

KECERDASAN EMOSIONAL SISWA PESISIR

DALAM PERSPEKTIF DANIEL GOLEMAN

Studi Kasus Siswa SD Negeri Sarangmeduro Sarang



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Sabrina Nurunisa

2021.02.02.1876

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MAD RASAH IBTIDIAIAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR

REMBANG

2025 M./1447 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sabrina Nurunisa

NIM : 2021.02.02.1876

Tempat, Tgl. Lahir : Tegal, 24 April 2003

Alamat : Ds. Kesuben, RT 001/RW 004, Kec. Lebaksiu, Kab. Tegal, Prov.
Jawa Tengah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Kecerdasan Emosional Siswa Pesisir dalam Perspektif Daniel Goleman Studi Kasus Siswa SD Negeri Sarangmeduro Sarang” benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya dengan sesungguhnya.

Rembang, 26 Juli 2025

Penulis



Sabrina Nurunisa

NIM: 2021.02.02.1876

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Sabrina Nurunisa

NIM : 2021.02.02.1876

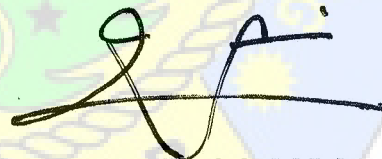
Judul : Kecerdasan Emosional Siswa Pesisir dalam Perspektif Daniel Goleman
Studi Kasus Siswa SD Negeri Sarangmeduro Sarang

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqashah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kamu ucapkan terima kasih.

Rembang, 26 Juli 2025

Dosen Pembimbing,



Zainal Arifin, S.S, M.Pd.
NIDN 2111037802

LEMBAR PENGESAHAN

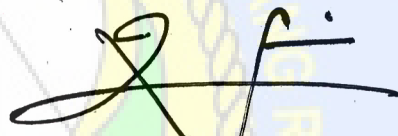
Skripsi SABRINA NURUNISA dengan NIM 2021.02.02.1876 yang berjudul
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA PESISIR DALAM PERSPEKTIF
DANIEL GOLEMAN STUDI KASUS SD NEGERI SARANGMEDURO
SARANG ini telah diuji pada tanggal 20 Juli 2025.

Tim Penguji :

Penguji I


Dr. Muhammad Jamil, Lc., M. Pd.I
NIDN. 2125088703

Penguji II


Zainal Arifin, S.S., M. Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 20 Juli 2025

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Nurunisa, Sabrina. 2025. **Kecerdasan Emosional Siswa Pesisir dalam Perspektif**

Daniel Goleman: Studi Kasus Siswa SD Negeri Sarangmeduro Sarang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing Zainal Arifin, S.S, M. Pd.

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh anak sejak dini dalam mengenali emosi dirinya dan orang lain. Dengan kecerdasan emosional yang baik, anak akan mudah beradaptasi dengan teman sebayanya maupun dengan lingkungan sekitarnya. Namun, dewasa ini banyak orang tua yang kurang memperhatikan kecerdasan emosional anak. Lingkungan juga berpengaruh terhadap proses perkembangan kecerdasan emosional anak. Peneliti menemukan perilaku siswa di daerah pesisir Sarang yang kesulitan dalam mengelola kecerdasan emosionalnya, mereka kesulitan mengontrol emosinya, malas untuk belajar, susah untuk diatur, tidak mendengarkan guru ketika pembelajaran dan emosi siswa yang meledak-ledak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa SD Negeri Sarangmeduro dalam perspektif Daniel Goleman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian mengenai kecerdasan emosional siswa pesisir Sarang menurut Daniel Goleman menunjukkan bahwa kemampuan mengelola emosi sangat penting. Lingkungan pesisir yang ekonominya tidak stabil menyebabkan siswa kesulitan belajar, kurang semangat, dan tidak memiliki tujuan. Goleman menjelaskan bahwa pengaturan diri merupakan hal yang penting dalam mengelola emosi, lingkungan pesisir yang memiliki sifat keras dan temperamen menyebabkan siswa berbicara menggunakan nada tinggi dan memiliki emosi yang meledak-ledak. Penduduk yang bekerja sebagai nelayan menyebabkan kurangnya dukungan emosional bagi anak-anak. Siswa dengan motivasi tinggi cenderung lebih bersemangat dan fokus saat belajar, sementara yang kurang termotivasi menjadi malas. Goleman juga menyebutkan bahwa empati adalah kemampuan merasakan perasaan orang lain. Lingkungan pesisir yang memiliki solidaritas tinggi memengaruhi sikap sosial siswa. Siswa dengan empati baik menunjukkan kepedulian, sedangkan yang kurang empati cenderung acuh. Keterampilan mengelola emosi juga berperan dalam membina hubungan antarsiswa. Lingkungan yang mendukung interaksi sosial mempermudah siswa untuk berkomunikasi dan bekerja sama, sementara mereka yang kesulitan dalam hubungan sosial sering kali memilih teman dan enggan berkolaborasi.

Kata kunci : Kecerdasan Emosional Siswa, Pesisir, Daniel Goleman

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Emosi yang bijak adalah kunci untuk membangun hubungan yang harmonis.”

(Ir. Soekarno)¹

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Keluarga tercinta khususnya kepada kedua orang tua penulis beliau Bapak Rijal Mustofa dan Ibu Milkhatin. Saudara tercinta Abdul khamdan dan Muhammad Irkham Mustofa, serta seluruh keluarga penulis baik dari pihak bapak maupun ibu yang telah membersamai dengan kata doa, semangat serta materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Diri saya sendiri, saya sangat berterimakasih karena selalu kuat dan tidak pernah menyerah apapun rintangannya
4. Teman-teman angkatan ke-10 (Najmusabab) STAI Al-Anwar Sarang.
5. Tak lupa kepada semua pihak yang turut membantu memberikan suport dalam menyelesaikan pembuatan skripsi.

¹ <https://www.perplexity.ai/search/moto-yang-berkaitan-kecerdasan-DiGVz5uRQGayLhlo42mlDg>

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā*, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Kecerdasan Emosional Siswa Pesisir dalam Perspektif Daniel Goleman Studi Kasus SD Negeri Sarangmeduro Sarang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

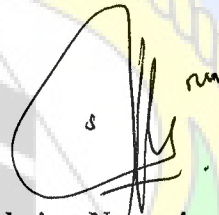
1. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Dr. Abdul Ghofur, M.A. serta seluruh dewan dosen dan staf Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) serta sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
3. Umi Hasuna, S.I.P. sebagai kepala perpustakaan STAI Al-Anwar sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar III Babah Abdul Ghofur dan Mamah Nadia Jirjis yang telah memberikan ilmu sekaligus restu dan doa kepada penulis.
6. Haryanto, S.Pd. selaku kepala sekolah dan Lailatul Mufarokah, S.Pd. selaku guru kelas IV di SD Negeri Sarangmeduro yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk

melakukan penelitian, serta telah bersedia mendampingi dan membantu dalam proses penelitian

7. Seluruh dosen dan staf STAI Al-Anwar yang telah memberikan bimbingan dan pengajaran sehingga penulis dapat sampai pada tahap ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang semoga segala kebaikannya dibalas oleh-Nya

Skripsi ini tentu jauh dari kata sempurna, meskipun demikian semoga skripsi ini sedikit banyak dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 26 Juli 2025
Penulis



Sabrina Nurunisa
NIM: 2021.02.02.1876



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang diterapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai

Berikut:

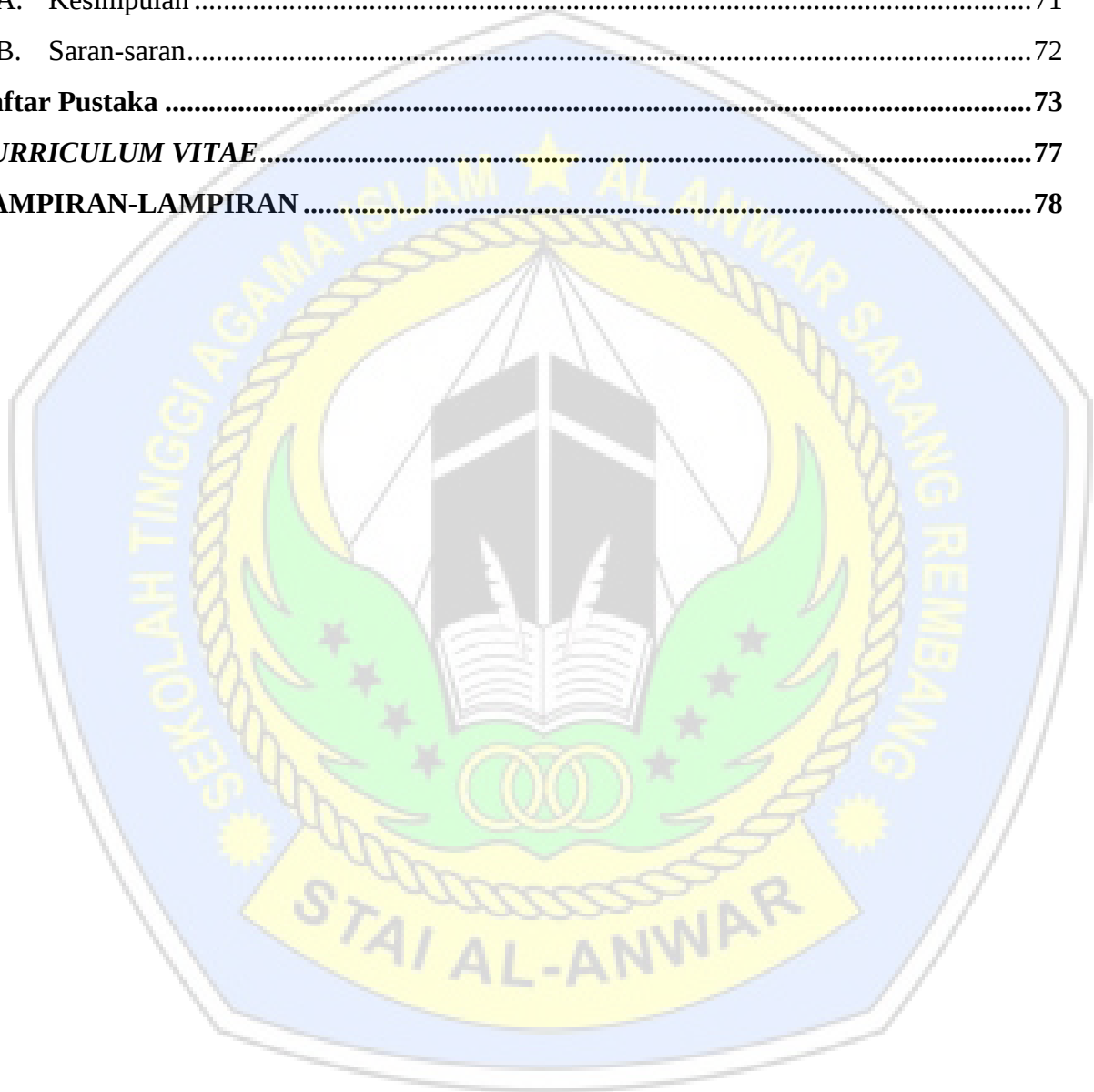
Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	,
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S		H
ش	Sh	ء	,
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` Marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifāh* (modifer) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kerangka Teori	8
1. Kecerdasan Emosional	8
2. Masyarakat Pesisir.....	19
3. Siswa SD/MI Kelas Tinggi.....	21
B. Tinjauan Pustaka.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek dan Objek.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Pengujian Keabsahan Data	33
F. Teknik Analisi Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39

A. Gambaran Objek dan Subjek Penelitian	39
B. Deskripsi Kecerdasan Emosional Siswa Pesisir Sarang dalam Perspektif Daniel Goleman	40
C. Analisis Data Kecerdasan Emosional Siswa Pesisir Sarang Perspektif Daniel Goleman	57
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran-saran	72
Daftar Pustaka	73
CURRICULUM VITAE	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78



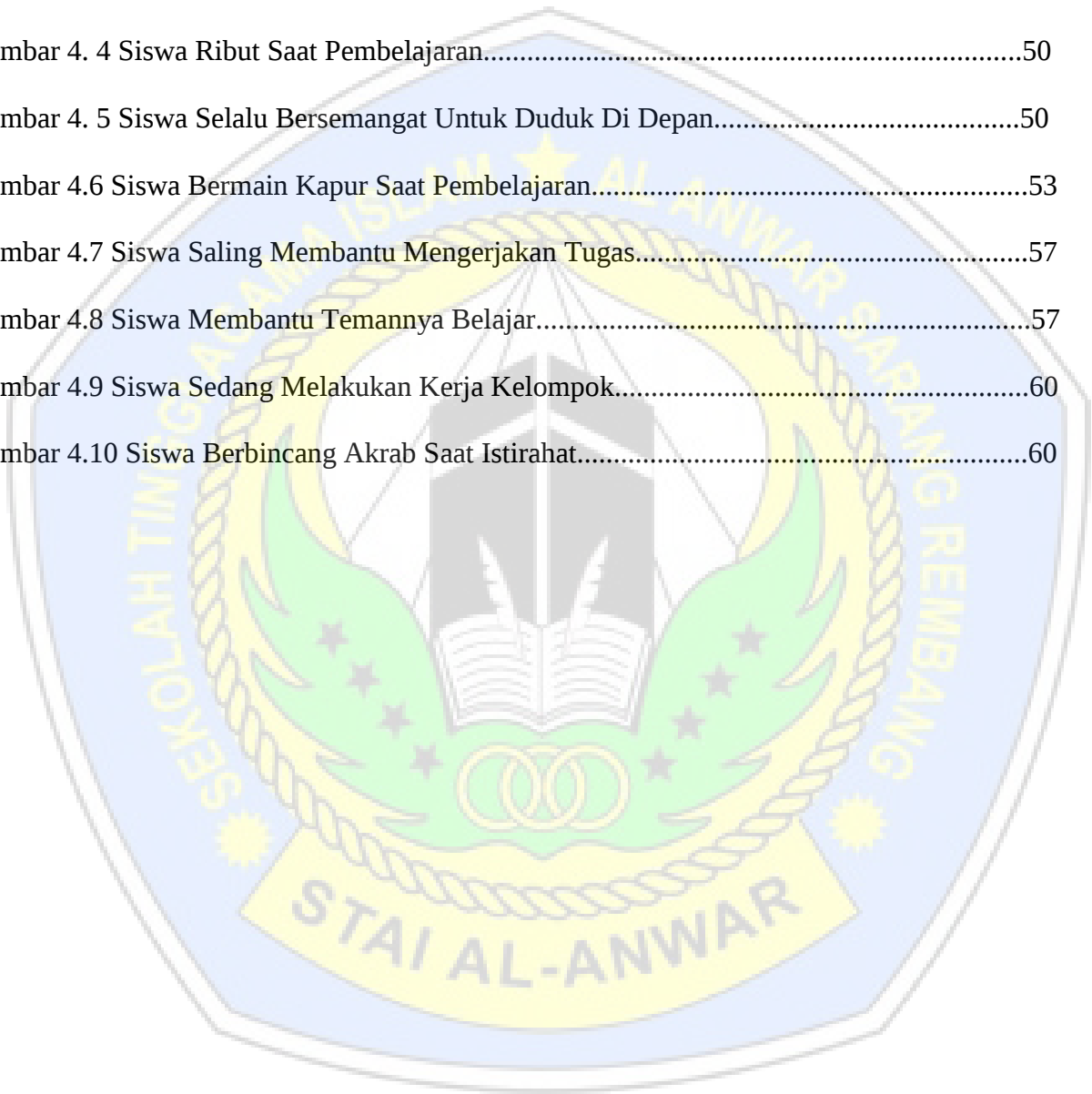
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	31
Tabel 4. 1 Data Subjek Penelitian.....	40
Tabel 4. 3 Triangulasi Sumber.....	70



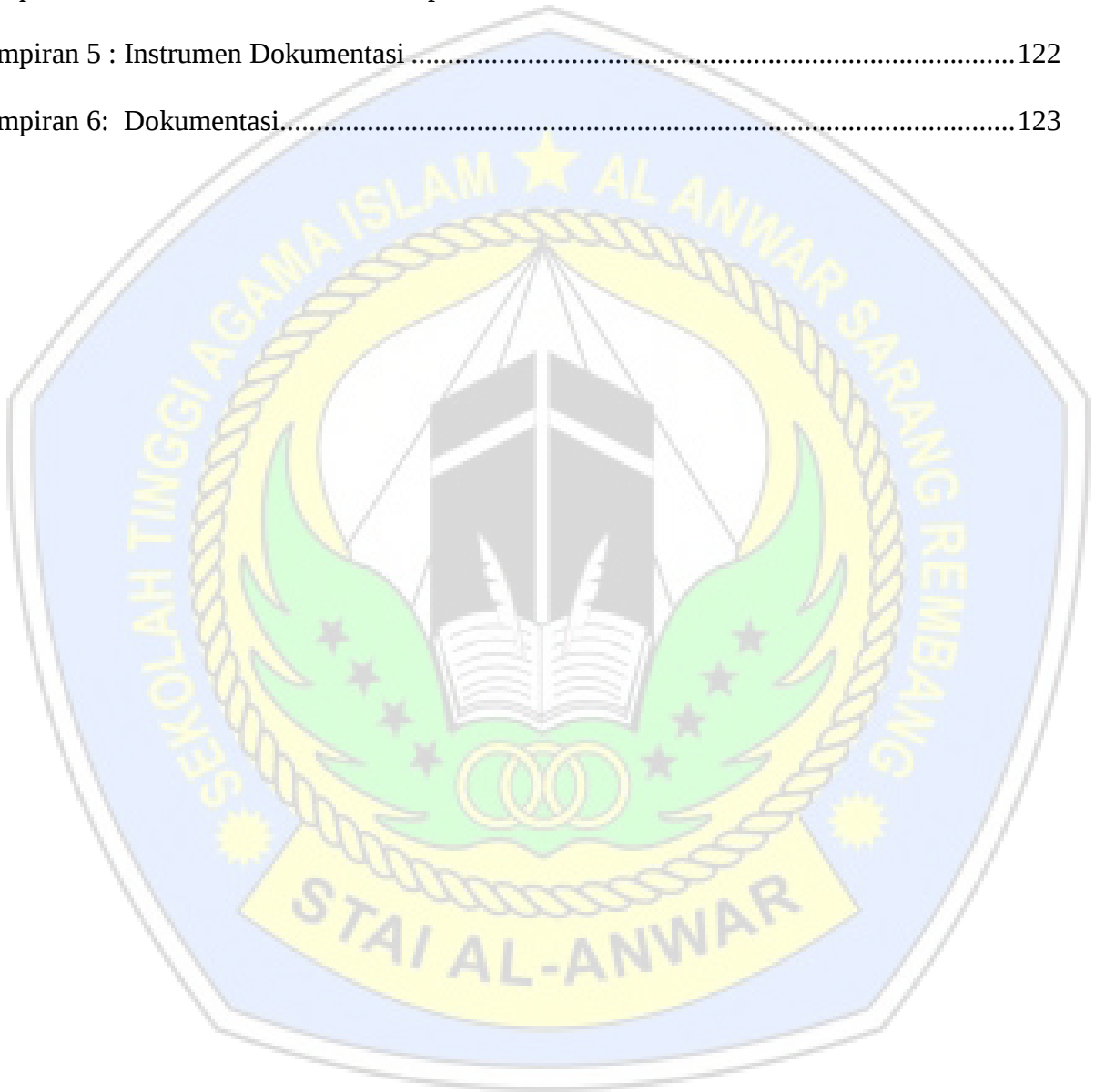
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 4. 1 Suasana Kelas Saat Pembelajaran.....	47
Gambar 4. 2 Sswa Terlihat Bosan Saat Pembelajaran.....	47
Gambar 4. 3 Siswa Tetap Tenang Walaupun Teman Yang Lain Ribut.....	50
Gambar 4. 4 Siswa Ribut Saat Pembelajaran.....	50
Gambar 4. 5 Siswa Selalu Bersemangat Untuk Duduk Di Depan.....	50
Gambar 4.6 Siswa Bermain Kapur Saat Pembelajaran.....	53
Gambar 4.7 Siswa Saling Membantu Mengerjakan Tugas.....	57
Gambar 4.8 Siswa Membantu Temannya Belajar.....	57
Gambar 4.9 Siswa Sedang Melakukan Kerja Kelompok.....	60
Gambar 4.10 Siswa Berbincang Akrab Saat Istirahat.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Wawancara Siswa	78
Lampiran 2: Instrumen Observasi Siswa	93
Lampiran 3: Instrumen Wawancara Guru.....	105
Lampiran 4 : Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	114
Lampiran 5 : Instrumen Dokumentasi	122
Lampiran 6: Dokumentasi.....	123



DAFTAR SINGKATAN

K.H : Kiai Haji

H. : Hijriah

M. : Masehi

t.p. : Tanpa Nama Penerbit

t.t. : Tanpa Tempat Penerbit

t.th. : Tanpa Tahun Terbit

dkk. : Dan Kawan-Kawan

Vol. : Volume

No. : Nomor

SD : Sekolah Dasar

MI : Madrasah Ibtidaiah

IPAS : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

