

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

KKG (kelompok kerja guru) merupakan forum yang digunakan untuk meningkatkan keprofesionalan guru SD/MI/SDLB dalam lingkup kecamatan yang terdiri dari beberapa sekolah/madrasah. Forum ini juga berperan sebagai sarana dalam menyampaikan informasi serta tukar pikiran antar guru dalam kegiatan pembelajaran, guna menetapkan atau membentuk metode pembelajaran dan pengajaran yang baru, menarik, serta inovatif.² Forum KKG juga berperan sebagai ruang untuk membahas pengelolaan kelas, perencanaan dan persiapan KBM sehari-hari, media pembelajaran, penilaian kemajuan siswa, pengaplikasian lingkungan, penataan kelas, dan seluruh kegiatan yang bersangkutan dengan pembelajaran. KKG memiliki tujuan mengoptimalkan kompetensi pedagogis untuk meningkatkan kualitas pendidikan.³

Arsyad dan Wahyu dalam penelitiannya juga memaparkan KKG bukan hanya berperan dalam meningkatkan kompetensi guru melainkan juga menambah kreativitas guru dalam menulis karya ilmiah.⁴ Berdasarkan wawancara sebelumnya dengan salah satu guru di MIN 2 Jepara yang bernama

² Etty Sisdiana dkk, *Penguatan Kompetensi Guru Mengimplementasikan Kurikulum Melalui KKG-MGMP Jenjang DIKDAS*, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), 1 5.

³ Lissa Puji Khasanah, "Implementasi Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam Pelaksanaan Tugas Guru, (Studi Deskriptif Kuantitatif di Paud Gugus Anyelir Kecamatan Muara Bangkahulu Kota Bengkulu)", *Jurnal Ilmiah Potensia*, vol. 3, No. 1, (2018). 35.

⁴ Arsyad dan Wahyu, "Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah", *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol. 4, No. 2, (September: 2019), 58.

Siti Saudah, forum KKG di MI Negeri 2 Jepara dilakukan rutin selama satu kali dalam seminggu yang diikuti oleh seluruh guru di MI Negeri 2 Jepara.⁵ Kegiatan yang dilakukan dalam forum tersebut meliputi, pelatihan pedagogis, yakni tukar pengalaman yang biasa guru MI Negeri 2 Jepara sebut dengan kegiatan *sharing–sharing*, pengenalan metode–metode baru, pengembangan profesionalisme guru serta pengembangan kurikulum, yakni kerja sama guru dalam menyusun perangkat pembelajaran, seperti RPP/modul ajar, atau bahan ajar, dan pemecahan masalah (*problem solving*).

Berbeda dengan pelaksanaan forum KKG di MI Negeri 2 Jepara, forum KKG di MI Negeri 2 Rembang dilaksanakan satu sampai dua kali atau sesuai dengan kebutuhan madrasah. Berdasarkan wawancara sebelumnya kepada ketua KKG di MI Negeri 2 Rembang yang bernama Shofa menyatakan bahwa Kegiatan dalam forum KKG di MI Negeri 2 Rembang diikuti oleh seluruh guru di MI Negeri 2 Rembang. Kegiatan KKG di MI Negeri 2 Rembang sendiri meliputi penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran, namun kegiatan KKG di MI Negeri 2 Rembang sendiri lebih berfokus pada penyelesaian masalah yang sedang terjadi dengan membagikan informasi dan mencari solusi bersama, baik mengenai pengelolaan kelas maupun hal lainnya yang dapat membangun kompetensi guru.⁶

⁵ Siti Saudah, *wawancara*, 10 Desember 2024.

⁶ Shofa, *Wawancara*, 17 Desember 2024.

Secara umum forum KKG menduduki peran yang krusial dalam meningkatkan kompetensi guru salah satunya, yakni kompetensi pedagogis guru. Seperti yang dijelaskan dalam pertimbangan dari direktur pendidikan Islam yang menyatakan bahwa forum KKG berperan penting dalam perkembangan kompetensi dan profesional guru secara berkelanjutan.⁷ Undang-undang Guru dan Dosen No.14 Tahun 2005 Pasal 1 Ayat 10. menjelaskan bahwa, kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas profesionalisme.⁸ Pada dasarnya kompetensi dibagi menjadi beberapa jenis, tertulis dalam Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 Pasal 28 Ayat 3 menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.⁹ Pemerintah membuat beberapa forum salah satunya yakni forum KKG (kelompok kerja guru), yang difungsikan untuk memudahkan dalam meningkatkan kompetensi yang dimiliki guru,¹⁰ KKG juga berperan sebagai sarana bagi guru dalam meningkatkan profesionalisme guru.¹¹

⁷ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor ,606 Tahun 2021 Tentang Petunjuk Teknis Bantuan KKG/MGMP/MGBK/KKM/Pokjawas Madrasah Tahun Anggaran 2021, 1.

⁸ Aulia Akbar, “Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru”, *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol. 2, No. 1, (Januari: 2021), 24.

⁹ Ibid.

¹⁰ Lalu Hamdian Affandi, “Strategi Peningkatan Kinerja Guru Melalui Pengembangan Kelompok Kerja Guru (KKG) Sebagai Komunitas Belajar: Sebuah Analisis Kebijakan”, *Jurnal Education and Development*, Vol. 10, No. 3, (September: 2022), 402.

¹¹ Arsyad dkk, “Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah”, *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol.4, No. 2, (September: 2019), 54.

Hoogveld berpendapat bahwa pedagogi merupakan bidang ilmu yang membahas proses membimbing anak menuju tujuan tertentu sehingga dapat menjadikan anak sebagai seseorang yang mampu menjalani dan menyelesaikan tugas hidupnya dengan mandiri. Melihat hal tersebut, pedagogi dapat diartikan sebagai ilmu tentang mendidik anak. Berdasarkan pengertian yang telah dipaparkan, menggambarkan peran kompetensi pedagogis sangat penting bagi guru dalam tugasnya, terlebih dalam mendidik, membimbing, melatih, menilai serta mengevaluasi peserta didik.¹² Menguasai berbagai kompetensi merupakan hal yang wajib dikuasai oleh guru guna meningkatkan profesionalisme guru. Mengenai hal itu pemerintah menyatakan kompetensi guru haruslah dipenuhi sebagaimana dipaparkan dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Melihat peran KKG, dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru dapat di kembangkan dengan meningkatkan kompetensi pedagogis melalui kegiatan dalam forum KKG.¹³

Sejalan diterapkannya Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 mengenai guru dan Dosen serta Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 mengenai Standar Nasional Pendidikan, pemerintah menjadikan peningkatan kompetensi dan profesionalisme guru atau tenaga pendidik dalam mengembangkan sektor pendidikan sebagai prioritas. Guru memiliki peran yang krusial dalam keberhasilan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Kualitas

¹² Budi Ilham Maliki dkk, *Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar*, (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2024), 1: 1.

¹³ Ibid, 56.

pendidikan sangatlah bergantung pada profesionalisme guru, hal itu dikarenakan proses pembelajaran merupakan pokok dalam pendidikan yang merupakan tugas dari seorang guru membimbing dan mengarahkan peserta didik sehingga menciptakan kualitas hasil belajar yang merupakan inti dari kualitas pendidikan.¹⁴

Kualitas pendidikan dapat ditingkatkan melalui peningkatan profesionalisme guru atau dapat diartikan bahwa kualitas pendidikan di Indonesia dapat meningkat jika profesionalisme guru juga meningkat. Kompetensi pedagogis meliputi beberapa aspek, yakni moral, fisik sosial, spiritual, emosional, kebiasaan dan semua hal yang berkaitan dengan pembelajaran. Dalam membangun pendidikan yang unggul sangat butuh pendidik atau guru yang mampu menjadi panutan, yang mampu membimbing dengan baik saat proses pembelajaran.¹⁵

Berdasarkan hasil wawancara awal, meski memiliki tujuan yang sama, yakni untuk meningkatkan kompetensi pedagogis guru, forum KKG di MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang memiliki karakteristik dan teknik pelaksanaan yang berbeda. Pelaksanaan forum KKG di MI Negeri 2 Jepara dilaksanakan lebih terstruktur yakni fokus dalam pengembangan kurikulum, sedangkan di MI Negeri 2 Rembang forum KKG cenderung dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan, namun tetap menekankan pemecahan masalah bersama seperti pelaksanaan kurikulum merdeka dan lain sebagainya. Pelaksanaan

¹⁴ Harun Al Rasyid, "Fungsi Kelompok Kerja Guru (KKG) Bagi Pengembangan Keprofesionalan Guru Sekolah Dasar", *Sekolah Dasar*, Vol. 24, No. 2, (November: 2015), 143-144.

¹⁵ Ibid, 188.

kegiatan forum KKG yang berbeda di kedua sekolah/madrasah dapat mengakibatkan perbedaan peran forum KKG terhadap peningkatan kompetensi pedagogis guru.

Berdasarkan hal di atas penelitian ini dilaksanakan untuk mengkaji lebih dalam mengenai peran forum KKG terhadap peningkatan kompetensi pedagogis guru di dua sekolah/madrasah, dengan karakteristik yang berbeda sehingga dapat mengetahui faktor yang menjadi penunjang dalam keberhasilan forum KKG dalam meningkatkan kompetensi pedagogis guru. Berdasarkan hal tersebut peneliti mengangkat judul “Peran Forum KKG Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogis Guru di MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang; Studi Komparatif”.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, agar penelitian tidak meluas dan lebih terarah maka dibuatlah pembatasan masalah yang diteliti. Beberapa batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya difokuskan pada guru kelas di kelas 4 MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang.
2. Informasi yang disajikan berupa peran forum KKG yang diimplementasikan di kelas empat.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang serta batasan masalah yang telah disampaikan, terdapat rumusan masalah yakni:

1. Bagaimana peran forum KKG di MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang terhadap peningkatan kompetensi pedagogis guru?
2. Bagaimana perbandingan peran forum KKG dalam peningkatan kompetensi pedagogis guru di MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan maka tujuan dari penelitian ini yakni:

1. Menganalisis peran forum KKG di MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang terhadap peningkatan kompetensi pedagogis guru kelas empat.
2. Membandingkan peran forum KKG terhadap peningkatan kompetensi guru di MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang terhadap kompetensi pedagogis guru kelas empat.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara pragmatis, beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Akademis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peningkatan kompetensi pedagogis guru terutama guru kelas empat di MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang.

2. Manfaat Pragmatis

- a. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat memberikan wawasan serta contoh bagi pendidik dalam mengembangkan kompetensi pedagogis serta memperbaiki profesionalisme pendidik dalam pembelajaran.

b. Bagi Institusi Lain

Penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk referensi dalam melakukan evaluasi serta meningkatkan pelaksanaan forum KKG dalam mendukung pengembangan kualitas pendidikan.

c. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan bagi peneliti lain dengan pembahasan serupa, khususnya dalam konteks peningkatan kompetensi pedagogis guru melalui forum KKG.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan susunan dalam penulisan sebuah penelitian. Berikut sistematika penulisan dalam penelitian ini:

Bab I pendahuluan, berisikan latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, serta manfaat penelitian.

Bab II kerangka teori, berisi teori yang meliputi definisi kompetensi pedagogis guru, prinsip, aspek dan indikator pedagogis guru, serta tujuan kompetensi pedagogis dan definisi forum KKG (kelompok kerja guru), dasar hukum forum KKG, peran forum KKG, tinjauan pustaka, serta kerangka berpikir.

Bab III metode penelitian meliputi jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data dan teknik analisis

data.

BAB IV, hasil penelitian dan pembahasan yang memuat jawaban dari rumusan masalah yang meliputi gambaran objek penelitian, deskripsi data penelitian meliputi peran forum KKG terhadap peningkatan kompetensi pedagogis guru kelas empat di MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang, perbandingan peran forum KKG terhadap peningkatan kompetensi pedagogis guru di MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang, serta analisis data penelitian mengenai peran forum KKG terhadap peningkatan kompetensi pedagogis guru kelas empat di MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang, perbandingan peran forum KKG terhadap peningkatan kompetensi pedagogis guru kelas empat di MI Negeri 2 Jepara dan MI Negeri 2 Rembang.

BAB V, penutup meliputi kesimpulan dari semua hasil penelitian dan analisis yang dikemukakan pada penelitian, kemudian diakhiri dengan saran.

