

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Penelitian ini menemukan bahwa guru memiliki peran penting dalam pelaksanaan pembelajaran tematik untuk membentuk karakter disiplin siswa kelas II. Adapun peran guru pada pelaksanaan pembelajaran tematik dibuktikan melalui berbagai tindakan nyata, yaitu sebagai fasilitator, guru menyediakan media dan lingkungan belajar yang mendukung keterlibatan siswa secara aktif; sebagai motivator guru memberikan dorongan dan pujian kepada siswa yang menunjukkan sikap disiplin; sebagai teladan guru menunjukkan perilaku disiplin seperti datang tepat waktu dan berpakaian rapi yang dapat dicontoh oleh siswa; serta sebagai evaluator guru melakukan penilaian terhadap sikap disiplin siswa melalui observasi, catatan perilaku, dan pemberian umpan balik yang membangun.

#### B. Saran-saran

Berdasarkan hasil temuan penelitian, sebagai bahan pertimbangan pihak-pihak yang terkait, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

##### 1. Kepala Madrasah

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru itu berpengaruh terhadap perkembangan karakter disiplin peserta didik. Sehingga, peneliti menyarankan bagi kepala madrasah untuk melakukan evaluasi berkala terhadap pelaksanaan pembelajaran tematik yang mengutamakan karakter disiplin. Melalui evaluasi ini, dapat diketahui sejauh mana efektivitas pembelajaran tematik dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa, serta mengetahui hambatan-hambatan yang dihadapi oleh guru.

## 2. Guru

Melihat peran guru yang tidak hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai suri tauladan, hendaknya guru juga harus menjadi contoh yang baik dalam kedisiplinan. Siswa cenderung meniru perilaku guru mereka, sehingga guru yang datang tepat waktu, terorganisir, dan memiliki rutinitas yang baik akan memberikan pengaruh positif terhadap karakter disiplin siswa.

## 3. Peneliti Lain

Penelitian ini dapat menjadi referensi awal bagi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih dalam peran guru dalam pembelajaran tematik, khususnya dalam pembentukan karakter disiplin. Disarankan untuk meneliti dengan cakupan yang lebih luas, seperti jenjang kelas yang berbeda atau menambahkan variabel lain seperti karakter tanggung jawab atau kerjasama, agar diperoleh gambaran yang lebih komprehensif.

