

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA TUNADAKSA DI SLB ABD NEGERI**

TUBAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Yayuk

202102021959

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG REMBANG

2025 M/ 1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yayuk

NIM : 2021.02.02.1959

Tempat, Tgl, Lahir : Singkawang, 13 April 2002

Alamat : Jl. Pramuka RT. 002/RW. 001, Kelurahan Bukit Batu,
Kecamatan Singkawang Tengah, Kota Singkawang,
Provinsi Kalimantan Barat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis dalam skripsi dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunadaksa di SLB ABD Negeri Tuban”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 17 Juni 2025



Yayuk

NIM. 2021.02.02.1959

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Al-Anwar Sarang

di Rembang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudari Yayuk dengan Nomor Induk Mahasiswa 2021.02.02.1959 yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunadaksa di SLB ABD Negeri Tuban” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi ini diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan diperkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Rembang, 19 Juli 2025

Dosen Pembimbing,



Muhammad Jamalul Huda, M.Pd.

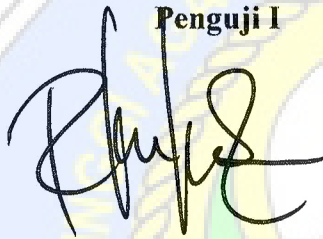
NIDN: 2116069503

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi YAYUK dengan NIM 2021.02.02.1959 yang berjudul **PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA TUNADAKSA DI SLB ABD NEGERI TUBAN** ini telah diuji pada tanggal **28 Juli 2025**.

Tim Penguji :

Penguji I



Nely Rahmawati Zaimah, M. Pd.I.
NIDN. 2122028802

Penguji II



Herman Khunaivi, M. Pd.
NIDN. 2110118901

Rembang, 28 Juli 2025

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Yayuk, 2025. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunadaksa di SLB ABD Negeri Tuban. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.
Pembimbing: Muhammad Jamalul Huda, M.Pd.

Kemampuan membaca permulaan siswa tunadaksa kelas I jenis ketunaan berat dan kelas II jenis ketunaan sedang belum mampu membaca huruf vokal, konsonan dan kata sederhana dengan benar. Dengan hal itu, guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi aspek konten yang menyesuaikan kemampuan masing-masing siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran berdiferensiasi aspek konten dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan siswa tunadaksa di SLB ABD Negeri Tuban. Jenis penelitian ini adalah studi kasus (*case study*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek pada penelitian ini wali kelas tunadaksa I dan II dan guru kelas tunadaksa kelas I dan II SLB ABD Negeri Tuban. Objek pada penelitian ini adalah pembelajaran berdiferensiasi aspek konten dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan siswa tunadaksa di SLB ABD Negeri Tuban. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi aspek konten dengan menggunakan materi yang bervariasi, seperti mewarnai huruf vokal, mencocokkan huruf vokal dengan nama hewan, dan memasang huruf konsonan kapital dengan huruf kecil, mampu mengembangkan kemampuan membaca huruf vokal, konsonan dan membaca kata sederhana dengan jelas, lancar dan percaya diri. Sedangkan intonasi masih belum diterapkan pada siswa tunadaksa kelas I dan II di SLB ABD Negeri Tuban. Dengan demikian, setelah diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi konten, kemampuan membaca permulaan siswa tunadaksa kelas I dan II lebih baik daripada sebelumnya. Meskipun begitu, terdapat kesulitan yang dihadapi oleh guru yaitu guru kesulitan dalam mengelompokkan siswa berdasarkan minat secara spesifik, keterbatasan waktu dalam mengajar, keberagaman siswa tunadaksa, ketidakteraturan kehadiran siswa di sekolah.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Membaca Permulaan, Tunadaksa

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

(٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ¹(٥)

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam (pena). Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.²

(Q.S Al-Alaq: 1-5)

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang tersayang yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa kepada saya. Saya tidak akan berada di posisi sekarang, menyelesaikan gelar pendidikan ini tanpa perjuangan saya dan keluarga. Beliau Bapak Marsuli dan Ibu Misnah serta 4 saudara saya Eliyana, Zainal Abidin, Welly Fanto dan Yonanda. Saya ucapkan terima kasih banyak kepada Mamak dan Abah yang telah mempercayai saya merantau ke Jawa untuk menuntut ilmu, menaikkan derajat keluarga dan membangun masa depan. Saya ucapkan beribu maaf dan terimakasih untuk diri saya sendiri yang sudah berjuang menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.”

¹ Al-Qur'an, 96:1-5.

² Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Al-Qur'an dan Terjemahnya (Jakarta: Kemenag RI, 2019), 902.

KATA PENGANTAR

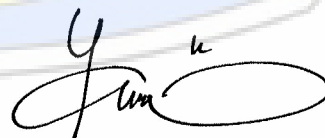
Segala puji bagi Allah Subhānahu wa Ta‘ālā, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunadaksa di SLB ABD Negeri Tuban” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, MA sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zaenal Arifin, S.S., M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Muhammad Jamalul Huda, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini. Saya ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya untuk Bapak Muhammad Jamalul Huda, M.Pd.
4. Umi Hasunah, S.IP. sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
 6. Kedua orang tua, bapak Marsuli dan ibu Misnah saya ucapkan terima kasih saudara-saudara saya, Welly Fanto dan Yonanda, serta seluruh keluarga tercinta saya. Terima kasih selalu memberikan dukungan, doa dan semangat untuk pendidikan saya.
 7. Hartini, S.Pd sebagai kepala sekolah SLB ABD Negeri Tuban yang telah memberikan izin dan dukungan dalam melaksanakan penelitian ini.
 8. Segenap guru khususnya guru Tunadaksa dan staf SLB ABD Negeri Tuban yang telah bersedia mendampingi dan mendukung dalam proses penelitian.
 9. Teman-teman kamar Juwairiyah 3, sahabat ndoro bos dan teman-teman STAI Al-Anwar dan seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
- Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dalam arti sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 17 Juni 2025



Yayuk

NIM. 2021.02.02.1959

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kerangka Teori	8
1. Pembelajaran Berdiferensiasi	10
2. Membaca Permulaan.....	12
3. Tunadaksa	16
B. Tinjauan Pustaka.....	20

C. Kerangka Berpikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Pengujian Keabsahan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Gambaran Objek Penelitian.....	39
1. Profil SLB ABD Negeri Tuban.....	39
2. Visi, Misi dan Tujuan SLB ABD Negeri Tuban	39
3. Data Guru SLB ABD Negeri Tuban	43
4. Data Siswa Tunadaksa SLB ABD Negeri Tuban.....	43
B. Deskripsi Data Penelitian.....	44
C. Analisis Data Penelitian.....	59
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran-Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
CURRICULUM VITAE	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang diterapkan STAI Al-Anwar Sarang Rembang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan corekan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال) dan qīla (قيل) yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawn (يكون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	31
Tabel 4. 2 Data Guru SLB ABD Negeri Tuban.....	43
Tabel 4. 3 Data Siswa SLB ABD Negeri Tuban	44



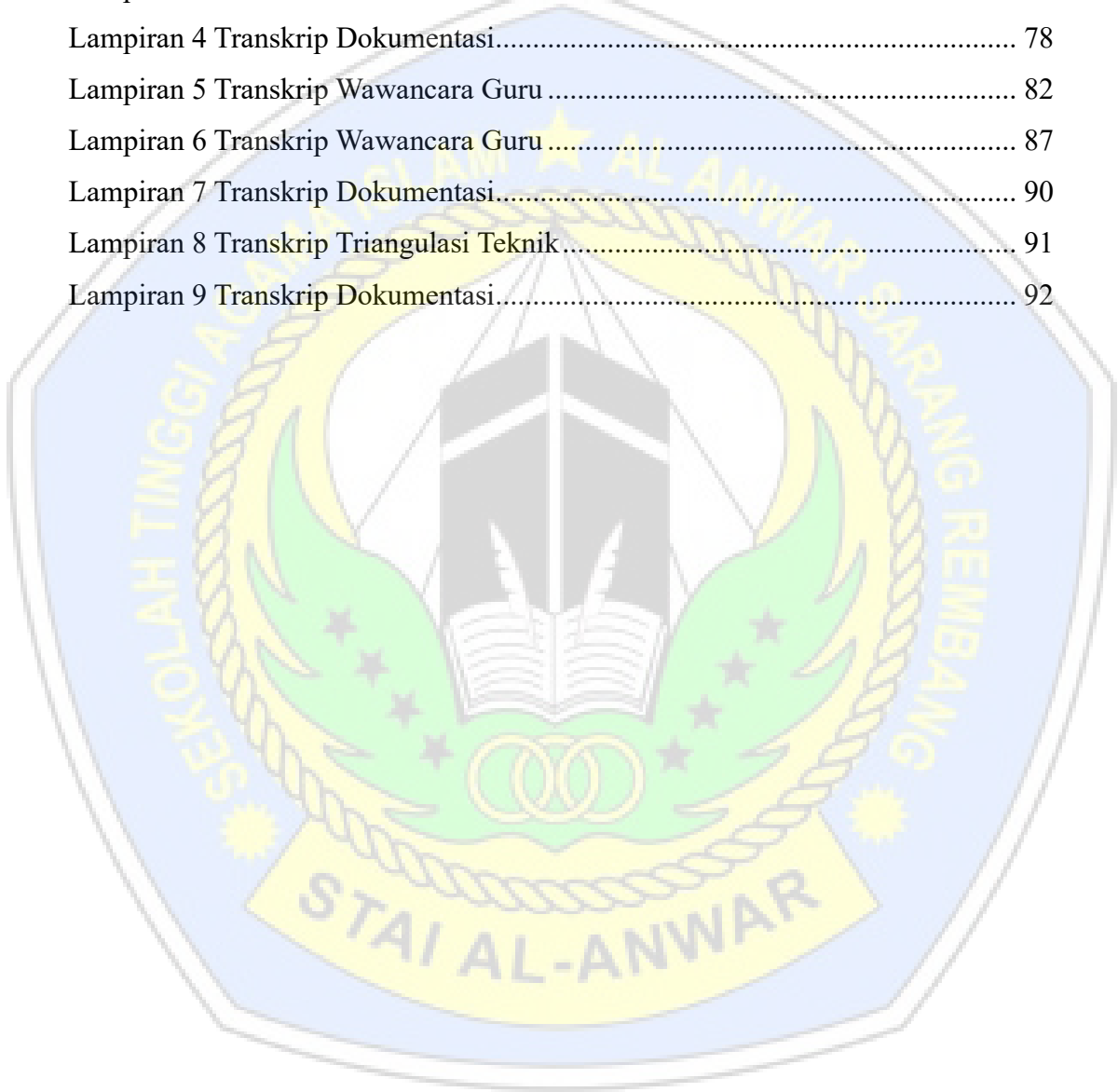
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Rata-Rata Membaca PISA	4
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4. 1 Materi Bervariasi Kelas I	46
Gambar 4. 2 Materi Bervariasi Kelas I	47
Gambar 4. 3 Materi Bervariasi Kelas II	48
Gambar 4. 4 Membaca Permulaan Siswa Kelas I	53
Gambar 4. 5 Membaca Permulaan Siswa Kelas I	54
Gambar 4. 6 Membaca Permulaan Siswa Kelas II	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Pengantar Penelitian.....	75
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	76
Lampiran 3 Kisi-Kisi Observasi dan Wawancara	77
Lampiran 4 Transkrip Dokumentasi.....	78
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Guru	82
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Guru	87
Lampiran 7 Transkrip Dokumentasi.....	90
Lampiran 8 Transkrip Triangulasi Teknik.....	91
Lampiran 9 Transkrip Dokumentasi.....	92



DAFTAR SINGKATAN

ABD	: Tunanetra, Tunarungu, Tunadaksa
H	: Hijriyah
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
M	: Masehi
SDLB	: Sekolah Dasar Luar Biasa
SLB	: Sekolah Luar Biasa
SMALB	: Sekolah Menengah Akhir Luar Biasa
SMPLB	: Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa
TKLB	: Taman Kanak-Kanak Luar Biasa
Yth	: Yang Terhormat

