

LAMPIRAN



SAMPEL, RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN, OBSERVASI,
DOKUMENTASI, ANGKET, PENILAIAN, GAMBAR RESPONDEN.

PROGRAM STUDI

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) ALANWAR**

SARANG

2019 M./1440 H.

**Daftar Nama Siswa (Responden) Kelas II SD Negeri Bogorejo Sedan Rembang
Tahun Pelajaran 2018/2019**

No	NIS	NAMA SISWA	L/ P	KETERANGAN
1	2742	AHMAD RIZKI A.	L	SAMPEL
2	2743	ANISA MEYDA ASAFIRA	P	SAMPEL
3	2744	FARAH RAMADLANI	P	SAMPEL
4	2745	FARIDHOTUN NI'AM	L	SAMPEL
5	2746	LINA KHOIRIYATUN NAJAH	P	SAMPEL
6	2747	MEIKE BIROWO	L	SAMPEL
7	2748	M. RIZKA NASIIRUDIN A.	L	SAMPEL
8	2749	MUAMMAR IQBAL	L	SAMPEL
9	2750	MUH. ARIFIN ILHAM	L	SAMPEL
10	2751	MUH. FARHAN AL FAHREZY	L	SAMPEL
11	2752	MUH. RIFQI FAHMI	L	SAMPEL
12	2753	M. RIZKY WAHYU P.	L	SAMPEL
13	2754	NAILA ELVINA RAHMA	P	SAMPEL
14	2755	NAJWA SABRINA	P	SAMPEL

15	2756	NICO AHMAD IKHWANUDDIN	L	SAMPEL
16	2757	NILA NUR FANDILA	P	SAMPEL
17	2758	NOR MUHAMMAD IVAN I.	L	SAMPEL
18	2759	REVANO FAHMI RAMADHAN	L	SAMPEL
19	2760	RIZAL FARIKHUDDIN	L	SAMPEL
20	2761	SAFA RIZQI APRILIA	P	SAMPEL
21	2762	SHOIMATUN NISA'	P	SAMPEL

Guru Kelas II SDN

Syamsul Ma'arif
NIP.

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU DALAM MENERAPKAN
STRATEGI INDEX CARD MATCH dan TRUE OR FALSE**

Nama Sekolah : SDN Bogorejo

Tanggal/ Waktu Pelaksanaan : Maret, 2019

Nama Pengamat : M.Sultoni

Petunjuk Pengisian:

Berilah penilaian dengan membubuhkan tanda cek list (√) pada jawaban “Ya” jika guru melakukan sesuai dengan butir amatan dan “Tidak” jika guru tidak melakukan sesuai dengan butir amatan.

No	Butiran Amatan	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kesesuaian mengajar dengan RPP yang dibuat		√	
2	Kejelasan dalam menyampaikan materi	√		
3	Kejelasan menyampaikan aturan permainan kartu indeks	√		
4	Memandu siswa selama permainan kartu indeks berlangsung	√		
5	Memberikan pengarahan kepada siswa yang mengalami kesulitan	√		
6	Melaksanakan permainan kartu indeks sesuai langkah-langkah	√		
7	Mengajak siswa membuat kesimpulan atas materi yang dipelajari	√		
8	Memberikan pujian secara verbal kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar	√		
9	Memberikan hadiah/ penghargaan kepada siswa yang memperoleh bintang		√	

	terbanyak			
10	Memberikan tugas rumah sebagai tindak lanjut		√	

Observer

Na'lamul Akhfa
NIM.2015.02.02.410



**Kisi-kisi Lembar Observasi Kinerja Guru dalam Menerapkan
Strategi *Index card Match* dan *True or False***

Aspek Pengamatan	Indikator	Butir Amatan	No. Item	Jumlah Item	
Pelaksanaan pembelajaran Tematik menggunakan strategi <i>index card match</i> dan <i>True or False</i>	Kesesuaian mengajar dengan RPP	Kesesuaian mengajar dengan RPP yang dibuat	1	1	
	Penyampaian Materi	Kejelasan dalam menyampaikan materi	2	1	
	Pelaksanaan permainan kartu indeks		Kejelasan menyampaikan aturan permainan kartu indeks	3	4
			Memandu siswa selama permainan kartu indeks berlangsung	4	
			Memberikan pengarahan kepada siswa yang mengalami kesulitan	5	
			Melaksanakan permainan kartu indeks sesuai langkahlangkah	6	
	Bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari	Mengajak siswa membuat kesimpulan atas materi yang dipelajari	7	1	
	Pemberian Penghargaan	Memberikan pujian secara verbal kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar	8	1	
	Pemberian tugas Rumah	Memberikan tugas rumah sebagai tindak lanjut	9	1	
	Jumlah			9	

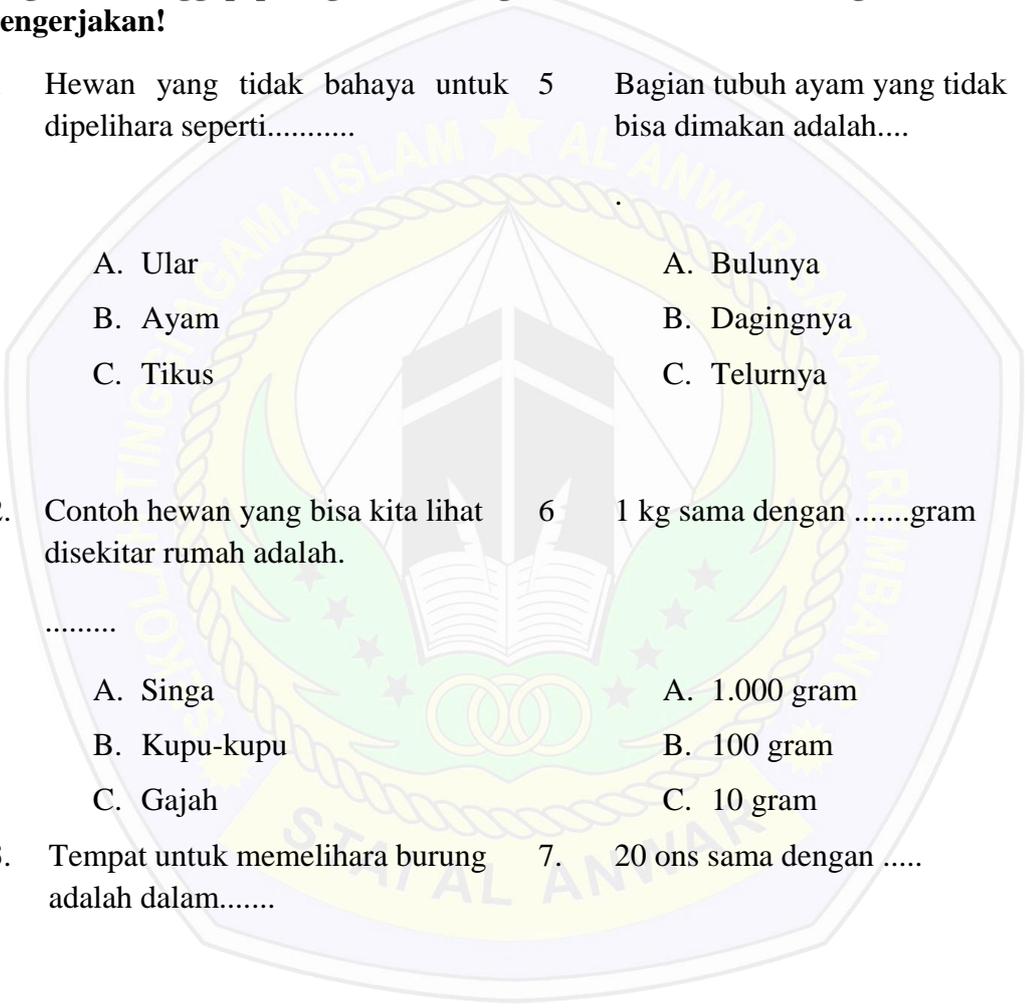
Lembar Tes

Nama Siswa :

No. Presensi :

Hari/ tanggal :

Bacalah soal-soal di bawah ini dengan seksama, kemudian pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar dengan memberi tanda silang (X). Selamat mengerjakan!

- 
1. Hewan yang tidak bahaya untuk dipelihara seperti.....
2. Contoh hewan yang bisa kita lihat disekitar rumah adalah.
.....
3. Tempat untuk memelihara burung adalah dalam.....
4. Memelihara seekor hewan. Ia menempatkannya di aquarium.
5. Bagian tubuh ayam yang tidak bisa dimakan adalah....
6. 1 kg sama dengangram
7. 20 ons sama dengan
8. Alat untuk mengukur berat
- A. Ular
B. Ayam
C. Tikus
- A. Bulunya
B. Dagingnya
C. Telurnya
- A. Singa
B. Kupu-kupu
C. Gajah
- A. 1.000 gram
B. 100 gram
C. 10 gram
- A. Toples
B. Botol
C. Sangkar
- A. 2 gram
B. 200 gram
C. 2.000 gram

Hewan apakah itu.....

- A. Ayam
- B. Merpati
- C. Ikan

antara lain adalah...

- A. Timbangan
- B. Jam
- C. Penggaris

9. Edo bangun kesiangan sehingga di sekolah terlambat. Edo juga lupa belum mengerjakan pekerjaan rumahnya. Sikap Edo.....
peraturan sekolah.
- A. Sesuai
 - B. Tidak melanggar
 - C. Melanggar
10. Sebelum berolahraga kita melakukan
- A. Lari cepat
 - B. Pemanasan
 - C. lari zig zag

Soal isian, isilah titik di bawah ini dengan benar!

11. Salah satu hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah di antaranya adalah.....
12. Berdo' a sebelum mulai pelajaran merupakan salah satu di sekolah.
13. Penulisan "hari kamis" yang benar adalah.....
14. Huruf pertama pada nama orang ditulis dengan huruf.....

Perhatikan tabel barang di bawah ini untuk menjawab soal!

No	Nama Barang	Berat
1	Beras	2 kg
2	Telur	10 ons
3	Tepung	4 kg
4	Gula pasir	30 ons

15. Urutkan berat benda dimulai dari yang paling ringan!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kunci Jawaban soal pretest dan postest

No		Jawaban soal
1	B	Ayam
2	B	Kupu-kupu
3	C	Sangkar
4	C	Ikan
5	C	Bulunya
6	A	1000 gram
7	B	200 gram
8	A	Timbangan
9	C	Melanggar

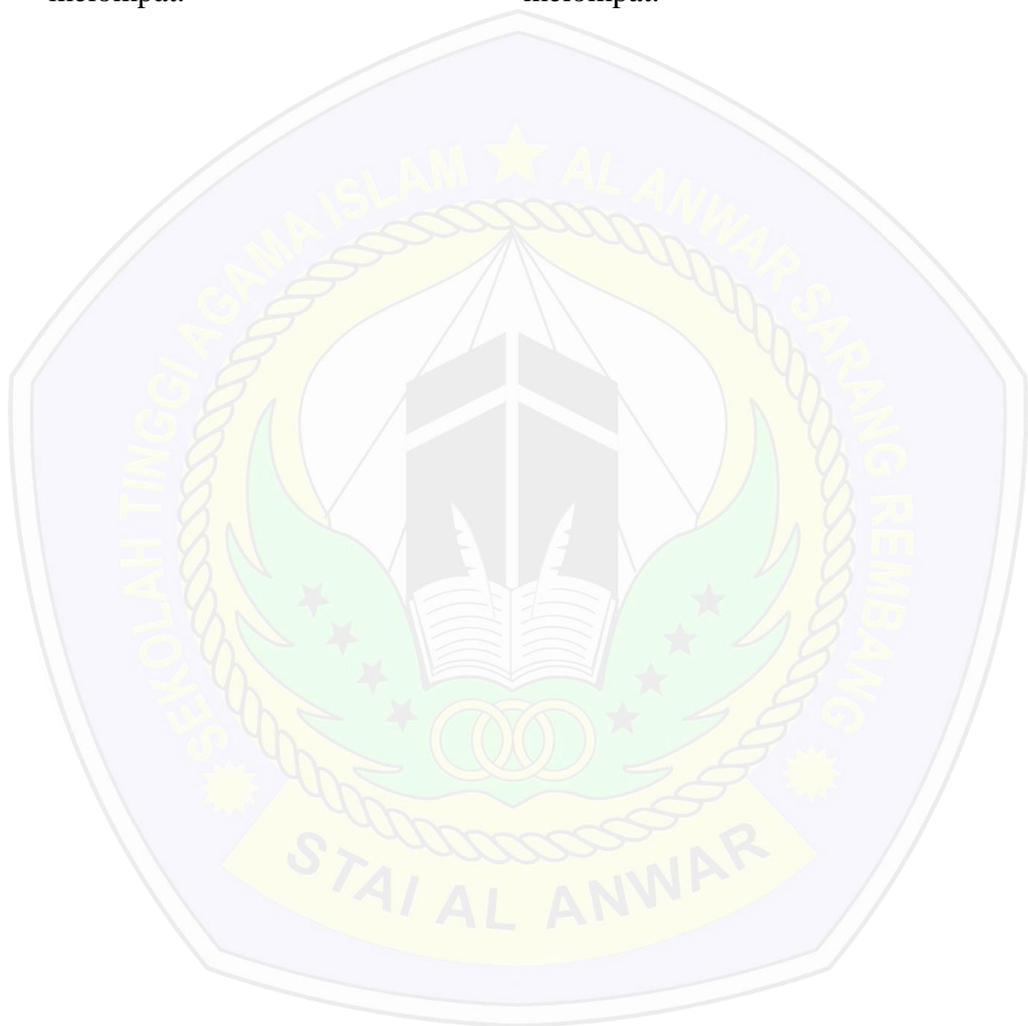
10	B	Pemanasan
11	Melanggar peraturan	
12	Peraturan	
13	Hari Kamis	
14	Huruf besar (balok)	
15		

No	Nama Barang	Berat
1	Telur	10 ons
2	Gula pasir	30 ons
3	Beras	2 kg
4	Tepung	4 kg

Soal pernyataan *True or False* (benar atau salah)

No	Pernyataan benar	Pernyataan Salah
1	Tempat untuk memelihara kelinci adalah kandang	Tempat untuk memelihara kelinci adalah aquarium
2	Timbangan adalah alat yang dibuat mengukur berat benda.	Timbangan adalah alat yang dibuat mengukur panjang benda.
3	2000 ons sama dengan 2 Kg.	2000 ons sama dengan 1 Kg.
4	Edo bangun kesiangan sehingga di sekolah terlambat. Edo juga lupa belum mengerjakan pekerjaan rumahnya. Sikap Edo Melanggar peraturan sekolah.	Edo bangun kesiangan sehingga di sekolah terlambat. Edo juga lupa belum mengerjakan pekerjaan rumahnya. Sikap Edo tidak Melanggar peraturan sekolah.
5	Hewan yang tidak bahaya untuk dipelihara di antaranya adalah Kelinci	Hewan yang tidak bahaya untuk dipelihara di antaranya adalah Ular
6	Hewan yang selalu gotong royong adalah semut	Hewan yang selalu gotong royong adalah bebek
7	Sebaiknya sebelum olahraga kita melakukan pemanasan dulu	Sebaiknya sebelum olahraga kita melakukan lari cepat dulu
8	Berdo'a sebelum mulai pelajaran merupakan salah satu peraturan sekolah.	Berdo'a sebelum mulai pelajaran merupakan salah satu peraturan guru.

- 9** Sekolah sudah membuat Tata tertib maka harus kita mentaati karena kita adalah siswa sekolah. Sekolah sudah membuat tata tertib maka harus kita mengabaikan karena kita adalah siswa sekolah.
- 10** Lutut menjadi tumpuan saat melompat. Tangan menjadi tumpuan saat melompat.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bogorejo
Tema : 6 (enam)
Sube tema : 1 (dua)
Pembelajaran : 1
Kelas / Semester : 2/II (genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.7. Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7. Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

2. Matematika

- 3.6. Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6. Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

3. SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penjelasan guru dan permainan kartu indeks, siswa dapat menerapkan nilai-nilai positif

1. Nilai yang dapat dikembangkan

a) Sikap:

- percaya diri
- teliti

b) Pengetahuan:

- penggunaan huruf kapital dalam kalimat yang ditulis dengan huruf tegak bersambung
- pola irama sederhana (panjang pendek bunyi)
- satuan baku untuk ukuran berat

c) Keterampilan:

- menulis teks cerita menggunakan huruf tegak bersambung
- memainkan panjang pendek bunyi pada lagu anak
- mengukur berat benda

D. Materi Pokok

1. mendengarkan teks yang dibacakan guru
2. menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang pendek bunyi
3. mengukur berat benda dengan alat timbangan.

E. Metode Pembelajaran

Strategi : *Index card match*

Metode : ceramah, tanya jawab, permainan kartu indeks

F. Media dan Sumber belajar

Kartu Indeks, Buku Teks Pegangan Guru K13 dan buku yang sesuai.

G. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Pengkondisian kelas dan berdoa.
- b) Presensi kelas dan siswa diminta untuk siap mengikuti pelajaran.
- c) Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah siswa pelajari sebelumnya sebagai apersepsi.
- d) Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan strategi *index card match*.

2. Kegiatan Inti (35 menit)

- a) Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dan membaca ulang serta bertanya tentang materi yang belum dipahaminya untuk memperoleh informasi penting.
- b) Sebelum memulai permainan, siswa menerima nomor kepala sesuai dengan nomor presensi masing-masing dengan tujuan memudahkan guru untuk memberikan penilaian. Kemudian siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan dan langkah-langkah yang harus diikuti dalam permainan ini.
- c) Masing-masing siswa menerima satu kartu setelah guru mengocok semua kartu dan membagikannya kepada siswa.
- d) Siswa yang mendapat kartu pertanyaan diminta untuk berkeliling mencari kartu pasangannya dalam waktu 5 menit, sedangkan siswa yang mendapat kartu jawaban tetap duduk di bangkunya.

- e) Setelah semua pasangan duduk berdekatan, siswa diminta untuk tidak memberitahukan apa yang ada di kartu kepada pasangan lain.
- f) Siswa diminta membacakan keras-keras pertanyaan yang ada di kartu agar dijawab oleh pasangan lain, begitu seterusnya hingga pertanyaan habis. Siswa yang menjawab dengan tepat akan diberi bintang.
- g) Pada akhir pembelajaran siswa dibantu guru membuat kesimpulan dari materi yang diperoleh. Siswa yang dengan perolehan bintang terbanyak ke depan kelas untuk mendapat penghargaan.

3. Kegiatan Akhir (25 menit)

- a) Siswa mengerjakan tes evaluasi selama 20 menit.
- b) Hasil kerja siswa dikumpulkan dan dinilai.
- c) Siswa mendapat tugas untuk mempelajari materi berikutnya di rumah.
- d) Siswa bersama guru menutup kelas.

Sedan, Maret 2019

Syamsul Ma'arif
NIP.

Materi Tematik kelas II SD Negeri Bogorejo Kec. Sedan Kab. Rembang

Langkah-langkah Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013

Tema : 6 “Merawat Hewan dan Tumbuhan”

Subtema : 1 “Hewan di sekitarku”

Pembelajaran : 1 (satu)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)
6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.

B. Ayo Membaca

- Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru.
- Teks tersebut ditulis dalam huruf tegak bersambung.
- Siswa menirukan guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung.

C. Ayo Berdiskusi

- Siswa melingkari huruf kapital yang terdapat dalam teks.
- Siswa mendiskusikan penggunaan huruf kapital bersama teman sebelahnya.

- Siswa menyimpulkan bersama teman sebelahnya mengenai penggunaan huruf kapital.
- Guru memfasilitasi siswa dengan tanya jawab sehingga siswa dapat menyimpulkan bahwa huruf kapital digunakan pada awal kalimat.

D. Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai teks bacaan pada Buku Siswa.
- Jawaban ditulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung, memperhatikan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.
- Guru berkeliling kelas memberikan umpan balik atas jawaban siswa dan cara menuliskan huruf tegak bersambung.

E. Ayo Bernyanyi

- Guru memperkenalkan lagu Ayamku.
- Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu tersebut.
- Guru memberikan penjelasan bahwa dalam menyanyi, ada teknik menyuarakan bunyi panjang dan pendek.
- Bunyi yang panjang ditandai dengan ____.
- Bunyi yang pendek ditandai dengan •.

Ayamku

do=D 2/4 Sedang Ciptaan A.T. Mahmud

5 J5J 0 | 5 J5J 0|J4J 5 J4J J 3|2 4|

Kok kok kok kok li-hat-lah a-yam-ku

4 4 | 6 6 |J5J 6 J5J J 4|3 5|

Ber- ke - liar-an di ha-la-man ru-mah

1 3 |5 J4J J J 3|2 4 |6 .|

In - duk a-yam dan a- nak - nya

5 j5j 0 |5 j5j J 0|j4j J 3 j4j 2|1 .||

Kok kok kok kok men-ca-ri ma-kan

Sumber: Pustaka Nada halaman 32

- Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu Ayamku dan mengidentifikasi bunyi panjang dan pendek dalam lagu.

- Siswa menandai bagian lagu dengan ____ jika bunyinya panjang.
- Siswa menandai bagian lagu dengan • jika bunyinya pendek.
- Panjang dan pendek bunyi dijelaskan sebagai berikut.

Setiap nada $\frac{1}{4}$ dalam sebuah birama, nilainya satu ketukan.

Contoh: / 5 3 /

Nada 5 bernilai satu ketukan.

Nada 3 bernilai satu ketukan.

Jika nadanya $\frac{1}{8}$, maka nilainya menjadi $\frac{1}{2}$ ketuk sehingga nada $\frac{1}{8}$ lebih pendek daripada nada $\frac{1}{4}$.

Contoh: /5 3 4/

Nada 5 dan 3 nilainya $\frac{1}{2}$ ketukan sehingga nada 5 dan nada 3 lebih pendek daripada 4.

Nada 5 dan 3 dinyanyikan $\frac{1}{2}$ ketukan.

F. Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar alat-alat timbangan.
- Guru dapat juga membawa alat peraga berupa alat timbangan yang sebenarnya. Misalnya, timbangan pasar dan timbangan kue.
- Siswa mengamati satuan yang tertera pada alat timbangan.
- Siswa menyebutkan berat benda yang ditimbang, baik pada gambar buku siswa maupun benda yang ditimbang.

G. Ayo Berlatih

- Siswa berlatih menimbang berat benda.
- Alat yang dibutuhkan adalah timbangan, kantong plastik, tali pengikat atau karet.
- Bahan yang dibutuhkan adalah butir jagung, beras, atau telur.
- Siswa menimbang benda-benda tersebut dalam berbagai ukuran. Minimal 5 ukuran berat, misalnya 1 kg, 500 gram, 3 ons, 100 gram, dan 2 ons.

Materi Tematik kelas II SD Negeri Bogorejo Kec. Sedan Kab. Rembang
Langkah-langkah Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013

Tema : 6 “Merawat Hewan dan Tumbuhan”

Subtema : 1 “Hewan di sekitarku”

Pembelajaran : 2 (dua)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks puisi yang berjudul “Kelinciku”, siswa mampu membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafaldan intonasi yang tepat.
2. Dengan menulis teks, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan yang tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
4. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.
5. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.

B. Ayo Mengamati

- Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan.
- Siswa mengamati gambar Lani dan Siti yang sedang bermain bersama kelinci di kebun belakang.
- Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang diamati.
- Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan pancingan:

Siapa yang kamu lihat dalam gambar?

Sedang apa mereka?

Hewan apa yang tampak pada gambar?

C. Ayo Membaca

- Siswa mencermati dan membaca puisi berjudul “Kelinciku”.
- Guru membimbing siswa untuk mencermati huruf tegak bersambung yang digunakan untuk menulis teks tersebut.
- Siswa berlatih menulis huruf kapital yang terdapat pada teks bacaan.

D. Ayo Menulis

- Siswa menulis teks berjudul Lani Anak yang Rajin.
- Guru membimbing siswa agar teks ditulis dengan huruf tegak bersambung.
- Siswa juga dibimbing agar menggunakan ejaan dan huruf kapital dengan benar.

E. Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi dengan teman sebelahnya.
- Siswa berdiskusi untuk menemukan tata tertib yang berlaku di sekolah pada teks yang sudah ditulisnya.
- Siswa menyimpulkan tata tertib yang berlaku di sekolah ketika masuk sekolah.
- Siswa juga menyimpulkan tata tertib yang berlaku di sekolah ketika mengikuti pelajaran.

Contoh tata tertib: datang ke sekolah tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu.

F. Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa.
- Gambar tersebut menceritakan tentang siswa yang sedang berolahraga di lapangan. Siswa berbaris rapi dan mengikuti aturan.
- Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang diamati.
- Siswa menuliskan tata tertib yang harus dipatuhi ketika mengikuti pelajaran olahraga.
- Siswa mengamati gambar Lani yang melakukan variasi gerak jalan berirama.

G. Ayo Berlatih

- Siswa mengikuti kegiatan seperti yang ditampilkan pada gambar.
- Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas di luar kelas.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bogorejo
Tema : 6 (enam)
Sube tema : 1 (dua)
Pembelajaran : 2
Kelas / Semester : 2/II (genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

C. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

D. Kompetensi Dasar

4. Bahasa Indonesia

- 3.7. Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7. Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPkn

- 1.2. Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

5. PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penjelasan guru dan permainan kartu indeks, siswa dapat menerapkan nilai-nilai positif

3. Nilai yang dapat dikembangkan

d) Sikap:

- percaya diri
- teliti

e) Pengetahuan:

- penggunaan huruf kapital dalam kalimat yang ditulis dengan huruf tegak bersambung
- pola irama sederhana (panjang pendek bunyi)
- satuan baku untuk ukuran berat

f) Keterampilan:

- menulis teks cerita menggunakan huruf tegak bersambung
- memainkan panjang pendek bunyi pada lagu anak
- mengukur berat benda

D. Materi Pokok

1. mendengarkan teks yang dibacakan guru
2. menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang pendek bunyi
3. mengukur berat benda dengan alat timbangan.

E. Metode Pembelajaran

Strategi : *True or False*

Metode : ceramah, tanya jawab, permainan kartu indeks

F. Media dan Sumber belajar

Kartu , Buku Teks Pegangan Guru K13 dan buku ysng sesuai.

G. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- e) Pengkondisian kelas dan berdoa.
- f) Presensi kelas dan siswa diminta untuk siap mengikuti pelajaran.
- g) Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah siswa pelajari sebelumnya sebagai apersepsi.
- h) Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan strategi *True or False*.

4. Kegiatan Inti (35 menit)

- H. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dan membaca ulang serta bertanya tentang materi yang belum dipahaminya untuk memperoleh informasi penting.
- I. Sebelum memulai permainan, siswa menerima nomor kepala sesuai dengan nomor presensi masing-masing dengan tujuan memudahkan guru untuk memberikan penilaian. Kemudian siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan dan langkah-langkah yang harus diikuti dalam permainan ini.
- J. Masing-masing siswa menerima satu kartu setelah guru mengocok semua kartu dan membagikannya kepada siswa.

- K. Siswa dibagi menjadi dua kelompok dan diberi kartu pernyataan benar dan salah (*true or false*), Setelah semua pasangan duduk berdekatan, siswa diminta untuk berdiskusi tentang pernyataan dalam kartu.
- L. Siswa diminta membacakan keras-keras pertanyaan yang ada dikartu agar dijawab oleh, begitu seterusnya hingga pertanyaan habis. Siswa yang menjawab dengan tepat akan diberi bintang.
- M. Pada akhir pembelajaran siswa dibantu guru membuat kesimpulan dari materi yang diperoleh. Siswa yang dengan perolehan bintang terbanyak ke depan kelas untuk mendapat penghargaan.

3. Kegiatan Akhir (25 menit)

- e) Siswa mengerjakan tes evaluasi selama 20 menit.
- f) Hasil kerja siswa dikumpulkan dan dinilai.
- g) Siswa mendapat tugas untuk mempelajari materi berikutnya di rumah.
- h) Siswa bersama guru menutup kelas.

Sedan, Maret 2019

Syamsul Ma'arif

Materi Tematik kelas II SD Negeri Bogorejo Kec. Sedan Kab. Rembang

Langkah-langkah Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013

Tema : 6 “Merawat Hewan dan Tumbuhan”

Subtema : 1 “Hewan di sekitarku”

Pembelajaran : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan membaca teks puisi yang berjudul “Kelinciku”, siswa mampu membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafalan dan intonasi yang tepat.
2. Dengan menulis teks, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegakbersambung sesuai dengan aturan penulisan yang tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
4. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.
5. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.

B. Ayo Mengamati

- Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan.
- Siswa mengamati gambar Lani dan Siti yang sedang bermain bersama kelinci di kebun belakang.
- Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang diamati.
- Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan pancingan:
 - Siapa yang kamu lihat dalam gambar?
 - Sedang apa mereka?
 - Hewan apa yang tampak pada gambar?

C. Ayo Membaca

- Siswa mencermati dan membaca puisi berjudul “Kelinciku”.

- Guru membimbing siswa untuk mencermati huruf tegak bersambung yang digunakan untuk menulis teks tersebut.
- Siswa berlatih menulis huruf kapital yang terdapat pada teks bacaan.

D. Ayo Menulis

- Siswa menulis teks berjudul Lani Anak yang Rajin.
- Guru membimbing siswa agar teks ditulis dengan huruf tegak bersambung.
- Siswa juga dibimbing agar menggunakan ejaan dan huruf kapital dengan benar.

E. Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi dengan teman sebelahnya.
- Siswa berdiskusi untuk menemukan tata tertib yang berlaku di sekolah pada teks yang sudah ditulisnya.
- Siswa menyimpulkan tata tertib yang berlaku di sekolah ketika masuk sekolah.
- Siswa juga menyimpulkan tata tertib yang berlaku di sekolah ketika mengikuti pelajaran.

Contoh tata tertib:

datang ke sekolah tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu.

F. Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa.
- Gambar tersebut menceritakan tentang siswa yang sedang berolahraga di lapangan. Siswa berbaris rapi dan mengikuti aturan.
- Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang diamati.
- Siswa menuliskan tata tertib yang harus dipatuhi ketika mengikuti pelajaran olahraga.
- Siswa mengamati gambar Lani yang melakukan variasi gerak jalan berirama.

Lembar Observasi Penggunaan Strategi *Index Card Match* untuk Siswa

Nama Peneliti : Na'lamul Akhfa
Sekolah : SD Negeri Bogorejo
Kelas : II (dua)
Tema : 6 (enam)
Pembelajaran : 1
Waktu : 2x 35 menit
Tanggal/Bulan : Maret 2019

PETUNJUK !

Berilah penilaian dengan membubuhkan tanda cek list (√) pada kolom yang sesuai dan tuliskan keterangan/ catatan pada kolom deskripsi.

No.	Aspek yang diobservasi	Skor				Nilai Butir
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	a. Apersepsi				√	4
	b. Memperhatikan materi pelajaran			√		3
	Pelaksanaan Strategi <i>Index Card Match</i>					
	c. Pengkondisian kelas untuk melakukan melaksanakan strategi <i>Index Card Match</i>				√	4
	d. Siswa memperhatikan aturan main dalam <i>Index Card Match</i> .				√	4
	e. Siswa memahami topik yang tertulis di kartu				√	4
	f. Siswa mencari pertanyaan atau jawaban yang sesuai				√	3
	g. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas bersama pasangannya			√		3
	h. Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain			√		3
	i. Siswa memperhatikan umpan balik yang guru berikan			√		3
3.	Penutup					
	j. Siswa bersama guru membuat kesimpulan				√	4
	Jumlah					35

Skor maksimal = 40

Persentase pelaksanaan strategi = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

$$\begin{aligned} \text{Persentase pelaksanaan strategi} &= \frac{35}{40} \times 100\% \\ &= 87,5\% \end{aligned}$$

Lembar Observasi Penggunaan *True Or False* untuk Siswa

Nama Peneliti : Na'lamul Akhfa
Sekolah : SD Negeri Bogorejo
Kelas : II (dua)
Tema : 6 (enam)
Pembelajaran : 1
Waktu : 2x 35 menit
Tanggal/Bulan : Maret 2019

PETUNJUK !

Berilah penilaian dengan membubuhkan tanda cek list (√) pada kolom yang sesuai dan tuliskan keterangan/ catatan pada kolom deskripsi.

No.	Aspek yang diobservasi	Skor				Nilai Butir
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	k. Apersepsi				√	4
	l. Memperhatikan materi pelajaran			√		3
	Pelaksanaan Strategi <i>Index Card Match</i>					
	m. Pengkondisian kelas untuk melakukan melaksanakan strategi <i>True or False</i> .				√	4
	n. Siswa memperhatikan aturan main dalam <i>True or False</i> .			√		3
	o. Siswa memahami topik yang tertulis di kartu				√	4
	p. Siswa mencari pernyataan benar- salah yang sesuai.				√	3
	q. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas bersama pasangannya			√		3
	r. Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain			√		3
	s. Siswa memperhatikan umpan balik yang guru berikan			√		3

3.	Penutup					
	t. Siswa bersama guru membuat kesimpulan				√	4
	Jumlah					35

Skor maksimal = 40

Persentase pelaksanaan strategi = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Persentase pelaksanaan strategi = $\frac{34}{40} \times 100\%$
= 85 %

Tabel Presentase Penilaian

Jawaban	Keterangan
0% - 19.99%	Sangat Tidak Setuju, (Kurang sekali)
20% - 39.99%	Tidak Setuju atau (Kurang)
40% - 59.99%	Cukup atau Netral (sedang)
60% - 79.99%	Setuju. Baik atau Suka (Baik)
80% - 100 %	Sangat Setuju, Baik Sekali (Tinggi)

Sedan, Maret 2019

Guru Kelas

Peneliti

Syamsul Ma'arif

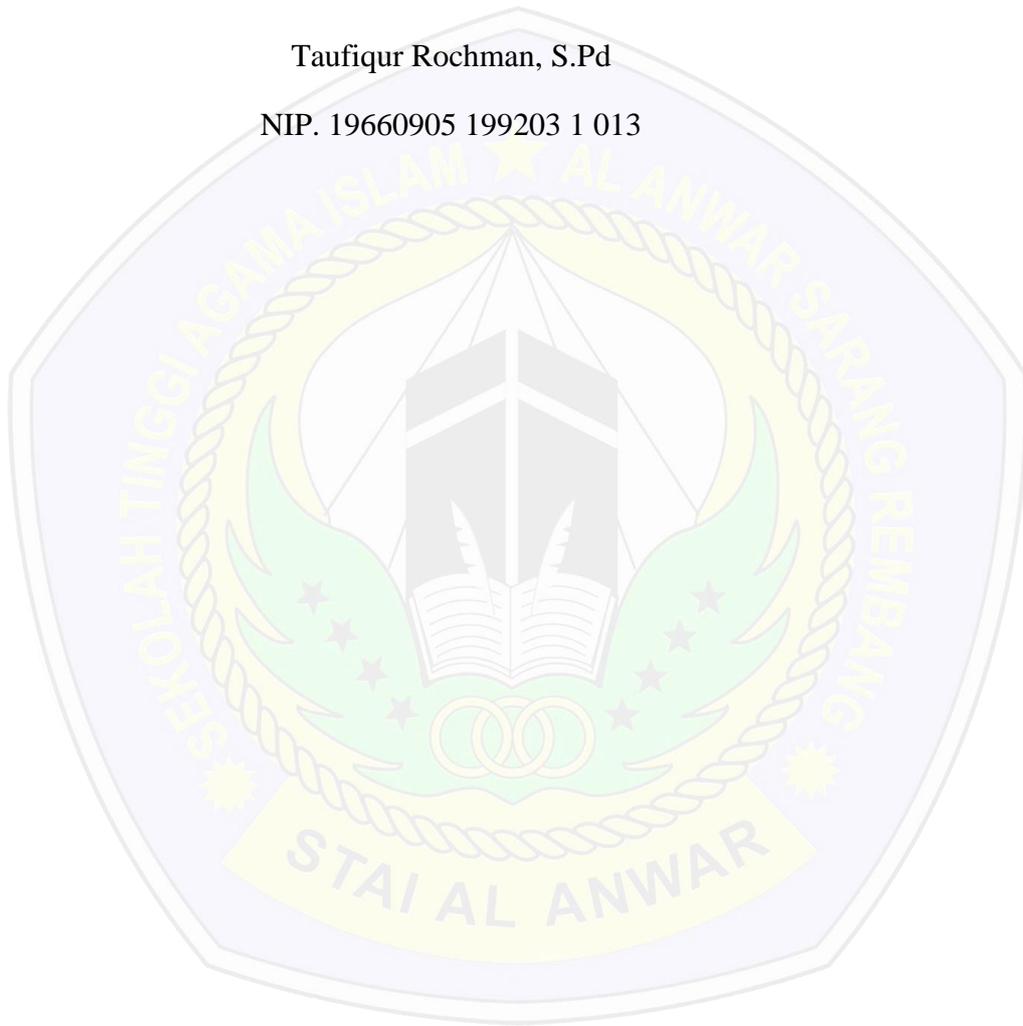
Na'lamul Akhfa

NIP.-

NIM: 2015.02.02.410

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Taufiqur Rochman, S.Pd
NIP. 19660905 199203 1 013



PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN
STRATEGI *INDEX CARD MATCH* DAN *TRUE OR FALSE*
UNTUK SISWA

1. Pendahuluan

a. Apersepsi

Untuk menilai butir tersebut perlu diperhatikan skor penilaian berikut:

Skor	Deskriptor
1	Siswa tidak terlibat dalam apersepsi
2	Sebagian kecil siswa terlibat dalam apersepsi
3	Sebagian besar siswa terlibat dalam apersepsi
4	Semua siswa terlibat dalam apersepsi

b. Memperhatikan materi pelajaran

Untuk menilai butir tersebut perlu diperhatikan skor penilaian berikut:

Skor	Deskriptor
1	Siswa sulit memahami materi pelajaran dan tidak ada usaha untuk mengatasi kebingungan
2	Siswa sulit memahami penjelasan dan ada usaha untuk mengatasi kebingungan
3	Siswa sulit memahami penjelasan dan ada usaha mengatasi kebingungan dengan bertanya kepada guru
4	Siswa memahami penjelasan materi pelajaran

5. Pelaksanaan Strategi *Index Card Match*

- a. Pengkondisian kelas untuk melakukan strategi *Index Card Match*

Untuk menilai butir tersebut perlu diperhatikan skor penilaian berikut:

Skor	Deskriptor
1	Siswa tidak bisa tertib untuk mengikuti arahan guru
2	Sebagian siswa tidak bisa tertib untuk mengikuti arahan dari guru
3	Hampir semua siswa bisa tertib untuk mengikuti arahan guru
4	Semua siswa bisa tertib untuk mengikuti arahan guru

- b. Siswa memperhatikan aturan main dalam strategi *Index Card Match*

Untuk menilai butir tersebut perlu diperhatikan skor penilaian berikut:

Skor	Deskriptor
1	Siswa tidak memperhatikan aturan main strategi <i>Index Card Match</i>
2	Siswa tidak memahami penjelasan aturan main dalam <i>Index Card Match</i>
3	Sebagian siswa memahami penjelasan aturan main dalam <i>Index Card Match</i>
4	Semua Siswa memahami penjelasan aturan main dalam <i>Index Card Match</i>

- c. Siswa memahami topik yang tertulis pada kartu

Untuk menilai butir tersebut perlu diperhatikan skor penilaian berikut:

Skor	Deskriptor
1	Hampir semua siswa tidak faham dengan pertanyaan yang didapat
2	Sebagian siswa dapat faham dengan pertanyaan yang didapat
3	75 % siswa dapat faham dengan pertanyaan yang didapat
4	Semua siswa dapat faham dengan pertanyaan yang didapat

d. Siswa mencari pertanyaan atau jawaban yang sesuai

Untuk menilai butir tersebut perlu diperhatikan skor penilaian berikut:

Skor	Deskriptor
1	Siswa tidak mau mencari pertanyaan atau jawaban yang sesuai
2	Sebagian kecil siswa mau mencari pertanyaan atau jawaban yang sesuai
3	Sebagian besar siswa mau mencari pertanyaan atau jawaban yang sesuai
4	Semua siswa mencari pertanyaan atau jawaban yang sesuai

e. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas bersama pasangannya.

Untuk menilai butir tersebut perlu diperhatikan skor penilaian berikut:

- 1) Siswa maju bersama pasangannya secara bergantian dengan pasangannya.
- 2) Siswa pemegang kartu soal bertugas melontarkan pertanyaan dijawab kelompok lain.
- 3) Siswa pemegang kartu jawaban bertugas mengoreksi jawaban dari kelompok lain.
- 4) Kelompok yang menjawab pertanyaan paling banyak akan mendapat poin.

Skor	Deskriptor
1	Satu deskriptor nampak
2	Dua deskriptor nampak
3	Tiga deskriptor nampak
4	Empat deskriptor nampak

6. Penutup

- a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan

Untuk menilai butir tersebut perlu diperhatikan skor penilaian berikut:

Skor	Deskriptor
1	Siswa tidak menyimpulkan dengan benar
2	Siswa menyimpulkan pembelajaran, tetapi terdapat kesalahan
3	Siswa menyimpulkan pembelajaran, tetapi terdapat kurang lengkap
4	Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran secara lengkap

**ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN TEMATIK**

NAMA SEKOLAH : SDN Bogorejo

KELAS : II (dua)

TANGGAL/BULAN: Maret 2019

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia menurut pertanyaan yang jawabannya paling sesuai dengan anda.

Keterangan

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS :Tidak setuju

STS :Sangat tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar lebih aktif (suka) pada tematik.		√		
2	Diawal pembelajaran saya sulit memahami pelajaran, tetapi lama-lama menjadi mengasikkan.		√		
3	Dalam pelajaran tematik saya lebih suka peraktek daripada hanya materi saja.		√		
4	Saya lebih berani mengungkapkan ide/pendapat dan bertanya mengenai materi yang belum saya pahami.			√	
5	Pembelajaran tematik mudah dipahami.		√		
6	Pembelajaran Agama sulit dipahami.		√		
7	Guru selalu mengajak murid-murid berdo'a sebelum pelajaran dimulai.	√			
8	Cara guru mengajarkan mudah dipahami.			√	

9	Strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajar membuat saya jenuh/kurang semangat.		√		
10	Guru selalu mengajak berdo'a setelah pelajaran selesai.			√	
	Jumlah				

Keterangan Penilaian

SS = 4 Skor maksimal = 40

S = 3 *Persentase =*

TS = 2 $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

STS = 1

$$\begin{aligned} \text{Persentase pelaksanaan strategi} &= \frac{34}{40} \times 100\% \\ &= 85\% \end{aligned}$$

Peneliti

Na'lamul Akhfa
NIM: 2015.02.02.410

DAFTAR GAMBAR



Gambar. 1. Bahan yang diperlukan untuk penggunaan Strategi *Index Card Match* dan *True or False*



Gambar 2. Penerapan strategi *Index Card Match* dan *True or False*



Gambar. 3 Menyimpulkan berpasangan isi dari kartu



Gambar. 3. Siswa-siswi kelas II SD Negeri Bogorejo

