

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATERI DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK SISWA KELAS V MI AN-NASHRIYAH LASEM
TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Salsa Navian Nur'Aini

2016.02.02.525

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG
2020 M./1441 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Salsa Navian Nur'Aini

NIM : 2016.02.02.525

Tempat, tanggal lahir : Batang, 30 November 1998

Alamat : Ds. Blado 06/03 Kec. Blado Kab. Batang Jateng.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap pemahaman konsep materi dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI An-Nashriyah Lasem tahun ajaran 2019/2020” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah. Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 27 Februari 2020

Penulis



Salsa Navian Nur'Aini

NIM. 2016.02.02.525

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di sarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Salsa Navian Nur'Aini dengan nomor induk mahasiswa 2016.02.02.525 yang berjudul “pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap pemahaman konsep materi dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI An-Nashriyah Lasem tahun ajaran 2019/2020” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses bimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

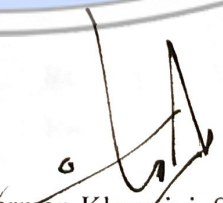
Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 27 februari 2020

Dosen pembimbing,


Herman Khunaiwi, S. Hum, M. Pd.

NIDN. 2110118901

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi SALSA NAVIAN NUR'AINI dengan NIM 2016.02.02.525 yang berjudul
“PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATERI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V MI AN-NASHRIYAH
LASEM TAHUN AJARAN 2019/2020” ini telah diuji pada tanggal 28 MARET
2020.


Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037303


Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd
NIDN. 2101036103

Rembang, 28 Maret 2020

Ketua STAI Al-Anwar




Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Nur'Aini, Salsa Navian, 2020. “pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap pemahaman konsep materi dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI An-Nashriyah Lasem tahun ajaran 2019/2020”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Herman Khunaivi, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh model *problem based learning* terhadap pemahaman konsep materi dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI An-Nashriyah Lasem tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif jenis eksperimen dengan desain *control group pretest-posttest*. Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI An-Nashriyah lasem pada tahun 2019/2020 yang berjumlah 89 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji *mann withney U*.

Hasil penelitian pada variabel pemahaman konsep materi diperoleh nilai signifikansi $0,211 > 0,05$ yang artinya tidak ada pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap pemahaman konsep materi siswa dengan nilai rata-rata kelas eksperimen (61,56) lebih rendah dari kelas kontrol (69,03). Sedangkan pada kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh nilai signifikansi $0,322 > 0,05$ yang artinya tidak ada pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 61,83 (lebih rendah) dari kelas kontrol (61,83). Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *problem based learning* tidak berpengaruh terhadap pemahaman konsep materi dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata-Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Pemahaman Konsep Materi, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Pembelajaran Tematik.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ

أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk

(QS. An-Nahl : 125)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar dan Pondok Pesantren Al-Anwar 3 Sarang yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta pelajaran yang sangat berharga.

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Bapakku Nur Baikhi dan ibuku Henry Hermaningsih serta seluruh keluarga yang tak henti-hentinya mendoakan dan memberi semangat.

Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis. Semoga Allah senantiasa meridhoi jalan kita. Amin.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap pemahaman konsep materi dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI An-Nashriyah Lasem tahun ajaran 2019/2020” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. KH Abdul Ghofur, MA sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Ibu MI An-Nashriyah Lasem khususnya wali kelas V A, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
5. Bapak Nur Baikhi dan ibu Henny hernaningsih yang selalu memberikan semangat, nasihat dan doa yang tulus kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan PGMI dan IQT yang telah memberi bantuan motivasi dan dukungan kepada penulis, keceriaan, hiburan dan warna dalam seluruh perjuangan penulisan skripsi.
7. Segenap semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, penulis senantiasa menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 04 Maret 2020

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi	10
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian tentang Model Problem Based Learning (PBL)	12
1. Pengertian Model Problem Based Learning (PBL).....	12
2. Prinsip Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> (PBL)	14
3. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> (PBL)	17
4. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> (PBL).....	18
5. Manfaat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
6. Sintaks Pembelajaran <i>Problem based learning</i> (PBL)	19
7. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> (PBL)	22

B. Kajian tentang Pemahaman Konsep materi.....	24
1. Pengertian Pemahaman Konsep Materi.....	24
2. Indikator Pemahaman Konsep	25
C. Kajian tentang Kemampuan Berpikir Kritis	27
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	27
2. Tujuan Berpikir Kritis.....	29
3. Indikator Berpikir Kritis	29
4. Karakteristik Pemikiran Kritis	32
5. Komponen Pemikiran Kritis	32
D. Kajian tentang Pembelajaran Tematik	33
1. Pengertian pembelajaran tematik	34
2. Landasan Pembelajaran Tematik.....	35
3. Prinsip Pembelajaran Tematik	38
4. Tujuan Pembelajaran Tematik	39
5. Fungsi Pembelajaran Tematik.....	40
6. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	40
7. Manfaat Pembelajaran Tematik	43
8. Model Pembelajaran Tematik	44
9. Tahapan-Tahapan Pembelajaran Tematik.....	45
E. Kajian tentang Siswa kelas V	47
F. Tinjauan pustaka	49
G. Kerangka berpikir.....	54
H. Pengajuan Hipotesa.....	57

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan desain Penelitian	58
B. Subjek Penelitian	60
C. Variabel Penelitian	61
D. Variabel Operasional Penelitian.....	61
E. Instrumen penelitian	62
1. Tes	62

2. Observasi.....	68
3. Wawancara	70
4. Dokumentasi	71
F. Teknik pengumpulan data.....	72
1. Tes	72
2. Observasi.....	74
3. Wawancara.....	75
4. Dokumentasi	75
G. Teknik analisis data.....	76
1. Uji normalitas	76
2. Uji homogenitas	77
3. Uji Kesamaan Rata-Rata.....	77
4. Uji Hipotesis.....	78

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Objek Penelitian.....	79
B. Deskripsi Data Penelitian	83
C. Hasil Penelitian	87
1. Uji Vaiditas	88
2. Uji Reliabilitas.....	89
3. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	90
4. Uji Daya Pembeda Soal	91
5. Uji Normalitas	92
6. Uji Homogenitas.....	94
7. Uji Kesamaan Rata-Rata.....	96
8. Analisis statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pemahaman konsep materi dan kemampuan berpikir kritis siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	99
9. Uji Hipotesis.....	111
D. Deskripsi hasil penelitian.....	117

1. Pengaruh <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Pemahaman Konsep Materi siswa	117
2. Pengaruh <i>Problem Based Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa.....	123
E. Pembahasan penelitian	129
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	131
B. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA.....	134
CURICULUM VITAE.....	138
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	149



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
ص	s	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (difting) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifāh* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Sintaks pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	20
Tabel 2.2 : Indikator Berpikir Kritis	31
Tabel 3.1 : Desain <i>Pretest-Posttest Only Control Group Design</i>	59
Tabel 3.2 : Tingkat Koefisien Reliabilitas	65
Tabel 3.3 : Kriteria Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda	67
Tabel 3.4 : Kriteria Uji Daya Pembeda Soal Uraian	71
Tabel 4.1 : Struktur Organisasi Mi An-Nashriyah Lasem	82
Tabel 4.2 : Tabel Pembagian Kelompok Subyek Penelitian	84
Tabel 4.3 : Hasil Uji Validitas Instrumen (Tes)	87
Tabel 4.4 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen (Tes).....	89
Tabel 4.5 : Tingkat Kesukaran Soal.....	90
Tabel 4.6 : Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda.....	91
Tabel 4.7 : Daya Pembeda Soal Uraian	92
Tabel 4.8 : Tabel Normalitas Pemahaman Konsep Materi <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	92
Tabel 4.9 : Tabel Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	92
Tabel 4.10: Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Materi (<i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>).....	94
Tabel 4.11: Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>).....	95
Tabel 4.12 Hasil Kesamaan Rata-Rata Pemahaman Konsep Materi Siswa Awal (<i>Pretest</i>) (Output I)	96
Tabel 4.13: Hasil Kesamaan Rata-Rata Pemahaman Konsep Materi Siswa Awal (<i>Pretest</i>)(Output II).....	96
Tabel 4.14: Hasil Kesamaan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Awal (<i>Pretest</i>) (Output I)	97
Tabel 4.15: Hasil Kesamaan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Awal (<i>Pretest</i>) (Output II).....	98

Tabel 4.16: Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Materi Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	99
Tabel 4.17: Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	100
Tabel 4.18: Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Materi Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	107
Tabel 4.19: Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	108
Tabel 4.20: Data Selisish Rata-Rata Pemahaman Konsep Materi Siswa	109
Tabel 4.21: Data Selisish Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	110
Tabel 4.22: Hasil Uji Analisis <i>Pretest-Posttest</i> Pemahaman Konsep Materi Kelas Eksperimen (Output I)	111
Tabel 4.23: Hasil Uji Analisis <i>Pretest-Posttest</i> Pemahaman Konsep Materi Kelas Eksperimen (Output II)	112
Tabel 4.24: Hasil Uji Analisis <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen (Output I)	112
Tabel 4.25: Hasil Uji Analisis <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen (Output II)	113
Tabel 4.26: Hasil <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Materi Kelas Kontrol Dan Eksperimen Dengan <i>Mann Withney</i> (Output I)	113
Tabel 4.27: Hasil <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Materi Kelas Kontrol Dan Eksperimen Dengan <i>Mann Withney</i> (Output II)	114
Tabel 4.28: Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Dan Eksperimen Dengan <i>Mann Withney</i> (Output I)	115
Tabel 4.29: Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Dan Eksperimen Dengan <i>Mann Withney</i> (Output II)	116
Tabel 4.30: Distribusi Frekuensi Pemahaman Konsep Materi Awal Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>)	117
Tabel 4.31: Distribusi Frekuensi Pemahaman Konsep Materi Awal Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>)	118

Tabel 4.32: Distribusi Frekuensi Pemahaman Konsep Materi Akhir Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>)	119
Tabel 4.33: Distribusi Frekuensi Pemahaman Konsep Materi Akhir Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>)	120
Tabel 4.34: Persentase Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep Materi Siswa	121
Tabel 4.35: Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Awal Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>)	123
Tabel 4.36: Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Awal Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>)	124
Tabel 4.37: Distribusi Frekuensi Pemahaman Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>)	125
Tabel 4.38: Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Akhir Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>)	126
Tabel 4.39: Persentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	126



DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	54
Bagan 3.1 Variabel Operasional Penelitian.....	61



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian.....	139
2. Surat Telah Melakukan Penelitian	140
3. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	141
4. Hasil Uji Reliabilitas Tes.....	143
5. Hasil Uji Kesukaran Soal	144
6. Hasil Uji Daya Pembeda.....	146
7. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Materi.....	148
8. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	150
9. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Materi	152
10. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	154
11. Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Materi Kelas Eksperimen	156
12. Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Materi Kelas Kontrol.....	157
13. Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	158
14. Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	159
15. Tabel Persentase Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep Materi.....	160
16. Tabel Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	161
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	163
18. Lembar Kerja Siswa	171
19. Soal <i>Pretest</i>	174
20. Soal <i>Posttest</i>	178
21. Transkrip Wawancara	182
22. Transkrip Wawancara II	183
23. Lembar Observasi	185
24. Kegiatan Pembelajaran.....	190