

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Permohonan Izin Penelitian



YAYASAN AL-ANWAR III  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Gondanrojo-Kalipang Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang Provinsi Jawa Tengah  
 Website: [www.staianwar.ac.id](http://www.staianwar.ac.id) – ☎ (0295) 5391410- Email: [pgmi@staianwar.ac.id](mailto:pgmi@staianwar.ac.id)

---

No. : StI.Awr/PGMI.02/07.25.2/II/2025  
 Lamp. : -  
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth,  
**Kepala Sekolah SLB A, B, D Negeri Tuban**  
 di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya penyusunan skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan penelitian ke Sekolah atau Instansi yang terkait. Dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin mahasiswa tersebut pada tanggal 19 Februari - 20 Maret 2025:

Nama : INTAN EKA RAHMAWATI  
 NIM : 2021.02.02.2167  
 Judul : KEEFEKTIFAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN DALAM MATA PELAJARAN IPAS PADA SISWA TUNARUNGU

Untuk melakukan penelitian di Sekolah atau Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sarang, 17 Februari 2025  
 Ka Prodi PGMI



**Anwar Arifin, S.S., M. Pd.**  
 NIDN. 2111037802

## Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian



**PEMERINTAH PROPINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH BOJONEGORO  
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) A,B,D NEGERI KABUPATEN TUBAN  
Jl. Dr. Wahidin Sudiro Husodo Gang Arjuna No. 01 Sidorejo, Tuban**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420/17/101.6.21.31/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HARTINI, S.Pd.  
NIP : 197308142000022001  
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala SLB A, B, D Negeri Tuban

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : INTAN EKA RAHMAWATI  
N I M : 2021.02.02.2167  
Program Studi : PGMI  
Universitas : STAI Al – Anwar Sarang Rembang

Telah Selesai Melaksanakan Penelitian dengan judul KEEFEKTIFAN PEDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN DALAM MATA PELAJARAN IPAS PADA SISWA TUNARUNGU. Penelitian tersebut telah dilakukan selama 1 (satu) bulan mulai tanggal 19 Februari 2025 – 20 Maret 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 20 Maret 2025  
Kepala SLB A, B, D Negeri Tuban



HARTINI, S.Pd.

NIP. 197308142000022001

## Lampiran 3 Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

No	Nama	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1.	Aisyah	v	v		v	3
2.	Syifa	v	v	v	v	4
3.	Aqilla	v	v		v	3
4.	Ito		v		v	2

Aspek penelitian aktivitas siswa sebagai berikut:

Keterangan skala penelitian

- A. Bertanya
- B. Bekerja sama
- C. Mempresentasikan
- D. Menuliskan jawaban pada soal LKPD

Kriteria aspek penilaian aktivitas siswa

Skor	Keterangan
0	Sangat Kurang
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

## Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest

## SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas : IV

Materi : Makhluk Hidup dan Perubahan Wujud Benda

No	Alur Tujuan Pembelajaran	jumlahSoal	Tingkat Kesulitan			Aspek Kompetensi Kognitif			Bobot Soal
			Mudah	Sedang	Sukar	C1	C2	C3	
1.	Menjelaskan dan menyajikan gambar tentang makhluk hidup dan perubahan wujud benda.	PG:5							
		Kelompok: 5							
		Jodoh: 5							
2.	Mengelompokkan tentang makhluk hidup dan perubahan wujud benda yang ada disekitar sekolah	Kelompok: 10							
3.	Menjodohkan tentang makhluk hidup dan perubahan wujud benda yang ada disekitar sekolah	Jodoh: 5							

Lampiran 5 Soal Pretest Beserta Jawabannya

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Nama :**

**Kelas :**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!**

1. Hewan di bawah adalah.....



- a. Bebek  
b. Cecak  
c. Ikan
2. Nama hewan di bawah adalah....



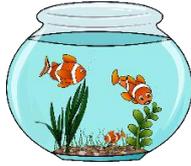
- a. Ayam  
b. Sapi  
c. Burung
3. Nama tumbuhan di bawah adalah....



- a. Pisang  
b. Pepaya  
c. Jambu
4. Pohon di bawah adalah.....



- a. Pohon mangga  
b. Pohon pepaya  
c. Pohon pisang
5. Tempat hidup ikan di bawah adalah....



- a. Darat
- b. Air
- c. Udara

6.



Tempat hidup hewan di atas adalah....

- a. Air
- b. Pohon
- c. Darat

7.



Tempat hidup bunga di atas adalah....

- a. Di laut
- b. Di pohon
- c. Di sungai

8. Hewan yang dapat merugikan pada manusia adalah.....

- a. 
- b. 
- c. 

9. Tumbuhan yang menguntungkan di dibawah ini adalah....



10.  tempat hidup pohon kelapa adalah....
- Di laut
  - Di sungai
  - Di darat



Alternatif jawaban dan jawaban *Pre-Test*

## PEDOMAN PENILAIAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN CTL

Satuan Pendidikan : SLB A, B, D Negeri Tuban	Jumlah Soal : 10
Mata Pelajaran : IPAS	Bentuk : Ganda

## A. Pemberian Skor

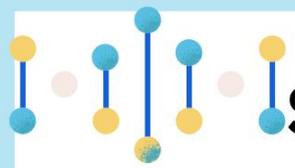
$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor betul}}{\text{Jumlah semua soal}} \times 100$$

## B. Kriteria Penilaian

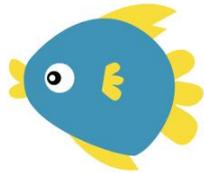
<u>Nilai</u>	<u>Kriteria</u>
80 – 100	Sangat baik
60 – 70	Baik
40 – 60	Cukup
20 – 40	Kurang
0 – 20	Sangat kurang

## C. Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. B
4. C
5. B
6. C
7. A
8. B
9. A
10. C



# SOAL MENJODOHKAN



**BUNGA**



**MANGGA**



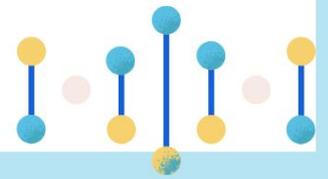
**IKAN**



**DOMBA**



**AYAM**



Lampiran 6 Soal Posttest Beserta Jawabannya

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Nama:**

**Kelas :**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!**



1. Pada gambar disamping ibu dan anaknya sedang menjemur pakaian basah dan kelama-lamaan mengering merupakan peristiwa ....
- Mengembun
  - Menyublim
  - Menguap

2.  Benda gambar tersebut merupakan benda yang mengalami perubahan wujud yaitu ....
- Membeku
  - Menyublim
  - Mencair
3. Padat menjadi cair terdapat pada gambar ....





4. Apa yang terjadi pada perubahan wujud gambar di samping ....
- Pada
  - Mencair
  - Penguapan



5. Apa yang terjadi pada gambar diatas ....
- Pengembunan
  - Mengkristal
  - Padat



6. Apa yang akan terjadi pada gambar di samping
- Padat
  - Mencair
  - Menguap



7. Perubahan wujud pada gambar di samping adalah ....
- Membeku
  - Menguap
  - Mencair



8. Terdapat gambar disamping terjadi perubahan wujud benda....
- Menguap
  - Mencair

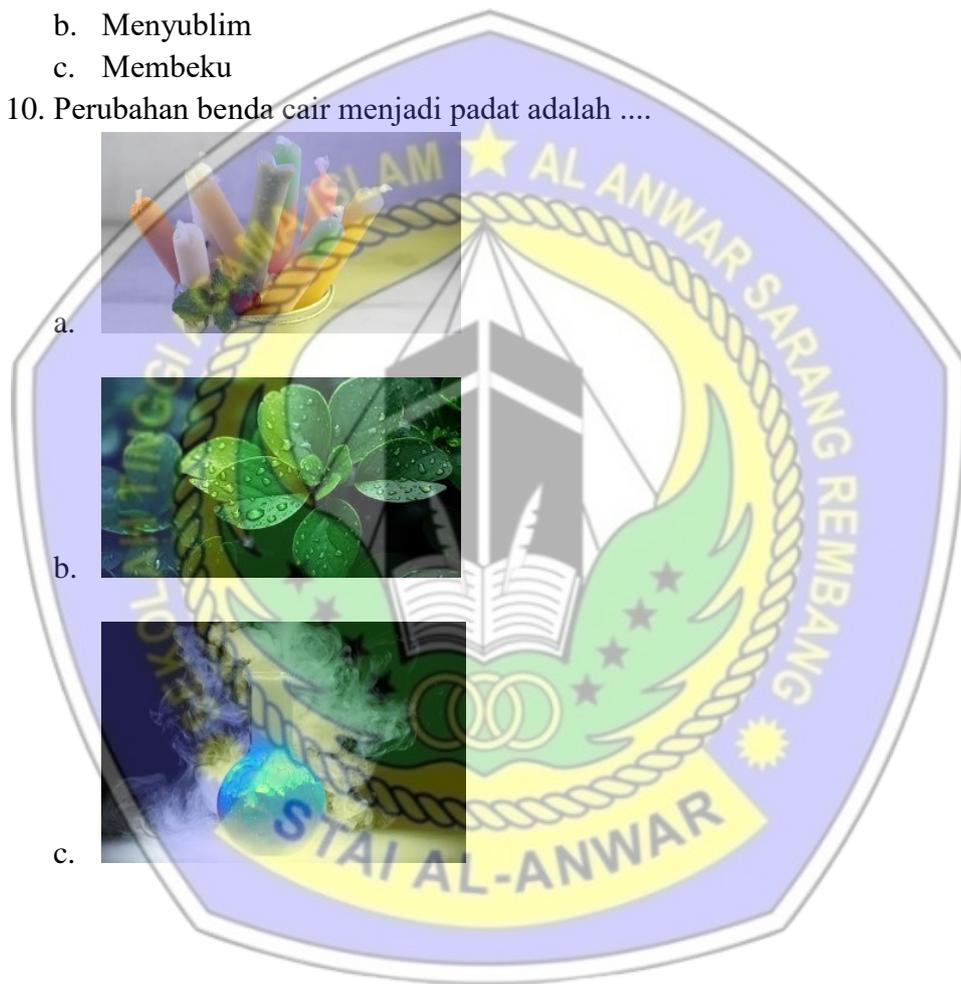
c. Membeku



9. Terdapat pada gambar di atas bahwa perubahan wujud benda ....

- a. Mencair
- b. Menyublim
- c. Membeku

10. Perubahan benda cair menjadi padat adalah ....



Alternatif jawaban dan jawaban *Post-Test*

## PEDOMAN PENILAIAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN CTL

Satuan Pendidikan : SLB A, B, D Negeri Tuban	Jumlah Soal : 10
Mata Pelajaran : IPAS	Bentuk : Ganda

## A. Pemberian Skor

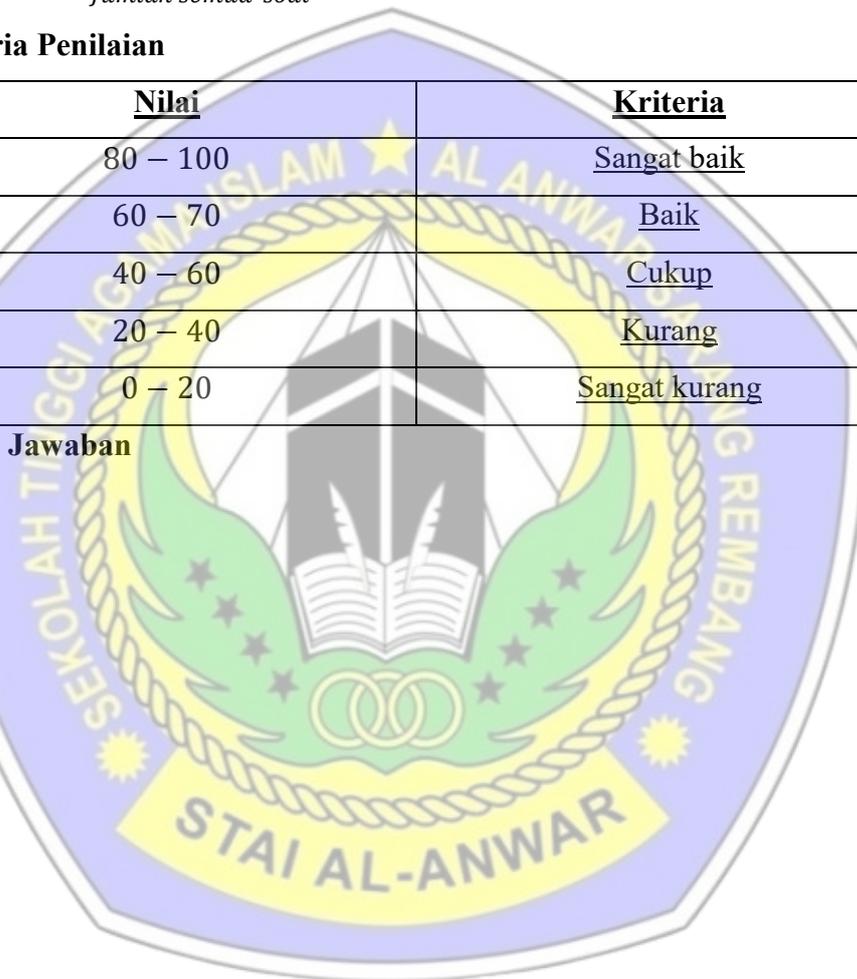
$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor betul}}{\text{Jumlah semua soal}} \times 100$$

## B. Kriteria Penilaian

<u>Nilai</u>	<u>Kriteria</u>
80 – 100	<u>Sangat baik</u>
60 – 70	<u>Baik</u>
40 – 60	<u>Cukup</u>
20 – 40	<u>Kurang</u>
0 – 20	<u>Sangat kurang</u>

## C. Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. A
4. C
5. A
6. B
7. B
8. A
9. A
10. A



Lampiran 7 Instrumen Angket Pendekatan CTL

**Instrumen Angket Pendekatan CTL**

Nama:

Kelas:

Petunjuk pengisian

1. Bacalah semua pernyataan dengan teliti dan cermat
2. Pilihlah satu kriteria yang sesuai dengan pendapat anda, dengan memberi tanda (v) pada salah satu kriteria skor.
3. Keterangan kriteria skor
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - KS :Kurang Setuju
  - TS :Tidak Ssetuju

No	Pernyataan	Pendapat Anda			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya senang dan termotivasi mempelajari IPAS dengan menggunakan pendekatan CTL				
2.	Pelaksanaan pembelajaran CTL memudahkan saya dalam memahami materi tentang makhluk hidup				
3.	Pelaksanaan pembelajaran CTL memberi kesempatan kepada saya untuk berpendapat dan bertukar dengan teman dalam berdiskusi				
4.	Pelaksanaan pembelajaran CTL dapat meningkatkan keingin tahuan saya				
5.	Model pembelajaran CTL yang diterapkan peneliti mendorong saya untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber				
6.	Saya merasa senang dapat mengikuti proses pembelajaran dengan				

	diterapkannya model pembelajaran CTL				
7.	Model pembelajaran yang diberikan peneliti, saya menjadi mengerti tentang beberapa konsep yang berhubungan dalam kehidupan sehari-hari				
8.	Pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CTL dapat meningkatkan kemampuan saya untuk mengingat suatu konsep tentang makhluk hidup dan tak hidup				
9.	Pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CTL cocok untuk materi makhluk hidup				
10.	Pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CTL perlu diterapkan untuk materi pelajaran yang lainnya.				
11.	Saya merasa termotivasi mengikuti pelajaran IPAS yang menerapkan menggunakan pendekatan CTL				
12.	Saya mudah memahami materi makhluk hidup yang disampaikan melalui pendekatan CTL				
13.	Penerapan pendekatan CTL motivasi saya untuk aktif dalam dalam mengikuti proses belajar mengajar				
14.	Penerapan pendekatan CTL memotivasi saya untuk aktif menanggapi masalah yang ada				
15.	Penerapan model CTL dapat membuat hasil belajar saya meningkat				
16.	Diterapkan pendekatan pembelajaran CTL dapat meningkatkan kerjasama				

	dalam kelompok untuk menyelesaikan persoalan				
17.	Penerapan pendekatan CTL dapat membuat pengerjaan tugas menjadi terarah dan efisien				
18.	Pendekatan CTL membantu saya menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman pribadi saya				
19.	Saya lebih percaya diri saat menyampaikan pendapat karena pembelajaran menggunakan pendekatan CTL				
20.	Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan CTL, saya lebih tertarik untuk belajar materi IPAS secara mandiri				



*Lampiran 8 Lembaran Validitas Instrumen*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Keterangan
1.	Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran	Soal harus sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator materi IPAS yang diteliti.	
2.	Tingkat kesukaran soal	Soal disusun dengan tingkat kesulitan bervariasi (mudah, sedang, sukar) sesuai dengan karakteristik siswa tunarungu.	
3.	Kejelasan bahasa	Bahasa soal harus sederhana, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa tunarungu.	
4.	Kualitas daya pembeda soal	Butir soal harus mampu membedakan siswa dengan kemampuan tinggi rendah	
5.	Bentuk soal	Bentuk soal sudah sesuai (pilihan ganda, menjodohkan, pengelompokkan) dan sesuai dengan kebutuhan penelitian	



Lampiran 9 Rekapitulasi Hasi Uji Reliabilitas Anket

Penghitungan ini menggunakan aplikasi Exsel 2013

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
Siswa 1	4	3	5	4	2	5	4	4	3	4	3	5	2	4	4	5	2	4	3	5
Siswa 2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	5	2	4	4	4	4	2	3	2	4
Siswa 3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	4	5
Siawa 4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3
R hitung	0.439092	0.896293	0.501924	0.788738	0.848912	0.501924	0.912636	0.788738	0.848912	0.896293	0.788738	0.61472923	0.848912	0.896293	0.896293	0.912636	0.848912	0.99367	0.788738	0.871372
R tabel	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid											
Varian	0.25	0.666667	0.666667	0.666667	0.25	0.666667	0.333333	0.666667	0.25	0.666667	0.666667	0.25	0.25	0.666667	0.666667	0.333333	0.25	0.916667	0.666667	0.916667
k	20																			
$\sum s_i$	10.66667																			
$s_r$	129.6667																			
Mencari Reliabilitas:		0.96604																		
Standar:		0.6																		
Keterangan		Reliabel																		



Lampiran 10 Prosedur Uji Normalitas Pretest dan Posttest

Langkah-langkah uji normalitas *pretest* menggunakan metode *Lilliefors* sebagai berikut:

1. Hipotesis

$H_0$  : Sampel diambil dari populasi yang distribusi normal

$H_1$  : Sampel diambil dari populasi yang tidak distribusi normal

2. Taraf signifikan

$$\alpha = 0,05$$

3. Statistik uji

$$D = \sup |F_n(x) - \Phi(x)|$$

4. Komputasi

Pada metode *Lilliefors* dalam penelitian ini dihitung dengan aplikasi *Microsoft Excel 2013*

NO	x	z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	30	-1.1619	0.122639	0.2	0.0773609
2	50	0.387298	0.650732	0.4	0.2507323
3	40	-0.3873	0.349268	0.6	0.2507323
4	60	3.692308	0.999889	0.8	0.1998889

RATA-TARA	45
SIMPANGAN BAKU	12.90994
LILLIEFORS HITUNG	0.250732
LILLIEFORS TABEL	0,381

Data pretest

$L_{hitung}$ : 0,250

$L_{tabel}$  ( $\alpha=0,05$ ;  $n:4$ ) : 0,381

5. Daerah kritis

$$DK = \{L | L > 0,381\}$$

6. Keputusan uji

*Pretest*  $0,250 \leq 0,381$ , maka  $H_0$  diterima

## 7. Kesimpulan

Disimpulkan bahwa jenis tes tersebut berdistribusi normal.

Langkah-langkah uji normalitas *posttest* menggunakan metode *Lilliefors* sebagai berikut:

## 1. Hipotesis

$H_0$  : Sampel diambil dari populasi yang distribusi normal

$H_1$  : Sampel diambil dari populasi yang tidak distribusi normal

## 2. Taraf signifikan

$$\alpha = 0,05$$

## 3. Statistik uji

$$D = \sup |F_n(x) - \Phi(x)|$$

## 4. Komputasi

Pada metode *Lilliefors* dalam penelitian ini dihitung dengan aplikasi *Microsoft Excel 2013*

No	x	z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	60	-1.5	0.066807	0.25	0.183193
2	70	0.5	0.691462	0.5	0.191462
3	70	0.5	0.691462	0.75	0.058538
4	70	0.5	0.691462	1	0.308538

RATA-RATA	67.5
SIMPANGAN BAKU	5
LILLIEFORS HITUNG	0.308538
LILLIEFORS TABEL	0,381

Data *posttest*

$L_{hitung}$ : 0,250

$L_{tabel}$  ( $\alpha=0,05$ ;  $n:4$ ) : 0,381

## 5. Daerah kritis

$$DK = \{L | L > 0,381\}$$

## 6. Keputusan uji

*Posttest*  $0,305 \leq 0,381$ , maka  $H_0$  diterima

## 7. Kesimpulan

Disimpulkan bahwa kedua jenis tes tersebut berdistribusi normal.



Lampiran 11 prosedur Uji Homogenitas

Langkah-langkah uji homogenitas menggunakan metode *Bartlett* sebagai berikut:

1. Hipotesis

$H_0$ : Terdapat perbedaan antara data *pre-test* pada kelompok control dan eksperimen

$H_1$ : Tidak ada perbedaan antara data data *pretest* pada kelompok control dan kelompok eksperimen

2. Taraf signifikan

$$\alpha = 0,05$$

3. Stastik uji

$$\chi^2 = \frac{2.303}{c} \left( f \log RKG - \sum f_j \log s_j^2 \right)$$

$$c = 1 + \frac{1}{3(k-1)} \left( \sum \frac{1}{f_j} - \frac{1}{f} \right)$$

4. Komputasi

Pada metode *Bartlett* dalam penelitian ini dihitung dengan aplikasi *Microsoft Exsel 2013*

NO	NAMA	SEBELUM	SESUDAH	VARIAN
1	ITO	30	70	
2	AQILLA	50	70	
3	AISYAH	40	60	
4	SYIFA	60	70	
JUMLAH		180	270	166,67
RATA-RATA		45	67.5	25
VARIAN		166.6667	25	

VARIS GAB	95,835
(N-k)	27.37
$\Sigma (ni-1)$	25.01
chi-sqr H	2.03
chi-sqrT	3.841

Varians gabungan : 95,83

$\chi_{hitung}^2$ : 2,03

$\chi_{tabel}^2$  (df = k-1=2-1=1,  $\alpha= 0,05$ ): 3,841

## 5. Daerah kritis

$$DK = \{\chi^2 | \chi^2 > 3,841\}$$

## 6. Keputusan uji

Jika  $\chi^2_{hitung} = 2,03 \leq \chi^2_{tabel} = 3,841$  maka,  $H_0$  diterima

## 7. Kesimpulan

Dapat disimpulkan bahwa data memiliki varians yang homogen.



### Lampiran 12 Prosedur Uji Hipotesis

Langkah-langkah uji hipotesis menggunakan metode *paired t-test* sebagai berikut:

#### 1. Hipotesis

$H_0$  : Pendekatan CTL tidak ada meningkatkan pemahaman siswa pada mata Pelajaran IPAS kelas IV SLB A, B, D Negeri Tuban

$H_1$  : Pendekatan CTL meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SLB A, B, D Negeri Tuban.

#### 2. Taraf signifikansi

$$\alpha = 0,05$$

#### 3. Statistik uji

$$t_{hitung} = \frac{d - d_0}{s_d/\sqrt{n}}$$

#### 4. Komputasi

Pada uji *paired t-test* dalam penelitian ini dihitung dengan aplikasi *Microsoft Excel 2013*

N O	NAMA	SEBELUM	SESUDA H	STL &SDH	$d^2$	d men
1	ITO	30	70	40	1600	22,5
2	AQILLA	50	70	20	400	sd
3	AISYAH	40	60	20	400	12,58
4	SYIFA	60	70	10	100	t hitung
						3,58
JUMLAH		180	270	90	2500	t tabel
RATA-RATA		45	67,5			2,132
VARIAN		166,6667	25			

Jumlah skor pretest : 180

Jumlah skor posttes : 270

Jumlah selisih : 90

Jumlah kuadrat selisih ( $\sum d^2$ ) = 2500

Rata-rata selisih ( $\bar{d}$ ) = 22,5

Simpangan baku selisih (sd) = 12,58

Nilai  $t_{hitung} = 3,58$

5. Daerah kritis

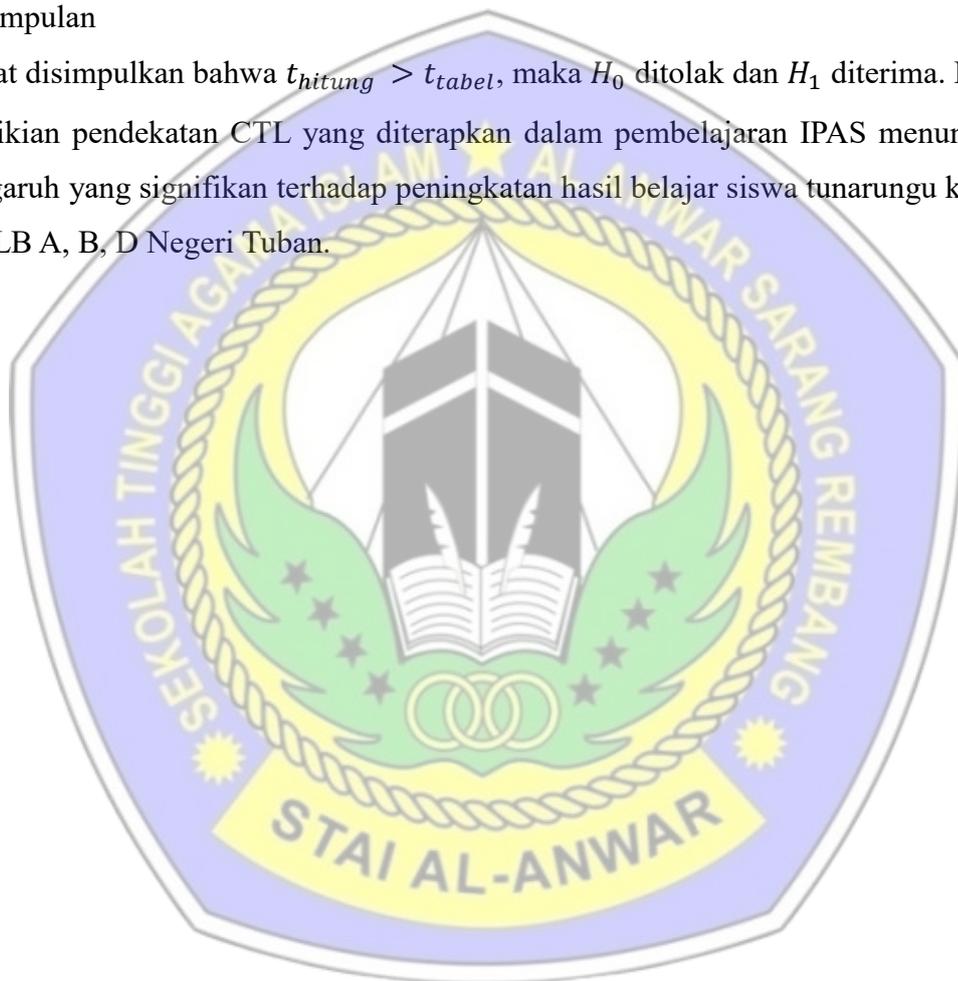
$$DK = \{t | t > t_{tabel}\} = \{t | t > 2,132\}$$

6. Keputusan uji

$t_{hitung} = 3,58 > t_{tabel} = 2,1223$  maka,  $H_0$  ditolak

7. Kesimpulan

Dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian pendekatan CTL yang diterapkan dalam pembelajaran IPAS menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa tunarungu kelas IV di SLB A, B, D Negeri Tuban.



Lampiran 13 Tabel Uji N-Gain

Penghitungan ini menggunakan aplikasi *Microsoft Exsel 2013*

N O	NAMA	SEBELUM	SESUDA H	PRE-POST	SKOR IDEAL	N-GAIN	N GAIN SCORE
1	ITO	30	60	30	70	0.4285714	42.85714286
2	AQILLA	50	70	20	50	0.4	40
3	AISYAH	40	80	40	60	0.6666667	66.66666667
4	SYIFA	60	70	10	40	0.25	25
<b>JUMLAH</b>		180	280	100	220	0.4545455	45.45454545
<b>RATA-RATA</b>		45	70	25	55	0.4363095	43.63095238

KATEGORI TAFSIRAN EFEKTIFITAS N-GAIN

PRESENTASE (%)	KETERANGAN
< 40	TIDAK EFEKTIF
40-55	KURANG EFEKTIF
50-75	CUKUP EFEKTIF
> 76	EFEKTIF

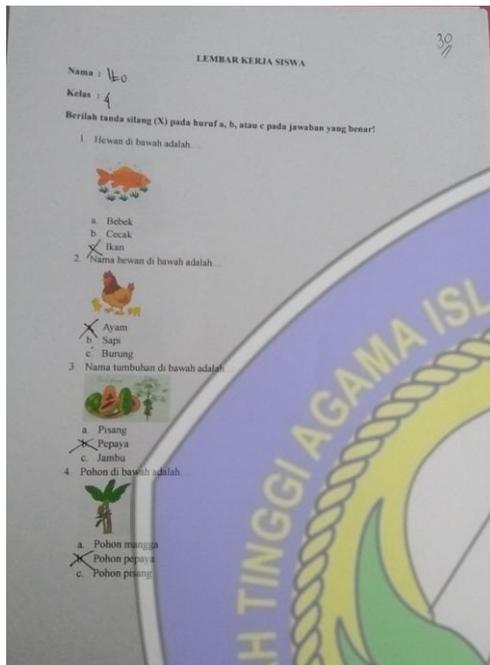
PEMBAGIAN SKOR N-GAIN

NILAI N-GAIN	KETERANGAN
$G > 0,7$	TINGGI
$0,3 \leq G \leq 0,7$	SEDANG
$G < 0,3$	RENDAH

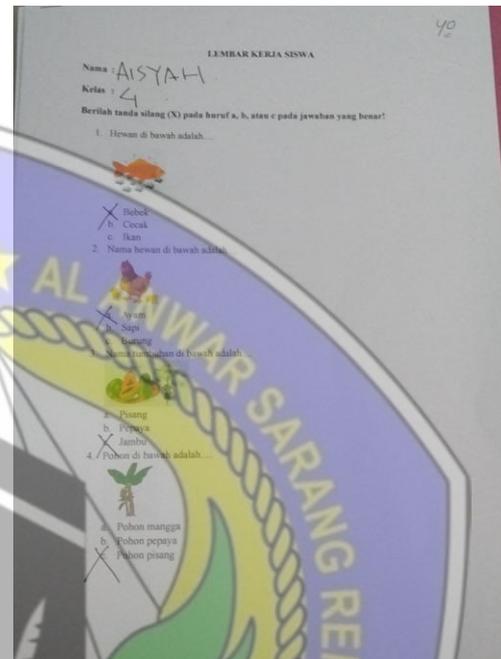
Lampiran 14 Dokumentasi

Dokumentasi

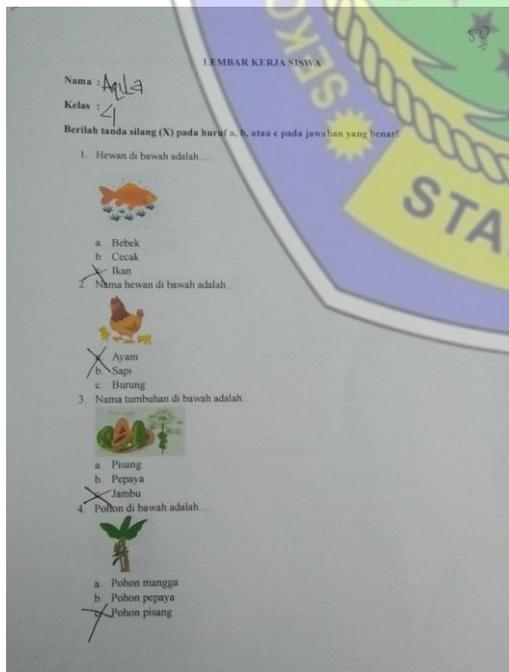
Lembar jawaban siswa *pretest*



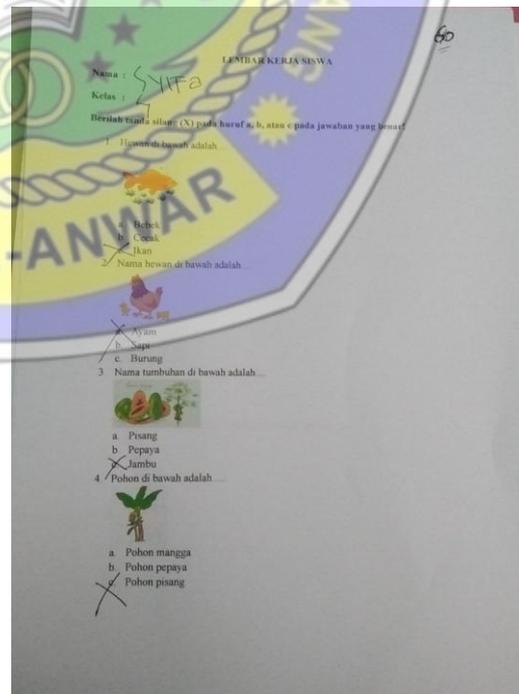
Lembar Jawab Ito



Lembar Jawab Aisyah



Lembar Jawab Aqila



Lembar Jawab Syifa

Lembar jawaban siswa *posttest*

70

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : ITO  
Kelas : 4

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

1.  Pada gambar disamping ibu dan anaknya sedang menjemur pakaian basah dan kelama-lamaan mengering merupakan peristiwa ...  
a. Mengembun  
b. Menyublim  
 c. Menguap

2.  Benda gambar tersebut merupakan benda yang mengalami perubahan wujud yaitu ...  
a. Membeku  
 b. Menyublim  
c. Mencair

3. Padat menjadi cair terdapat pada gambar ...  
a.    
b.   
c. 

Lembar Jawab Ito

60

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : AISYAH  
Kelas : 4

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

1.  Pada gambar disamping ibu dan anaknya sedang menjemur pakaian basah dan kelama-lamaan mengering merupakan peristiwa ...  
a. Mengembun  
b. Menyublim  
 c. Menguap

2.  Benda gambar tersebut merupakan benda yang mengalami perubahan wujud yaitu ...  
 a. Membeku  
b. Menyublim  
c. Mencair

3. Padat menjadi cair terdapat pada gambar ...  
a.    
b.   
c. 

Lembar Jawab Aisyah

70

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Aqila  
Kelas : 4

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

1.  Pada gambar disamping ibu dan anaknya sedang menjemur pakaian basah dan kelama-lamaan mengering merupakan peristiwa ...  
a. Mengembun  
b. Menyublim  
 c. Menguap

2.  Benda gambar tersebut merupakan benda yang mengalami perubahan wujud yaitu ...  
a. Membeku  
 b. Menyublim  
c. Mencair

3. Padat menjadi cair terdapat pada gambar ...  
a.    
b.   
c. 

Lembar Jawab Aqila

70

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : SYIFA  
Kelas : 4

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

1.  Pada gambar disamping ibu dan anaknya sedang menjemur pakaian basah dan kelama-lamaan mengering merupakan peristiwa ...  
a. Mengembun  
b. Menyublim  
 c. Menguap

2.  Benda gambar tersebut merupakan benda yang mengalami perubahan wujud yaitu ...  
a. Membeku  
 b. Menyublim  
c. Mencair

3. Padat menjadi cair terdapat pada gambar ...  
a.    
b.   
c. 

Lembar Jawab Syifa



Kegiatan belajar sebelum diberi perlakuan dengan wali kelas



Kegiatan Belajar setelah diberi perlakuan



Siswa tunarungu praktik membuat bubur kacang hijau bersama



Membimbing siswa tunarungu mengoperasikan laptop pada pelajaran IPAS.



Berkoordinasi dengan guru penggerak



Peneliti meminta izin pelaksanaan penelitian kepada Kepala Sekolah.

