

**PENGARUH METODE GASING DENGAN MODEL STUDENT  
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
DI MIN 1 REMBANG**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Yunia Shofiyatun Nisak

202102021965

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR**

**SARANG REMBANG**

**2025 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yunia Shofiyatun Nisak

NIM : 2021.02.02.1965

Tempat, Tgl. Lahir : Tuban, 10 Juni 2003

Alamat : Jln. KH. Syarbini, Lajolor, Singgahan, Tuban.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan yang berjudul “Pengaruh Metode Gasing dengan Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Matematika di MIN 1 Rembang” benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sesungguhnya.

Rembang, 24 Juni 2025



Yunia Shofiyatun Nisak

NIM. 2021.02.02.1965

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudari:

Nama : Yunia Shofiyatun Nisak

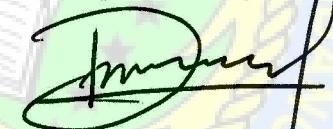
NIM : 2021.02.02.1965

Judul : Pengaruh Metode Gasing dengan Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika di MIN 1 Rembang

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munaqosah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian harap maklum, kami ucapkan terima kasih.

Rembang, 24 Juni 2025  
Dosen pembimbing



Danang Setyo Pambudi. S.Pd., M.Si  
NIDN. 2109078803

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi YUNIA SHOFIYATUN NISAK dengan NIM 2021.02.02.1965 yang berjudul  
PENGARUH METODE GASING DENGAN MODEL STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DEVISIONS (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA DI MIN 1 REMBANG ini telah diuji pada tanggal 30 juni 2025.

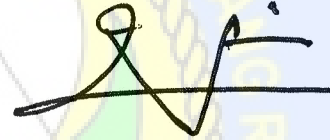
Tim Penguji :

Penguji I



Dr. Muhammad Jamil, Lc., M. Pd.I  
NIDN. 2125088703

Penguji II



Zainal Arifin, S.S., M. Pd.  
NIDN. 2111037802

Rembang, 30 Juni 2025

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.  
NIDN. 2116037301

## ABSTRAK

**Nisak, Yunia Shofiyatun.** 2025. *Pengaruh Metode Gasing dengan Model Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika di MIN 1 Rembang.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing : Danang Setyo Pambudi. S.Pd., M.Si

Penelitian ini didasari oleh banyaknya peserta didik yang berpikir bahwa matematika adalah pelajaran yang sukar dan kurang diminati sehingga berpengaruh pada hasil belajar yang rendah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode GASING dengan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika di MIN 1 Rembang. Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif jenis *Quasi Experimental Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II MI Negeri 1 Rembang tahun ajaran 2024/2025 terdiri dari 80 siswa. Sampel berjumlah 46 siswa yaitu kelas II A (kelas eksperimen) dan kelas II C (kelas kontrol) dengan masing-masing berjumlah 23 siswa. Teknik analisis menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji normalitas menggunakan metode *Lilliefors*, uji homogenitas dengan metode *Bartlett*, dan uji hipotesis menggunakan *Independent Sample T-Test*. Hasil penelitian ditemukan pengaruh metode GASING dengan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji *independent sample t-test* pada taraf signifikansi 5% diketahui perolehan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  yaitu  $0.033 < 2.015$ , mengartikan bahwa rumusan  $H_0$  diterima serta  $H_1$  ditolak. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh metode GASING dengan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika kelas II pada materi perkalian di MIN 1 Rembang.

**Kata Kunci:** Metode Gasing, Model *Student Teams Achievement Division* (STAD), Hasil Belajar Matematika.

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

“Katakanlah (Muhammad), ‘Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?’ Sesungguhnya orang yang berakal-lah yang dapat menerima pelajaran.”

(Q.S. al-Zumar: 9)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta, yaitu Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan penulis tempat dan waktu untuk belajar serta banyak sekali ilmu yang didapatkan. Rasa terima kasih juga saya sampaikan pada keluarga tercinta khususnya kedua orang tua dan saudara saya yaitu Bapak Anwarudin, Ibu Samsiyah, Adik Ahmad Hasyril Mahasin, Adik Muhammad Imdad Haris Mahasib, dan Adik Rania Aisyah Humaira. Kemudian juga sahabat tersayang dan teman-teman seperjuangan angkatan 2021/2022 (NajmusShabah) yang telah menemani masa-masa perjuangan pembuatan skripsi ini serta semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat dan dukungan yang luar biasa selama perjalanan penyelesaian skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhānahu wa Ta‘ālā, yang telah melimpahkan rahmat, taufid dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode GASING dengan Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika di MIN 1 Rembang” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, MA. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Danang Setyo Pambudi, S.Pd., M.Si. sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Staf Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan layanan terbaiknya guna mendapatkan buku yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
6. Nadia Jirjis, Lc., M.Si. sebagai pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar III Sarang yang telah memberikan ilmu dan doanya kepada penulis.

7. Ahmad Fahimi, M.Pd. sebagai kepala sekolah MIN 1 Rembang yang telah memberikan izin dan dukungan dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Yuni Kurniawati, M.Pd. sebagai guru kelas II MIN 1 Rembang yang berkenan membantu baik dalam pemerolehan data dan memberikan saran-saran dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dalam arti sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 24 Juni 2025

  
Yunia Shofiyatun Nisak  
NIM. 2021.02.02.1965

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

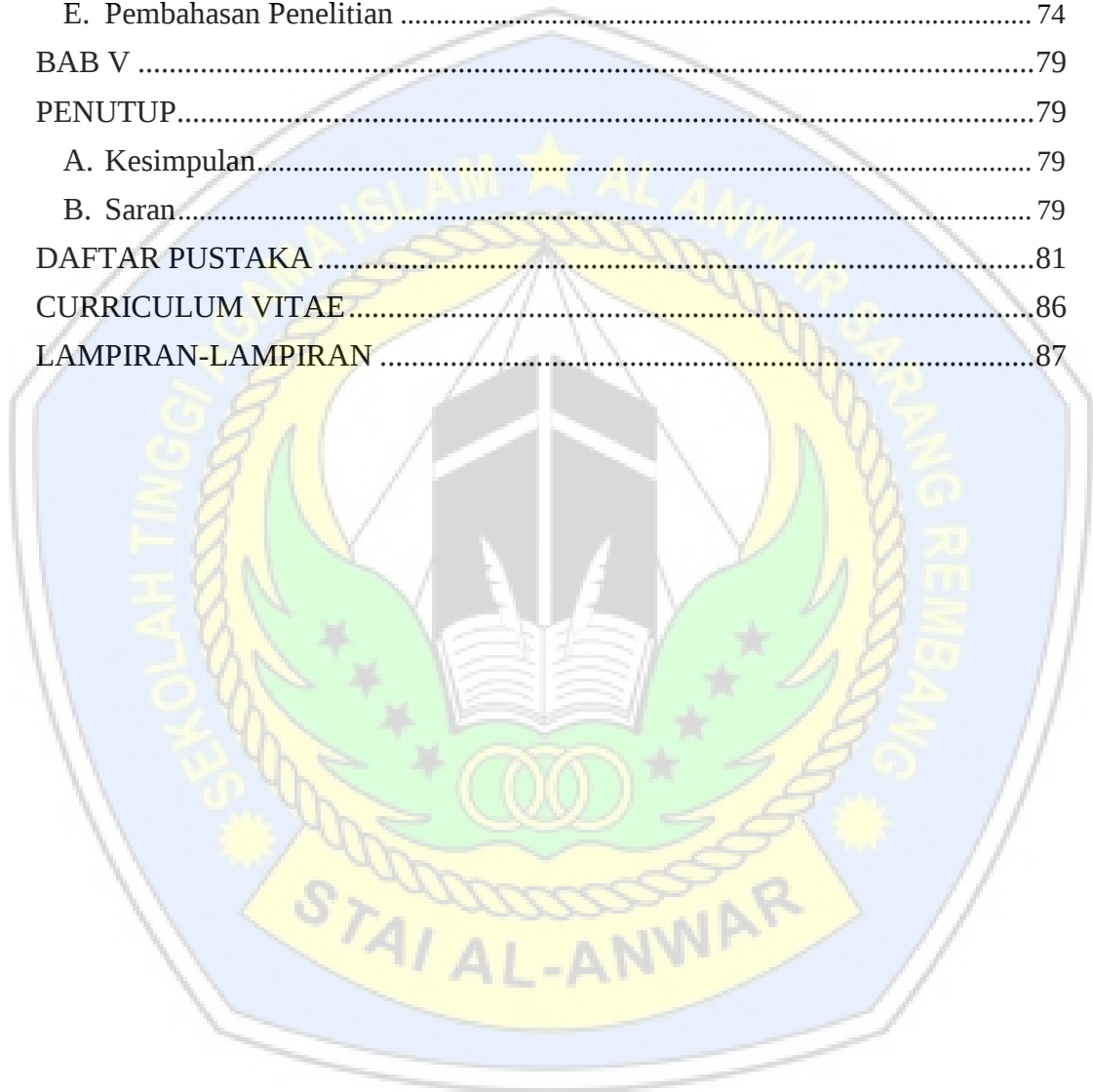
| Arab | Indonesia | Arab | Indonesia |
|------|-----------|------|-----------|
| ا    |           | ط    | t         |
| ب    | B         | ظ    | ẓ         |
| ت    | T         | ع    | ‘         |
| ث    | TH        | غ    | Gh        |
| خ    | J         | ف    | F         |
| ح    | h         | ق    | Q         |
| ج    | KH        | ك    | K         |
| د    | D         | ل    | L         |
| ذ    | DH        | م    | M         |
| ر    | R         | ن    | N         |
| ز    | Z         | و    | E         |
| س    | S         | هـ   | H         |
| ش    | SH        | ء    | ’         |
| ص    | Ṣ         | ي    | Y         |
| ض    | Ḍ         |      |           |

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ *marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “at”

## DAFTAR ISI

|                                                                |      |
|----------------------------------------------------------------|------|
| PERNYATAAN KEASLIAN .....                                      | i    |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                                   | ii   |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                        | iii  |
| ABSTRAK.....                                                   | iv   |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                                    | v    |
| KATA PENGANTAR .....                                           | vi   |
| PEDOMAN TRANSLITERASI.....                                     | viii |
| DAFTAR ISI.....                                                | ix   |
| DAFTAR TABEL.....                                              | xi   |
| DAFTAR GAMBAR.....                                             | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                           | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                         | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                | 1    |
| B. Batasan Penelitian .....                                    | 9    |
| C. Rumusan Masalah .....                                       | 9    |
| D. Tujuan Penelitian.....                                      | 9    |
| E. Manfaat Penelitian.....                                     | 10   |
| F. Sistematika Penulisan Skripsi.....                          | 11   |
| BAB II LANDASAN TEORI.....                                     | 13   |
| A. Kerangka Teori .....                                        | 13   |
| 1. Metode GASING .....                                         | 13   |
| 2. Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)..... | 22   |
| 3. Hasil Belajar.....                                          | 31   |
| a. Pengertian Hasil Belajar.....                               | 31   |
| B. Tinjauan Pustaka.....                                       | 34   |
| C. Kerangka Berpikir .....                                     | 39   |
| D. Hipotesis Penelitian.....                                   | 41   |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                                | 42   |
| A. Jenis dan Desain Penelitian.....                            | 42   |
| B. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....                  | 43   |
| C. Variabel Penelitian .....                                   | 44   |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....      | 45   |
| E. Teknik Analisis Data.....                                   | 49   |

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 56 |
| A. Gambaran Objek Penelitian .....          | 56 |
| B. Analisis Uji Coba Instrumen.....         | 61 |
| C. Deskripsi Data Penelitian .....          | 66 |
| D. Hasil Analisis Data.....                 | 72 |
| E. Pembahasan Penelitian .....              | 74 |
| BAB V .....                                 | 79 |
| PENUTUP.....                                | 79 |
| A. Kesimpulan.....                          | 79 |
| B. Saran.....                               | 79 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                        | 81 |
| CURRICULUM VITAE.....                       | 86 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN .....                     | 87 |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1. Daftar Nilai Matematika Peserta Didik Kelas II MI Negeri 1 Rembang        | 5  |
| Tabel 2.1. Skor Perkembangan Individu.....                                           | 26 |
| Tabel 2.2. Kriteria Penghargaan Kelompok.....                                        | 27 |
| Tabel 3.1. Desain Penelitian <i>The Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group</i> | 43 |
| Tabel 3.2. Indeks Kesukaran Soal.....                                                | 47 |
| Tabel 3.3. Indeks Daya Pembeda.....                                                  | 49 |
| Tabel 4.1. Struktur Organisasi MIN 1 Rembang .....                                   | 59 |
| Tabel 4.2. Data Siswa MIN 1 Rembang .....                                            | 60 |
| Tabel 4.3. Tingkat Kesukaran <i>Pretest</i> .....                                    | 62 |
| Tabel 4.4. Tingkat Kesukaran <i>Posttest</i> .....                                   | 62 |
| Tabel 4.5. Daya Pembeda <i>Pretest</i> .....                                         | 63 |
| Tabel 4.6. Daya Pembeda <i>Posttest</i> .....                                        | 64 |
| Tabel 4.7. Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal <i>Pretest</i> .....               | 65 |
| Tabel 4.8. Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal <i>Posttest</i> .....              | 65 |
| Tabel 4.9. Hasil Statistik Deskripsi.....                                            | 67 |
| Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Eksperimen.....                      | 68 |
| Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kontrol .....                        | 69 |
| Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Eksperimen .....                    | 70 |
| Tabel 4.13. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kontrol .....                       | 71 |
| Tabel 4.14. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Matematika.....                  | 72 |
| Tabel 4.15. Hasil Uji Homogenitas.....                                               | 73 |
| Tabel 4.16. Hasil Uji Hipotesis.....                                                 | 74 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1. Tahapan Penelitian .....                 | 40 |
| Gambar 4. 1 Histogram <i>Pretest</i> Eksperimen.....  | 68 |
| Gambar 4. 2. Histogram <i>Pretest</i> Kontrol .....   | 69 |
| Gambar 4. 3. Histogram <i>Posttest</i> Ekperimen..... | 70 |
| Gambar 4. 4. Histogram <i>Posttest</i> Kontrol.....   | 71 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Surat Permohonan Penelitian.....                        | 87  |
| Lampiran 2. Surat Selesai Melaksanakan Penelitian .....             | 88  |
| Lampiran 3. Kisi-kisi Lembar <i>Pretest</i> Soal Bangun Datar ..... | 89  |
| Lampiran 4. Lembar <i>Pretest</i> Soal Bangun Datar .....           | 90  |
| Lampiran 5. Pedoman Penilaian dan Kunci Jawaban .....               | 94  |
| Lampiran 6. Kisi-kisi Lembar <i>Posttes</i> Soal Perkalian .....    | 95  |
| Lampiran 7. Lembar <i>Posttes</i> Soal Perkalian .....              | 96  |
| Lampiran 8. Pedoman Penilaian dan Kunci Jawaban .....               | 99  |
| Lampiran 9. Data Hasil <i>Pretest</i> .....                         | 100 |
| Lampiran 10. Data Hasil <i>Posttest</i> .....                       | 102 |
| Lampiran 11. Kelas Interval <i>Pretest</i> .....                    | 104 |
| Lampiran 12. Kelas Interval <i>Posttest</i> .....                   | 105 |
| Lampiran 13. Uji Tingkat Kesukaran <i>Pretest</i> .....             | 106 |
| Lampiran 14. Uji Tingkat Kesukaran <i>Posttest</i> .....            | 107 |
| Lampiran 15. Uji Daya Pembeda <i>Pretest</i> .....                  | 108 |
| Lampiran 16. Uji Daya Pembeda <i>Posttest</i> .....                 | 109 |
| Lampiran 17. Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....    | 110 |
| Lampiran 18. Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....      | 112 |
| Lampiran 19. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....  | 114 |
| Lampiran 20. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....     | 116 |
| Lampiran 21. Uji homogenitas <i>Pretest</i> .....                   | 118 |
| Lampiran 22. Uji homogenitas <i>Posttest</i> .....                  | 121 |
| Lampiran 23. Uji Hipotesis .....                                    | 124 |
| Lampiran 24. Dokumentasi Foto Pelaksanaan Penelitian.....           | 127 |