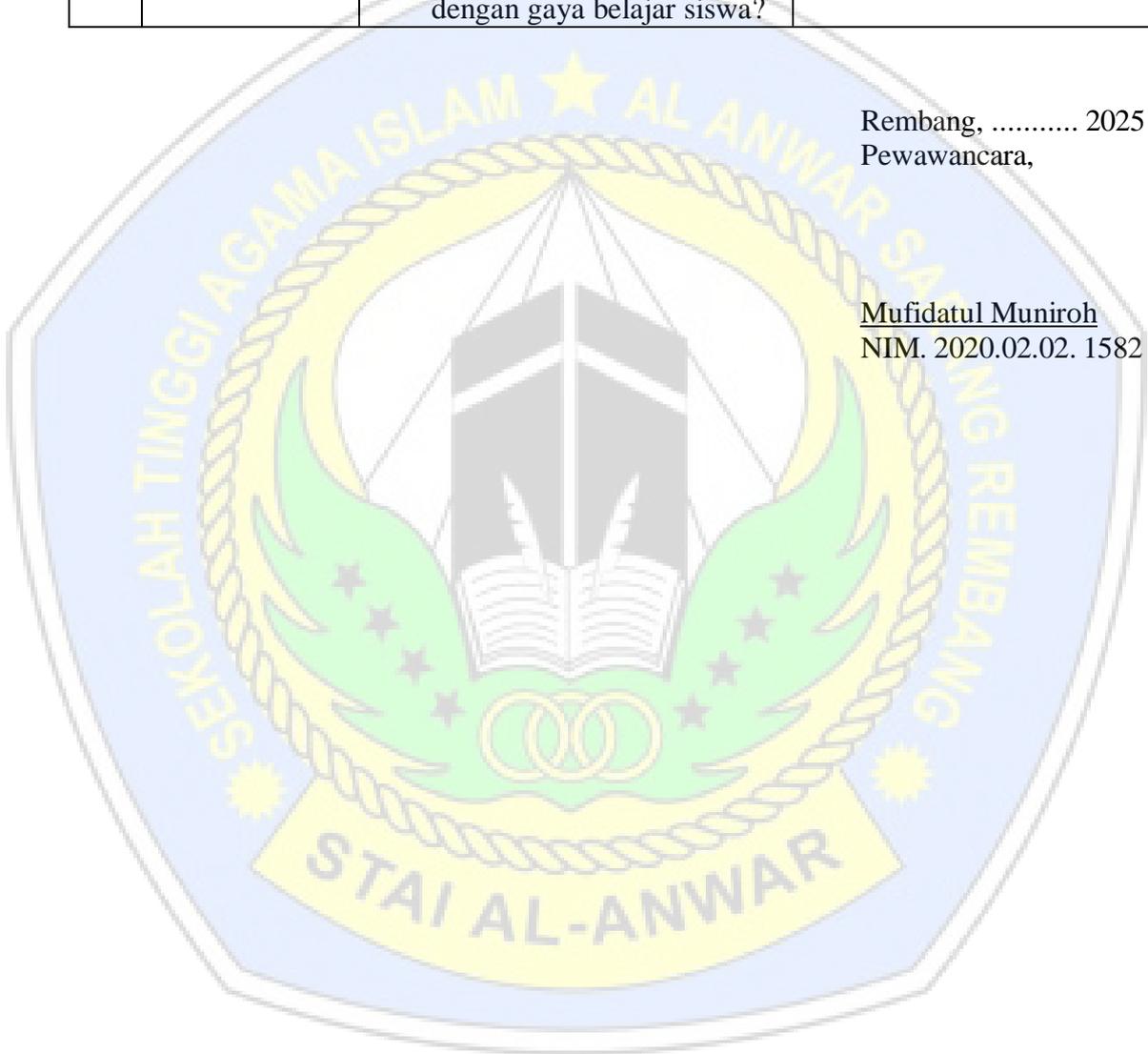
No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan	Jawaban
		tantangan dan hambatannya?	
		12. Bagaimana cara ibu mengatasi siswa yang kesulitan memahami atau menggunakan graphic organizer?	Saya membagi kelompok kecil. Dan dijelaskan secara bertahap agar lebih mudah memahami
3.	Berdiferensiasi produk	13. Bagaimana ibu merencanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan strategi diferensiasi?	Saya sesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan sesuai minat dan kesiapan siswa
		14. Tantangan dan hambatan apa yang ibu alami pada saat proses pembelajaran?	Tantangan yang saya alami yaitu siswa masih kebingungan untuk membedakan antara aturan dan kesepakatan dalam materi aturan di lingkungan sekitar
		15. Dalam proses pembelajaran bagaimana ibu memunculkan konten dalam produk?	Prosesnya saya membagi tugas berkelompok setelah itu hasilnya dipresentasikan di depan kelas
		16. Apa tantangan utama yang ibu hadapi dalam menentukan kriteria penilaian rubik?	Tantanganya harus menyesuaikan indikator penilaianda dan menyesuaikan kemampuan siswa
		17. Bagaimana langkah-langkah yang ibu lakukan dalam menyusun rubik penilaian?	Langkah yang pertama sesuaikan dengan tujuan pembelajaran, melihat indikator penilaian
		18. Apa saja tantangan dan hambatan yang ibu hadapi dalam menggunakan produk yang sesuai dengan kesiapan, minat dan profil belajar siswa?	Hambatan saya karena kemampuan siswa berbeda-beda saya harus menyiapkan berbagai macam tugas dan materi
4.	Berdiferensiasi lingkungan belajar	19. Apakah ibu melibatkan siswa dalam menentukan posisi tempat duduk mereka? Jika iya, bagaimana prosesnya?	Iya, saya melibatkan siswa dalam pembagian tempat duduk

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan	Jawaban
		20. Tantangan apa yang ibu hadapi dalam menyusun tempat duduk sesuai dengan kebutuhan siswa?	Tantangannya harus menyesuaikan kemampuan siswa. ada yang lebih suka duduk di depan ada yang suka bekerja kelompok
		21. Bagaimana langkah-langkah yang ibu lakukan dalam membagi siswa ke dalam kelompok? Dan apa saja tantangan dan hambatannya?	Langkah pertama saya membagi siswa menurut kemampuan siswa, untuk tahapannya siswa bisa, siswa kurang bisa, siswa bekebutuhan khusus
		22. Bagaimana cara ibu mengatasi tantangan dan hambatan tersebut, jika ada siswa yang sulit dikelompokkan?	Saya beri motivasi atau arahan agar siswa mau bekerjasama dalam kelompok
		23. Apa saja tantangan dan hambatan yang ibu hadapi saat menyediakan corner room?	Untung tantangnya tidak ada saat pembuatan corner room di kelas saya lengkap ada pojok baca, pojok sains, dan pojok kreativitas
		24. Bagaimana cara ibu mengatasi kendala seperti keterbatasan ruang, waktu dan sumber daya?	Untuk keterbatasan waktu biasanya saya menggunakan jam istirahat untuk anak yang masih belum faham materi yang disampaikan
5.	Minat	25. Bagaimana ibu menyampaikan materi agar menarik perhatian siswa sesuai dengan minat mereka?	Saya menyampaikan materi ke anak yang dekat dengan kehidupan mereka agar mereka lebih mudah memahami penjelasan dari guru
		26. Apakah ibu melibatkan siswa dalam penggunaan media atau sumber belajar?	Iya saya melibatkan siswa dalam penggunaan media atau sumber belajar
6.	Kesiapan	27. Hambatan apa saja yang ibu hadapi dalam menyusun perencanaan pembelajaran?	Hambatannya yaitu terbatasnya waktu dan harus bisa menyesuaikan karakteristik masing-masing siswa
		28. Tantangan apa yang sering ibu hadapi saat menggunakan teknologi dalam pembelajaran?	Untuk tantangan susah jaringan internet

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan	Jawaban
7.	Gaya belajar	29. Media atau alat apa yang biasanya ibu gunakan untuk siswa dengan gaya belajar visual?	Saya menggunakan gambar atau melihatkan vidio yang sesuai dengan materi pelajaran
		30. Apa hambatan yang ibu hadapi saat menyiapkan media pembelajaran sesuai dengan gaya belajar siswa?	Hambatanya yaitu harus menyesuaikan gaya belajar siswa yang berbeda-beda

Rembang, 2025
Pewawancara,

Mufidatul Muniroh
NIM. 2020.02.02. 1582



Lampiran 9 Transkrip Dokumentasi

TRANSKRIP DOKUMENTASI

**Tantangan dan Hambatan Guru pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila
dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Kelas IV SDI An Nawawiyyah**

Rembang

No	Dokumen Arsip	Ada	Tidak Ada
1.	Profil Sekolah	√	
2.	Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	√	
3.	Data Pendidik	√	
4.	Sarana dan Prasarana	√	
5.	Foto Kegiatan Pembelajaran	√	
6.	Observasi, Wawancara dan Dokumentasi	√	
7.	ATP, CP, dan Modul Ajar	√	

Rembang,2025
Pedokumentasi,

Mufidatul Muniroh
NIM. 2020.02.02. 1582

Dokumentasi

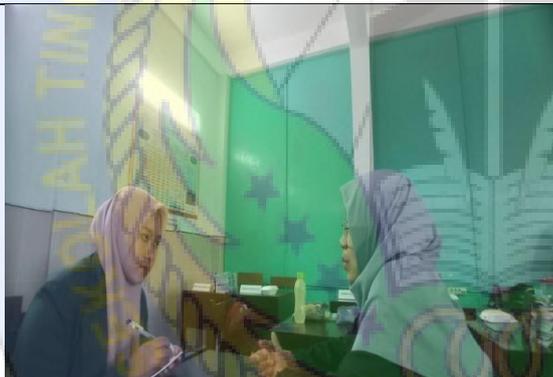
Lampiran 10 Dokumentasi



Wawancara Guru Kelas IV A



Pembelajaran Guru Kelas IV A



Wawancara Guru Kelas IV B



Pembelajaran Guru Kelas IV B



Wawancara Guru Kelas IV C



Pembelajaran Guru Kelas IV C



Hasil Karya Siswa



Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila

