

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Forum KKG di MI Negeri 2 Jepara berperan sebagai wadah peningkatan teknis pembelajaran yang terstruktur melalui pelatihan strategi *deep learning*, penyusunan modul ajar, penguasaan teknologi digital, dan penerapan pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka. Guru dibimbing untuk merancang rencana pembelajaran yang sistematis, menerapkan pembelajaran aktif, serta melaksanakan evaluasi secara terukur. Sementara itu, Forum KKG di MI Negeri 2 Rembang mengedepankan pendekatan kontekstual dan reflektif yang disesuaikan dengan kebutuhan aktual madrasah, seperti pembahasan kurikulum cinta, GBPLHS, serta penyesuaian perangkat ajar sesuai karakteristik siswa dan lingkungan. Kegiatan bersifat adaptif, mendorong guru untuk berbagi pengalaman, mempraktikkan materi secara langsung, dan membangun komunikasi efektif di kelas.

Perbandingan Peran Forum KKG di MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang. Secara umum, kedua forum KKG sama-sama aktif dalam meningkatkan kompetensi pedagogis guru, namun dengan fokus yang berbeda. MI Negeri 2 Jepara menekankan pendekatan sistematis, terstruktur, dan berbasis inovasi pembelajaran modern, sedangkan MI Negeri 2 Rembang menonjolkan fleksibilitas, refleksi, dan penyesuaian terhadap konteks nyata. Perbedaan ini terlihat pada orientasi pelatihan, di mana Jepara lebih mengarah pada inovasi dan penguasaan teknologi, media dan metode terbaru sedangkan Rembang mengutamakan relevansi materi dengan kondisi madrasah,

penggunaan modul GPLSH. Meski demikian, keduanya terbukti efektif dalam membina kemampuan guru pada aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, serta keterampilan komunikasi dan pemahaman karakter peserta didik.

B. Saran

1. Bagi Forum KKG

- a) Perlu merancang kegiatan forum KKG agar berjalan dengan teratur dan terstruktur, sehingga pembelajaran dapat terus berkembang.
- b) Perlu memperkuat sistem dokumentasi dan evaluasi terhadap hasil forum agar perbaikan pembelajaran dapat dipantau secara berkelanjutan.
- c) Disarankan agar forum KKG terus memperluas materi dengan tetap mempertimbangkan kebutuhan lokal dan kebijakan pendidikan nasional.
- d) Kolaborasi antar KKG antar madrasah juga dapat dikembangkan untuk pertukaran praktik baik sehingga bisa saling melengkapi dan mengevaluasi.

2. Bagi Guru

- a) Guru diharapkan aktif mengikuti kegiatan forum KKG, tidak hanya sebagai peserta pasif, tetapi juga sebagai kontributor ide dan pengalaman.
- b) Guru juga perlu menerapkan hasil dari forum dalam pembelajaran nyata serta melakukan refleksi dan evaluasi atas praktik pembelajaran yang dijalankan.

3. Bagi Kepala Sekolah/madrasah

- a) Kepala madrasah perlu mendukung keberlanjutan forum KKG dengan memberikan fasilitas, alokasi waktu, serta kebijakan yang memungkinkan guru berkembang melalui forum tersebut.
- b) Diperlukan juga penguatan supervisi akademik yang terintegrasi dengan kegiatan forum untuk memastikan materi forum sejalan dengan kebutuhan peningkatan mutu pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a) Diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan kuantitatif atau mixed methods untuk melihat pengaruh forum KKG secara lebih luas dan terukur.
- b) Penelitian juga dapat memperluas cakupan ke madrasah swasta atau jenjang pendidikan lain sebagai perbandingan yang lebih komprehensif.

