

LAMPIRAN LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Penelitian

A. Pedoman Observasi

No.	Indikator	Ya	Tidak	keterangan
1.	Guru memulai pembelajaran dengan membaca do' a .			
2.	Guru membacakan <i>tawassul</i> sebelum memulai pembelajaran			
3.	Guru mengajak peserta didik membaca al-Fatihah			
4.	Anak aktif dalam pembelajaran			
5.	Pembelajaran mudah diterima			
6.	Contoh ayat yang ditulis sudah sesuai			
7.	Guru menyimak bacaan murid			
8.	Apakah waktu pembelajaran cukup?			
9.	Guru menutup pembelajaran dengan nasehat			
10.	Guru menutup pembelajaran dengan do' a bersama			
11.	Siswa diberi pekerjaan rumah (PR)			
12.	Penilaian hasil belajar dapat jadi tolak ukur pemahaman peserta didik			

B. Pedoman Wawancara Kepada Kepala Madrasah

1. Sebelum memulai pembelajaran, apakah bapak/ibu guru membaca do'a memulai pelajaran bersama murid?
2. Apakah bapak/ibu guru membacakan *tawassul*?
3. Apakah bapak/ibu guru mengajak anak membaca Al-Fatihah bersama setelah bertawassul?
4. Apa yang bapak/ibu guru lakukan agar anak aktif dalam proses pembelajaran?
5. Apa yang bapak/ibu guru lakukan agar materi pembelajaran BTQ yang anda sampaikan mudah diterima oleh peserta didik?
6. Apa solusi bapak/ibu guru jika ada anak yang kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan?
7. Apakah contoh ayat yang bapak/ibu tulis sudah sesuai dengan buku panduan BTQ?
8. Apakah bapak/ibu guru menyimak bacaan murid?
9. Apakah jam/waktu pembelajaran cukup untuk menyimak bacaan murid satu kelas?
10. Apakah bapak/ibu guru memberikan nasehat pada murid sebelum menutup pembelajaran?
11. Sebelum menutup pembelajaran, apakah bapak/ibu guru membaca doa penutup pembelajaran bersama murid?
12. Apakah siswa selalu mendapat PR?

13. Apakah penilaian hasil belajar dapat menjadi tolak ukur terhadap pemahaman peserta didik?

C. Pedoman Wawancara Kepada Guru BTA

1. Apakah bapak/ibu guru membaca do'a memulai pelajaran bersama murid?
2. Apakah bapak/ibu guru membacakan *tawassul* sebelum memulai pembelajaran?
3. Apakah bapak/ibu guru mengajak anak membaca Al-Fatihah bersama setelah bertawassul?
3. Apa yang bapak/ibu guru lakukan agar anak aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apa yang bapak/ibu guru lakukan agar materi pembelajaran BTQ yang disampaikan mudah diterima oleh peserta didik?
5. Apa solusi bapak/ibu guru jika ada anak yang kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan?
6. Apakah contoh ayat yang bapak/ibu tulis sudah sesuai dengan buku panduan BTQ?
7. Apakah bapak/ibu guru menyimak bacaan murid?
8. Apakah jam/waktu pembelajaran cukup untuk menyimak bacaan murid satu kelas?
9. Siapa/kriteria bagaimana anak yang ditunjuk bapak/ibu guru untuk membacakan contoh ayat di papan tulis?

10. Apakah bapak/ibu guru memberikan nasehat pada murid sebelum menutup pembelajaran?
11. Sebelum menutup pembelajaran, apakah bapak/ibu guru membaca doa penutup pembelajaran bersama murid?
12. Apakah siswa selalu mendapat PR?
13. Apakah penilaian hasil belajar dapat menjadi tolak ukur terhadap pemahaman peserta didik?

Lampiran II Hasil Penelitian

A. Pedoman Observasi

No.	Indikator	Ya	Tidak	keterangan
1.	Guru memulai pembelajaran dengan membaca do' a .		✓	Setelah mengucapkan salam, guru langsung bertawassul dan membaca Al-Fatihah.
2.	Guru membacakan <i>tawassul</i> sebelum memulai pembelajaran	✓		Guru bertawassul pada KH. Muslih Bin Abdurrahman (Demak) dan KH. Arwani Amin (Kudus)

3.	Guru mengajak peserta didik membaca al-Fatihah	✓		Anak membaca Al-Fatihah setelah guru mengucapkan "Al-Fatihah" dengan suara yang keras.
4.	Anak aktif dalam pembelajaran	✓		Anak yang terlihat malas atau tidak minat akan diberi pertanyaan oleh guru. Agar para siswa aktif guru juga mengajak anak untuk membaca bersama.
5.	Pembelajaran mudah diterima	✓		Dapat dilihat ketika sesi pertanyaan banyak anak yang bisa menjawab.
6.	Contoh ayat yang ditulis sudah sesuai	✓		Sesuai dengan apa yang ada di buku BTQ
7.	Guru menyimak bacaan murid	✓		Hanya beberapa anak. Tidak seluruh siswa dalam kelas.

8.	Apakah waktu pembelajaran cukup?		✓	Untuk menyampaikan materi saja guru sudah menghabiskan 20 menit. Sedangkan BTQ hanya memiliki 1 jam pembelajaran yang satu jam pembelajarannya adalah 30 menit
9.	Guru menutup pembelajaran dengan nasehat		✓	Guru memberi nasehat untuk semangat belajar agar apa yang dicita-citakan tercapai.
10.	Guru menutup pembelajaran dengan do' a bersama		✓	Guru menutup pembelajaran dengan kalimat "Cukup sekian pembelajaran hari ini" kemudian dilanjut salam dan dijawab siswa secara serentak.

11.	Siswa diberi pekerjaan rumah (PR)	✓		Guru selalu memberi tugas untuk mencari contoh bacaan
12.	Penilaian hasil belajar dapat jadi tolak ukur pemahaman peserta didik	✓		Nilai dapat jadi tolak ukur pemahaman siswa

B. Hasil Wawancara Kepada Kepala Madrasah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelum memulai pembelajaran, apakah bapak/ibu guru membaca do'a memulai pelajaran bersama murid?	Ya. Kami berdoa dengan membaca Al-Fatihah
2.	Apakah bapak/ibu guru membacakan <i>tawassul</i> sebelum memulai pembelajaran?	Ya
3.	Apakah bapak/ibu guru mengajak anak membaca Al-Fatihah bersama setelah bertawassul?	Ya

4.	Apa yang bapak/ibu guru lakukan agar anak aktif dalam proses pembelajaran?	Anak kami suruh untuk membaca contoh ayat bersama
5.	Apa yang bapak/ibu guru lakukan agar materi pembelajaran BTQ yang anda sampaikan mudah diterima oleh peserta didik?	. membaca dulu kemudian murid mengulang dan menirukan
6.	Apakah contoh ayat yang bapak/ibu tulis sudah sesuai dengan buku panduan BTQ?	Sudah sesuai
7.	Apakah bapak/ibu guru menyimak bacaan murid?	Tentu
8.	Apakah jam/waktu pembelajaran cukup untuk menyimak bacaan murid satu kelas?	Belum cukup
9.	Apakah bapak/ibu guru memberikan nasehat pada murid sebelum menutup pembelajaran?	Ya
10.	Sebelum menutup pembelajaran, apakah bapak/ibu guru membaca doa penutup pembelajaran bersama murid?	Tidak

11.	Apakah siswa selalu mendapat PR?	Ya
12.	Apakah penilaian hasil belajar dapat menjadi tolak ukur terhadap pemahaman peserta didik?	Ya

C. Hasil Wawancara Kepada Guru BTA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelum memulai pembelajaran, apakah bapak/ibu guru membaca do'a memulai pelajaran bersama murid?	Tidak. Biasanya langsung tawassul.
2.	Apakah bapak/ibu guru membacakan <i>tawassul</i> sebelum memulai pembelajaran?	Ya. Kami bertawassul pada KH. Muslih bin Abdurrahman (Demak) dan KH. Arwani Amin (Kudus)

3.	Apakah bapak/ibu guru mengajak anak membaca Al-Fatihah bersama setelah bertawassul?	Tentu
4.	Apa yang bapak/ibu guru lakukan agar anak aktif dalam proses pembelajaran?	Anak kami ajak membaca bersama. Kadang juga ada sesi tanya jawab dengan metode bermain.
5.	Apa yang bapak/ibu guru lakukan agar materi pembelajaran BTQ yang anda sampaikan mudah diterima oleh peserta didik?	. membaca terlebih dahulu kemudian anak menirukan. Anak yang biasanya tidak paham saya suruh untuk membaca.
6.	Apakah contoh ayat yang bapak/ibu tulis sudah sesuai dengan buku panduan BTQ?	Sudah
7.	Apakah bapak/ibu guru menyimak bacaan murid?	Iya

8.	Apakah jam/waktu pembelajaran cukup untuk menyimak bacaan murid satu kelas?	Belum cukup. Satu jam pembelajaran hanya cukup untuk menyampaikan materi. Untuk membuat siswa paham saya rasa sangat kurang.
9.	Apakah bapak/ibu guru memberikan nasehat pada murid sebelum menutup pembelajaran?	Seringkali saya beri motivasi agar giat belajar.
10.	Sebelum menutup pembelajaran, apakah bapak/ibu guru membaca doa penutup pembelajaran bersama murid?	Tidak.

11.	Apakah siswa selalu mendapat PR?	Setiap pertemuan selalu ada PR.
12.	Apakah penilaian hasil belajar dapat menjadi tolak ukur terhadap pemahaman peserta didik?	Bisa dijadikan tolak ukur



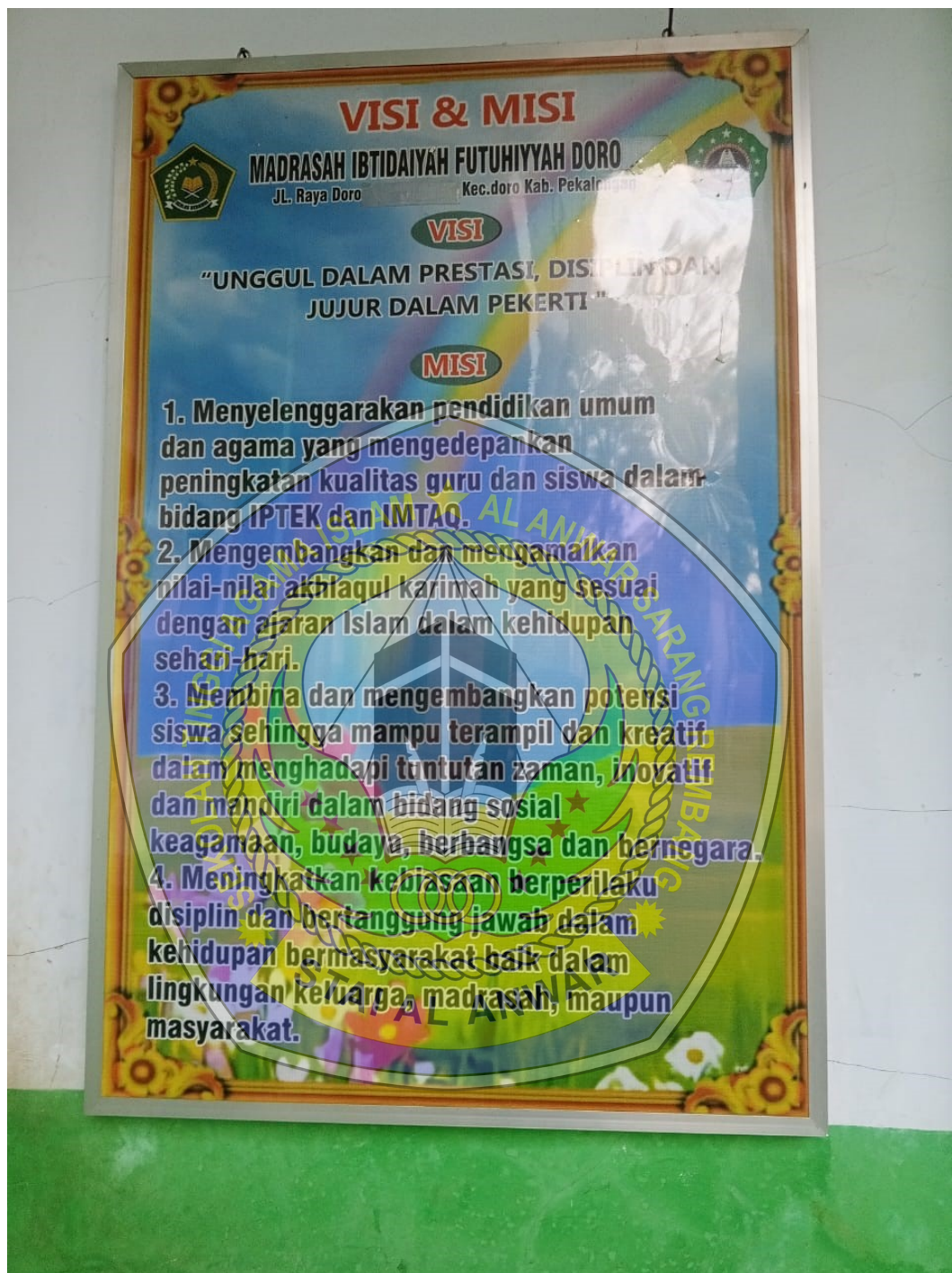
LAMPIRAN III DOKUMENTASI MADRASAH



MI Futuhiyyah Doro gedung I (Silumbung, Doro, Pekalongan)



MI Futuhiyyah Doro gedung II (Sawangan, Doro, Pekalongan)



Visi dan Misi MI Futuhiyyah Doro Pekalongan

Lampiran IV Dokumentasi Wawancara



Wawancara Dengan Guru BTQ

Lampiran V Surat-Surat

 YAYASAN AL-ANWAR III
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Gondanrojo-Kalipang Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang Provinsi Jawa Tengah
Website: www.staianwar.ac.id – ☎ (0295) 5391410- Email: pgmi@staianwar.ac.id

No. : Sti.Awr/PGMI.02/07.05/X/2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala MI Futuhiyyah Doro Pekalongan
di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya penyusunan skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan Pra Observasi penelitian ke Sekolah atau Instansi yang terkait. Dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin mahasiswa tersebut pada tanggal 12 Oktober-24 November 2024:

Nama : M. Aufa Maulana
NIM : 2018.02.02.1103
Judul : ANALISIS METODE YANBU'A PADA PEMBELAJARAN BTQ SISWA KELAS IV MI FUTUHIYYAH DORO PEKALONGAN

Untuk melakukan penelitian di Sekolah atau Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sarang, 10 Oktober 2024
Ka. Prodi PGMI

Zainal Arifin, S.S., M. Pd.
NIDN. 2111037802

Surat Izin Melakukan Penelitian STAI Al-Anwar



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM FUTUHIYYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH FUTUHIYYAH
Alamat : Jl. Raya Doro-Talun Kec.Doro Kab.Pekalongan. 51191 Email:
mi.futuhiyyahdoro@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 202/MIF/X/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Futuhiyyah Doro Kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa :

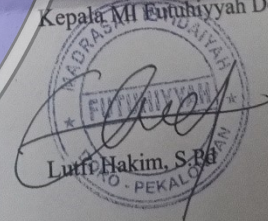
Nama : M. Aufa Maulana
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan/ 20 November 1999
NIM : 2018.02.02.1103
Program Study : PGMI
Perguruan Tinggi : STAI AL-Anwar
Alamat : Doro, Pekalongan

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian atau Observasi di Madrasah Ibtidaiyah Futuhiyyah Doro Kabupaten Pekalongan terhitung mulai tanggal 12 Oktober – 24 November 2024 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
"Analisis Metode Yanbu'a pada Pembelajaran BTQ Siswa Kelas IV MI Futuhiyyah Doro Pekalongan"

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

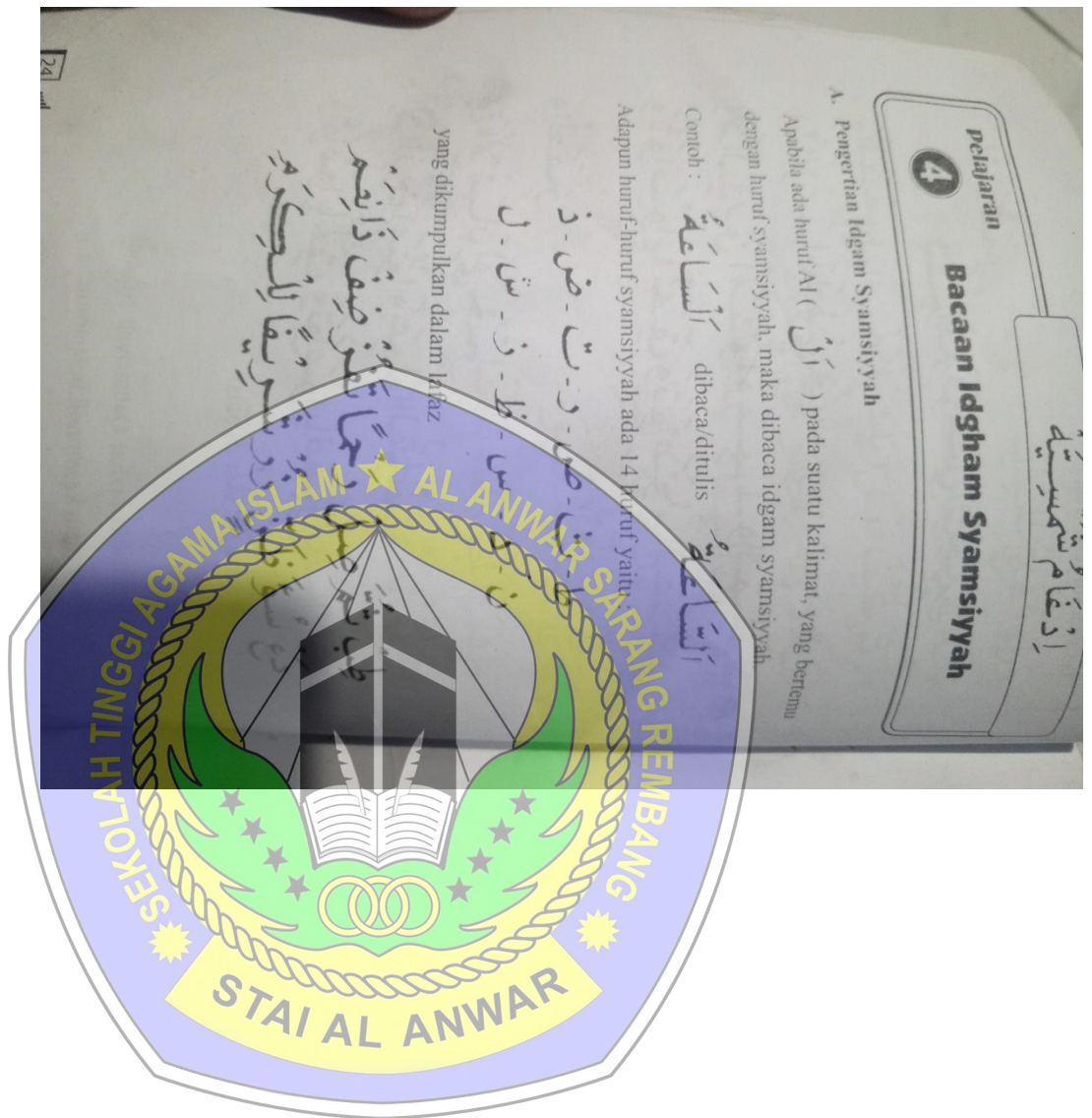
Mengetahui,
Kepala MI Futuhiyyah Doro

Lutfi Hakim, S.Pd



Surat Izin Melakukan Penelitian MI Futuhiyyah

Lampiran VI Materi BTQ



pelajaran
3

Bacaan Izhar Qamariyah

A. Pengertian bacaan Izhar Qamariyah

Apabila ada huruf AI (ائ) bertemu dengan salah satu huruf Qamariyah, maka wajib dibaca dengan Izhar (jelas/terang) Qamariyah.

Contoh : الحمد لله dibaca alhamdu

Huruf-huruf Qamariyah

Adapun huruf-huruf Qamariyah ada 14, yaitu :

yang terkumpul dalam lafız

Perhatikan contoh-contoh berikut ini!

الْحَمْدُ
الْخَيْرُ
الْقَبِيلُ

Baca Tulis Al Qur'an



Buku Pelajaran

Baca Tulis Al Qur'an

MAJLISAH IBTIDAIYAH (MI)
SEKOLAH DASAR ISLAM (SDI)

UNTUK KELAS 4

PERPUSTAKAAN
MI Furihiyah Doro
Buku ini di buat dengan DANA BOS
Tahun 20 - 21

KEPIMPINAN CABANG
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
KABUPATEN PEKALONGAN



UNTUK KALANGAN SENDIRI