

**STUDI KOMPARATIF METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
ANTARA METODE UMMI DAN METODE YANBU'A**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh
Rizki Agustin
2021.02.02.2039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizki Agustin
NIM : 2021.02.02.2039
Tempat, Tgl. Lahir : Teluk Sialang, 27 Agustus 2002
Alamat : Kec Betara, Tanjung Jabung Barat, Jambi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Studi Komparatif Metode Pembelajaran Al-Qur’an antara Metode Ummi dan Metode ‘Yanbu’a” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya, pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 1 Juli 2025

Penulis



Rizki Agustin

NIM. 2021.02.02.2039

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang
Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

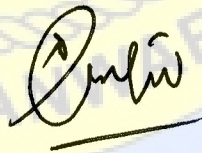
Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Rizki Agustin dengan Nomor Induk Mahasiswa 2021.02.02.2039 yang berjudul “Studi Komparatif Metode Pembelajaran Al-Qur'an antara Metode Ummi dan Metode Yanbu'a” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Rembang, 1 Juli 2025
Pembimbing



Syamsul Hadi, M.Pd
NIDN. 2125019001

LEMBAR PENGESAHAN

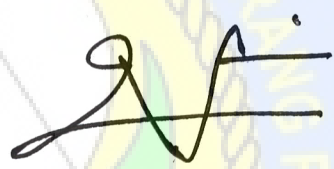
Skripsi RIZKI AGUSTIN dengan NIM 2021.02.02.2039 yang berjudul STUDI KOMPARATIF METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'AN ANTARA METODE UMMI DAN METODE YANBU'A ini telah diuji pada tanggal 20 Juli 2025.

Tim Penguji :

Penguji I


Dr. Muhammad Jamil, Lc., M. Pd.I
NIDN. 2125088703

Penguji II


Zainal Arifin, S.S., M. Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 20 Juli 2025

Ketua STAI Al-Anwar




Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Agustin, Rizki. 2025. **Studi Komparatif Metode Pembelajaran Al-Qur'an antara Metode Ummi dan Metode Yanbu'a**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.
Pembimbing Syamsul Hadi, M.Pd.

Pembelajaran Al-Qur'an memiliki berbagai metode yang dapat digunakan oleh guru. Di antara metode pembelajaran Al-Qur'an yang populer saat ini adalah metode ummi dan metode yanbu'a. Setiap metode pembelajaran Al-Qur'an memiliki keunggulan dan kelemahan yang dapat dikaji melalui analisis buku ajar yang digunakan. Salah satu standar yang dapat digunakan dalam penilaian buku ajar adalah standar yang telah ditetapkan oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan). BSNP telah menetapkan standar kelayakan buku ajar yang meliputi aspek kelayakan isi materi, penyajian materi, bahasa, dan kegrafikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan antara metode ummi dan metode yanbu'a perspektif BSNP. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi dengan teknis analisis teks. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) dan analisis komparatif. Teknik keabsahan data dilakukan melalui *credibility*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat keunggulan dan kelemahan pada masing-masing metode berdasarkan BSNP. Komparasi antara metode ummi dan metode yanbu'a menunjukkan bahwa metode ummi unggul dalam hal kesederhanaan materi yaitu materi yang disajikan dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. Adapun metode yanbu'a lebih unggul dalam hal penyajian materi yaitu setiap halaman terdapat keterangan dan penjelasan materi. Materi tajwid disajikan menggunakan tabel sehingga terlihat rapi dan terstruktur dan buku yanbu'a dilengkapi dengan materi menulis. Perbandingan kedua metode tersebut menunjukkan bahwa semua bisa digunakan untuk anak usia sekolah dasar dengan mempertimbangkan kondisi peserta didik dan lingkungannya.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Al-Qur'an, Metode Ummi, Metode Yanbu'a, Badan Standar Nasional Pendidikan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

رَبَّنَا وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْنَا آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّهِمْ
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Ya Tuhan kami, utuslah kepada mereka seorang Rasul dari kalangan mereka, yang membacakan ayat-ayat-Mu kepada mereka, dan mengajarkan kepada mereka al-Kitab dan hikmah, serta menyucikan mereka. Sungguh, Engkaulah Yang Maha Perkasa, Maha Bijaksana.

(QS. Al-Baqarah: 129)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kampus STAI Al-Anwar Sarang Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, kepada guru saya Dr. KH. Abdul Ghofur Maimoen, MA., Ny. Hj. Nadia Jirjis, Lc., M.S.I., KH. Muhammad Rusydi dan Ny. Hj. Lilik Mutmainnah yang telah mendo'akan dan membimbing dengan penuh keikhlasan dan kesabaran, serta menjadi teladan untuk setiap langkah.

Kepada seluruh anggota keluarga terkhusus untuk Bapak Ismadi dan Ibu Samsiyah, Kakak Ardi Kurniawan, kedua adik saya Putri Nur Fadhilah dan Nafis Sofyan yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, dan senantiasa selalu melantunkan do'a serta dukungan baik moral maupun material.

Kepada teman dan sahabat yang secara langsung maupun tidak langsung selalu memberikan semangat dan motivasi tiada henti. Tidak lupa kepada diri sendiri atas segala usaha, kesabaran, keteguhan dalam menjalani proses ini. Banyak tantangan dan rintangan yang sudah dilalui baik itu tantangan akademik maupun nonakademik. Terima kasih sudah berjuang dan bertahan sampai pada tahap ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Studi Komparatif Metode Pembelajaran Al-Qur’an antara Metode Ummi dan Metode Yanbu’a” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Syamsul Hadi, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Umi Hasunah, S.IP sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang dan seluruh staff Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Muhammad Jamil, Lc, M.Pd.I., Syaroful Ulum, M.Pd., dan Izza Nihlah Camelia, S.Ag. sebagai pakar yang telah memberikan pencerahan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Teman maupun sahabat yang langsung maupun tidak langsung telah memberikan arahan, motivasi, dan semangat dalam penyusunan skripsi ini dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 25 Juni 2025
Penulis



Rizki Agustin
NIM. 2021.02.02.2039

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang telah ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (Madd), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”. Seperti kawn (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR SINGKATAN



The logo of STAI Al-Anwar Sarang Rembang is a large, light blue octagonal emblem. Inside the octagon is a yellow circle containing a green wreath. Within the wreath is a white book with a quill pen resting on it. Above the book is a yellow star. The text 'SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM' is written in yellow along the top inner edge of the octagon, and 'SARANG REMBANG' is written along the right inner edge. At the bottom, a yellow banner contains the text 'STAI AL-ANWAR' in blue. The logo is positioned behind the list of abbreviations.

Alm	: Almarhum
BAPENU	: Badan Perencanaan Nahdlatul ulama
BSNP	: Badan Standar Nasional Pendidikan
DKK	: Dan Kawan-Kawan
H.	: Hijriah
IIQ	: Institut Ilmu Al-Qur'an
KPI	: Kwalita Pendidikan Indonesia
M.	: Masehi
MI	: Madrasah Ibtidaiah
MPR	: Majelis Permusyawaratan Rakyat
PERMENDIKBUD	: Peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan
RI	: Republik Indonesia
SD	: Sekolah Dasar

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
DAFTAR SINGKATAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR/ILUSTRASI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori	11
1. Buku Ajar	11
2. Metode Pembelajaran Al-Qur'an	15
3. Metode Ummi	17

4. Metode Yanbu'a	24
B. Kerangka Berpikir	30
C. Tinjauan Pustaka	31
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Sumber data	40
C. Teknik Pengumpulan Data	41
D. Teknik Keabsahan Data	43
E. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data	46
1. Metode Ummi	46
2. Metode Yanbu'a	49
B. Analisis Data	55
1. Keunggulan dan Kelemahan Metode Ummi Perspektif BSNP	55
2. Keunggulan dan Kelemahan Metode Yanbu'a Perspektif BSNP	66
3. Komparasi antara Metode Ummi dan Metode Yanbu'a	78
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Spesifikasi Materi Buku Ummi Jilid 1- 6	47
Tabel 4. 2 Spesifikasi Materi Buku Yanbu'a Jilid 1-7.....	50
Tabel 4. 3 Perbandingan antara Metode Ummi dan Metode Yanbu'a	78



DAFTAR GAMBAR/ILUSTRASI

Gambar 4. 1 Contoh Isi Materi Buku Ummi Jilid 5	57
Gambar 4. 2 Materi Pengenalan Huruf ا ب Pada Buku Ummi Jilid 1.....	59
Gambar 4. 3 Materi Pengenalan Huruf ث Pada Buku Ummi Jilid 1.....	60
Gambar 4. 4 Materi Pengulangan Buku Ummi Jilid 6.....	61
Gambar 4. 5 Tampilan Bahasa Buku Ummi jilid 5	63
Gambar 4. 6 Sampul Buku Ajar Metode Ummi	64
Gambar 4. 7 Contoh Isi Materi Buku Yanbu'a Jilid 5	68
Gambar 4. 8 Materi Pengenalan Huruf ا ب Pada Buku Yanbu'a Jilid 1	70
Gambar 4. 9 Materi Pengenalan Huruf ث Pada Buku Yanbu'a Jilid 1	71
Gambar 4. 10 Contoh Materi Menggunakan Tabel	73
Gambar 4. 11 Tampilan Bahasa Buku Yanbu'a jilid 5	74
Gambar 4. 12 Sampul Buku Ajar Metode Yanbu'a.....	76

