

LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Pengantar Penelitian



YAYASAN AL-ANWAR III
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Gondanrojo-Kalipang Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang Provinsi Jawa Tengah
 Website: www.staianwar.ac.id – ☎ (0295) 5391410- Email: pgmi@staianwar.ac.id

No. : Sti.Awr/PGMI.02/07.24/V/2025
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SLB ABD Negeri Tuban
 di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya penyusunan skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan penelitian ke Sekolah atau Instansi yang terkait. Dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin mahasiswa tersebut pada tanggal 14 Mei – 11 Juni 2025:

Nama : YAYUK
 NIM : 2021.02.02.1959
 Judul : Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan Membaca Permulaan Siswa Tunadaksa di SLB ABD Negeri Tuban

Untuk melakukan penelitian di Sekolah atau Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sarang, 12 Mei 2025



Prof. PGMI
Arifin, S.S., M. Pd.
 NIDN. 2111037802

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROPINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH BOJONEGORO
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) A,B,D NEGERI KABUPATEN TUBAN
Jl. Dr. Wahidin Sudiro Husodo Gang Arjuna No. 01 Sidorejo, Tuban

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/ 25 /101.6.21.31/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HARTINI, S.Pd.
 NIP : 197308142000022001
 Pangkat/Golongan : Pembina / IV a
 Jabatan : Kepala SLB A, B, D Negeri Tuban

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YAYUK
 N I M : 2021.02.02.1959
 Program Studi : PGMI
 Universitas : STAI Al – Anwar Sarang Rembang

Telah Selesai Melaksanakan Penelitian dengan judul Penerapan Pembelajaran Berdeferensiasi dalam Mengembangkan Membaca Permulaan Siswa Tunadaksa di SLB A,B,D Negeri Tuban. Penelitian tersebut telah dilakukan selama 1 (satu) bulan mulai tanggal 14 Mei 2025 – 11 Juni 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 26 Mei 2025

Kepala SLB A, B, D Negeri Tuban

HARTINI, S.Pd.
 NIP. 197308142000022001

Lampiran 3 Kisi-Kisi Observasi dan Wawancara

Kisi-Kisi Observasi dan Wawancara
Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan
Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunadaksa di SLB ABD Negeri
Tuban

Variabel	Indikator	Butir
Pembelajaran berdiferensiasi konten	Materi yang bervariasi	1, 2, 3
	Materi yang sesuai dengan minat dan gaya belajar siswa	4, 5
Membaca permulaan	Kelancaran	6, 7, 8, 9
	Kejelasan suara	10
	Intonasi	11
	Keberanian	12

Lampiran 4 Transkrip Dokumentasi

Transkrip Observasi

**Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan
Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunadaksa di SLB ABD Negeri**

Tuban

Peneliti : Yayuk
 Instansi : STAI Al-Anwar Sarang
Identitas
 Nama Guru : Dra. Sampurah
 Kelas : Tunadaksa I dan II
 Tanggal Penelitian : 18 Mei 2025
 Tempat Penelitian : SLB ABD Negeri Tuban

No	Aspek yang diamati	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
Pembelajaran Berdiferensiasi Konten					
1	Materi pembelajaran yang bervariasi	1. Menggunakan materi yang bervariasi	✓		Dalam pembelajaran materi yang digunakan bervariasi sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa. menyiapkan materi sebelum memulai pembelajaran.
		2. Menyajikan berbagai jenis materi	✓		Siswa kelas I diberikan materi huruf vokal (a,i,u,e,o) yaitu memasang antara awal huruf dengan setiap nama hewan, mewarnai gambar huruf dan

No	Aspek yang diamati	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
					benda-benda nyata di sekitar sedangkan kelas II diberikan materi huruf vokal dan membaca dua huruf
		3. Penggunaan media pembelajaran	✓		Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru memanfaatkan media pembelajaran yang beragam seperti audio visual, buku, game di laptop dan bernyanyi.
2	Materi yang sesuai dengan minat dan gaya belajar siswa	4. Identifikasi minat siswa dalam belajar	✓		Secara umum minat siswa dalam belajar tergolong tinggi, tapi guru masih mengalami kesulitan dalam mengelompokkan siswa berdasarkan minat masing-masing karena belum mampu mengidentifikasi secara spesifik apa saja yang disukai oleh setiap siswa.
		5. Materi disesuaikan dengan tingkat kesulitan siswa	✓		Hal ini dibuktikan, guru menyesuaikan materi dengan tingkat kesulitan

No	Aspek yang diamati	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
					masing-masing siswa. siswa yang tahap awal diberikan materi berupa huruf vokal dan bergambar sedangkan siswa yang sudah mampu membaca diberikan latihan membaca kata sederhana.
Kemampuan Membaca Permulaan					
1	Kelancaran	6. Mengenali huruf dan menyebutkan huruf secara lancar	✓		Pengenalan huruf di kelas I sebagian siswa sudah lancar tapi dengan suara yang pelan sedangkan yang lainnya belum bisa karena keterbatasan fisik yang dimilikinya sedangkan siswa kelas II sudah bisa membaca
		7. Mengidentifikasi huruf yang dilihat	✓		Guru menunjuk huruf kemudian siswa membacanya
		8. Memadukan bunyi huruf menjadi kata	✓		Siswa kelas I belum mampu memadukan bunyi huruf menjadi kata tapi, siswa kelas II

No	Aspek yang diamati	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
					sudah bisa walaupun terbata-bata
		9. Kegiatan membaca dilakukan secara berulang-ulang	✓		Terlihat ketika proses membaca huruf dilakukan secara berulang-ulang
2	Kejelasan suara	10. Pelafalan huruf lakukan dengan suara yang jelas	✓		Guru mempraktekan pelafalan huruf dengan suara yang jelas kemudian siswa menirukannya
3	Intonasi	11. Mendampingi untuk membedakan intonasi dalam membaca		✓	Belum pada tahap ini
4	Keberanian	12. Memberikan dukungan kepada siswa agar lebih percaya diri saat membaca	✓		Dengan adanya dukungan dari guru, siswa semakin percaya diri dan semangat dalam membaca dan belajar.

Tuban, 18 Mei 2025

Yayuk

NIM. 2021.02.02.1959

Lampiran 5 Transkrip Wawancara Guru

Transkrip Wawancara Guru

**Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan
Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunadaksa di SLB ABD Negeri**

Tuban

Peneliti : Yayuk
 Instansi : STAI Al-Anwar Sarang
Identitas
 Nama Guru : Dra. Sampurah
 Wali Kelas : Tunadaksa Kelas I dan II
 Tanggal Penelitian : 19 Mei 2025
 Tempat Penelitian : SLB ABD Negeri Tuban

No	Aspek yang diamati	Pertanyaan	Keterangan
Pembelajaran Berdiferensiasi Konten			
1	Materi pembelajaran yang bervariasi	1. Apa Anda menggunakan materi yang bervariasi?	Iya jelas, saya menggunakan materi yang bervariasi untuk menyesuaikan kemampuan anak karena setiap siswa punya karakteristik yang berbeda. Kalo tidak pake bervariasi susah mba, mereka itu unik dan punya keterbatasan fisik yang berbeda-beda dan kemampuan yang berbeda pula, jadi saya harus pake materi yang bervariasi.
		2. Apa saja jenis jenis materi pembelajaran yang Anda gunakan?	Untuk materi yang saya gunakan itu, kadang gambar benda, memasangkan antara awal huruf dengan setiap nama hewan, mewarnai gambar huruf dan benda-benda nyata di sekitar.

No	Aspek yang diamati	Pertanyaan	Keterangan
		3. Apakah Anda sering menggunakan media pembelajaran?	Iya, saya sering pake media pembelajaran untuk mendukung materi seperti audio visual, buku, <i>game</i> di laptop dan bernyanyi.
2	Materi yang sesuai dengan minat dan gaya belajar siswa	4. Bagaimana cara Anda mengetahui minat siswa dalam belajar?	Saya kurang paham mbak minat anak-anak dimana, karena mereka itu mood-moodan, mereka itu mudah bosan mbak dan juga susah sekali diajak komunikasi apalagi di kelas I karena mereka itu jarang diajak ngomong di rumah dan mereka juga jarang masuk ke sekolah mba.
		5. Bagaimana cara Anda menentukan tingkat kesulitan materi untuk masing-masing siswa?	Melakukan asesmen atau penilaian awal kepada siswa kemudian mengamati siswa selama proses pembelajaran. Jadi, untuk siswa kelas I hanya huruf vokal, kalo yang kelas II sudah bisa mengeja dua huruf saja.
Kemampuan Membaca Permulaan			

No	Aspek yang diamati	Pertanyaan	Keterangan
1	Kelancaran	6. Apakah siswa dapat mengenali dan menyebutkan huruf secara lancar saat membaca?	Siswa sudah bisa mengenali huruf untuk yang kelas I masih a,i,u,e,o tapi yang kelas II membacanya sudah dua huruf contohnya seperti me-ja dan untuk kelancarannya masih belum sepenuhnya karena mereka punya keterbatasan fisik sehingga pengucapan belum sepenuhnya lancar dan tepat.
		7. Bagaimana cara Anda mengetahui siswa mampu mengidentifikasi huruf yang dilihatnya?	Saya melakukan asesmen yaitu menunjuk huruf yang saya sebutkan kemudian mereka mempraktekkannya.
		8. Apakah siswa mampu memadukan bunyi huruf menjadi kata secara lancar?	Untuk siswa kelas I belum, tapi siswa kelas II sudah bisa walaupun belum lancar sepenuhnya tapi masih bisa mba.

No	Aspek yang diamati	Pertanyaan	Keterangan
		9. Apakah kegiatan membaca dilakukan secara berulang?	Iya jelas mba, harus dilakukan berulang-ulang agar mereka bisa, kadang yang berulang-ulang saja mereka masih lupa di besok harinya tapi minusnya mereka itu cepat capek kalo berulang terus menerus mbak. Kelas I susah mbak karena mereka benar-benar dari nol yang mana tidak tau apapun tentang huruf, tapi yang kelas II bisa jadi, hanya diingatkan kembali.
2	Kejelasan suara	10. Apakah Anda memberikan contoh pelafalan huruf dengan suara jelas?	iya harus diberikan contoh mbak, mereka harus diam dulu baru saya memberikan contoh pelafalan huruf dan mereka bisa walaupun sedikit-sedikit. Karena kalo
3	Intonasi	11. Apakah siswa mengalami kesulitan membedakan intonasi?	Iya mereka kesulitan membedakan intonasi, mereka itu ngomong yang jelas saja susah, mereka belum mampu pake intonasi
4	Keberanian	12. Apakah setelah Anda memberikan dukungan siswa lebih merasa percaya diri saat membaca?	Iya harus diberi dorongan mbak supaya mereka semangat dalam belajar karena anak berkebutuhan khusus itu minder mba jadi, mereka harus diberi kesempatan dan dukungan untuk mereka.

Tuban, 19 Mei 2025

Yayuk

NIM. 2021.02.02.1959



Lampiran 6 Transkrip Wawancara Guru

Transkrip Wawancara Guru

**Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan
Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunadaksa di SLB ABD Negeri**

Tuban

Peneliti : Yayuk
 Instansi : STAI Al-Anwar Sarang
Identitas
 Nama Guru : Apriliana Tita Hapsari S.Pd.
 Wali Kelas : Tunadaksa Kelas I dan II
 Tanggal Penelitian : 27 Mei 2025
 Tempat Penelitian : SLB ABD Negeri Tuban

No	Aspek yang diamati	Pertanyaan	Keterangan
Pembelajaran Berdiferensiasi Konten			
1	Materi pembelajaran yang bervariasi	1. Apa Anda menggunakan materi yang bervariasi?	Iya betul, materi yang saya berikan itu yang bervariasi dalam pembelajaran tergantung dengan tema, capaian dan tujuan pembelajaran.
		2. Apa saja jenis jenis materi pembelajaran yang Anda gunakan?	Menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa mba
		3. Apakah Anda sering menggunakan media pembelajaran?	Iya sering menggunakan media pembelajaran seperti flash card

No	Aspek yang diamati	Pertanyaan	Keterangan
2	Materi yang sesuai dengan minat dan gaya belajar siswa	4. Bagaimana cara Anda mengetahui minat siswa dalam belajar?	Untuk minat anak-anak saya kurang tau, tapi biasanya saya mengamati dan melihat karakteristik siswa.
		5. Bagaimana cara Anda menentukan tingkat kesulitan materi untuk masing-masing siswa?	Melakukan asesmen, identifikasi dan observasi terhadap siswanya.
Kemampuan Membaca Permulaan			
1	Kelancaran	6. Apakah siswa dapat mengenali dan menyebutkan huruf secara lancar saat membaca?	Kelas I belum bisa karena keterbatasan fisik jadi mulutnya juga susah dan tidak terbiasa untuk berbicara, kelas II sudah bisa bahkan sudah bisa mengeja huruf vokal, konsonan dan dua huruf
		7. Bagaimana cara Anda mengetahui siswa mampu mengidentifikasi huruf yang dilihatnya?	Memberikan materi pembelajaran dan menyuruh siswa untuk membacanya
		8. Apakah siswa mampu memadukan bunyi huruf menjadi kata secara lancar?	Siswa kelas I belum bisa, tapi siswa kelas II sudah bisa walaupun hanya dua huruf saja contohnya bo-la.

No	Aspek yang diamati	Pertanyaan	Keterangan
		9. Apakah kegiatan membaca dilakukan secara berulang?	Iya harus dilakukan berulang dan terung menerus.
2	Kejelasan suara	10. Apakah Anda memberikan contoh pelafalan huruf dengan suara jelas?	Iya, saya lebih sering memberikan contoh cara membunyikan huruf dengan suara yang jelas
3	Intonasi	11. Apakah siswa mengalami kesulitan membedakan intonasi?	mereka belum bisa membedakan intonasi karena membacanya masih di tahap awal sekali
4	Keberanian	12. Apakah setelah Anda memberikan dukungan siswa lebih merasa percaya diri saat membaca?	Mereka tambah semangat dan percaya diri setelah saya memberikan dukungan dalam pembelajaran.

Tuban, 27 Mei 2025

Yayuk

NIM. 2021.02.02.1959

Lampiran 7 Transkrip Dokumentasi

Transkrip Dokumentasi
Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan
Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunadaksa di SLB ABD Negeri
Tuban

Peneliti : Yayuk
 Instansi : STAI Al-Anwar Sarang
 Tempat Penelitian : SLB ABD Negeri Tuban

No	Dokumen Arsip	Keterangan	
		Ada	Tidak ada
1.	Materi Ajar yang Bervariasi	✓	
2.	Hasil Penilaian Guru	✓	
3.	Transkrip Kegiatan Pembelajaran	✓	
4.	Transkrip Observasi dan Wawancara	✓	
5.	Data Terkait Profil SLB ABD Negeri Tuban	✓	
6.	Data Guru SLB ABD Negeri Tuban	✓	
7.	Data Siswa Tunadaksa Kelas I dan II	✓	
8.	Visi, Misi dan tujuan SLB ABD Negeri Tuban	✓	

Tuban, 27 Mei 2025

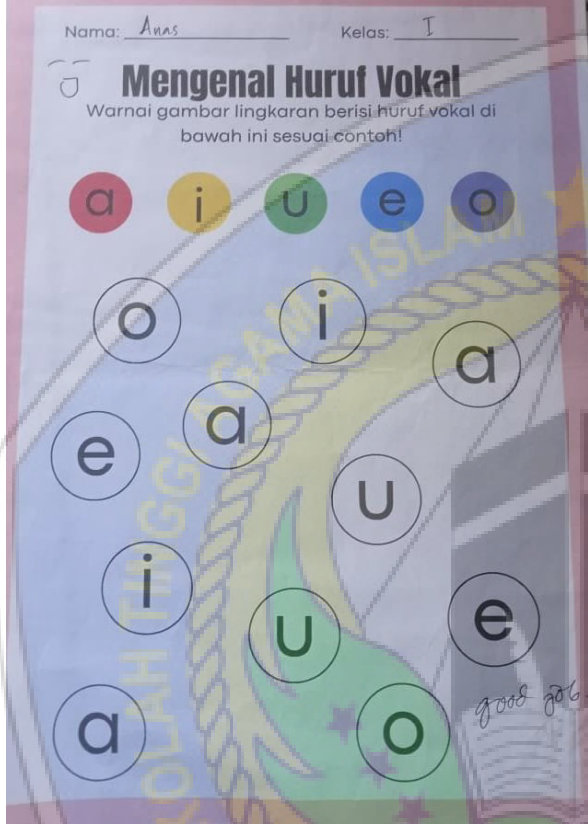
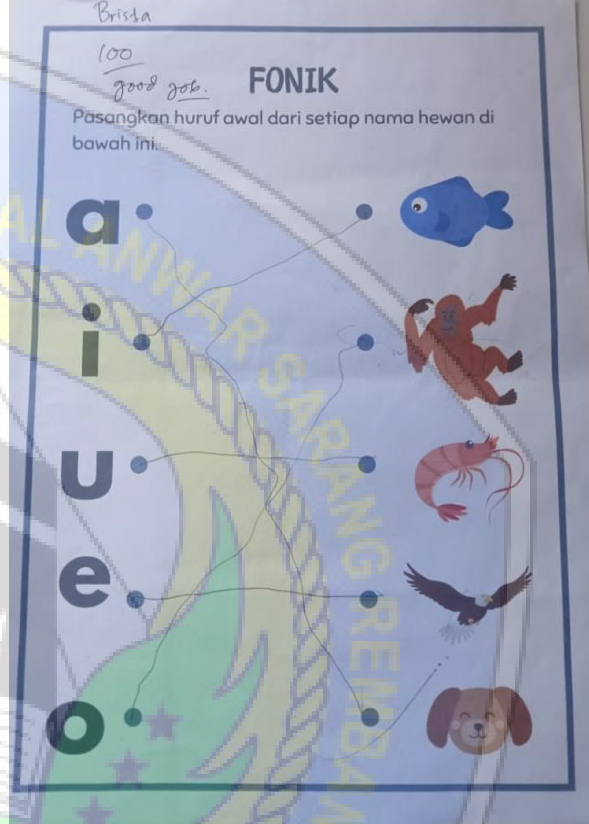
Yayuk

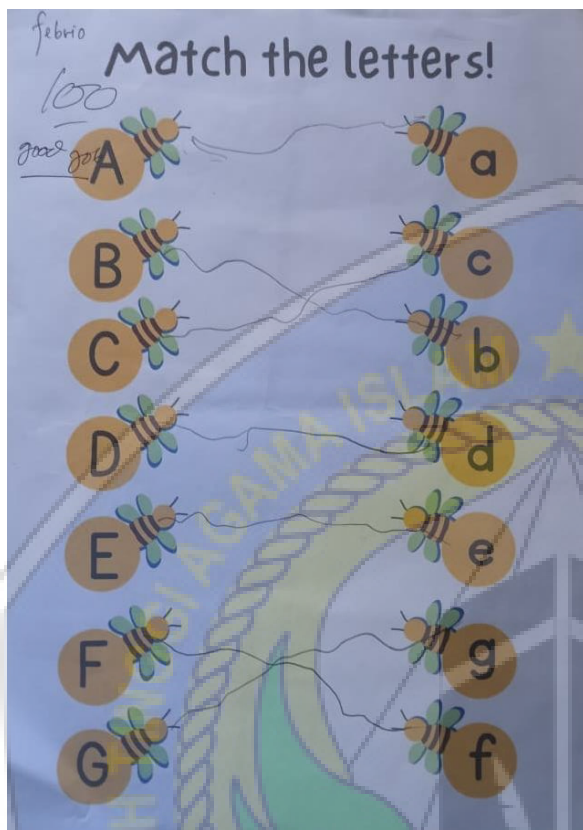
NIM. 2021.02.02.1959

Lampiran 8 Transkrip Triangulasi Teknik

	Observasi	Wawancara	Dokumentasi
Hasil Penelitian	Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi aspek konten pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tema mengenal huruf vokal di kelas I tunadaksa dengan materi yang berbeda-beda pada setiap siswa sedangkan di kelas II tunadaksa mengenal huruf abjad.	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dan wali kelas tunadaksa kelas I dan II bahwasanya penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam mengembangkan kemampuan membaca siswa tunadaksa kelas I dapat membaca huruf vokal walaupun sebagian siswa belum lancar sedangkan siswa kelas II dapat membaca huruf konsonan dan kata sederhana.	• Data sekolah • Data guru • Data siswa • Foto-foto dokumentasi kegiatan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan siswa tunadaksa kelas I dan II

Lampiran 9 Transkrip Dokumentasi

	
Gambar 1. Hasil penilaian guru terhadap materi yang bervariasi pada siswa Anas	Gambar 2. Hasil penilaian guru terhadap materi yang bervariasi pada siswa Brista



Gambar 3. Hasil penilaian guru terhadap materi yang bervariasi pada siswa Febrio



Gambar 4. Kegiatan wawancara bersama Ibu Dra. Sampurah wali kelas I dan II tunadaksa



Gambar 5. Kegiatan belajar siswa tunadaksa kelas I dan II



Gambar 6. Kegiatan observasi di kelas tunadaksa I dan II



Gambar 7. Kegiatan perizinan penelitian bersama Kepala Sekolah SLB ABD Negeri Tuban



Gambar 8. Kegiatan wawancara bersama ibu Apriliana Tita Hapsari S.Pd

