

**PEMBELAJARAN NUMERASI DALAM MENGEMBANGKAN
DIMENSI BERNALAR KRITIS PADA PROFIL PELAJAR
PANCASILA SISWA KELAS IV SD ISLAM UMAR HARUN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Jumi'atun

2021.02.02.2169

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG REMBANG

2025 M./1447 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jumi'atun

NIM : 2021.02.02.2169

Tempat, Tgl. Lahir : Pati, 25 Oktober 2001

Alamat : Sidoharjo, Wedarijaksa, Pati

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Pembelajaran Numerasi dalam Mengembangkan Dimensi Bernalar Kritis pada Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SD Islam Umar Harun” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 22 Juli 2025

Penulis,



Jumi'atun

NIM. 2021.02.02.2169

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Jumi'atun dengan Nomor Induk Mahasiswa 2021.02.02.2169 yang berjudul "Pembelajaran Numerasi dalam Mengembangkan Dimensi Bernalar Kritis pada Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SD Islam Umar Harun" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 22 Juli 2025

Dosen Pembimbing,



Burhanudin Mustofa, M.Pd.

NIDN. 2114039501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **JUMI'ATUN** dengan **NIM 2021.02.02.2169** yang berjudul **PEMBELAJARAN NUMERASI DALAM MENGEMBANGKAN DIMENSI BERNALAR KRITIS PADA PROFIL PELAJAR PANCASILA SISWA KELAS IV SD ISLAM UMAR HARUN** ini telah diuji pada tanggal **04 Agustus 2025**.

Tim Penguji :

Penguji I



Nely Rahmawati Zaimah, M. Pd.I.
NIDN. 2122028802

Penguji II



Herman Khunaivi, M. Pd.
NIDN. 2110118901

Rembang, 04 Agustus 2025

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Jumi'atun, 2025. *Pembelajaran Numerasi dalam Mengembangkan Dimensi Bernalar Kritis pada Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SD Islam Umar Harun*. Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang. Pembimbing: Burhanudin Mustofa, M.Pd.

Keterampilan numerasi memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari. Namun, rendahnya minat literasi dan lemahnya kemampuan memahami konsep matematika pada siswa menunjukkan perlunya penguatan pembelajaran numerasi. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pembelajaran numerasi dalam mengembangkan dimensi bernalar kritis pada profil pelajar Pancasila siswa kelas IV SD Islam Umar Harun. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes evaluasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian ini adalah guru dan tiga siswa kelas IV. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran numerasi dilakukan melalui kegiatan tanya jawab, diskusi, dan penyelesaian soal berbasis konteks nyata. Kegiatan pembelajaran ini mendorong berkembangnya kemampuan bernalar kritis siswa yang tercermin dalam tiga elemen; (1) Memeroleh dan memproses informasi, siswa mampu mengidentifikasi data, memahami informasi, serta mengaitkan dengan pengalamannya. (2) Menganalisis dan mengevaluasi penalaran, siswa dapat menjelaskan alasan strategi yang digunakan serta memilih metode penyelesaian yang dianggap efektif. (3) Merefleksi proses berpikir, siswa mampu menyampaikan apa yang sedang dipikirkan ketika menyelesaikan permasalahan. Ketiga elemen tersebut tampak selama proses pembelajaran berlangsung. Temuan ini menunjukkan bahwa siswa tidak hanya memahami konsep matematika, tetapi juga mengembangkan kemampuan bernalar kritis yang sejalan dengan nilai-nilai profil pelajar Pancasila.

Kata Kunci: *Pembelajaran Numerasi, Dimensi Bernalar Kritis, Profil Pelajar Pancasila.*

MOTTO

“مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ”

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.”¹

(*Hādīth* Riwayat Imam At-Tirmidzi dan Abu Daud)



¹ Muslim ibn al-Ḥajjāj al-Qushayrī, *Ṣaḥīḥ Muslim*, (Beirut: Dār Iḥyā’ al-Turāth al- ‘Arabī, t.th.), no. 2699.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Bapak Wiji dan Mamah Asiyah yang selalu memberi dukungan, kasih, dan cinta yang tak hingga kepada penulis.

Saudara saya, ka Zubaidi, beserta istri mba Dian Yuliani, ka Ahmad Safuan, dan adhek Siti Humairoh, yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.

Seseorang yang diam-diam melangitkan do'a dalam hening di sepertiga malam, semoga kelak di titik takdir terbaik Allah pertemuan.

Teman-teman seperjuangan dalam suka duka, semoga segalamu dan segalaku Allah mudahkan selalu.

Terima kasih untuk diri saya, atas kerja keras, dedikasi, dan ketekunan dalam berproses. *This journey is full of challenges, you are great to survive and get through it.*

KATA PENGANTAR

Alḥamdulillāhi rabbil ‘ālamīn, segala puji bagi Allah *Subḥānahu wa Ta’alā* Tuhan semesta alam, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pembelajaran Numerasi dalam Mengembangkan Dimensi Bernalar Kritis pada Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SD Islam Umar Harun” dengan baik. *Ṣalawat* serta salam, semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Ṣalla Allah Alayhi wa Sallam*, pribadi yang telah menuntun umatnya menuju ajaran yang diridai Allah.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu terimakasih teriring doa *jazakumullah ahsanal jaza* penulis sampaikan kepada:

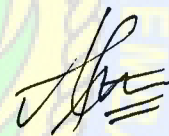
1. Babah Dr. KH. Abdul Ghofur, Lc. MA., selaku Ketua STAI Al-Anwar Sarang.
2. Bapak Zainal Arifin, S.S., M.Pd., selaku Kepala Program Studi PGMI STAI Al-Anwar Sarang.
3. Bapak Burhanudin Mustofa, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar STAI Al-Anwar Sarang, yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Mamah Nadia Jirjis, Lc., MS.I., selaku ketua yayasan Umar Harun Sarang, yang telah memberi izin penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Zakiyatun Nisa, selaku Wakil Ketua Yayasan Sekolah Islam Umar Harun.

7. Ibu Siti Rodliyah, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SD Islam Umar Harun, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penelitian.
8. Ibu Halimatul Muayadati, S.Ag., selaku Guru kelas IV SD Islam Umar Harun, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penelitian.
9. Segenap *civitas* akademik SD Islam Umar Harun.
10. Seluruh peserta didik kelas IV SD Islam Umar Harun.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam artian yang sebenarnya, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Rembang, 22 Juli 2025

Peneliti,



Jumi'atun

NIM. 2021.02.02.2169

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	”
غ	Gh	ث	Th
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
ك	K	خ	Kh
د	D	ل	L
م		ذ	Dh
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	“
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

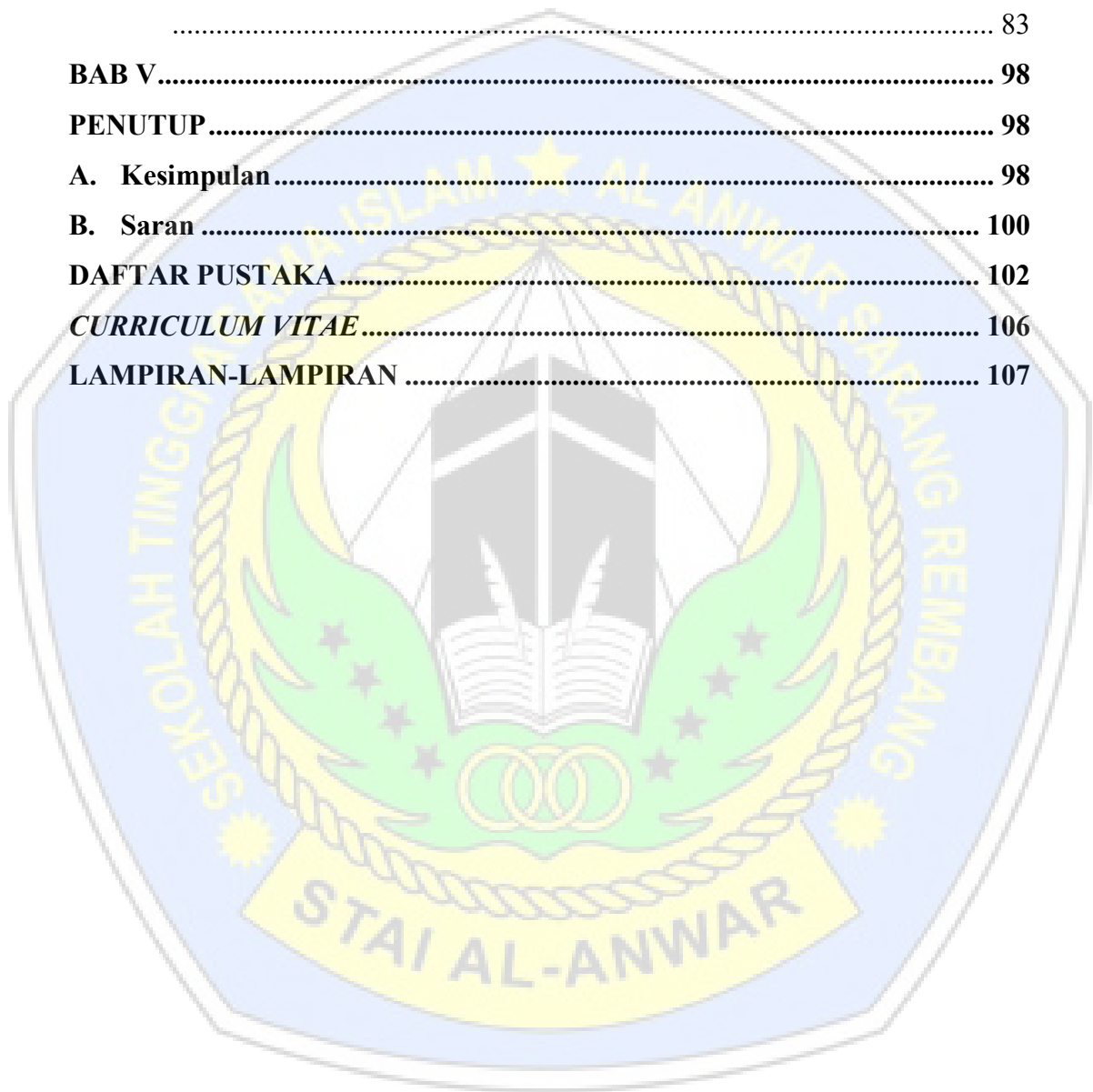
Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف) Tā’ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	I
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	II
LEMBAR PENGESAHAN	III
ABSTRAK	IV
MOTTO	V
PERSEMBAHAN.....	VI
KATA PENGANTAR.....	VII
PEDOMAN TRANSLITERASI	IX
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL.....	XIII
DAFTAR GAMBAR.....	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
DAFTAR SINGKATAN.....	XVI
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoretis	7
2. Manfaat Pragmatis	7
F. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Pembelajaran Numerasi.....	9
1. Pengertian Pembelajaran Numerasi	9
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Numerasi	14
3. Penguatan Pembelajaran Numerasi.....	16

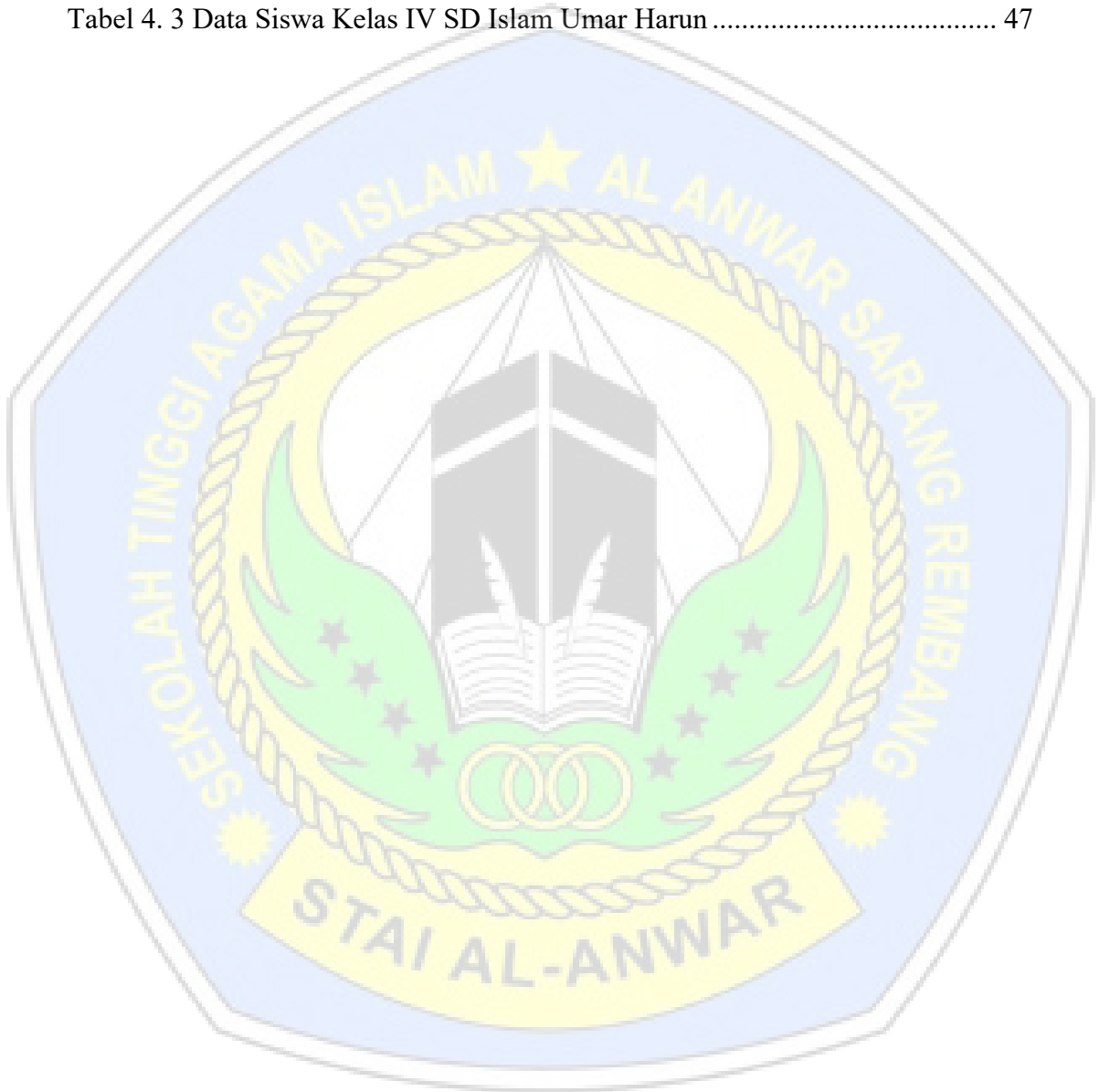
B. Dimensi Bernalar Kritis	18
1. Pengertian Dimensi Bernalar Kritis	18
2. Elemen Bernalar Kritis	20
3. Pengembangan Keterampilan Bernalar Kritis	21
C. Profil Pelajar Pancasila	22
1. Pengertian Profil Pelajar Pancasila	22
2. Elemen Profil Pelajar Pancasila	24
3. Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	26
D. Tinjauan Pustaka	27
E. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Lokasi Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Penguji Keabsahan Data	39
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV	42
HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Gambaran Objek Penelitian	42
1. Profil SD Islam Umar Harun	42
2. Visi, Misi, dan Tujuan SD Islam Umar Harun	43
3. Struktur Organisasi, dan Data Guru SD Islam Umar Harun.....	45
4. Biografi Subjek Penelitian	46
5. Gambaran Kelas IV SD Islam Umar Harun	47
B. Deskripsi Data Penelitian	48
1. Pembelajaran Numerasi Siswa Kelas IV SD Islam Umar Harun	48
2. Dimensi Bernalar Kritis pada Profil Pelajar Pancasila Dikembangkan melalui Pembelajaran Numerasi Siswa Kelas IV SD Islam Umar Harun	52

C. Analisis Data Penelitian.....	79
1. Pembelajaran Numerasi Siswa Kelas IV SD Islam Umar Harun	80
2. Dimensi Bernalar Kritis pada Profil Pelajar Pancasila Dikembangkan melalui Pembelajaran Numerasi Siswa Kelas IV SD Islam Umar Harun	83
BAB V.....	98
PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen Literasi Numerasi dan Cakupan Matematika K-13.....	15
Tabel 4. 1 Struktur Organisasi SD Islam Umar Harun	45
Tabel 4. 2 Data Guru SD Islam Umar Harun.....	45
Tabel 4. 3 Data Siswa Kelas IV SD Islam Umar Harun	47



DAFTAR GAMBAR

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 4. 1 Hasil Evaluasi CYAG nomor 5	53
Gambar 4. 2.....	55
Gambar 4. 3 Hasil Evaluasi ZAAK nomor 5	55
Gambar 4. 4 Hasil Evaluasi AMK nomor 5	57
Gambar 4. 5 Hasil Evaluasi CYAG nomor 1	60
Gambar 4. 6 Hasil Evaluasi CYAG nomor 2	60
Gambar 4. 7 Hasil Evaluasi CYAG nomor 3	61
Gambar 4. 8 Hasil Evaluasi CYAG nomor 4	62
Gambar 4. 9 Hasil Evaluasi ZAAK nomor 1	63
Gambar 4. 10 Hasil Evaluasi ZAAK nomor 2	64
Gambar 4. 11 Hasil Evaluasi ZAAK nomor 3	65
Gambar 4. 12 Hasil Evaluasi ZAAK nomor 4	65
Gambar 4. 13 Hasil Evaluasi AMK nomor 1	67
Gambar 4. 14 Hasil Evaluasi AMK nomor 2	67
Gambar 4. 15 Hasil Evaluasi AMK nomor 3	68
Gambar 4. 16 Hasil Evaluasi AMK nomor 4	69
Gambar 4. 17 Hasil Evaluasi CYAG nomor 1	72
Gambar 4. 18 Hasil Evaluasi CYAG nomor 3	72
Gambar 4. 19 Hasil Evaluasi CYAG nomor 4	73
Gambar 4. 20 Hasil Evaluasi ZAAK nomor 1	74
Gambar 4. 21 Hasil Evaluasi ZAAK nomor 3	75
Gambar 4. 22 Hasil Evaluasi ZAAK nomor 4	75
Gambar 4. 23 Hasil Evaluasi AMK nomor 1	76
Gambar 4. 24 Hasil Evaluasi AMK nomor 3	77
Gambar 4. 25 Hasil Evaluasi AMK nomor 4	77
Kumpulan Dokumentasi 1 Hasil Evaluasi Siswa	140
Kumpulan Dokumentasi 2 Kegiatan Penelitian	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	108
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Guru.....	109
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Siswa	116
Lampiran 5 Transkrip Observasi Guru	125
Lampiran 6 Transkrip Observasi Siswa	128
Lampiran 7 Transkrip Dokumentasi	132
Lampiran 8 Instrumen Tes	133
Lampiran 9 Instrumen Soal dan Kunci Jawaban.....	135



DAFTAR SINGKATAN

dkk	: dan kawan-kawan
FPB	: Faktor Persekutuan Terbesar
H	: Hijriah
Kemendikbud	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Kemendikbudristek	: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
KPK	: Kelipatan Persekutuan Terkecil
M	: Masehi
No	: Nomor
PISA	: <i>Programme for International Student Assessment</i>
TIMSS	: <i>Trends in International Mathematics and Science Study</i>
t.p	: tanpa penerbit
t.th	: tanpa tahun terbit
UU	: Undang-undang
Vol	: Volume