

BAB V

PENUTUP



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa perbedaan latar belakang pekerjaan dan pendidikan orang tua tidak memberikan pengaruh pada tinggi rendahnya prestasi belajar siswa kelas V MI Da'watul Khoiriyah Mrayun. Faktor utama yang mempengaruhi prestasi siswa kelas V MI Da'watul Khoiriyah adalah keterlibatan, perhatian, dan dukungan orang tua dalam proses belajar, bukan jenis pekerjaan dan tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Da'watul Khoiriyah Mrayun.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas V MI Da'watul Khoiriyah Mrayun meliputi: (a) dukungan orang tua, baik dalam bentuk penghargaan, emosional, dan instrumental, (b) model pembelajaran yang digunakan guru, berupa metode yang interaktif dan menyenangkan, (c) lingkungan keluarga yang positif dan mendukung kebiasaan belajar mandiri, (d) pengaruh teman sebaya, dimana bisa berdampak positif jika mendorong anak untuk belajar dan berdampak negatif jika tidak terkontrol.

B. Saran

1. Bagi orang tua

Diharapkan para orang tua untuk lebih menyadari bahwa adanya keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak, terlepas dari latar belakang pekerjaan dan riwayat pendidikan yang dimiliki. Orang tua hendaknya

tidak hanya menyediakan fasilitas belajar, tetapi juga tetap meluangkan waktu untuk memberi motivasi, pendampingan, dan juga berusaha membangun komunikasi dengan anak. Bentuk dukungan sederhana seperti menemani belajar, memuji hasil kerja anak, dan juga berdiskusi tentang kegiatan sekolah akan mampu membentuk rasa percaya diri dan semangat belajar anak.

2. Bagi guru

Di sarankan untuk terus mengembangkan model pembelajaran yang aktif, kreatif, dan juga menyenangkan sesuai dengan karakteristik siswa. Metode yang monoton dan hanya satu arah sebaiknya dikurangi, karena terbukti mampu menurunkan perhatian dan motivasi siswa. Guru juga perlu menciptakan suasana belajar yang interaktif supaya siswa merasa terlibat secara emosional dan intelektual dalam proses pembelajaran. Selain itu, guru juga perlu meningkatkan kolaborasi dengan orang tua supaya dapat memantau perkembangan belajar siswa secara menyeluruh.

3. Bagi pihak sekolah

Penting untuk pihak sekolah memfasilitasi forum komunikasi antara guru dan para orang tua seperti mengadakan pertemuan rutin atau bisa dengan membangun sistem pelaporan yang membantu orang tua untuk memantau kemajuan belajar anak. Pihak sekolah juga dapat menyusun program pembinaan untuk orang tua agar dapat memberikan edukasi terkait pentingnya peran mereka dalam keberhasilan akademik anak.

4. Bagi siswa

Diharapkan siswa untuk menumbuhkan kesadaran diri dalam belajar, baik ketika didampingi orang tua ataupun ketika belajar secara mandiri. Siswa juga diharapkan mampu mengelola waktu, memanfaatkan fasilitas dan dukungan yang diberikan orang tua ataupun guru secara optimal, serta mampu menjadikan lingkungan pertemanan sebagai tempat untuk tumbuh bersama pada kegiatan yang positif dan juga mendukung proses belajar.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan mampu memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan jumlah subjek yang lebih besar atau dengan latar sekolah yang berbeda supaya temuan yang diperoleh dapat dibandingkan dan dianalisis secara lebih luas. Penelitian ini juga dapat difokuskan pada faktor lain seperti pengaruh penggunaan teknologi ketika pembelajaran di rumah, peran komunikasi dalam keluarga, atau hubungan antara motivasi intrinsik siswa dan prestasi belajar.

