

## Lampiran-Lampiran

### Lampiran 1 Surat permohonan Penelitian



**YAYASAN AL-ANWAR III**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jl. Raya Gondanrojo – Kalipang Kec. Sarang Kab. Rembang Prov. Jawa Tengah  
 Website : www.staianwar.ac.id – (0295) 5391562 - Email: pgmi@staianwar.ac.id

---

No. : StI.Awr/PGMI.02/07.10/IV/2025  
 Lamp. : -  
 Hal : **Permohonan Penelitian**

Kepda Yth,  
**Kepala MI Negeri 2 Jepara**  
 di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya tugas skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan penelitian ke Sekolah atau Instansi yang terkait. Pada 26 April 2025 - 28 Mei 2025. Dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin mahasiswa tersebut di bawah ini:

NAMA : Alya Muliana  
 NIM : 2021.02.02.1898  
 JUDUL : PERAN FORUM KKG TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU MI NEGERI 2 JEPARA DAN MI NEGERI 2 REMBANG; STUDI KOMPARATIF

Untuk melakukan penelitian di Sekolah atau Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.  
 Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Sarang, 26 April 2025  
 Ka. Studi PGMI  
**Zainul Arifin, S.S., M. Pd.**  
 NIDN. 2111037802

## Lampiran 2. Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEPARA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 JEPARA**  
 Jl. Masjid Jami' No. 7 Bawu Batealit Jepara Telp. (0291) 596073 Kode Pos 59461  
 Website: [www.min2jepara.sch.id](http://www.min2jepara.sch.id) e-mail: [jeparamin2@gmail.com](mailto:jeparamin2@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
 Nomor - 157 /M/ 11 20 02/PP 01.1/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Moh. Sahal, S.Pd I.  
 Jabatan : PLH Kepala  
 Tempat Tugas : MIN 2 Jepara

Mencerangkan bahwa

Nama : Alya Muliana  
 NIM : 2021 02 02 1898  
 Fakultas/Prodi : PGMI  
 Perguruan Tinggi : STAI Al-Anwar Sarang Rembang

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MIN 2 Jepara dengan judul skripsi "Peran Forum KKG Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogis Guru MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang (Studi Komparatif)" pada tanggal 26 April - 26 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jepara, Mei 2025  
 PLH Kepala Madrasah  
  
 Moh. Sahal, S.Pd I.  
 NIP. 19642000031001

## Lampiran 3. Surat permohonan Penelitian



**YAYASAN AL-ANWAR III**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAIAH**

Jl. Raya Gondanrojo – Kalipang Kec. Sarang Kab. Rembang Prov. Jawa Tengah  
 Website : [www.staianwar.ac.id](http://www.staianwar.ac.id) – (0295) 5391562 - Email: [pgmi@staialanwar.ac.id](mailto:pgmi@staialanwar.ac.id)

No. : Sti.Awr/PGMI.02/07.10/IV/2025  
 Lamp. : -  
 Hal : **Permohonan Penelitian**

Kepada Yth,  
**Kepala MI Negeri 2 Rembang**  
 di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya tugas skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan penelitian ke Sekolah atau Instansi yang terkait, Pada 26 April 2025 - 28 Mei 2025. Dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin mahasiswa tersebut di bawah ini:

**NAMA : Alya Muliana**  
**NIM : 2021.02.02.1898**  
**JUDUL : PERAN FORUM KKG TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU MI NEGERI 2 JEPARA DAN MI NEGERI 2 REMBANG; STUDI KOMPARATIF**

Untuk melakukan penelitian di Sekolah atau Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sarang, 26 April 2025  
 Prodi PGMI  
  
**Laulana Amin, S.S., M. Pd.**  
 NIDN 2111037802

## Lampiran 4. Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REMBANG**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2**  
 Jalan Biora Km. 0,5 No 44 Sale - Rembang 59265  
 Email: minsalerembang@kemenag.go.id

---

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 90/MI.11.17.02/PP.00.4/05/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Rembang

**Nama** : H. Badrudin, S.Ag, M.Si  
**NIP** : 19730104-1992031001  
**Jabatan** : Kepala MI Negeri 2 Rembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Al-Anwar Sarang:

**Nama** : Alya Mulliana  
**NIM** : 2021.02.02.1898  
**Judul Skripsi** : Peran Forum KKG Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogis Guru MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang, Studi Komparatif  
**Tanggal Penelitian** : 26 April 2025 – 28 Mei 2025

Telah menyelesaikan penelitian di MIN 2 Rembang pada tanggal 28 Mei 2025

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Rembang, 28 Mei 2025

Kepala  
Badrudin



Lampiran 5. Transkrip Hasil Wawancara Kepala Madrasah Negeri 2 Jepara

## WAWANCARA FORUM KKG KEPADA KEPALA MADRASAH

### Peran Forum KKG Terhadap Peningkatan Kompetensi

#### Pedagogis Guru di MI Negeri 2 Jepara

Nama penelitian : Alya Muliana  
 Narasumber : Moh. Sahal, S. Pd.I.  
 Instansi : STAI Al-Anwar  
 Hari, tanggal : Senin, 05 Mei 2025

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Sebagai forum pendukung sebagai terobosan baru dalam membantu manajemen sekolah/madrasah.	1. Bagaimana peran madrasah dalam mendukung kegiatan forum KKG?  2. Sebagai kepala madrasah, seberapa penting	Memberikan fasilitas untuk mendukung berjalannya kegiatan forum KKG. Fasilitas tersebut meliputi ruang yang digunakan, konsumsi, serta alat pendukung dalam kegiatan forum KKG.  Sangat penting karena forum KKG merupakan fasilitas bagi untuk menunjang

		adanya forum KKG ini?	kompetensi guru juga sebagai motivasi bagi guru.
2	Sebagai mediator dalam pengembangan serta optimalisasi kompetensi guru.	3. Apakah terlihat ada perubahan kinerja guru setelah mengikuti KKG?	Sejak adanya kegiatan forum KKG, guru mengalami cukup banyak peningkatan dalam proses belajar mengajar, hal itu dibuktikan dengan adanya pengawasan dari kepala sekolah/madrash melalui supervisi yang dilakukan satu kali dalam satu semester.
3	Sebagai pengembangan dan penilaian dalam perubahan pendidikan dalam sekolah /madrasah dengan konteks MPMBS.	4. Apakah sekolah/madrasah menjadikan hasil KKG sebagai dasar untuk kebijakan pembelajaran?	Ada beberapa kebijakan dalam pembelajaran yang didasari oleh materi dalam forum KKG salah satunya yakni kurikulum Merdeka

Lampiran 6. Transkrip Hasil Wawancara Kepengurusan Forum KKG Negeri 2 Jepara

## WAWANCARA KEPENGURUSAN FORUM KKG

### Peran Forum KKG Terhadap Peningkatan Kompetensi

#### Pedagogis Guru di MI Negeri 2 Jepara

Nama penelitian : Alya Muliana

Narasumber : Miftakur Rindlo, S.Ag., M.Pd.

Instansi : STAI Al-Anwar

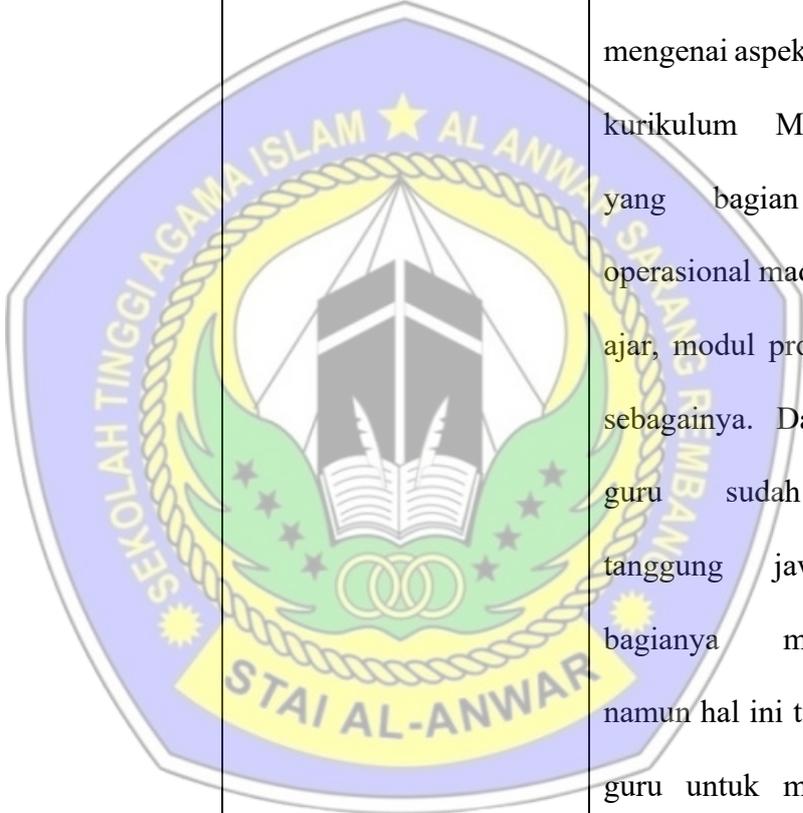
Hari, tanggal : Rabu, 30 April 2025

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Sebagai mediator perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran secara teoritis	1. Bagaimana struktur kegiatan dalam forum KKG di MI Negeri ini?	Struktur forum KKG tertera dalam bentuk SK KKG
		2. Apa saja materi yang disampaikan dalam forum KKG di MI Negeri ini?	Materi forum KKG terkait dengan tugas-tugas guru. Bebera dari kegiatan tersebut yakni: 1. Kurikulum Merdeka 2. Pembelajaran berdiferensiasi.

			<p>3. <i>Deep learning</i> (pembelajaran mendalam).</p> <p>Pemilihan pembahasan dan juga materi dalam forum KKG berdasarkan metode-metode dalam pembelajaran terkini.</p>
		<p>3. Apakah forum KKG di sini membahas mengenai pedagogis guru? baik dalam pembelajarannya maupun pengembangannya</p>	<p>Forum KKG di MI Negeri 2 Jepara berfokus pada materi pengembangan cara guru mengajar, hal itu juga dapat disebut sebagai pengembangan pedagogis guru, selain materi yang terkait pedagogis guru forum KKG di MI Negeri 2 Jepara juga membahas mengenai materi pengembangan kurikulum.</p>
2	Sebagai mediator dalam pengembangan	4. Setelah adanya kegiatan forum KKG, apakah ada	Dalam satu bulan terdapat 2 jenis pelaksanaan forum KKG di MI Negeri 2 Jepara

	serta optimalisasi kompetensi guru	kegiatan lanjutan untuk memastikan bahwa kegiatan tersebut benar benar berperan dalam perkembangan pembelajaran?	yakni, forum KKG Tingkat Madrasah yang diikuti oleh seluruh guru madrasah yang biasanya dilaksanakan satu kali pada dua minggu pertadan dan forum KKG Tingkat rombel. Anggota guru yang mengikuti kegiatan forum KKG rombel ini dibagi menjadi dua yani kelas atas yang terdiri kelas 4, 5, 6 dan juga kelas bawah terdiri dari kelas 1, 2, dan 3, kegiatan forum KKG ini dilaksanakan satu kali dalam minggu terakhir. Dua jenis forum KKG ini digunakan sebagai penguat materi yang telah disampaikan dalam forum KKG Tingkat madrasah (forum KKG yang diikuti oleh seluruh guru dalam madrasah)
--	------------------------------------	--	--

3	Sebagai forum pendukung sebagai terobosan baru dalam membantu manajemen sekolah/madrasah.	5. Apakah forum KKG di sini juga berkolaborasi dengan pihak luar? Baik sebagai pemateri atau narasumber dan juga pengawas.	Forum KKG di sini terkadang berkolaborasi dengan pihak luar yakni balai diklat keagaam Semarang sebagai pemateri dalam forum KKG
4	Sebagai tempat untuk memberikan pengawasan dan masukan secara akademik	6. Dalam forum ini, apakah guru mendapatkan reaksi dan juga masukan dari guru lainnya?	Dalam forum KKG guru mendapatkan reaksi dan juga masukan dari guru lain, selain mendapatkan informasi dari pemateri guru juga mendapatkan informasi dari hasil diskusi yang dilakukan. Dalam satu tema atau topik kegiatan forum KKG guru dibagi menjadi beberapa kelompok untuk bertanggung jawab menyiapkan pertanyaan atau pendapat mengenai materi yang telah di bagi. Salah

		<p>satunya yakni, dalam pembahasan Kurikulum Merdeka guru dibagi untuk mencari hal yang tidak diketahui juga hal hal yang telah dipahami guru mengenai aspek-aspek terkait kurikulum Merdeka, ada yang bagian kurikulum operasional madrasah, modul ajar, modul proyek dan lain sebagainya. Dalam hal ini guru sudah memiliki tanggung jawab dalam bagianya masing-masing namun hal ini tidak menutup guru untuk menyampaikan pendapatnya terhadap materi guru lain.</p>
--	---	--

## Wawancara tambahan

No	Indikator	Jawaban
1.	<p>Selain dari pihak balai diklat adakah pemateri yang diambil dari salah satu guru MI Negeri 2 Jepara sendiri?</p>	<p>Ada, guru-guru yang terlibat dalam memberikan materi antara lain sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru yang dikirim untuk mengikuti Diklat atau Pelatihan. Guru tersebut mempunyai kewajiban untuk menularkan ilmunya kepada teman lainnya.</li> <li>2. Guru-guru senior. Guru tersebut biasanya mendapat mandat dari Kepala Madrasah untuk mempelajari regulasi baru, kemudian menyampaikannya kepada teman lain.</li> </ol>
2	<p>Sebagai mediator dalam pengembangan serta optimalisasi kompetensi guru.</p>	<p>Keberadaan KKG di MI Negeri 2 Jepara mempunyai peran yang sangat besar, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru, karena forum ini mempunyai tugas untuk mengupdate pengetahuan dan keterampilan guru terkait proses pembelajaran dan regulasi terbaru lainnya.</li> <li>2. Sebagai forum untuk memecahkan masalah. Dalam pembelajaran di kelas, akan selalu muncul masalah-masalah yang</li> </ol>

		<p>penyelesaiannya tidak mungkin diselesaikan dari sebuah teori yang didapat dari bangku kuliah. Oleh karena itu, forum ini dapat dijadikan sebagai wadah untuk menampung dan memecahkan masalah melalui pengalaman real dari masing-masing guru. Pengalaman real di kelas ini menjadi guru yang sangat berharga bagi teman guru yang lainnya, terutama bagi guru baru.</p>
3	<p>Bagaimana model pelaksanaan KKG di tingkat rombel? Jika rombel dibagi menjadi dua maka bagaimana pelaksanaannya?</p>	<p>Pelaksanaan KKG di tingkat rombel melibatkan guru kelas pada setiap tingkatan kelas. KKG pada tingkat rombel dilaksanakan sebulan sekali, yaitu pada pertengahan tiap bulan. Adapun materi yang dibahas pada KKG Tingkat rombel adalah materi/masalah yang terkait dengan kelas tersebut. Jadi, materinya lebih fokus, pada setiap tingkatan kelas. Jika materi yang dibahas belum ada solusinya, maka masalah itu biasanya disampaikan pada forum KKG Tingkat madrasah.</p>

Lampiran 7. Transkrip Hasil Wawancara Guru Anggota Forum KKG Negeri 2 Jepara

## WAWANCARA GURU di FORUM KKG

### Peran Forum KKG Terhadap Peningkatan Kompetensi

#### Pedagogis Guru di MI Negeri 2 Jepara

Nama penelitian : Alya Muliana

Narasumber : Erma Listiyani, S. Pd.

Instansi : STAI Al-Anwar

Hari, tanggal : Rabu, 14 Agustus 2025

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Sebagai mediator perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran secara teoritis	1. Sudah berapa lama bapak atau ibu mengikuti kegiatan dalam forum KKG?	Aktif sejak 2021, Mengikuti KKG MI se-kecamatan dan KKG MIN 2 Jepara
		2. Apa yang ibu atau bapak ketahui mengenai forum KKG?	KKG merupakan salah satu wadah bagi guru untuk berdiskusi/bertukar pikiran dan persamaan persepsi terkait perkembangan pendidikan sehingga setelah guru mengikuti KKG diharapkan mendapat

			wawasan baru yang dapat diaplikasikan pada proses pembelajaran.
		3. Apa saja kegiatan utama yang bapak atau ibu ketahui dalam forum KKG?	KKG bertujuan meningkatkan kompetensi guru, penyegaran informasi terbaru dibidang pendidikan, tempat bertukar ide antar guru.forum KKG yang akan dilaksanakan
2	Sebagai mediator dalam pengembangan serta optimalisasi kompetensi guru	4. Adakah perkembangan pada metode, media, dan evaluasi pembelajaran setelah mengikuti forum KKG?	Tentu ada, dengan materi-materi yang disampaikan pada KKG, saya berusaha membuat rancangan pembelajaran maupun aktifitas pembelajaran di kelas menjadi lebih berpusat pada peserta didik..
		5. Menurut bapak/ibu selama mengikuti forum KKG materi apa yang paling membantu?	Semua materi namun lebih pada materi <i>deep learning</i> atau pembelajaran mendalam, seperti pada pembelajaran materi pelestarian lingkungan saya menggunakan media big

		<p>book, dengan media tersebut peserta didik menjadi lebih fokus dalam mempelajari sebuah materi atau penggunaan media handphone pada materi perubahan cauca</p>
	<p>6. Apakah terdapat beberapa kesulitan dalam menerapkan materi yang telah disampaikan dalam forum KKG?</p>	<p>Mungkin pada kemampuan peserta didik yang berbeda beda namun peningkatan kompetensi pada guru dapat dilakukan secara mandiri, namun kolaborasi antar guru dapat memberikan hasil yang lebih baik. KKG bisa dilaksanakan secara rutin dengan mengundang narasumber yang berkompeten di bidangnya.</p>

Lampiran 8. Transkrip Hasil Wawancara Kepala Madrasah Negeri 2 Rembang

## WAWANCARA FORUM KKG KEPADA KEPALA MADRASAH

### Peran Forum KKG Terhadap Peningkatan Kompetensi

#### Pedagogis Guru di MI Negeri 2 Rembang

Nama penelitian : Alya Muliana  
 Narasumber : H. Badrudin, S. Ag, M. Si  
 Instansi : STAI Al-Anwar  
 Hari, tanggal : Sabtu, 24 Mei 2025

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Sebagai forum pendukung sebagai terobosan baru dalam membantu manajemen sekolah/madrasah h.	5. Bagaimana peran madrasah dalam mendukung kegiatan forum KKG?  6. Sebagai kepala madrasah,	Menjadi penyalur anggaran untuk kebutuhan KKG mbak, seperti biyar melakukan KKG nya semangat ditubnasno jajan, karena KKG ini memiliki anggaran jadi tidak ada alasan untuk KKG tidak berjalan  Dengan adanya forum KKG pembelajaran makin

		<p>seberapa penting adanya forum KKG ini?</p>	<p>meningkat mbak banyak guru yang lebih membantu mba, jadi penyelesaian masalah itu ya dibahas dalam forum itu mba</p>
2	<p>Sebagai mediator dalam pengembangan serta optimalisasi kompetensi guru.</p>	<p>7. Apakah terlihat ada perubahan kinerja guru setelah rutin mengikuti KKG?</p>	<p>Ada mba saya pantau perubahan itu lewat pelaksanaan supervise. Dengan melakukan supervisi setiap 1 semester sekali terjadwal dan tidak terjadwal. untuk melihat bagaimana perkembangan pembelajaran, jadi saya tiba tiba masuk kelas untuk melihat perkembangan guru secara nyata</p> <p>Jadi setelah melaksanakan supervisi saya melakukan kualiti kontrol untuk menanyakan apa alasan guru masih belum memiliki</p>

			<p>kemajuan padahal telah diadakan forum KKG.</p> <p>Kuality kontrol tersebut dilakukan secara individu karena ini kan masalahnya pribadi mbak, jadi kita bahas dulu kenapa saged ngoten. Karena guru di sini sudah pada sepuh takutnya kalau dibahas secara global malah menjadikan guru tersebut malu dan ga mau berubah mbak</p>
3	<p>Sebagai pengembangan dan penilaian dalam perubahan pendidikan dalam sekolah/madrasah dengan konteks MPMBS.</p>	<p>8. Apakah sekolah menjadikan hasil KKG sebagai dasar untuk kebijakan pembelajaran?</p>	<p>Jadi materi yang ada dalam forum KKG ini diterapkan dalam pembelajaran seperti RPP nya.</p>

Lampiran 9. Transkrip Hasil Wawancara Kepengurusan Forum KKG Negeri 2 Rembang

## WAWANCARA KEPENGURUSAN FORUM KKG

### Peran Forum KKG Terhadap Peningkatan Kompetensi

#### Pedagogis Guru di MI Negeri 2 Rembang

Nama penelitian : Alya Muliana

Narasumber : Shofaul Hikmah, S.Pd.I., M.Pd..

Instansi : STAI Al-Anwar

Hari, tanggal : Senin, 26 Mei 2025

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Sebagai mediator perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran secara teoritis	7. Bagaimana struktur kegiatan dalam forum KKG di MI Negeri ini?	KKG dihandel pusat tapi mulai 2 tahun ini mulai dihandel madrasah. Membuat soal, membuat instrumen buat kegiatan, tidak terstruktur secara sistematis. Jadi disesuaikan dengan program yang dilakukan oleh bapak kepala. jadi kegiatan forum KKG diawali oleh kegiatan penyampaian informasi yang dilakukan oleh bapak ketua laalu

		baru dilanjut dengan kegiatan KKG.
	8. Apa saja materi yang disampaikan dalam forum KKG di MI Negeri ini?	Materinya membuat soal, kurikulum dll, perangkat pembelajaran. Materinya diambil sesuai dengan kebutuhan. Kondisional. Seperti kemarin membahas tentang penyusunan RPP berbasis GBPLHS karena kami sedang menerapkan adiwiyata di madrasah jadi kita juga mendalami pembelajaran yang berperan untuk menumbuhkan sifat peduli lingkungan
	9. Apakah forum KKG di sini membahas mengenai pedagogis guru? baik dalam pembelajaran	Iya mba, tapi di sini lebih focus pada pengalaman-pengalaman jadi lebih kontekstual mba.

		nya maupun pengembangannya	
2	Sebagai mediator dalam pengembangan serta optimalisasi kompetensi guru	<p>10. Setelah adanya kegiatan forum KKG, apakah ada kegiatan lanjutan untuk memastikan bahwa kegiatan tersebut benar benar berperan dalam perkembangan pembelajaran ?</p>	<p>Ada bank link untuk mengumpulkan praktik materi yang telah diajarkan di forum KKG materi tersebut seperti pembuatan soal, penyusunan rpp dll. bank link tersebut langsung kelola oleh kepala madrasah. Jadi di forum tersebut langsung di praktikan di tempat oleh beberapa guru yang telah menyelesaikan tugas praktik dilakukan secara bergilir jika waktu tidak mencukupi guru yang belum melaksanakan praktik menyesuaikan</p>
3	Sebagai forum pendukung	11. Apakah forum KKG di sini	Dua tahun sebelumnya berkolaborasi dengan instruktur

	<p>sebagai terobosan baru dalam membantu manajemen sekolah/madrasah.</p>	<p>juga berkolaborasi dengan pihak luar? Baik sebagai pemateri atau narasumber dan juga pengawas.</p>	<p>yang telah ditunjuk oleh kemenag kabupaten, tapi 2 taun belakang ini guru yang memiliki kompetenlah yang menyampaikan materi.</p>
4	<p>Sebagai tempat untuk memberikan pengawasan dan masukan secara akademik</p>	<p>12. Dalam forum ini, apakah guru mendapatkan reaksi dan juga masukan dari guru lainnya?</p>	<p>Iya guru mendapatkan feedback dari guru lain. Sebelum hari pelaksanaan kegiatan itu telah di share judul kegiatan forum. Jadi guru telah mempelajari materi terlebih dahulu nah jika didalam materi tersebut ada yang membingungkan maka hal itu akan ditanyakan dan didiskusikan di dalam forum.</p>

Lampiran 10. Transkrip Hasil Wawancara Guru Anggota Forum KKG Negeri 2 Rembang

### WAWANCARA GURU di FORUM KKG

#### Peran Forum KKG Terhadap Peningkatan Kompetensi

#### Pedagogis Guru di MI Negeri 2 Rembang

Nama penelitian : Alya Muliana

Narasumber : Safuan, S.Pd.I.

Instansi : STAI Al-Anwar

Hari, tanggal : Rabu, 28 Mei 2025

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Sebagai mediator perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran secara teoritis	7. Sudah berapa lama bapak atau ibu mengikuti kegiatan dalam forum KKG?	2 tahun sebelum priode ini dan 2 tahun setelah priode
		8. Apa yang ibu atau bapak ketahui mengenai forum KKG?	KKG itu sifatnya menampung semua guru pembelajaran di kelas sehingga guru memiliki pengalaman2 baru. Diambil dari proctor. Jadi proctor itu telah mendapat pelatihan baru di transferkan ke teman2 kkg

		<p>9. Apa saja kegiatan utama yang bapak atau ibu ketahui dalam forum KKG?</p>	<p>Terkait dengan cara2 mengembangkan pembelajaran di kelas. kadang juga materi direkomendasikan oleh kepala madrasah. Seperti kemarin ada informasi pengembangan aplikasi dari kemenag yakni pusaka absen Nah cara penggunaannya itu dibahas dalam forum KKG, seperti ada kurikulum baru juga (kurikulum Merdeka juga dibahas dalam forum KKG). Jadi disesuaikan dengan kondisi juga mba, seperti kemarin itu menjelang ujian bapak kepala melihat ada beberapa yang perlu dikembangkan mengenai materi dan soal-soal ujian maka kepala madrasah mengutus guru yang dianggap memiliki pengalaman lebih</p>
--	--	--	---

			dalam materi tersebut untuk menjadi pemateri dalam forum KKG yang akan dilaksanakan
2	Sebagai mediator dalam pengembangan serta optimalisasi kompetensi guru	<p>10. Adakah perkembangan pada metode, media, dan evaluasi pembelajaran setelah mengikuti forum KKG?</p> <p>11. Menurut bapak/ibu selama mengikuti forum KKG materi apa yang paling membantu?</p>	<p>Forum KKG ini sangat membantu bagi saya sendiri sangat membantu mba, untuk guru seusia saya , saya banyak mengenal pembelajaran baru metode baru yang dapat memudahkan dalam pembelajaran . jadi dari yang tadinya hanya menggunakan metode ceramah saya dapat menggunakan metode yang lebih menarik mba.</p> <p>Dalam forum KKG Materi Metode pembelajaran yang menurut saya paling membantu dalam pembelajaran</p>

	<p>12. Apakah terdapat beberapa kesulitan dalam menerapkan materi yang telah disampaikan dalam forum KKG?</p>	<p>Kemampuan siswa yang berbeda beda menjadikan kesulitan tersendiri dalam penerapan materi forum KKG di min 2 rembang ini. Seperti murid yang memiliki keterbatasan mengakibatkan lumayan banyak kesulitan mba, karena madrasah di sini itu tidak mengadakan penyaringan kemampuan siswa jadi masih banyak siswa yang terbelakang.</p>
--	---	---



Lampiran 11. Transkrip Observasi MI Negeri 2 Jepara

## PEDOMAN OBSERVASI FORUM KKG DAN PENERAPANNYA

### Peran Forum KKG Terhadap Peningkatan Kompetensi

#### Pedagogis Guru di MI Negeri 2 Jepara

Nama penelitian : Alya Muliana

Narasumber : Mir'atul Aulad, S.Pd.I.

Instansi : STAI Al-Anwar

Hari, tanggal : Rabu, 30 April 2025

No.	Indikator	deskripsi	Ya	Tidak	Keterangan
1	Sebagai mediator perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran	<b>A. Kegiatan Forum KKG di MI Negeri 2 Jepara &amp; MI Negeri 2 Rembang.</b> 1. Apakah guru berpartisipasi aktif dalam kegiatan pada forum KKG?	✓		Guru menjadi peserta aktif diskusi dan menyampaikan gagasan.
		2. Apakah materi yang dibahas di dalam forum KKG berkaitan dengan perencanaan	✓		Materi disusun dan dirancang sesuai tema dan kebutuhan pembelajaran.

	pembelaaran?		
	3. Apakah materi yang dibahas dalam forum KKG berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran?	✓	Dibahas metode-metode pembelajaran terkini dan praktik di kelas.
	4. Apakah materi yang dibahas dalam forum KKG berkaitan dengan metode pembelajaran?	✓	Contoh: model NHT, <i>deep learning</i> , pembelajaran interaktif.
	5. Apakah materi yang dibahas dalam forum KKG berkaitan dengan evaluasi pembelajaran dan refleksi hasil pembelajaran?	✓	Termasuk evaluasi dan refleksi praktik pembelajaran di kelas.
	6. Apakah narasumber menggunakan strategi dalam menyampaikan materi dalam forum	✓	Disampaikan oleh guru yang telah ikut pelatihan/diklat.

	KKG?		
	7. Apakah materi dalam forum KKG dijelaskan menggunakan praktik?	✓	Dibuktikan dengan pembelajaran praktik dan pemanfaatan Canva.
	8. Apakah pendekatan dan strategi pembelajaran di kelas berdasarkan pembelajaran dari forum KKG?	✓	Contohnya strategi <i>deep learning</i> , kerja kelompok, media digital.
	9. Apakah RPP atau modul ajar berdasarkan dengan pembelajaran dari forum KKG?	✓	Modul ajar memuat hasil pembelajaran dari forum KKG.
	10. Apakah evaluasi pembelajaran dilakukan berdasarkan pembelajaran dari	✓	Guru melakukan evaluasi berbasis metode KKG.

		forum KKG?		
		11. Apakah refleksi hasil pembelajaran sesuai dengan pembelajaran dari forum KKG?	✓	Guru melakukan refleksi pembelajaran setelah mengikuti KKG.
		<b>B. Proses pembelajaran di kelas oleh guru-guru MI peserta KKG.</b>		
		12. Apakah guru menerapkan pendekatan dan strategi pembelajaran di dalam kelas?	✓	Terlihat dari pengamatan praktik pembelajaran <i>deep learning</i>
		13. Apakah guru Menyusun RPP atau modul ajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik?	✓	Disesuaikan dengan karakter siswa dan kurikulum merdeka
		14. Apakah guru menjelaskan materi sesuai dengan RPP atau modul ajar?	✓	Guru melakukan evaluasi pembelajaran yang

				dirancang dalam
		15. Apakah guru melakukan evaluasi pembelajaran?	✓	modul.  Terlihat dari penggunaan modul ajar yang dirancang
		16. Apakah guru melakukan refleksi dari hasil pembelajaran?	✓	sendiri.  Refleksi dilakukan dalam forum KKG dan praktik pembelajaran
2	Sebagai mediator dalam pengembangan serta optimalisasi kompetensi guru	17. Apakah guru menggunakan metode yang menarik dan efektif? Apakah hal itu sesuai dengan pembelajaran di forum KKG?	✓	Guru menerapkan metode <i>deep learning</i> dan model NHT.
		18. Apakah guru memanfaatkan media	✓	Menggunakan Canva, PowerPoint,

		dan alat pembelajaran dengan efektif? Apakah hal itu sesuai dengan pembelajaran di forum KKG?		Google, perpustakaan digital.
		19. Apakah guru menguasai kelas sehingga menjadi kondusif? Apakah hal itu sesuai dengan pembelajaran di forum KKG? ✓		Guru mampu mengelola kelas dengan karakter siswa yang beragam.
		20. Apakah guru menggunakan metode yang menarik dan bervariasi berdasarkan pembelajaran dari forum KKG? ✓		Metode bervariasi: diskusi, kelompok, pemanfaatan media interaktif.
		21. Apakah pemanfaatan media dan alat pembelajaran dengan		Penggunaan media

		efektif berdasarkan dari pembelajaran forum KKG?	✓	Canva dan teknologi digital lainnya
		22. Apakah teknik pengelolaan kelas didapat dari forum KKG?	✓	Teknik manajemen kelas dibahas dan dibagikan antar guru.
3	Sebagai tempat pengawasan dan pemberian masukan akademik	23. Apakah forum KKG berbentuk forum diskusi?	✓	Ada kegiatan sharing pengalaman dan pemecahan masalah.
		24. Apakah forum KKG berupa kegiatan berbagi pengalaman antar guru?	✓	Guru saling berbagi pengalaman kelas secara real
		25. Apakah forum KKG berupa kegiatan penyelesaian masalah atas pengalaman dari	✓	Fokus forum adalah penyelesaian masalah pembelajaran

	berbagai guru?		
	26. Apakah ada kegiatan diskusi atau refleksi dalam forum KKG yang mengarah pada evaluasi praktik mengajar?	✓	Ada sesi refleksi dan evaluasi praktik yang dibahas bersama
	27. Apakah ada keterlibatan kepengurusan atau koordinator KKG dalam memberi ruang untuk memberi masukan atau evaluasi?	✓	Kepengurusan KKG menetapkan materi, strategi, dan evaluasi forum.

## Lampiran 12. Dokumentasi SK KKG MI Negeri 2 Jepara



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEPARA  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 JEPARA**  
Alamat : Jl. Masjid Jami' No. 7 Bawu Batealit Jepara 59461  
Telp. (0291) 596073

**KEPUTUSAN**  
**KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 JEPARA**  
NOMOR : 181/MI.11.20.77/PP.01.1/07/2019

**TENTANG**  
**SUSUNAN PENGURUS KELOMPOK KERJA GURU (KKG)**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 JEPARA**  
**PERIODE 2019 - 2024**

**KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 JEPARA**

- Menimbang** :
- a. Bahwa untuk peningkatan keterampilan guru, perlu pembentukan Kelompok Kerja Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jepara, agar aktifitas/kegiatan kelompok yang dilakukan dapat memberikan manfaat dan guru memiliki kompetensi sebagai agen pembelajaran di kelas;
  - b. Bahwa efektifitas keterlaksanaan kegiatan Kelompok Kerja Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jepara, maka diperlukan adanya pengurus yang bertanggung jawab dalam kegiatan tersebut.
- Mengingat** :
1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
  3. Permendikbud Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan;
  4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pedoman Pendidikan;
  5. Hasil musyawarah/rapat guru dan pegawai MIN2 Jepara tanggal 29 Juni 2019.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 JEPARA TENTANG SUSUNAN PENGURUS KELOMPOK KERJA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 JEPARA PERIODE 2019 - 2024

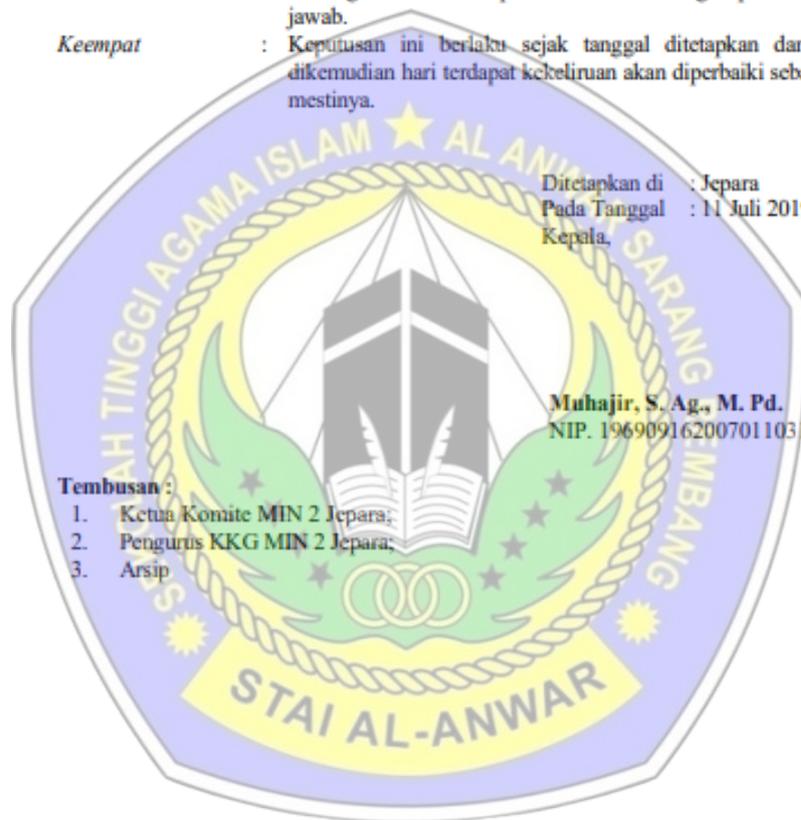
- Pertama* : Membentuk Kelompok Kerja Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jepara Periode 2019 - 2024 dengan susunan personalia terlampir.
- Kedua* : Di dalam melaksanakan tugas Kelompok Kerja Guru Madrasah Ibtidaiyah 2 Jepara Periode 2019 - 2024 berpedoman pada AD/ART KKG MIN 2 Jepara.
- Ketiga* : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.
- Keempat* : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jepara  
 Pada Tanggal : 11 Juli 2019  
 Kepala,

**Muhajir, S. Ag., M. Pd.**  
 NIP. 196909162007011031

**Tembusan :**

1. Ketua Komite MIN 2 Jepara;
2. Pengurus KKG MIN 2 Jepara;
3. Arsip



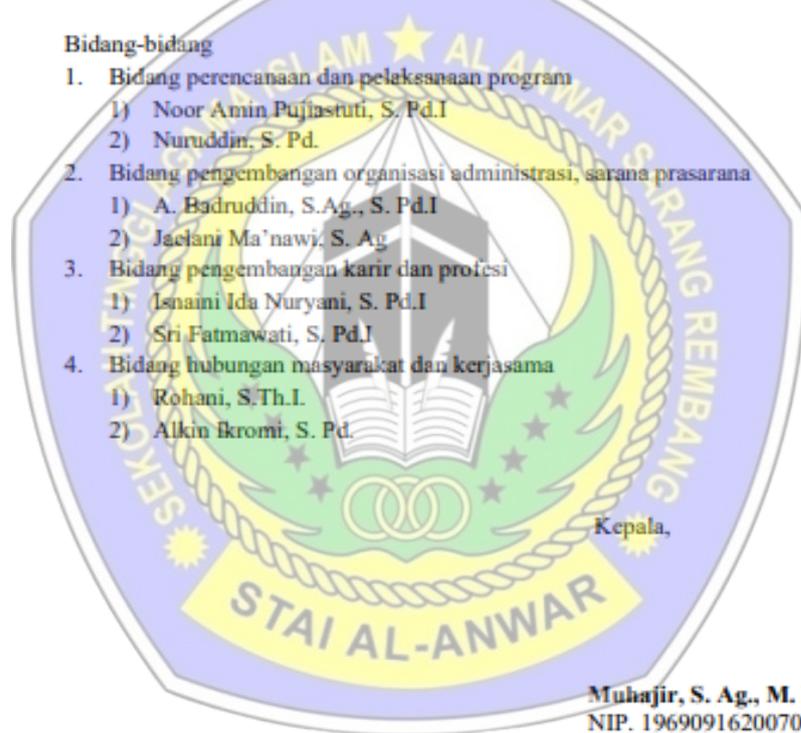
**Lampiran I** : Keputusan Kepala MIN 2 Jepara  
 Nomor : 181/Mi.11.20.77/PP.01.1/07/2019  
 Tanggal : 11 Juli 2019

**SUSUNAN PENGURUS KKG MIN 2 JEPARA  
 PERIODE 2019 - 2024**

Pelindung : Kasi Pendidikan Madrasah  
 Pengarah : Pengawas Madrasah Kec. Batealit  
 Penanggungjawab : Kepala MIN 2 Jepara  
 Ketua : Miftakur Rindlo, S. Ag.  
 Sekretaris : Liswati, S. Pd.I.  
 Bendahara : Siti Mariam, S. Pd.I.

**Bidang-bidang**

1. Bidang perencanaan dan pelaksanaan program
  - 1) Noor Amin Pujastuti, S. Pd.I
  - 2) Nuruddin, S. Pd.
2. Bidang pengembangan organisasi administrasi, sarana prasarana
  - 1) A. Badruddin, S.Ag., S. Pd.I
  - 2) Jaelani Ma'nawi, S. Ag
3. Bidang pengembangan karir dan profesi
  - 1) Isnaini Ida Nuryani, S. Pd.I
  - 2) Sri Fatmawati, S. Pd.I
4. Bidang hubungan masyarakat dan kerjasama
  - 1) Rohani, S.Th.I.
  - 2) Alkin Ikromi, S. Pd.



Kepala,

**Muhajir, S. Ag., M. Pd.**  
 NIP. 196909162007011031

## Lampiran 13. Dokumentasi Jadwal KKG MI Negeri 2 Jepara

**Jadwal Kegiatan KKG  
Tahun 2025**

No	Hari/ Tanggal	Materi	Narasumber	Ket.
1.	25-01-2025	Memahami Konsep Pembelajaran Mendalam	Muhajir, S.Ag., M.Pd.	TW-1
2.	22-02-2025	Implementasi Pembelajaran Mendalam dalam Proses Pembelajaran	Miftakur Rindlo, S.Ag., M.Pd.	
3.	22-03-2025	Penyusunan Skenario Pembelajaran Mendalam	Miftakur Rindlo, S.Ag., M.Pd.	
4.	26-04-2025	Membuat Media Pembelajaran Interaktif yang Mengagumkan dengan Canva	Miftakur Rindlo, S.Ag., M.Pd.	TW-2
5.	31-05-2025	Membuat Quiz di Kahoot untuk Pembelajaran Interaktif	Siti Saudah, S.Ag., M.Pd.I.	
6.	14-06-2025	Membuat Quizizz untuk Pembelajaran Interaktif	Erma Listiyani, S.Pd.	
7.	26-07-2025	Model Pembelajaran NHT	Suhari, S.Pd.L, M.Pd.I	TW-3
8.	30-08-2025	Model Pembelajaran STAD	Suhari, S.Pd.L, M.Pd.I	
9.	27-09-2025	Model Pembelajaran TGT	Suhari, S.Pd.L, M.Pd.I	TW-4
10.	25-10-2025	Pelatihan Penyusunan Modul Proyeck	Miftakur Rindlo, S.Ag., M.Pd.	
11.	29-11-2025	Pelatihan Penyusunan Lembar Kerja Peserta didik	Miftakur Rindlo, S.Ag., M.Pd.	
12.	13-12-2025	Pelatihan Penyusunan SKP	Miftakur Rindlo, S.Ag., M.Pd.	

Jepara, 6 Januari 2025



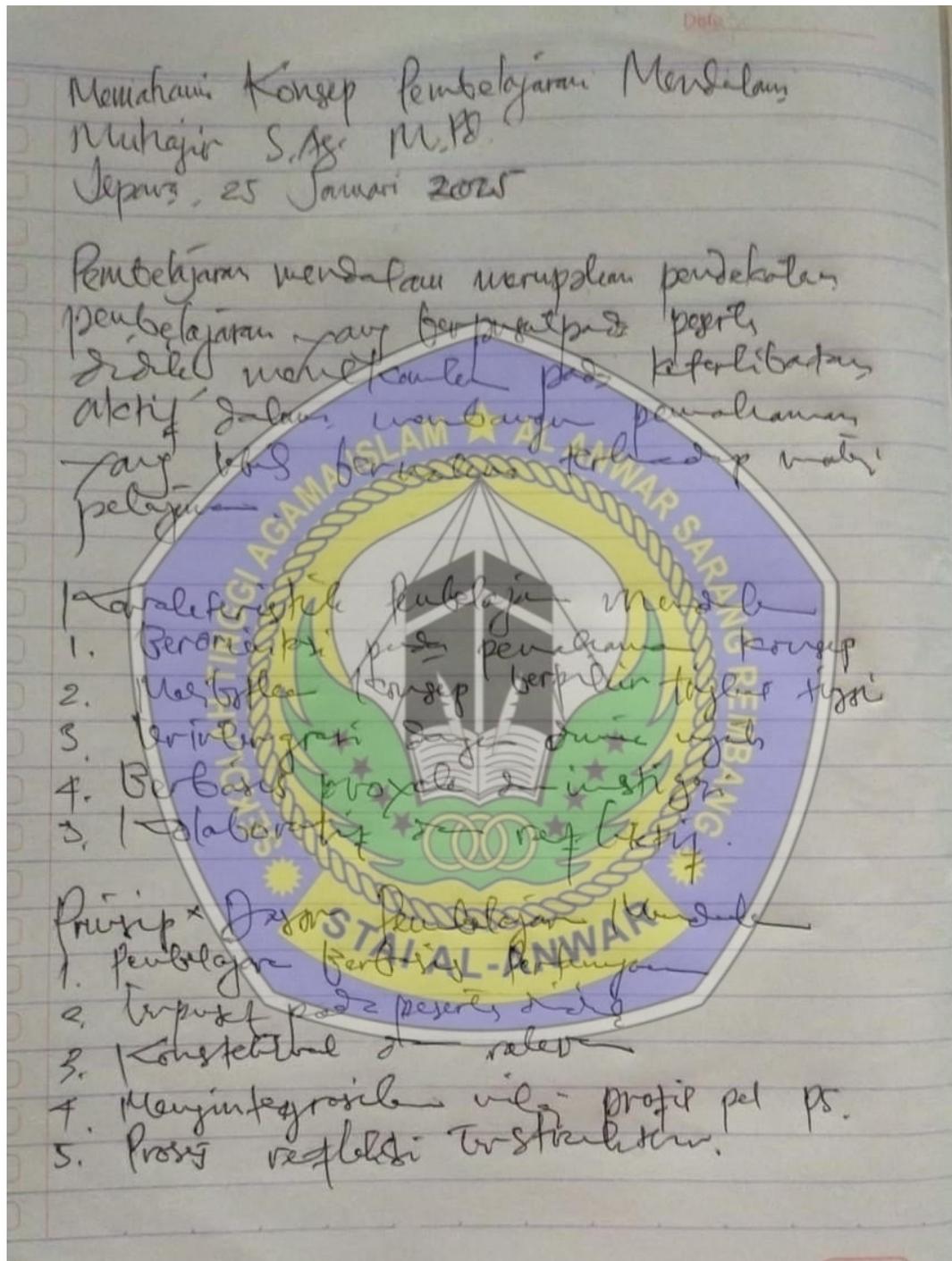
Mengetahui,  
Kepala MIN 2 Jepara

MUHAJIR, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 196909162007011031

Ketua KKG,

MIFTAKUR RINDLO, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 197301081998031004

## Lampiran 14. Dokumentasi Notulen KKG MI Negeri 2 Jepara



## Lampiran 15. Dokumentasi Modul Ajar MI Negeri 2 Jepara

## SKENARIO PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MIN 2 Jepara  
 Nama Guru : Erma Listiyani, S.Pd  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Fase / Kelas : B / IV  
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

## A. Identifikasi Peserta Didik

Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai kondisi cuaca dan memiliki minat yang tinggi terhadap kegiatan kelompok dan pembelajaran berbasis proyek.

## B. Identifikasi Materi Pembelajaran

Materi cuaca dan awan mencakup pengetahuan faktual dan konseptual. Materi ini dirancang relevan dengan kehidupan nyata seperti memahami kondisi cuaca di suatu daerah yang dapat mempengaruhi aktivitas manusia.

## C. Dimensi Profil Lulusan

1	Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan YME	√	5	Kolaborasi	√
2	Kewargaan		6	Kemandirian	
3	Penalaran Kritis	√	7	Kesehatan	
4	Kreativitas		8	Komunikasi	√

## D. Capaian Pembelajaran

Peserta didik berkontribusi dalam upaya melakukan mitigasi perubahan iklim melalui aktivitas sederhana yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

## E. Topik Pembelajaran

Macam-macam cuaca dan jenis-jenis awan

## F. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Memahami macam-macam cuaca (C2)
2. Memahami jenis-jenis awan (C2)
3. Mengaplikasikan pengetahuan tentang cuaca pada penyelidikan prakiraan cuaca melalui platform digital (C3)

Skenario Pembelajaran Mendalam, Fase B/4, IPS, T.P 2024/2025

1



## G. Praktik Pedagogis

Pembelajaran ini menerapkan strategi inquiri, berbasis proyek dengan pendekatan *deep learning*, menggunakan metode diskusi kelompok dan eksplorasi lingkungan

## H. Mitra dan Lingkungan Pembelajaran

Mitra Pembelajaran	Lingkungan Pembelajaran
a. Peserta didik, Petugas perpustakaan	a. Ruang Fisik : Ruang kelas, perpustakaan, lingkungan madrasah
	b. Ruang Virtual : PPT, google dan quizziz
	c. Budaya Kreatif : Kolaboratif, berpartisipasi aktif, rasa ingin tahu

## I. Pemanfaatan Digital

- a. Perencanaan : Pembuatan materi cuaca dan awan melalui platform Canva, Pembuatan kuis melalui quizziz
- b. Pelaksanaan : Pembelajaran sinkronus, menggunakan perpustakaan digital, penggunaan materi PPT, Pencarian prakiraan cuaca di google
- c. Asesmen : Asesmen daring melalui quizziz

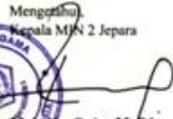
## J. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<p>(Berkesadaran, Bermakna)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, do'a bersama, dan sapaan ramah untuk menciptakan suasana positif</li> <li>2. Guru menerapkan teknik permainan konsentrasi</li> <li>3. Guru meminta peserta didik untuk mengamati cuaca pada hari itu. Guru memberikan pertanyaan pemantik "<i>Anak-anak coba perhatikan keluar ruangan, bagaimana kondisi cuaca hari ini?</i>"</li> <li>4. Peserta didik melakukan literasi untuk menjawab pertanyaan melalui buku pegangan siswa</li> <li>5. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik : "<i>Apakah kondisi cuaca setiap hari akan cerah? Apakah cuaca dapat berubah-ubah? Bagaimana dengan awan yang terlihat saat ini apakah ada hubungannya dengan cuaca?</i>"</li> <li>6. Guru memaparkan tujuan pembelajaran "<i>Tujuan pembelajaran hari ini adalah memahami macam-macam cuaca, jenis-jenis awan dan melakukan pencarian prakiraan cuaca melalui platform digital google</i>"</li> </ol>	15 menit

Inti	<p>(Bermakna, Menggembirakan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Memahami</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menampilkan materi cuaca dan awan yang telah disiapkan melalui PPT</li> <li>b. Guru menampilkan setiap gambar simbol cuaca dan awan satu persatu dengan ciri-cirinya</li> <li>c. Peserta didik menyimpulkan arti dari simbol cuaca, mendefinisikan pengertian cuaca, serta jenis-jenis awan</li> </ol> </li> <li><b>2. Mengaplikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta untuk mengamati kondisi di luar ruangan dan menghubungkan dengan simbol cuaca yang telah mereka pelajari</li> <li>b. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan membagi nama-nama hari yang berbeda untuk diprediksi cuacanya</li> <li>c. Peserta didik pada kelompok diarahkan untuk membuka google untuk melakukan pencarian prakiraan cuaca</li> <li>d. Peserta didik memprediksi cuaca pada hari yang telah ditentukan berdasarkan hasil pencarian mereka</li> <li>e. Peserta didik berdiskusi dan menggambar simbol cuaca, mengartikan simbol dan mengkaitkan prakiraan cuaca dengan kegiatan yang bisa dilakukan dalam bentuk tabel</li> </ol> </li> <li><b>3. Merefleksi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyusun laporan singkat prakiraan cuaca dalam bentuk tabel</li> <li>b. Setiap kelompok mempresentasikan laporan prakiraan cuaca di depan kelas secara bergantian</li> <li>c. Guru mengevaluasi laporan dan presentasi peserta didik</li> <li>d. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kesulitan apa yang ditemukan ketika melakukan kegiatan</li> <li>e. Guru bertanya kepada peserta didik "<i>Berdasarkan prediksi cuaca yang kalian temukan dari platform google, apakah cuaca akan sama tetap setiap hari?</i>"</li> <li>f. Peserta didik mengerjakan kuis melalui platform quizziz sebagai evaluasi</li> </ol> </li> </ol>	45 menit
Penutup	<p>(Berkesadaran)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dan hasil laporan peserta didik</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik merencanakan kegiatan selanjutnya dan strategi belajar yang akan digunakan (Memprediksi cuaca berdasarkan pengamatan awan secara langsung )</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kegiatan peserta didik</li> </ol>	10 menit

#### K. Asesmen Pembelajaran

1. Laporan prakiraan cuaca pada platform google dan presentasi laporan
2. Kuis melalui platform quizziz

Mengesah  
Kepala MTsN 2 Jepara  
  
M. Ag. M. Pd.  
NIP. 196909162007011031

Jepara, 10 Januari 2025

Guru Kelas IV

  
Erma Listiyani, S.Pd  
NIP. 199205082023212047

*Scenario Pembelajaran Kurikulum Fase B/4 MTsN 2 JP 2024/2025*



## A. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

## CUACA

**Cuaca cerah** merupakan kondisi cuaca di mana langit terlihat terang dan terang tanpa adanya awan yang menutupinya. Pada cuaca cerah, matahari biasanya terlihat dengan jelas, menyinari bumi dan menciptakan cahaya alami yang terang. **Cuaca cerah berawan** merupakan kondisi cuaca di mana langit terlihat terang dan cahaya matahari masih dapat dilihat, tetapi ada awan tipis atau awan berselerang yang mengapit langit. Namun, cahaya matahari masih bisa menyinari permukaan bumi. **Cuaca mendung** merupakan kondisi cuaca di mana langit terlihat tertutup oleh awan-awan yang tebal, sehingga sinar matahari tidak terlihat dengan jelas. Awan-awan yang tebal ini dapat membuat langit tampak abu-abu atau kelabu, dan cahaya matahari dapat redup atau bahkan sepenuhnya tertutup. **Cuaca hujan** merupakan kondisi cuaca di mana terjadi presipitasi air dari langit dalam bentuk hujan. Ini terjadi ketika uap air di atmosfer mengembun dan membentuk tetesan air yang lebih berat yang jatuh ke permukaan bumi. Selama cuaca hujan, langit biasanya tertutup oleh awan yang tebal, dan tetesan air hujan dapat jatuh dengan intensitas yang bervariasi, dari hujan ringan hingga hujan deras. **Cuaca hujan petir** merupakan kondisi cuaca di mana terjadi hujan bersamaan dengan petir dan kilat. Petir adalah kilatan cahaya yang disebabkan oleh aktivitas listrik dalam awan yang disebut awan petir. Kilat ini biasanya diikuti oleh suara gemuruh yang disebut guntur. **Cuaca berangin** merupakan kondisi cuaca di mana terjadi hujan bersamaan dengan petir dan kilat.

**Awan** terdiri dari tetesan air atau kristal es kecil yang tak terhitung jumlahnya yang berkumpul dan mengapung di atmosfer. **Awan Cirrus** adalah awan tipis yang terlihat tinggi di langit. Awan ini tipis karena terbuat dari kristal es, bukan tetesan air. Awan Cirrus yang tinggi di langit berarti cuaca cerah. **Awan kumululus** adalah awan tebal yang biasanya tersebar di seluruh langit. Awan ini bisa berwarna putih atau abu-abu. Awan putih yang lembut berarti tidak ada hujan. **Awan stratulus** tampak seperti selimut tebal yang menutupi langit. Awan ini merupakan tanda pasti akan turunnya hujan jika cuaca hangat dan turunnya salju jika cuaca dingin. **Nimbus** berarti awan yang sudah diguyur hujan atau salju. Awan ini berwarna gelap dan terlihat saat terjadi badai petir disertai guntur dan kilat.

## B. Link Materi PPT dan Kuis



## C. Lembar Kerja Peserta Didik

**Prakiraan Cuaca melalui Pencarian di Google Cuaca**

Langkah Kerja:

1. Buka laman pencarian google
2. Ketik pada laman pencarian dengan kata kunci "cuaca hari ini"
3. Setelah muncul, lihat pada bagian ringkasan
4. Klik hari/tanggal yang akan diprediksi cuacanya
5. Gambarlah simbol cuaca yang muncul dari pukul 07.00 – 16.00 WIB
6. Artikan simbol cuaca tersebut dan tulis aktivitas manusia yang dapat dilakukana pada kondisi cuaca tersebut

Prakiraan Cuaca Hari/Tanggal:

No	Waktu	Simbol Cuaca	Arti Simbol Cuaca	Aktivitas
1	07.00			
2	08.00			
3	09.00			
4	10.00			
5	11.00			
6	12.00			
7	13.00			
8	14.00			
9	15.00			
10	16.00			

## D. Rubrik Penilaian Peserta Didik

Rubrik Penilaian Pencarian Prakiraan Cuaca

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
Kelengkapan data	Menyajikan informasi lengkap	20
Pemahaman materi	Kesesuaian informasi simbol cuaca dan artinya	20
	Menjelaskan informasi prakiraan cuaca dengan jelas dan menunjukkan pemahaman tentang cara membaca prakiraan cuaca dari google	15
Kualitas presentasi	Menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis (pembukaan, isi, penutup)	15
Kejelasan Suara	Berbicara dengan lantang, jelas, dan percaya diri	10
Interaksi dengan Audiens	Menjawab pertanyaan dengan baik dan melibatkan audiens dalam diskusi	10
Kelepatan waktu	Presentasi diselesaikan tepat waktu	10
Total Skor		100

## LEMBAR REFLEKSI GURU

Pendekatan/strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Dilakukan, tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Ditingkatkan Lagi
Mempersiapkan bahan ajar dan media pembelajaran			
Melibatkan peserta didik dalam perencanaan proses pembelajaran			
Menerima masukan dari peserta didik terkait proses pengajaran			
Menggunakan berbagai macam metode pembelajaran			
Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di dalam kelas			
Apa keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajar materi ini?			
Apa kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk materi selanjutnya?			
Apa kegiatan yang paling disukai peserta didik?			
Apa kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik?			

Lampiran 16. Dokumentasi Notulen KKG MI Negeri 2 Rembang

**DAFTAR HADIR**  
**WORKSHOP PENYUSUNAN RPP GBPLHS**  
**Tahun Ajaran 2024/2025**

Hari, tanggal : Sabtu, 14 Desember 2024

Pukul : 08.00 Wib – selesai

Tempat : Ruang Pertemuan

No.	Nama	NIP	Jabatan
1.	Badrudin	197301041992031001	1.
2.	Shofaul Hikmah	199005122005012025	2.
3.	Mochamad Abu Khonifah	199909131996031004	3.
4.	Winarsih	197212092005012005	4.
5.	Musri Astuti	197402132005012001	5.
6.	Neni Nur Sayyidah Apriyani	198204042005012004	6.
7.	Safuan	197602102007101003	7.
8.	Sri Budiati	197211042007102001	8.
9.	Nur Hamidah	197006212007012024	9.
10.	Sasmijati	196910112007102002	10.
11.	Muhammad Chanif	198812282019031013	11.
12.	Suciati	197008292022212007	12.
13.	Pujyati	198204262024212015	13.
14.	Miftahul Rohmah		14.
15.	Mahmudah		15.
16.	Umi Maisaroh		16.
17.	Tiara Arif Kusumeningtyas		17.
18.	Mohammad Shulhan	197407162007101003	18.
19.	Miftakhul Rohmah		19.
20.	Niswatul Mufidah		20.
21.	Ahmad Purwanto		21.
22.	Muhammad Cholid		22.

  
**STAI AL-ANWAR**

  
 Kepala  
 Badrudin

**NOTULEN  
WORKSHOP PENYUSUNAN RPP GBPLHS**

Hari, tanggal : Sabtu, 14 Desember 2024  
 Pukul : 07.30 Wib – selesai  
 Tempat : Ruang Pertemuan  
 Narasumber : Tim KKG MIN 2 Rembang  
 Notulis : Khoirun Niswah

1. Pembukaan

Kegiatan diawali dengan pembukaan oleh Koordinator KKG, Shofaul Hikmah, S.Pd.I, M.Pd., yang menyampaikan pentingnya penguatan pendidikan karakter dan kepedulian lingkungan dalam proses pembelajaran melalui integrasi prinsip GBPLHS dalam RPP.

2. Sambutan Kepala Madrasah

Kepala MIN 2 Rembang, Bapak H. Badrudin, S.Ag., M.Si., memberikan sambutan yang menekankan bahwa penyusunan RPP berbasis GBPLHS merupakan bagian dari implementasi madrasah adiwiyata dan penguatan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin. Beliau juga menyampaikan dukungan penuh terhadap program KKG ini.

3. Pemaparan Materi

Materi disampaikan oleh narasumber internal, Ibu Musri Astuti, S.Pd., dengan poin-poin sebagai berikut:

- a. Pengertian GBPLHS dan urgensinya dalam pembelajaran.
- b. Prinsip-prinsip penyusunan RPP berbasis GBPLHS.
- c. Contoh kegiatan pembelajaran yang mencerminkan perilaku peduli lingkungan, seperti pengelolaan sampah, konservasi air, penghijauan, dan hemat energi.
- d. Strategi mengintegrasikan indikator sikap peduli lingkungan ke dalam tujuan pembelajaran dan penilaian.

4. Diskusi dan Tanya Jawab

Beberapa pertanyaan dan masukan dari peserta antara lain:

- a. Ibu Nur Hamidah, S.Pd.SD, menanyakan contoh indikator yang sesuai untuk pembelajaran kelas rendah.
- b. Bapak Safuan, S.Pd.I, menyampaikan perlunya template RPP yang disepakati bersama agar seragam.
- c. Ibu Suciati, S.Pd, mengusulkan agar kegiatan siswa juga diarahkan pada aksi nyata seperti membuat lubang biopori atau bank sampah mini.

5. Kegiatan Praktik Penyusunan RPP

Seluruh guru kelas dibagi menjadi tiga kelompok sesuai dengan jenjang kelas: kelas rendah Fase A (1–2), kelas tengah Fase B (3–4), dan kelas tinggi Fase C (5–6). Setiap kelompok diminta menyusun satu contoh RPP berbasis GBPLHS dengan tema pembelajaran yang disesuaikan.

Hasil penyusunan akan dikumpulkan dan dikompilasi sebagai referensi bersama.

6. Kesimpulan dan Tindak Lanjut

Semua guru kelas sepakat untuk mengintegrasikan prinsip GBPLHS ke dalam RPP Semester Genap Tahun Ajaran 2024/2025.

- a. Tim kecil dibentuk untuk menyusun panduan singkat dan bank indikator pembelajaran berbasis lingkungan hidup.
- b. Kegiatan tindak lanjut dijadwalkan pada awal Februari 2025 berupa review dan validasi RPP oleh tim KKG.

7. Penutup

Kegiatan ditutup pada pukul 14.30 WIB oleh Koordinator KKG dengan harapan agar hasil kegiatan ini dapat memberikan dampak nyata terhadap budaya peduli lingkungan di lingkungan madrasah.

Rembang, 14 Desember 2024



Kepala

Badrudin

Notulis

Khairun Niswah

## Lampiran 17. Dokumentasi Modul Ajar MI Negeri 2 Rembang

**MODUL AJAR**

Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B / 4
Semester	: Genap
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Materi	: Penyajian Data
Satuan Pendidikan	: MI Negeri 2 Rembang
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

**A. Capaian Kompetensi**

Capaian Per Elemen

Analisis Data dan Peluang

Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

**B. Alur Tujuan Pembelajaran**

1. Mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).
2. Menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu mengurutkan data.
2. Peserta didik mampu membandingkan data.
3. Peserta didik menyajikan data dalam bentuk tabel.

**D. Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin**

1. Beriman
2. Berkebinekaan Global
3. Berkeadaban (ta'addud), yaitu menjunjung tinggi akhlak mulia, karakter, identitas, dan integritas.

4. Bernalar Kritis
5. Kreatif
6. Musyawarah (syūrah), yaitu setiap persoalan diselesaikan dengan jalan musyawarah dengan prinsip menempatkan kemaslahatan di atas segalanya;

#### E. Media dan Alat

Pohon di sekitar madrasah  
Kertas Kerja

#### F. Pertanyaan Pemantik

1. " Di halaman madrasah, ada banyak jenis pohon. Bagaimana cara kita mengurutkan pohon berdasarkan tinggi atau usianya?
2. Jika kita menanam pohon di halaman madrasah, bagaimana cara membandingkan pohon mana yang tumbuh lebih cepat?

#### G. Kegiatan Pembelajaran Pembelajaran

##### 1. Kegiatan Pendahuluan (70 menit)

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran Peserta didik.
- 2) Guru memeriksa kebersihan kelas dan mengecek Peserta didik yang melaksanakan piket kelas.
- 3) Guru mengajak Peserta didik melakukan ice breaking bertema lingkungan, seperti menyebutkan manfaat pohon bagi kehidupan.
- 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kaitannya dengan kegiatan penanaman dan pemeliharaan pohon.
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

##### 2. Kegiatan Inti (50 menit)

###### Eksplorasi

1. Diskusi Kelas: Guru menjelaskan konsep pengumpulan data dengan contoh sederhana.
2. Contoh Kontekstual: Guru memberikan contoh pengumpulan data.  
Di MIN 2 Rembang, peserta didik kelas 4 melakukan proyek "Satu peserta didik, Satu Pohon" untuk membantu penghijauan madrasah. Setiap peserta didik menanam satu pohon di halaman madrasah dan merawatnya selama satu semester.

Untuk mengetahui perkembangan pohon-pohon tersebut, peserta didik perlu mengumpulkan data dan membandingkannya.

Misal mencatat jenis pohon, mengukur tinggi pohon setiap bulan, mengamati kebutuhan air.

#### Elaborasi

1. Kelas dibagi menjadi empat kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 sampai 5 peserta didik.
2. Setiap kelompok diberi tugas untuk mencatat jenis pohon dan menghitung jumlah masing-masing jenis pohon di halaman gedung baru.
3. Kelompok 1 mengumpulkan data jenis pohon di depan kelas gedung baru.  
Kelompok 2 mengumpulkan data jenis pohon di belakang kelas gedung baru.  
Kelompok 3 mengumpulkan data jenis pohon di halaman depan madrasah.  
Kelompok 4 mengumpulkan data jenis pohon di vertical garden.
4. Peserta didik mencatat data yang diperoleh di kertas yang disediakan.
5. Setiap kelompok diminta menyajikan data yang diperoleh dalam bentuk tabel.
6. Setiap kelompok mempresentasikan data yang diperoleh di depan kelas.
7. Masing-masing kelompok diminta mengurutkan jenis pohon dari jumlah yang paling sedikit sampai yang terbanyak berdasarkan data yang diperoleh.
8. Pada saat presentasi, setiap kelompok harus bisa membandingkan data jenis pohon yang diperoleh.

#### Konfirmasi

1. Guru mengajak peserta didik berdiskusi tentang data yang dikumpulkan setiap kelompok.
2. Guru memberikan umpan balik dan menjelaskan manfaat menanam dan memelihara bagi kehidupan.

### 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru merefleksikan kembali tentang pentingnya menanam dan memelihara pohon bagi kehidupan manusia.
2. Peserta didik diminta menyebutkan manfaat menanam dan memelihara pohon.
3. Peserta didik diminta mengumpulkan data jenis pohon di halaman rumah masing-masing sebagai tugas mandiri

#### H. Penilaian Pembelajaran

##### Tes Unjuk Kerja

Mengumpulkan data jumlah pohon di rumah, kemudian membandingkan data dengan mengurutkannya dan menyajikan dalam bentuk tabel.



### Aspek Penilaian dan Penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1	Pengumpulan Data	Data lengkap, akurat, dan terorganisir dengan baik	4
		Data cukup lengkap, tetapi ada sedikit kekurangan	3
		Data kurang lengkap dan tidak rapi	2
		Data tidak dikumpulkan atau banyak kesalahan	1
2	Kerja Sama dalam Kelompok	Semua anggota aktif berkontribusi, bekerja sama dengan baik	4
		Sebagian besar anggota aktif, ada sedikit kendala kerja sama	3
		Hanya beberapa anggota yang aktif, kurang koordinasi	2
		Tidak ada kerja sama, hanya satu atau dua anggota yang bekerja	1
3	Penyajian Data (Tabel/Grafik/Diagram)	Data disajikan dalam bentuk yang rapi dan mudah dipahami	4
		Data disajikan cukup baik tetapi kurang rapi	3
		Data disajikan tetapi sulit dipahami	2
		Data tidak disajikan dengan baik atau tidak ada	1
4	Analisis dan Kesimpulan	Analisis dan kesimpulan jelas serta sesuai dengan data	4
		Analisis dan kesimpulan cukup jelas, tetapi ada sedikit kesalahan	3
		Analisis kurang tepat dan kesimpulan kurang jelas	2
		Tidak ada analisis atau kesimpulan	1
5	Presentasi Hasil	Menyampaikan hasil dengan percaya diri, jelas, dan menarik	4
		Menyampaikan hasil dengan cukup baik tetapi kurang percaya diri	3
		Menyampaikan hasil tetapi kurang jelas dan ragu-ragu	2
		Tidak menyampaikan hasil atau sangat tidak jelas	1

#### Rubrik Penilaian

- **Skor 16-20 (Sangat Baik)** → Kelompok sangat aktif, data lengkap dan akurat, serta penyajian dan analisis sangat jelas.
- **Skor 11-15 (Baik)** → Kelompok cukup aktif, data cukup lengkap, dan penyajian cukup jelas.
- **Skor 6-10 (Cukup)** → Kelompok kurang aktif, data tidak lengkap, penyajian kurang rapi.
- **Skor 1-5 (Kurang)** → Kelompok tidak bekerja sama, data tidak dikumpulkan dengan baik, dan tidak ada analisis yang jelas.

#### TUGAS MANDIRI

Mata Pelajaran: Matematika

**Kelas** : 4 MIN 2 Rembang

**Materi** : Menyajikan Data – Mengumpulkan Data Jumlah Pohon di Halaman Rumah

**Petunjuk Tugas:**

**1. Observasi:**

- o Amati halaman rumahmu dan hitung jumlah pohon yang ada.
- o Catat setiap jenis pohon yang tumbuh di halaman rumahmu.

**2. Pengumpulan Data:**

- o Buat tabel sederhana untuk mencatat hasil pengamatanmu.
- o Contoh tabel:

No	Jenis Pohon	Jumlah Pohon
1	Mangga	2
2	Jambu	1
<b>Total</b>		<b>3</b>

**3. Analisis Data:**

- o Jawab pertanyaan berikut berdasarkan data yang telah kamu kumpulkan:
  - a) Jenis pohon apa yang paling banyak di halaman rumahmu?
  - b) Jenis pohon apa yang paling sedikit?
  - c) Jika ingin menambah pohon, jenis pohon apa yang menurutmu baik untuk ditanam? Mengapa?

**4. Kesimpulan:**

- o Tuliskan kesimpulan singkat tentang pentingnya menanam pohon di rumah.

**Kriteria Penilaian:**

- Kelengkapan data (5 poin)
- Ketepatan dalam menyajikan tabel (5 poin)
- Jawaban analisis data (5 poin)
- Kesimpulan yang jelas dan menarik (5 poin)

**Total Skor: 20**

**💡 Catatan:**

- Kerjakan tugas ini di buku tugasmu atau di kertas gambar.
- Hasil tugas akan dikumpulkan dan dipresentasikan di kelas.
- Jika halaman rumah tidak memiliki pohon, kamu bisa mengamati halaman rumah tetangga atau lingkungan sekitar.

## Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan Forum KKG Tingkat Madrasah MI Negeri 2 Jepara



Penjelasan materi dalam forum KKG menggunakan alat bantu proyektor dan peragaan

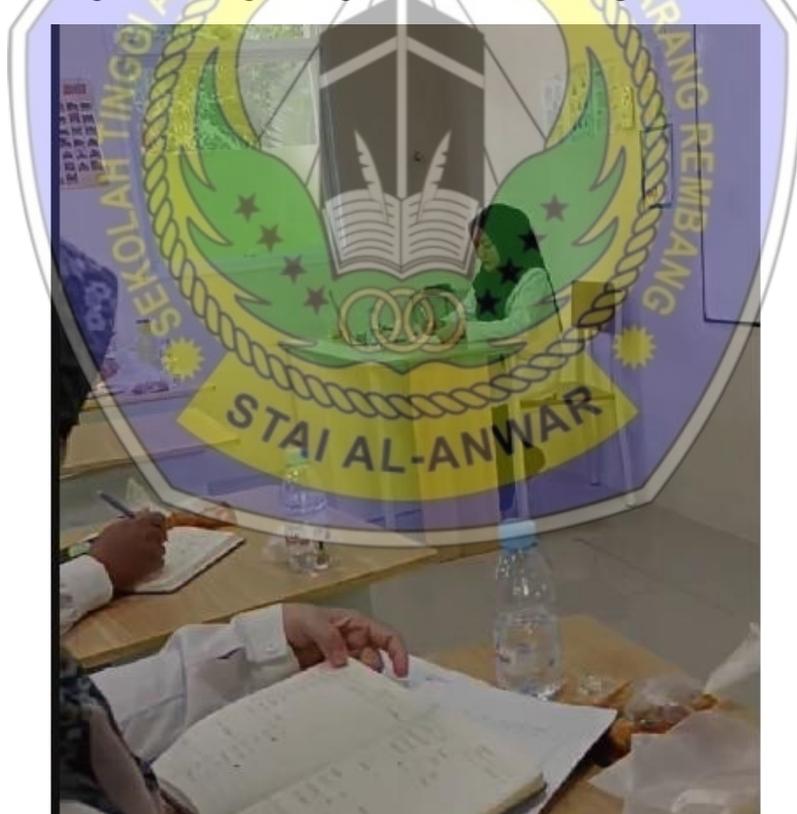


Pelaksanaan forum KKG

## Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Forum KKG Tingkat Rombel MI Negeri 2 Jepara



Kegiatan sharing-sharing dalam forum KKG tingkat rombel



Guru mencatat materi forum KKG di tingkat rombel

Lampiran 20. Dokumentasi Wawancara Penelitian MI Negeri 2 Jepara



Wawancara pada ketua KKG



Wawancara wakil kepala madrasah

Lampiran 21. Dokumentasi Wawancara Penelitian MI Negeri 2 Rembang



Wawancara kepala madrasah



Wawancara ketua KKG



Wawancara guru anggota KKG

