

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR IPAS BERBASIS METODE
STEM SISWA KELAS V MIS NU BANAT KUDUS DAN MIS
QUDSIYYAH KUDUS TAHUN AJARAN 2024/2025**



Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Reska Mardiyana Putri

2021.02.02.1914

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2025 M**

PERTANYAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Reska Mardiyana Putri

NIM : 2021.02.02.1914

Tempat, Tanggal Lahir : Sungai Bemban, 08 Juni 2004

Alamat : Batang Asai, Sarolangun, Jambi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Hasil Belajar IPAS Berbasis Metode STEM Siswa Kelas V MIS NU Banat Kudus dan MIS Qudsiyyah Kudus Tahun Ajaran 2024/2025” benar-benar karya tulis sendiri. Pendapat orang lain yang dicantumkan di dalam skripsi ini dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalam skripsi ini terdapat kesalahan dan kekeliruan maka hal tersebut menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, jika tulisan ini melanggar ketentuan atau kode etik tulis ilmiah yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi yang ditetapkan kepada saya berupa pembatalan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 3 Juli 2025

Penulis,

Reska Mardiyana Putri

NIM. 202102.02.1914

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamualaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi Reska Mardiyana Putri dengan Nomor Induk Mahasiswa 2021.02.02.1914 yang berjudul "Studi Komparasi Hasil Belajar IPAS Berbasis Metode Stem Siswa Kelas V MIS NU Banat Kudus dan MIS Qudsiyyah Kudus Tahun Ajaran 2024/2025" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbing, maka skripsi tersebut dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenanannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Rembang, 03 Juli 2025

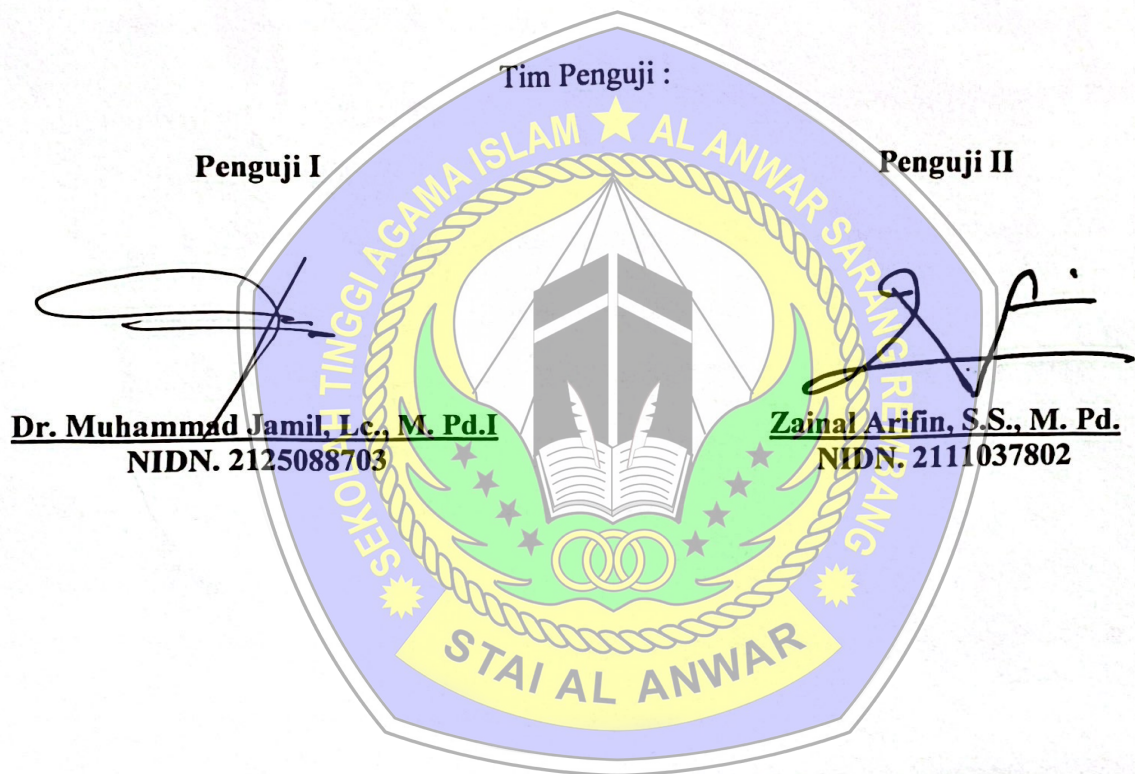
Dosen Pembimbing

Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd

NIDN. 2121119501

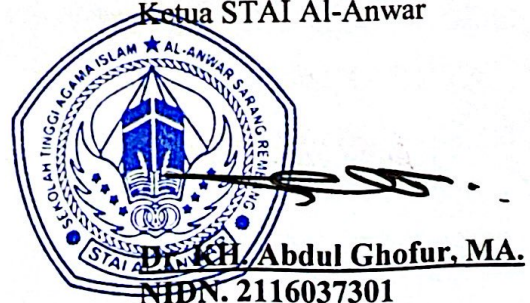
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi RESKA MARDIYANA PUTRI dengan NIM 2021.02.02.1914 yang berjudul
STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR IPAS BERBASIS METODE STEM
SISWA KELAS V DI MIS NU BANAT KUDUS DAN MIS QUDSIYYAH KUDUS
TAHUN AJARAN 2024/2025 ini telah diuji pada tanggal 22 Juli 2025.



Rembang, 22 Juli 2025

Ketua STAI Al-Anwar



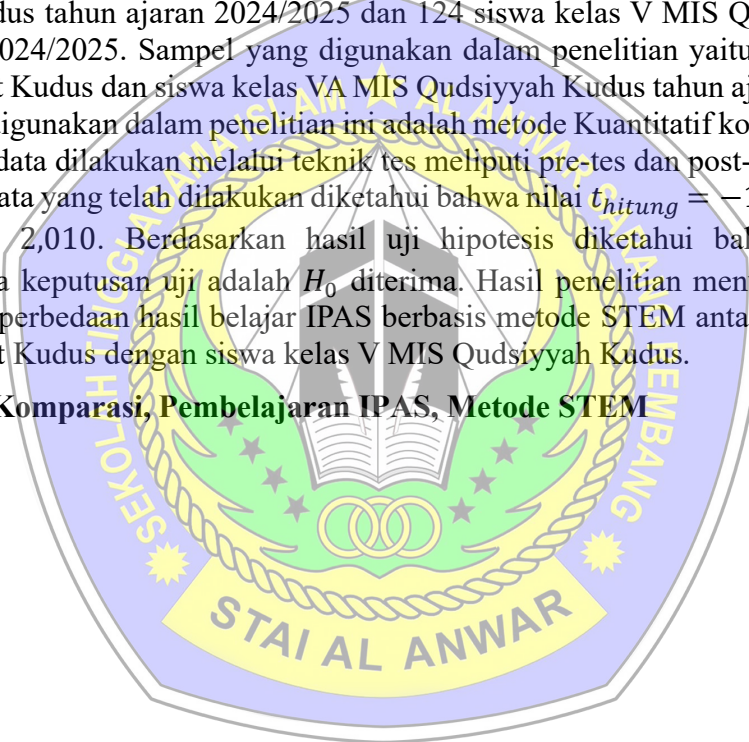
ABSTRAK

Putri, Reska Mardiyana, 2025. Studi Komparasi Hasil Belajar IPAS Berbasis Metode STEM Siswa Kelas V MIS NU Banat Kudus dan MIS Qudsiyyah Kudus Tahun Ajaran 2024/2025. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd.

Kemajuan teknologi membawa dampak signifikan terhadap bidang pendidikan, sehingga menuntut adanya penyesuaian dengan dinamika perkembangan zaman. Hal itu bertujuan untuk memastikan pelaksanaan pembelajaran secara optimal. Salah satu strategi yang dapat diterapkan untuk mengakomodasi perubahan tersebut adalah dengan meningkatkan variasi metode pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan hasil belajar siswa kelas V antara MIS NU Banat Kudus dan MIS Qudsiyyah Kudus tahun ajaran 2024/2025. Populasi pada penelitian ini yaitu 150 siswa kelas V MIS NU Banat Kudus tahun ajaran 2024/2025 dan 124 siswa kelas V MIS Qudsiyyah Kudus tahun ajaran 2024/2025. Sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu siswa kelas VA MIS NU Banat Kudus dan siswa kelas VA MIS Qudsiyyah Kudus tahun ajaran 2024/2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Kuantitatif komparatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui teknik tes meliputi pre-tes dan post-tes. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = -1,718$ sedangkan nilai $t_{tabel} = 2,010$. Berdasarkan hasil uji hipotesis diketahui bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ sehingga keputusan uji adalah H_0 diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPAS berbasis metode STEM antara siswa kelas V MIS NU Banat Kudus dengan siswa kelas V MIS Qudsiyyah Kudus.

Kata kunci: Komparasi, Pembelajaran IPAS, Metode STEM



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(al-insyroh: 5)

“Sesungguhnya dengan kesulitan ada kemudahan”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk ibunda dan ayahanda tercinta. Sosok hebat nan selalu terlihat kuat dan tidak pernah bosan membersamai langkah saya dalam menyelesaikan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

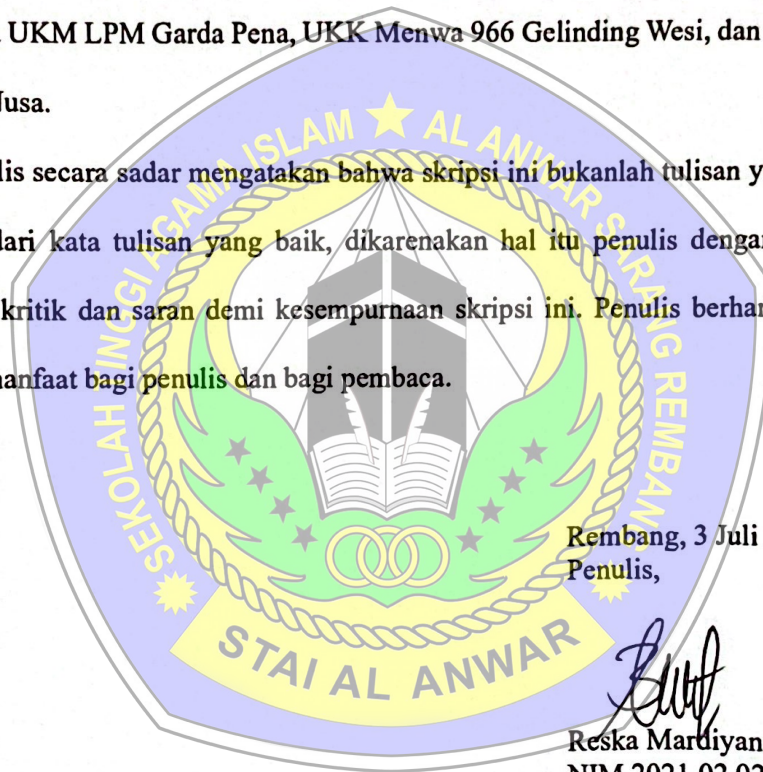
Segala puji bagi Allah Subhānahu wa Ta’ālā, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Hasil Belajar IPAS Berbasis Metode STEM Siswa Kelas V MIS NU Banat Kudus dan MIS Qudsiyyah Kudus Tahun Ajaran 2024/2025” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dari STAI Al-Anwar Sarang.

Penyusunan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, MA. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Ibu Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di STAI Al-Anwar Sarang terkhusus kepada seluruh dosen P3M yang membagikan pengetahuannya dan membekali penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Staf Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan layanan terbaiknya guna mendapatkan buku yang dibutuhkan dalam skripsi.
6. Bu Nyai Nadia Jirjis, Lc., M. Si. sebagai pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar III Putri Sarang Rembang yang selalu memberikan nasehat, ilmu dan doanya kepada penulis.

7. Kedua orang tua saya tercinta yang selalu mengorbankan segala hal demi keberlanjutan hidup penulis, selalu menasehati, mendukung dan berusaha memahami segala hal tentang saya yang bahkan tidak mereka pahami.
8. Adik-adik saya Novita Sari, Inez Anggela, Abin Bintang Ilyasa, Kevin Julio yang selalu menjadi motivasi saya untuk memberikan hal terbaik, terutama dalam bidang akademisi.
9. Sahabat/I PMII Komisariat Al-Anwar, teman-teman Najmussabah, seluruh anggota kamar romlah 17 (yang menjadi ruang awal dan akhir saya di Al-Anwar), seluruh anggota UKM LPM Garda Pena, UKK Menwa 966 Gelinding Wesi, dan seluruh UKM Pagar Nusa.

Penulis secara sadar mengatakan bahwa skripsi ini bukanlah tulisan yang sempurna dan jauh dari kata tulisan yang baik, dikarenakan hal itu penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.



Rembang, 3 Juli 2025
Penulis,


Reska Mardiyana Putri
NIM.2021.02.02.1914

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang diterapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	TH	غ	GH
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	KH	ك	K
د	D	ل	L
ذ	DH	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	E
س	S	هـ	H
ش	SH	ي	‘
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (madd), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (macron) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (لاق) qīla (ليق), dan yaqūlu (لوقي). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawn (نوك) dan kayfa (فيك). Tā` marbūṭah yang berfungsi sebagai ṣifah (modifer) atau muḍāf ilayh ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai muḍāf ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

PERTANYAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kerangka Teori.....	8
1. Hasil Belajar	8
2. Metode Pembelajaran STEM.....	11
B. Penelitian Terdahulu.....	19
C. Hipotesis Penelitian.....	21
D. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis dan Desain Penelitian	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	24

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	25
D. Populasi, Sampel dan Sampling	27
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. DESKRIPSI DATA	37
1. Data Hasil Uji Coba.....	37
2. Data Hasil Penelitian	39
B. HASIL PENELITIAN	47
C. PEMBAHASAN	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54
CURICULUM VITAE	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	60



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar	10
Tabel 2. 2 Aspek STEM	13
Tabel 2. 3 Indikator STEM.....	16
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	25
Tabel 3. 2 Kategori Tingkat Kesukaran.....	29
Tabel 3. 3 Klafisikasi Daya Pembeda	30
Tabel 4. 1 Rangkuman Validasi Uji Coba Soal Pre-Test.....	37
Tabel 4. 2 Rangkuman Validasi Uji Coba Soal Post-Test	38
Tabel 4. 3 Data Responden Soal Pre-Test MIS NU Banat Kudus.....	39
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Siswa Kelas VA MIS NU Banat Kudus	40
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Skor Pre-Test Kelas VA MIS NU Banat Kudus	40
Tabel 4. 6 Kategori Hasil Nilai Siswa Pre-Test Siswa Kelas VA MIS NU Banat Kudus	41
Tabel 4. 7 Data Hasil Pre-Test siswa kelas VA MIS Qudsiyyah Kudus.....	41
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Siswa Kelas VA MIS Qudsiyyah Kudus	42
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Skor Pre-Test Kelas VA MIS Qudsiyyah Kudus.....	42
Tabel 4. 10 Kategori Hasil Nilai Siswa Pre-Test Siswa Kelas VA MIS Qudsiyyah Kudus .	43
Tabel 4. 11 Hasil Post-Test siswa Kelas VA MIS NU Banat Kudus	43
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Siswa Kelas VA MIS NU Banat Kudus...	44
Tabel 4. 13 Statistik Dekriptif.....	44
Tabel 4. 14 Kategori Hasil Nilai Siswa Pos-Test Siswa Kelas VA MIS NU Banat Kudus..	44
Tabel 4. 15 Hasil Post-Test Siswa Kelas VA MIS Qudsiyyah Kudus	45
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Siswa Kelas VA MIS Qudsiyyah Kudus .	46
Tabel 4. 17 Statistik Deskriptif Skor Pre-Test Kelas VA MIS Qudsiyyah Kudus.....	46
Tabel 4. 18 Kategori Hasil Nilai Siswa Pos-Test Siswa Kelas VA MIS Qudsiyyah Kudus.	46
Tabel 4. 19 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4. 20 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	48
Tabel 4. 21 Rangkuman Uji Hipotesis	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1: Kerangka Berpikir.....	23
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan penelitian di MIS NU Banat Kudus	60
Lampiran 2: Surat Permohonan Penelitian di MIS Qudsiyyah Kudus	61
Lampiran 3: Surat Keterangan Selesai penelitian di MIS NU Banat Kudus	62
Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian di MIS Qudsiyyah Kudus	63
Lampiran 5: Kisi-Kisi Uji Kelayakan Pre-Test	64
Lampiran 6: Soal Uji Kelayakan Pre-Test	65
Lampiran 7: Alternatif Jawaban dan Pedoman Penilaian Pre-Test	68
Lampiran 8: Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Post-Test	73
Lampiran 9: Instrumen Uji Kelayakan Post-Test	74
Lampiran 10: Alternatif Jawaban dan Pedoman Penilaian Post-Test	77
Lampiran 11: Kisi-Kisi Instrumen Pre-Test Penelitian	81
Lampiran 12: Instrumen Pre-Test	82
Lampiran 13: Kisi-Kisi Instrumen Post-Test Penelitian	84
Lampiran 14: Instrumen Soal Post-Test	85
Lampiran 15: Uji Coba Pre-Test Siswa Kelas VC MIS NU Banat Kudus	87
Lampiran 16: Uji Coba Post-Test Siswa Kelas VB MIS Qudsiyyah Kudus	88
Lampiran 17: Cara Mencari Kelas Interval	89
Lampiran 18: Cara Mencari kategori Tinggi, Sedang dan Rendah	92
Lampiran 19: Langkah-Langkah Uji Normalitas Pre-Test di MIS NU Banat Kudus	94
Lampiran 20: Langkah-Langkah Uji Normalitas Pre-Test di MIS Qudsiyyah Kudus	96
Lampiran 21: Langkah-Langkah Uji Normalitas Post-Test di MIS NU Banat Kudus	98
Lampiran 22: Hasil Uji Normalitas Post-Tes di MIS Qudsiyyah Kudus	100
Lampiran 23: Uji Homogenitas Pre-test MIS NU Banat Kudus dan MIS Qudsiyyah Kudus	102
Lampiran 24: Uji Homogenitas Post-test MIS NU Banat Kudus dan MIS Qudsiyyah Kudus	104
Lampiran 25: Uji Hipotesis	106

DAFTAR SINGKATAN

Cet.	: Cetakan
H	: Hijriyah
M	: Masehi
terj.	: Terjemah
t.p	: Tanpa penerbit
t.t	: Tanpa tempat terbit
t.th.	: Tanpa tahun terbit
dkk.	: dan kawan-kawan
Vol.	: Volume
No.	: Nomor
STEM	: <i>Saince, Technic, Engineering, and Mathematic</i>
TK	: Tingkat kesukaran
DP	: Daya pembeda
MIS	: Madrasah Ibtidaiah Swasta
NU	: Nahdlatul Ulama

