

**PENGARUH PEMANFAATAN POJOK BACA TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA KELAS
IV SD ISLAM AN-NAWAWIYYAH REMBANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Wiwik Haryani

2021.02.02.1875

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR

SARANG-REMBANG

2025M/1447 H.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Wiwik Haryani dengan Nomor Induk Mahasiswa 2021.02.02.1875 yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Pojok Baca Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV SD Islam An-Nawawiyyah Rembang” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 31 Juli 2025

Dosen Pembimbing,



Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I.

NIDN. 2102038905

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wiwik Haryani

NIM : 2021.02.02.1875

Tempat, Tgl. Lahir : Senturang, 26 Januari 2003

Alamat : Dusun Mawar RT/RW 001/001 Kel. Mekar Sekuntum Kec.
Tebas, Kabupaten Sambas, Kalimantan Barat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul ***“Pengaruh Pemanfaatan Pojok Baca Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV SD Islam An-Nawawiyyah Rembang”*** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagirisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 31 Juli 2025


49ALX062428710
Wiwik Haryani

NIM. 2021.02.02.1875

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **WIWIK HARYANI** dengan NIM **2021.02.02.1875** yang berjudul **PENGARUH PEMANFAATAN POJOK BACA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA KELAS IV SD ISLAM AN-NAWAWIYYAH REMBANG** ini telah diuji pada tanggal **04 Agustus 2025**.

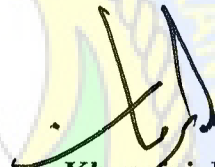
Tim Penguji :

Penguji I



Nely Rahmawati Zaimah, M. Pd.I.
NIDN. 2122028802

Penguji II



Herman Khunavi, M. Pd.
NIDN. 2110118901

Rembang, 04 Agustus 2025
Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Haryani, Wiwik. 2025. ***Pengaruh Pemanfaatan Pojok Baca Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV SD Islam An-Nawawiyyah Rembang***. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar.
Pembimbing: Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemanfaatan pojok baca terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas IV SD Islam An-Nawawiyyah Rembang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pre-eksperimen dengan desain *pre-experiment the one group pretest-posttest design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes HOTS. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Islam An-Nawawiyyah Rembang yang berjumlah 65 siswa. Kemudian diambil sampel yang berjumlah 15 siswa ditentukan dengan menggunakan *purposive sampling*. Hasil penelitian mengenai kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa menunjukkan bahwa, terdapat peningkatan dari nilai rata-rata *pre-test* sebesar 55.5 menjadi 74 pada nilai rata-rata *post-test* setelah pemanfaatan pojok baca. Pengaruh pemanfaatan pojok baca terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas IV SD Islam An-Nawawiyyah Rembang menunjukkan bahwa, analisis hipotesis menggunakan uji t berpasangan diketahui nilai t hitung sebesar 5.43. nilai t tabel pada tabel statistik dengan signifikansi 0.05 dengan $df = n-1$ atau $15 - 1 = 14$ adalah sebesar 2,14. Karena $t \text{ hitung } (5.43) > t \text{ tabel } (2.14)$ dan tingkat signifikansi $(0,00) < 0,05$ maka, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan pojok baca terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

Kata Kunci: Pemanfaatan Pojok Baca, *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Pelajarilah syair karena di dalam syair terdapat keindahan-keindahan yang kau cari, keburukan-keburukan yang kau hindari, hikmah orang-orang bijak dan menunjukkan akhlak terpuji”

(Umar bin Khattab, Khulafaur Rasyidin II)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta STAI Al- Anwar Sarang Rembang, khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah, Kepada kedua Orang Tua saya Bapak Mulyono dan Ibu Ernawati yang selalu mendukung saya, kepada Kakak saya Heryono, kepada Kyai Muhammad Syahrudin dan Umi Anita, kepada kedua sahabat saya Wina dan Riha Asifah, kepada Masyayikh Sarang terutama Babah Abdul Ghofur Maimoen dan Mamah Nadia Jirjis, kepada dosen pembimbing skripsi saya Bapak Bisri Musthofa dan kepada seluruh teman seperjuangan dan tidak lupa kepada diri saya sendiri yang mampu berjuang pada tahap ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah *Subhānahu wa Ta'āla* karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Pojok Baca Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV SD Islam An-Nawawiyah Rembang” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang Rembang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. K. H. Abdul Ghofur, M.A., sebagai Ketua STAI Al- Anwar yang telah merestui penulisan skripsi ini dan selalu memberi motivasi mahasiswa dan santri-santrinya.
2. Zainal Arifin, M. Pd., sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al- Anwar yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi.
3. Dr. Bisri Musthofa, M. Pd. I., sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, dan mencurahkan ilmunya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
4. Segenap dosen maupun staf pengajar yang telah membekali pengetahuan kepada penulis selama menimba ilmu di STAI Al- Anwar sehingga penulis mampu menyelesaikan penusunan skripsi.
5. Mukhsinatul Arifah, M.Pd., selaku Kepala SD Islam An-Nawawiyah Rembang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan beberapa data yang diperlukan, kepada bapak

ibu guru SD Islam An-Nawawiyah Rembang terkhusus kelas IV C Novi Trisusanti,S.Pd.yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian skripsi.

6. Kedua orang tua penulis bapak Mulyono dan Ibu Ernawati, serta Kakak penulis Heryono yang selalu memberikan do'a, motivasi, semangat, dan dukungan dalam segala hal, sehingga penulis dapat mencapai tahap akhir dengan baik.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, peneliti berharap akan ada peneliti selanjutnya yang meneliti dengan topik yang sama sehingga skripsi ini dapat dijadikan referensi dan koreksi. Semoga skripsi ini juga bermanfaat bagi penulis sendiri, kepada pihak-pihak yang terkait dan kepada para pembaca pada umumnya.

Rembang 31 Juli 2025



Wiwik Haryani

NIM: 2021.02.02.1875

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang

adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	’
ث	TH	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

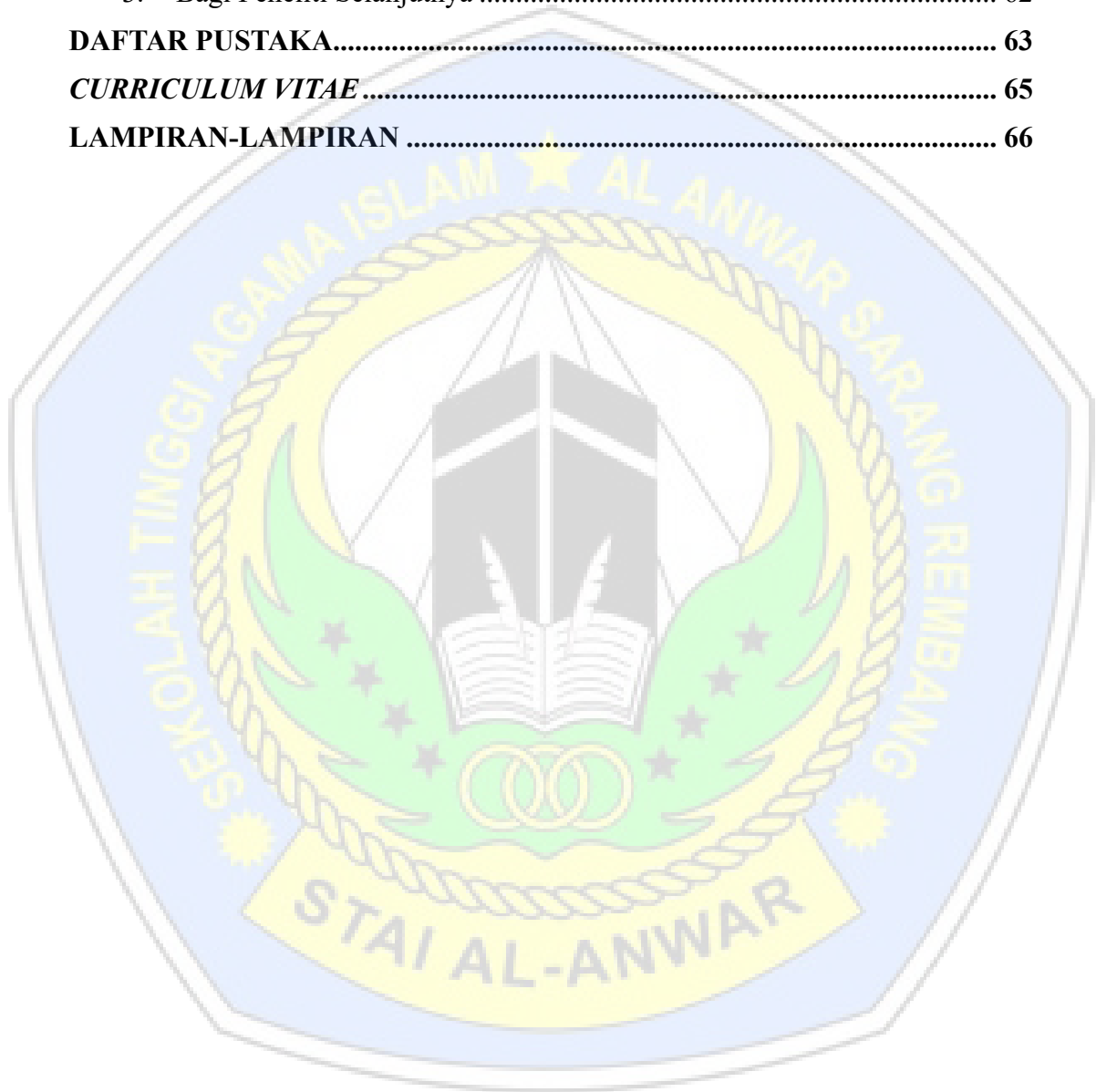
Untuk menunjukan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbūtah yang berfungsi sebagai *sifah* (modifier) atau *mudāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis.....	6
F. Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teori.....	8
1. Pojok Baca.....	8
2. Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS).....	14
3. Pengaruh Pojok Baca Terhadap HOTS	18
B. Tinjauan Pustaka	20
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis.....	25

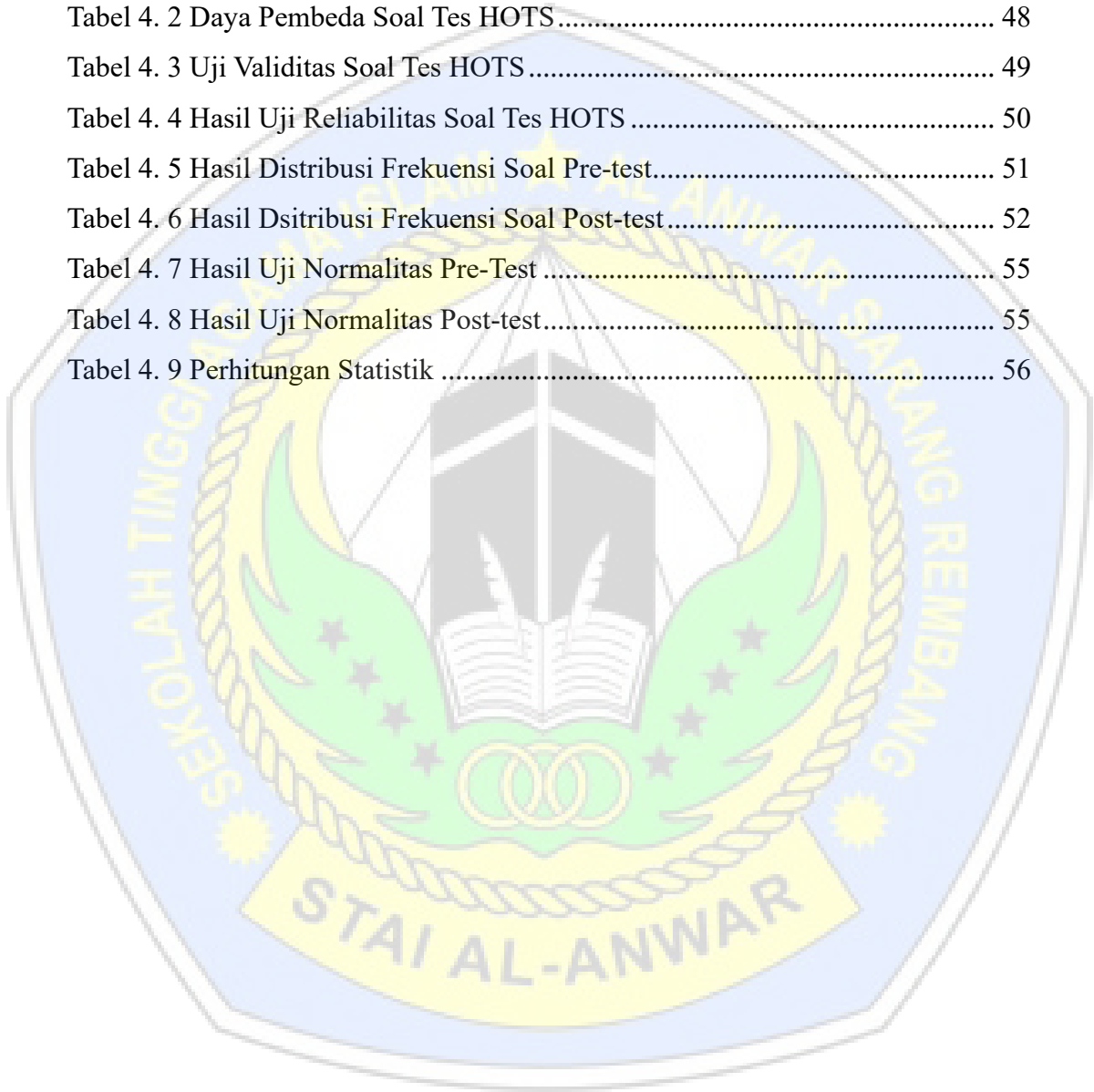
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	26
B. Pelaksanaan Penelitian	27
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
D. Populasi, Sampel dan Sampling Penelitian.....	29
E. Variabel Penelitian	31
F. Instrumen Pengumpulan Data	32
1. Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	32
G. Uji Validitas Instrumen	35
H. Teknis Analisis Data.....	38
1. Uji Normalitas	39
2. Uji Hipotesis.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Gambaran Objek Penelitian	43
1. Sejarah singkat SD Islam An-Nawawiyyah Rembang.....	43
2. Visi Misi dan Tujuan SD Islam An-Nawawiyyah Rembang.....	43
3. Struktur Organisasi Sekolah.....	45
B. Deskripsi Data Penelitian.....	47
1. Tingkat Kesukaran Soal.....	47
2. Daya Pembeda Soal.....	48
3. Uji Validitas Tes.....	49
4. Uji Reliabilitas Tes	50
C. Hasil Analisis Data Penelitian.....	51
1. Distribusi Frekuensi Soal Pre-test	51
2. Distribusi Frekuensi Post-test.....	52
3. Grafik Distribusi Frekuensi Pre-test.....	53
4. Grafik Distribusi Post-test	54
5. Uji Normalitas	54
6. Uji Hipotesis.....	55
D. Pembahasan.....	58
1. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV SD Islam An-Nawawiyyah Rembang.....	58
2. Pengaruh Pemanfaatan Pojok Baca Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV SD Islam An-Nawawiyyah Rembang	59

BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran-Saran	62
1. Bagi Guru	62
2. Bagi Siswa.....	62
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
<i>CURRICULUM VITAE</i>	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain The One Group Pretest-Posstest.....	26
Tabel 4. 1 Tingkat Kesukaran Soal Tes HOTS.....	47
Tabel 4. 2 Daya Pembeda Soal Tes HOTS.....	48
Tabel 4. 3 Uji Validitas Soal Tes HOTS.....	49
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes HOTS	50
Tabel 4. 5 Hasil Distribusi Frekuensi Soal Pre-test.....	51
Tabel 4. 6 Hasil Dsitribusi Frekuensi Soal Post-test.....	52
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Pre-Test	55
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Post-test.....	55
Tabel 4. 9 Perhitungan Statistik	56



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	24
-----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Hasil Pre-test.....	53
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Post-test	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Keterangan Penelitian	66
Lampiran. 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	67
Lampiran. 3 Panduan Perlakuan Pemanfaatan Pojok Baca Berdasarkan Panduan Kemendikbud (Pedoman Gerakan Literasi Sekolah)	68
Lampiran. 4 Kisi-Kisi Post-test dan Pre-Test	69
Lampiran. 5 Soal Pre-test dan Post-Test	70
Lampiran. 6 Rubrik Penilaian	71
Lampiran. 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	73
Lampiran. 8 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	76
Lampiran. 9 Hasil Uji Validitas Tes	78
Lampiran. 10 Hasil Uji Reliabilitas Tes	80
Lampiran. 11 Hasil Distribusi Frekuensi Pre-test	83
Lampiran. 12 Hasil Distribusi Frekuensi Post-test	85
Lampiran. 13 Uji Normalitas Pre-test	87
Lampiran. 14 Hasil Uji Normalitas Post-test	89
Lampiran. 15 Hasil Uji Hipotesis t berpasangan	91
Lampiran. 16 Uji t Berpasangan Ms. Excel	93
Lampiran. 17 Dokumentasi	94